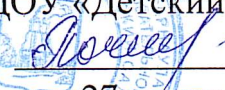


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №141»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Протокол № 1
« 27 » августа 2026

УТВЕРЖДЕН:
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №141»
 Н.В. Почта
от «27» августа 2026 №35



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
0E1A52C7A352A553DDFFCD3DDD940214
Владелец: Почта Наталья Владимировна
Действителен: с 16.12.2025 до 11.03.2027

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №141»
на 2026/2027 учебный год**

Срок реализации: 8 месяцев
Возраст воспитанников: 3-7 лет

Автор-составитель:
Красилова А. С.
старший воспитатель

Барнаул
2026

п/п	Содержание программы	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Цели и задачи программы	9
3	Содержание программы	14
4	Учебный план	16
5	Календарный учебный график	17
6	Организационно-педагогические условия реализации Программы	18
7	Формы, методы и средства реализации Программы	21
8	Формы аттестации	22
9	Оценочные материалы и иные компоненты Программы	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №141» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующей нормативной базой в сфере дополнительного образования детей:

Федеральным законом от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»,

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»,

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 №19 «Об утверждении санитарных правил 2.4.2. 4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

Актуальность Программы

Дополнительное образование - это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Направленность Программы: художественная, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная.

1. Основные характеристики образования:

Основной вид деятельности: реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Объем программы, нормативный срок ее освоения:

«Голосок» /вокал (6-7 лет): 64ч., 8 мес.

«Веселая логоритмика» / развитие речевых навыков (3-4 года): 64ч., 8 мес.

«Букваежка» / скороотение (6-7 лет): 64ч., 8 мес.

«Футболята» / физическая подготовка (5-7 лет): 64ч., 8 мес.

«Грамотейка» / скороотение (5-7 лет): 64ч., 8 мес.

2. Организационно-педагогические условия:

Форма обучения: очная.

Возраст воспитанников: 3-7 лет.

Принципы формирования групп: образовательный процесс организуется в соответствии с учебным планом в объединениях по интересам, сформированных в группы воспитанников одного возраста (далее – объединения). Каждый воспитанник имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое. При реализации Программы могут организовываться и проводиться массовые мероприятия, создаваться необходимые условия для совместной деятельности воспитанников и родителей (законных представителей).

К освоению Программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

Формы организации образовательного процесса: групповые занятия.

Образовательные технологии, приемы и методы, используемые в работе: при реализации Программы используются различные образовательные

технологии. Использование при реализации Программы методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью воспитанников, запрещается.

**Программа реализуется за счет физических лиц.
Обучение по программе осуществляется на русском языке.**

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 3-4 года

Возрастные особенности	Способен к эмоциональной отзывчивости. Высокая потребность ребенка в движении. Ведущая деятельность – предметно-практическая. Поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет. Сформированы основные сенсорные эталоны.
Особенности психического развития	Речь – главное средство общения со сверстниками и взрослыми, овладевает грамматическим строем речи. Внимание непроизвольное. Память непроизвольная и имеет яркую эмоциональную окраску. Мышление наглядно-действенное: ребенок решает задачу путем непосредственного действия с предметами.
Новообразования возраста	Начинает развиваться воображение в игре. Ребенок учится действовать предметами-заместителями.
Главные ориентиры	Создание необходимых условий для саморазвития. Обеспечение развивающей среды, направленной на развитие речи, воображения и двигательной активности. Активизация интереса к познанию. Формирование ценностных ориентаций у ребенка на образцах позитивного социального поведения человека и нормах, правилах поведения, сложившихся в обществе («Что такое хорошо, что такое плохо.»). Организация совместной со сверстниками деятельности, позволяющей ребенку увидеть в ровеснике личность, учитывающей его желания, считающейся с его интересами, и помогающей переносить в ситуации общения со сверстниками образцы деятельности и поведения взрослых.

4-5 лет

Возрастные особенности	Активное освоение окружающего мира предметов и вещей, мира человеческих отношений через игру. Переход от «игры рядом» к игре в группах, появление групповых традиций. Общение носит внеситуативно - деловой характер. Нарастание осознанности и произвольности поведения.
------------------------	---

	В деятельности и поведении детей преобладают личные мотивы.
Особенности психического развития	Речь. Ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности. Внимание. Становление произвольности. Память интенсивно развивается. Воображение: развитие фантазии. Мышление наглядно-образное
Новообразование возраста	В деятельности ребенка появляется действие по <i>правилу</i> . Возраст «почемучек».
Главные целевые ориентиры	Создание необходимых условий для саморазвития, самоактуализации внутренних движущих сил, способностей ребенка. Активизация интереса к познанию и стимулирование любопытства («Копилка вопросов», «Сундучок неизвестного» и пр.). Создание условий для сюжетно-ролевых игр, способствующих развитию адекватной (соответствующей нормам общества) совместной деятельности детей.

5-6 лет

Возрастные особенности	Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым или сверстником в игре, конфликтность в игровой деятельности. Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве и во времени. Активность продуктивной деятельности.
Особенности психического развития	Внимание. Становится более устойчивым и произвольным. Память. Улучшается устойчивость. Речь. Норма – правильное произношение всех звуков. Мышление. Развивается функция планирования и прогнозирования
Новообразование возраста	Формируется саморегуляция поведения. Развивается творчество. Активизируются исследовательские навыки. «Книга – источник знания». Происходит развитие эмпатии.
Главные целевые ориентиры	Создание условий, формирующих самостоятельность (опорные схемы, модели, пооперационные карты);

ориентиры	способствующих проявлению творческой и познавательной активности. Развитие инициативности, мыслительной деятельности, произвольности, способности к творческому самовыражению; Воспитание важнейших социально-эмоциональных компетенций ребенка – устойчиво хорошее настроение, уверенность в себе. Развитие умения устанавливать дружеские отношения со сверстниками, стремление к исследованию, интерес к новым ситуациям.
-----------	--

6-7 лет

Возрастные особенности	В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Становление детской дружбы. В играх дети 6-7 лет способны отражать сложные социальные события, сюжетосложение, вступают во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли. Владение социальными нормами общения и поведения.
Особенности психического развития	Внимание. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Возникает произвольное внимание. Память. Увеличение объема памяти. Появление элементов произвольной памяти. Речь. Овладение морфологической системой языка, активное развитие монологической речи (речь-рассуждение). Мышление. Наглядно-образное, обобщение и классификация предметов, действий
Новообразования возраста	Расширяется мотивационная сфера. Формирование самоконтроля, самооценки. Развитие предпосылок учебной деятельности (умение работать по образцу, инструкции). Складываются интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности.
Главные целевые ориентиры	Создание условий для личностной, интеллектуальной и физической и социально-психической готовности к школе. <u>Личностная готовность</u> - формирование новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. <u>Интеллектуальная готовность</u> - наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний, развитие психических процессов (память,

	внимание, мышление, речь). <u>Социально-психологическая готовность</u> - формирование умения общаться с другими детьми, взрослыми, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.
--	---

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Задачи:

- обеспечить адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- развитие активной мыслительной деятельности дошкольников в процессе введения в звуковую систему родного языка, обучения навыкам звукового анализа;
- развитие художественных и творческих способностей дошкольников, привитие способности видеть прекрасное в окружающей действительности;
- развитие коммуникативных навыков в процессе общения со взрослым и сверстниками;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- формирования слогового и слитного навыков чтения на уровне возможностей каждого ребёнка;
- стимулирование речевых и познавательных процессов развития ребёнка.

«Голосок» (вокал)

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Объем Программы: 64ч.

Нормативный срок освоения Программы: Программа рассчитана на 8 месяцев.

Форма обучения по Программе: очная.

Цель: создание условий для развития певческих способностей детей в условиях дополнительного образования в ДОУ, формируя интерес ребенка к эстетической стороне действительности.

Задачи:

- формировать основы певческой, сценической и общемузыкальной культуры (умение правильно передавать мелодию естественным голосом, без напряжения, постепенно расширяя диапазон, петь выразительно, передавая

характер, настроение, интонации песни, а также свое отношение к музыкальному образу, содержанию песни);

- учить навыкам сольного и ансамблевого исполнения.
- развивать способы певческих умений: правильную осанку, правильное певческое дыхание, четкую дикцию и артикуляцию, чистое интонирование отдельных фраз, напевное и отрывистое пение, слаженность пения;
- развивать музыкальные способности и музыкально-слуховые представления через целостное и дифференцированное восприятие средств выразительности песен (музыкальных — темп, регистр, динамика, ритм, ладовое чувство, тембр; немusicalных — выразительные мимика, жесты, движения, поза исполнителя).
- поддерживать интерес к восприятию песен, содействовать эстетическому наслаждению при их слушании и исполнении;
- побуждать к сопереживанию содержания песни, к эмоциональной отзывчивости; побуждать к песенному творчеству и самовыражению (песенной импровизации своего имени, импровизации интонаций (просьбы, гнева), импровизации песни, танца, марша).

Планируемые результаты освоения Программы:

Владеть начальными исполнительскими навыками (правильное положение корпуса, спокойный короткий вдох, свободный продолжительный выдох, пение на мягкой атаке, без напряжения, плавно, напевно или отрывисто в зависимости от музыкального образа песни, выразительная чистая интонация и дикция, правильная артикуляция, пение сольно и в ансамбле, с аккомпанементом и без него).

«Веселая логоритмика» /развитие речевых навыков

Возраст обучающихся: 3-4 года

Объем Программы: 64ч.

Нормативный срок освоения Программы: Программа рассчитана на 8 месяцев.

Форма обучения по Программе: очная.

Цель: развитие речевых навыков и умений ребёнка посредством сочетания слова и движения.

Задачи:

1. Развивать фонематическое восприятие и фонематические представления детей.
2. Развивать мелкую и общую моторику; способность произвольно передвигаться в пространстве, переключаемость и координации движений во взаимосвязи с речью.
3. Развивать внимание (зрительное, слуховое, двигательное), восприятие (зрительное, слуховое) и память (двигательная, зрительная, слуховая).
4. Развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность.

Планируемые результаты освоения Программы: Повышение уровня развития познавательных процессов и речевого развития ребёнка.

«Букваежка» / скороотение

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Объём Программы: 64ч.

Нормативный срок освоения Программы: Программа рассчитана на 8 месяцев.

Форма обучения по Программе: очная.

Цель: формирование аналитико-синтетической активности детей как предпосылки к обучению грамоте в возрасте с 6 до 7 лет, осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей.

Задачи:

1. способствовать овладению умением работать с полным составом звуков и букв русского языка, слиянию слоговых сочетаний – чтению;
2. формировать умение слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание;
3. обогащать речь грамматическими средствами (морфологическими, словообразовательными, синтаксическими) на основе активной ориентировочной деятельности в окружающем мире и звучащей речи;
4. расширять сферы использования грамматических средств языка в различных формах речи (диалог, монолог) и речевого общения (эмоциональное, деловое, познавательное, личностное);
5. воспитывать культуру общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.

Планируемые результаты освоения Программы:

- хорошо овладеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- различать гласные и согласные звуки;
- самостоятельно называть слова с заданным звуком;
- различать на слух твёрдые и мягкие согласные;
- производить звуковой анализ слова;
- правильно, плавно читать по слогам.

«Футболята» / физическая подготовка

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Объём Программы: 64ч.

Нормативный срок освоения Программы: Программа рассчитана на 8 месяцев.

Форма обучения по Программе: очная.

Цель: Развивать двигательную активность, как источник здоровья детей через спортивную игру футбол.

Задачи:

- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта через многообразные действия с мячом;

- освоение знаний о футболе, его истории, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение правильной технике выполнения элементов спортивной игры - футбол (удар, передача, ведение).
- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма дошкольников;
- развитие выносливости, скоростных и скоростно - силовых способностей.
- воспитание морально - волевых качеств;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Планируемые результаты освоения программы:

Воспитанники приобретают знания:

- о правилах поведения и техники безопасности на занятиях;
- об основных правилах игры футбол;
- о влиянии физических упражнений на организм.

У воспитанников формируются представления:

- об истории развития футбола, оборудовании, инвентаре;
- о значении занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья.

У воспитанников развиваются умения:

- свободно ориентироваться в пространстве;
- выполнять различные действия с мячом: бросать и ловить, катать и выполнять удары по мячу;
- взаимодействовать друг с другом во время игры;
- выполнять основные приемы техники спортивной игры - футбол;
- подчинять свои интересы интересам команды.

«Грамотейка» / скорочтение

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Объем Программы: 64ч.

Нормативный срок освоения Программы: Программа рассчитана на 8 месяцев.

Форма обучения по Программе: очная.

Цель: создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации, формирование определенных графических навыков для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Задачи:

- 1) формировать навыки быстрого чтения, осмысливать и осознавать суть прочитанного;
- 2) способствовать освоению новых техник запоминания материала, улучшению качества запоминания;
- 3) способствовать овладению базовыми навыками каллиграфии;
- 4) развивать зрительно-моторную координацию, мышление, внимание, память, речь;

5) повышать эффективность, успешность и уверенность в себе;

6) воспитывать личностные качества: терпение, усердие, усидчивость, желание учиться в школе.

Планируемые результаты освоения программы

- закреплён навык осознанного чтения текстов;
- освоены несколько техник запоминания при работе с учебным материалом;
- увеличен уровень концентрации и распределения внимания;
- будут сформированы базовые навыки каллиграфии;
- сформирована положительная мотивация к обучению и саморазвитию;
- сформированы навыки учебной деятельности: умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Краткое описание тем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности «Голосок» /вокал:

64 темы (1 занятие вводное «Инструктаж по технике безопасности»).

На занятиях используется интеграция разных видов деятельности (восприятие музыки, пение, вокально-интонационные, дыхательные упражнения, музыкально-дидактические игры, элементы танцевальных движений, игра на детских музыкальных инструментах), сочетание разных видов искусства (музыка, художественное слово, изобразительное искусство).

Краткое описание тем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Веселая логоритмика» / развитие речевых навыков:

64 темы (1 занятие вводное «Инструктаж по технике безопасности»).

Теоретические и практические виды занятий чередуются. Динамические упражнения на регуляцию мышечного тонуса улучшают владение своим телом, движения становятся точными и ловкими. Используются упражнения на развитие внимания и памяти развивают все виды памяти: зрительную, слуховую, моторную.

Способы проверки планируемых результатов: педагогическое наблюдение, открытое занятие.

Краткое описание тем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Букваежка» / скорочтение:

64 темы (1 занятие вводное «Инструктаж по технике безопасности»).

Теоретические и практические виды занятий чередуются. Теоретический материал дает начальные основы знаний русского алфавита, знакомит с понятиями «буква», «звук», гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки. Практический материал способствует развитию умения определять место звука в слове (в начале, середине, в конце), пользоваться графическим обозначением звуков; представлен в виде дидактических игр, пособий, наглядного материала. Направлен на развитие умения – читать слоги, слова и предложения из 2-3 слов, делить слова на слоги, определять ударный слог, ударную гласную составлять слова из слогов.

Способы проверки планируемых результатов: педагогическое наблюдение, открытое занятие.

Краткое описание тем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивная направленности «Футболята» / физическая подготовка

Теоретические и практические виды занятий чередуются. Практические занятия сочетают ходьбу, бег, прыжки с одновременным использованием различных ударов, ведений, передач мяча, бросков, ловли и т.д. Занятие футболом способствуют развитию ловкости, быстроты, координации движений, двигательной реакции, ориентации в пространстве. Игры с мячом развивают соответствующие навыки поведения в коллективе, воспитывают товарищеские взаимоотношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Они требуют выдержки, решительности, смелости. Дети учатся управлять своими движениями в разнообразных условиях, в различных игровых ситуациях.

Способы проверки планируемых результатов: педагогическое наблюдение, открытое занятие.

Краткое описание тем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Грамотейка» / скорочтение:

64 темы (1 занятие вводное «Инструктаж по технике безопасности»).

Теоретические и практические виды занятий чередуются. Теоретический материал дает начальные основы знаний русского алфавита, знакомит с понятиями «буква», «звук», гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки. Практический материал способствует развитию умения определять место звука в слове (в начале, середине, в конце), пользоваться графическим обозначением звуков; представлен в виде дидактических игр, пособий, наглядного материала. Направлен на развитие умения – читать слоги, слова и предложения из 2-3 слов, делить слова на слоги, определять ударный слог, ударную гласную составлять слова из слогов.

Способы проверки планируемых результатов: педагогическое наблюдение, открытое занятие.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

п/п	Название программы/темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
		всего	теория	практика	
3	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности «Голосок» /вокал 64 темы	64	16	48	педагогическое наблюдение; 25.05.27 – открытое занятие, концерт
8	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарная направленности «Веселая логоритмика» / развитие речевых навыков 64 темы	64	12	52	педагогическое наблюдение; 26.05.27 – открытое занятие.
	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарная направленности «Букваежка» / скорочтение 64 темы	64	2	62	педагогическое наблюдение; 27.05.27 – открытое занятие.
	Дополнительная	64	11	53	педагогическое

я общеобразовательна я (общеразвивающая) программа физкультурно- спортивной направленности «Футболята» / физическая подготовка 64 темы					наблюдение; 19.05.27 – открытое занятие.
Дополнительна я общеобразовательна я (общеразвивающая) программа социально- гуманитарная направленности «Грамотейка» / Скорочтение 64 темы	64	2	62		педагогическое наблюдение; 17.05.27 – открытое занятие.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Платные образовательные услуги организуются на базе МБДОУ «Детский сад № 141» с 06.10.2026 г. по 27.05.2027 г.

Наименование платной образовательной услуги	количес тво учебных недель	сроки проведения занятий (даты начала и окончания учебных периодов/э тапов)	режим занятий		
			Количество и продолжительнос ть занятий в день (в соответствии с СанПиН)	Количес тво занятий в неделю	Количес тво занятий в год
1. «Голосок»/ вокал	32 недели	с 06.10.26 по 27.05.27	6-7 лет 1 по 30 мин.	2	64
2. «Веселая логоритмика» / развитие речевых навыков	32 недели	с 05.10.26 по 26.05.27	3-4 года 1 по 15 мин.	2	64
3.«Букваежка» / скорочтение	32 недели	с 06.10.26 по	6-7 лет 1 по 30 мин.	2	64

		27.05.27			
4. «Футболята» / физическая подготовка	32 недели	с 05.10.26 по 26.05.27	5-7 лет 1 по 30 мин.	2	64
5. «Грамотейка» / скорочтение	32 недели	с 06.10.26 по 27.05.27	5-7 лет 1 по 30 мин.	2	64

Каникулярное время, праздничные дни

Каникулы		
	Сроки/даты	Количество каникулярных недель/праздничных дней
Зимние каникулы	31.12.2026 – 11.01.2027	12 дней
Летние каникулы	01.06.2027 – 31.08.2027	13 недель
Праздничные дни		
День народного единства	04.11.2026	1 дня
День Защитников Отечества	21.02.2027 – 23.02.2027	3 дня
8 Марта	08.03.2027	1 дня
1 Мая	01.05.2027 – 03.05.2027	3 дня
9 Мая	08.05.2027 – 10.05.2027	3 дня

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение реализации Программы «Веселая логоритмика» (развитие речевых навыков)

1. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2008.- 160с.
2. Диагностика неречевых психических функций проводится по методике Серебряковой Н.В., Соломахе Л.С..

«Букваезжка» /скорочтение

1. Болотина, Л. Р. Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ: метод. пособие /Л.Р.Болотина, Н.В. Микляева, Ю. Н. Родионова. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 128 с.

- 2.Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет / авт.-сост. . Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. - Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 268 с.
- 3.Ковшиков, В. А. азбука в картинках и стихах: методическое пособие / В. А. Ковшиков. – СПб., 2006.

«Футболята» / физическая подготовка

- 1 Вавилова Е. Н. Развивайте у дошкольников силу, ловкость, выносливость: Пособие для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1981.
- 2 Вавилова Е. Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1983. - 144 с.
- 3 Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам: Ст. возраст. - М.: Владос, 2004 - 374с
- 4 Осокина Т. И. Физическая культура в детском саду. Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1978. – 287 с.
- 5 Рунова М. Формирование оптимальной двигательной активности. Старший дошкольный возраст // Дошкольное воспитание, 2000. № 6. С. 30–37.
- 6 Пензулаева, Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-5 лет. – М.: Владос, 2001. – 112 с.
- 7 Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 368 с.
- 8 Щербак А. К гармонии через движение! // Дошкольное воспитание, 1998. № 6. С. 56; № 8. С. 39
- 9 Николаева Н И. «Школа мяча»

6.2. Оснащение и оборудование

«Голосок» /вокал/

- 1.Музыкальный центр, колонка, передвижная магнитная доска.
- 2.Соответствующая росту и возрасту детей мебель.
- 3.Записи фонограмм.
- 4.Музыкальные инструменты.

«Футболята» / физическая подготовка

1. Мячи большие
2. Мячи средние
3. Мячи малые
4. Мячи футбольные
5. Ворота
6. Кубики, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки,
7. Фишки

8. Конусы

«Веселая логоритмика» (Развитие речевых навыков)

- 1.Музыкальный центр, колонка, передвижная магнитная доска.
- 2.Соответствующая росту и возрасту детей мебель.
- 3.Записи фонограмм русских народных песен, пьес, колыбельных, песен, звуков природы, пение птиц.
- 4.Музыкальные инструменты: дудочка, колокольчик, деревянные палочки, бубны, маракасы, барабан, погремушки, деревянные ложки.
- 4.Раздаточный материал: осенние листья, снежки из поролона, флажки.
- 5.Муляжи: овощей, фруктов.
- 7.Атрибуты: стол, скатерть, большой красивый платок, посуда , кукольная одежда; маски: козленка, цыпленка, курочки, медведя; блюдце, кровать для кукол.
- 8.Картинки: домашних животных и птиц, бабушка, внучка, дедушка, птиц, ягод и т.д.
- 9.Игрушки: кукла «Ваня пастушок», домашних животных, птиц, снеговик, Дед Мороз, новогодняя елка, куклы, санки, матрешка, Чебурашка, солдатики, самолет и т.д.

«Букваезжка» /обучение чтению/

- 1.Предметные картинки (указаны в материалах к каждому занятию).
- 2.Слоговые таблицы.
- 3.Таблицы слов.
- 4.Наборы для конструирования букв.
- 5.Кассы букв (разрезная, магнитная азбуки).
6. Простые и цветные карандаши.

7. Формы, методы и средства реализации Программы

Формы работы	Методы реализации	Средства реализации
1. «Голосок» /вокал/		
- дыхательная гимнастика, - артикуляционная гимнастика, - пальчиковая гимнастика, - игровые упражнения, - практические задания.	- Словесные (объяснение, разучивание текстов пальчиковой гимнастики, чистоговорок); - наглядные; Практические Информационно-рецептивный	- Дидактические игры и пособия. - Иллюстрационный материал. - Художественная литература. - Аудиосистема.
2. «Веселая логоритмика» / развитие речевых навыков		
- дыхательная гимнастика, - артикуляционная гимнастика, - пальчиковая гимнастика, - игровые упражнения, - практические задания.	- Словесные (объяснение, разучивание текстов пальчиковой гимнастики, чистоговорок); - наглядные; Практические Информационно-рецептивный Репродуктивный	- Дидактические игры и пособия. - Иллюстрационный материал. - Художественная литература. - Аудиосистема.
3. «Букваежка» / скороотение		
- дидактические игры, -фонематически е упражнения, -работа с текстами, -наглядно-иллюстративные демонстрации, -работа с книгой, слоговыми таблицами	- Словесные (объяснение, разучивание скороговорок, чистоговорок, считалок); - наглядные; Практические Информационно-рецептивный Репродуктивный	-Дидактический, демонстрационный, наглядный материал.
4. «Футболята» / физическая подготовка		
- Игровые упражнения - Подвижные игры - Эстафеты	- Словесные (объяснение); - наглядные;	

5. «Грамотейка» / скороотение		
- дидактические игры, -фонематически е упражнения, -работа с текстами, -наглядно- иллюстративные демонстрации, -работа с книгой, слоговыми таблицами	- Словесные (объяснение, разучивание скороговорок, чистоговорок, считалок); - наглядные; Практические Информационно- рецептивный Репродуктивный	-Дидактический, демонстрационный, наглядный материал.

8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы подведения итогов работы по Программе: педагогическое наблюдение, выставка детских работ, открытое занятие.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочный материал не предусматривается.

10. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ (календарное планирование)

Календарное планирование представлено в следующих Программах:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Голосок» /вокал
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Веселая логоритмика» / развитие речевых навыков
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Букваежка» / скороотение
4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивная направленности «Футболята» / физическая подготовка
5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Грамотейка» / скороотение

11. Лист изменений и дополнений

№ п/п	Содержание изменений, дополнений	Реквизиты документа