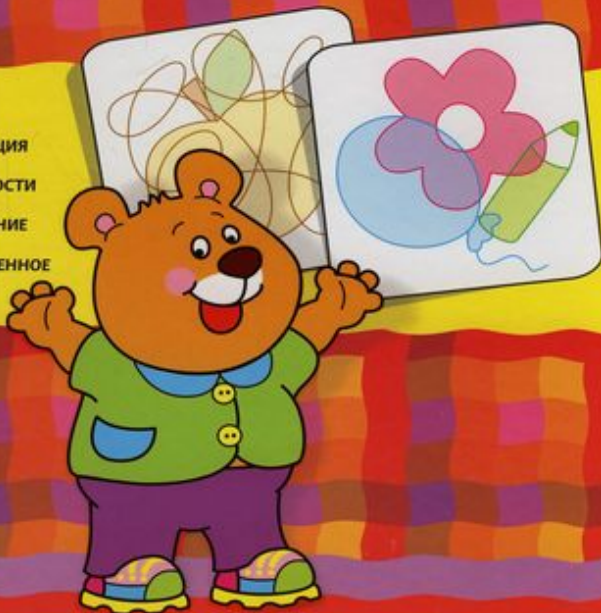




Развиваем мышление

- СРАВНЕНИЕ
- КЛАССИФИКАЦИЯ
- ЗАКОНОМЕРНОСТИ
- УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ
- ПРОСТРАНСТВЕННОЕ
МЫШЛЕНИЕ





Развиваем мышление

Москва
• РОСМЭН •
2008

УДК 372.3/.4
ББК 74.102
Р17

Наш адрес в Интернете: www.rosman.ru

Развиваем мышление. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 79 с. – (Умный ребенок).

Р 17 Книга представляет собой сборник занятий, выполнение которых способствует развитию мышления и интеллектуальных способностей ребенка. Выполняя игровые задания, малыш научится рассуждать, анализировать, сравнивать и классифицировать предметы и явления.

Книга адресована родителям и воспитателям для работы с детьми старшего дошкольного возраста, как в группе, так и индивидуально.

УДК 372.3/.4
ББК 74.102
© ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008

УВАЖАЕМЫЕ ВЗРОСЛЫЕ!

Перед вами книга, которая научит ребенка самостоятельно рассуждать, анализировать, сравнивать предметы и явления. Книга состоит из пяти разделов: «Сравнение», «Классификация», «Закономерности», «Умозаключения», «Пространственное мышление».

Сравнение – это мысленное установление сходства или различия предметов по существенным или несущественным признакам. Сначала ребенок учится сравнивать предметы по внешним признакам: по форме, цвету, длине, ширине, величине. Затем он начинает сравнивать предметы, отделяя существенные признаки от несущественных. При сравнении муравья и бабочки существенным признаком сходства является то, что они относятся к насекомым, а существенным признаком различия то, что бабочка может летать, а муравей нет. Несущественными признаками являются при этом размер и форма этих насекомых.

Классификация – это распределение предметов (или объектов) по каким-либо группам. Ребенок учится классифицировать предметы: относит их к определенной группе и называет обобщающим словом, выделяет в группе лишний по какому-то признаку предмет, называет признак, объединяющий предметы или противопоставляющий их.

Закономерности – это связи между предметами и явлениями, основанные на действии определенных законов. Специальные задания научат ребенка устанавливать несложные закономерности. Например, продолжить ряд рисунков, выбрав для этого подходящую фигуру, которая не нарушит данной закономерности. Одно из упражнений – установление последовательности действий или событий, составление связного рассказа по картинке.

Умозаключение – это форма мыслительной деятельности, при помощи которой из одного или нескольких суждений делается заключение. В этом разделе ребенок научится рассуждать на тему частного и общего, делать заключения по аналогии, решать логические задачи.

Пространственное мышление – это способность воспринимать и анализировать пространственные отношения между предметами. Ребенок учится устанавливать несложные связи и отношения между объектами, расположенными в пространстве.

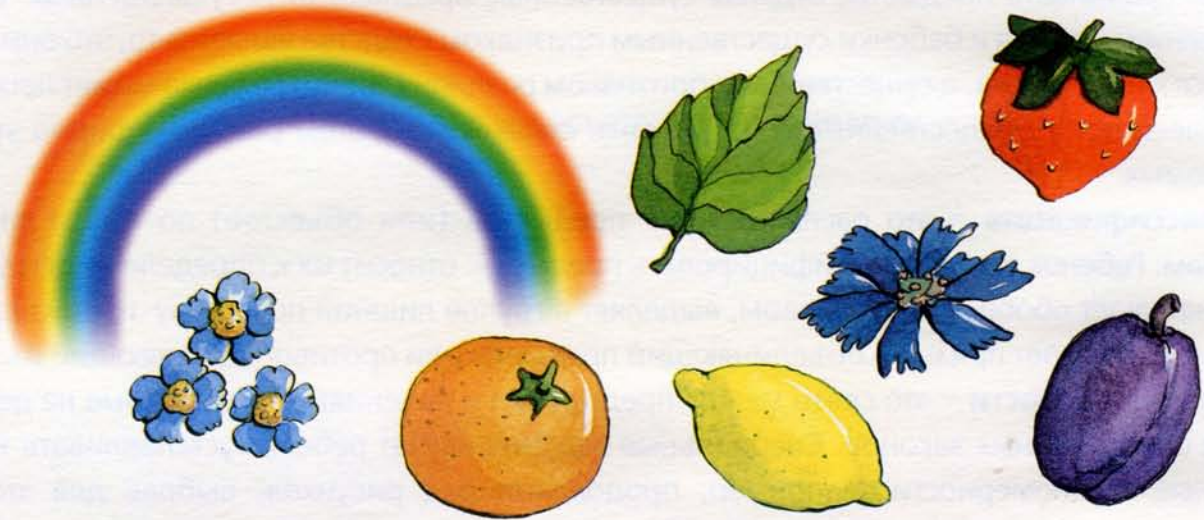
Занятия по книге надо планировать так, чтобы длительность работы не превышала 30 минут в день. Если малыш не справился с заданием, выполните упражнение вместе с ним пошагово, поэтапно. Помните, что ребенок не должен терять уверенности в своих силах. Во время занятий создайте доброжелательную и творческую атмосферу. Чаще хвалите малыша за старание, поддерживайте его интерес к обучению.

Желаем удачи!

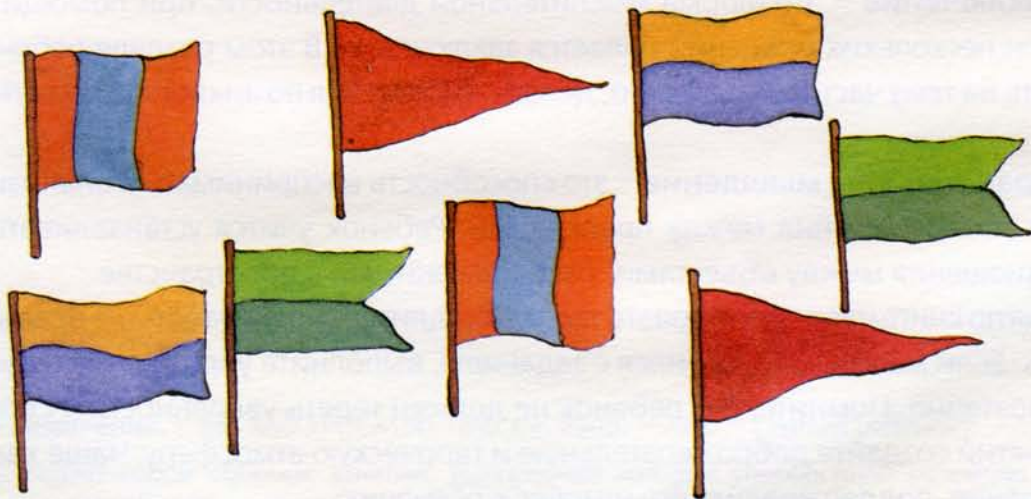
СРАВНЕНИЕ

Предметы могут иметь признаки сходства и различия. Нахождение этих признаков и есть сравнение.

- Рассмотри рисунок. Соедини каждый цвет радуги с предметом* такого же цвета.



- Найди на рисунке одинаковые флажки и соедини их линиями.



* Предметами здесь и далее будем называть вещи, растения, животных и людей.

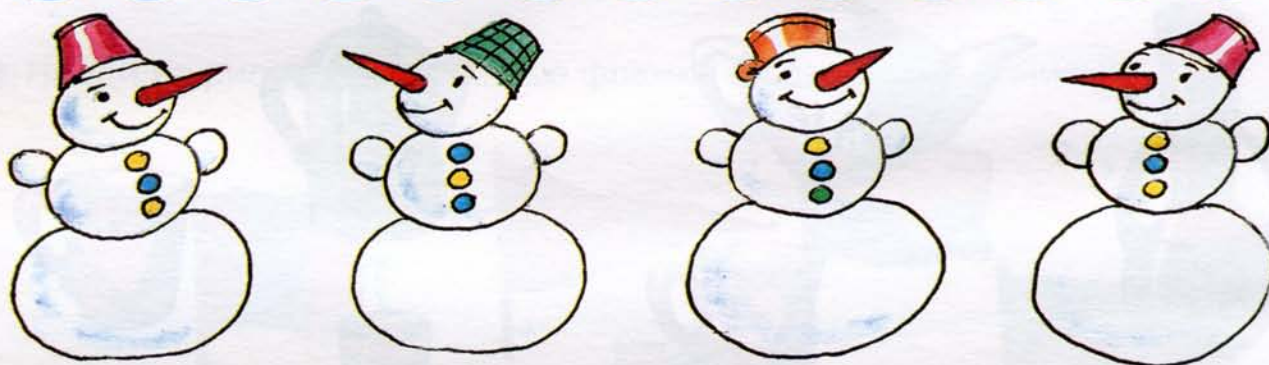
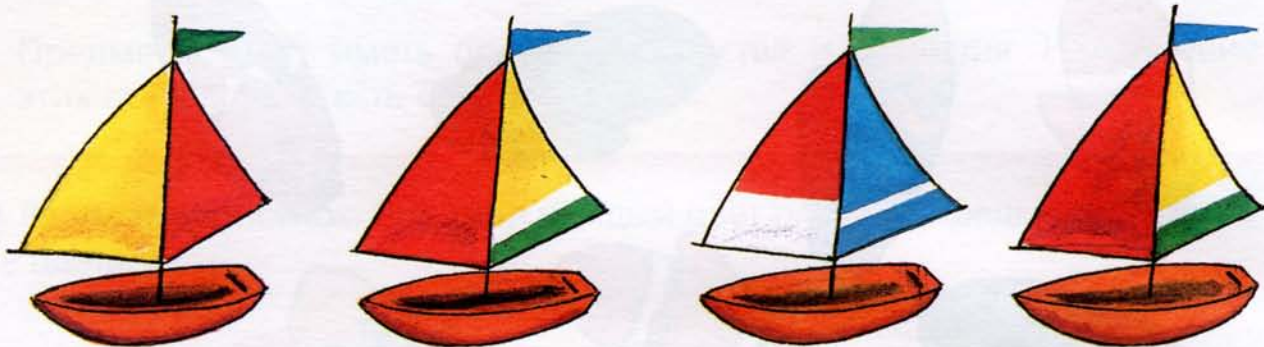
● Найди на рисунке одинаковые рукавички и соедини их линиями.



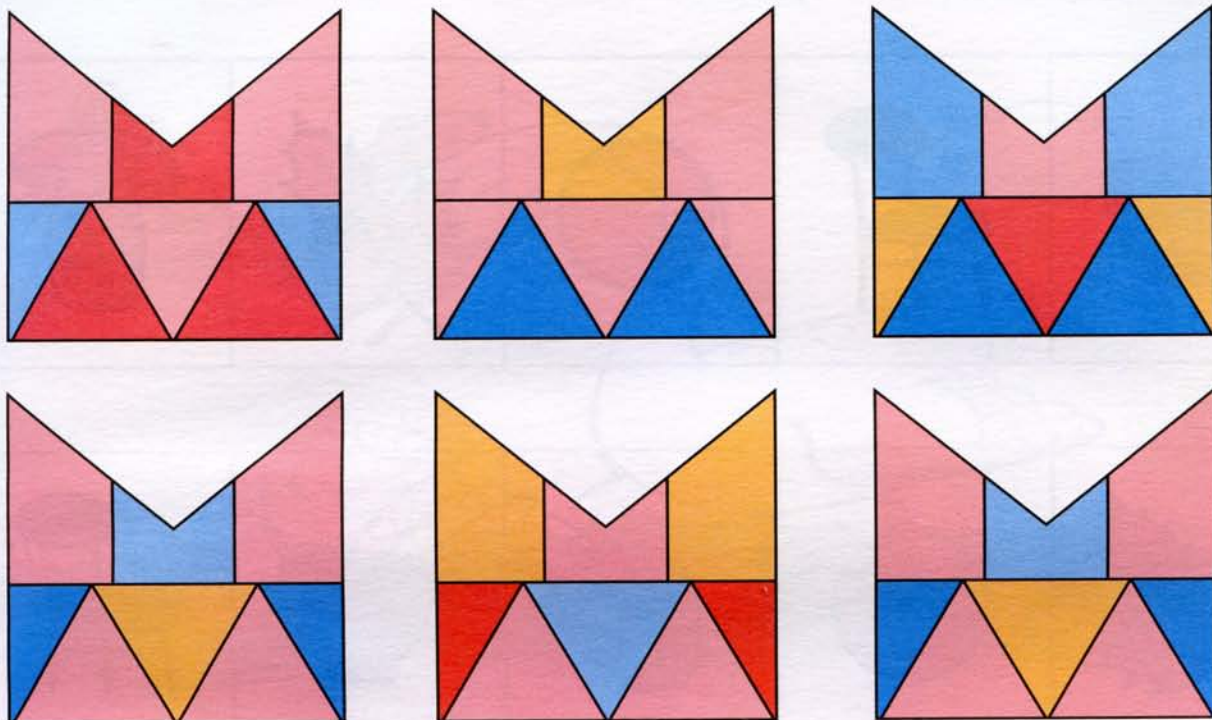
● Найди на рисунке одинаковые предметы. Обведи предмет, у которого нет пары.



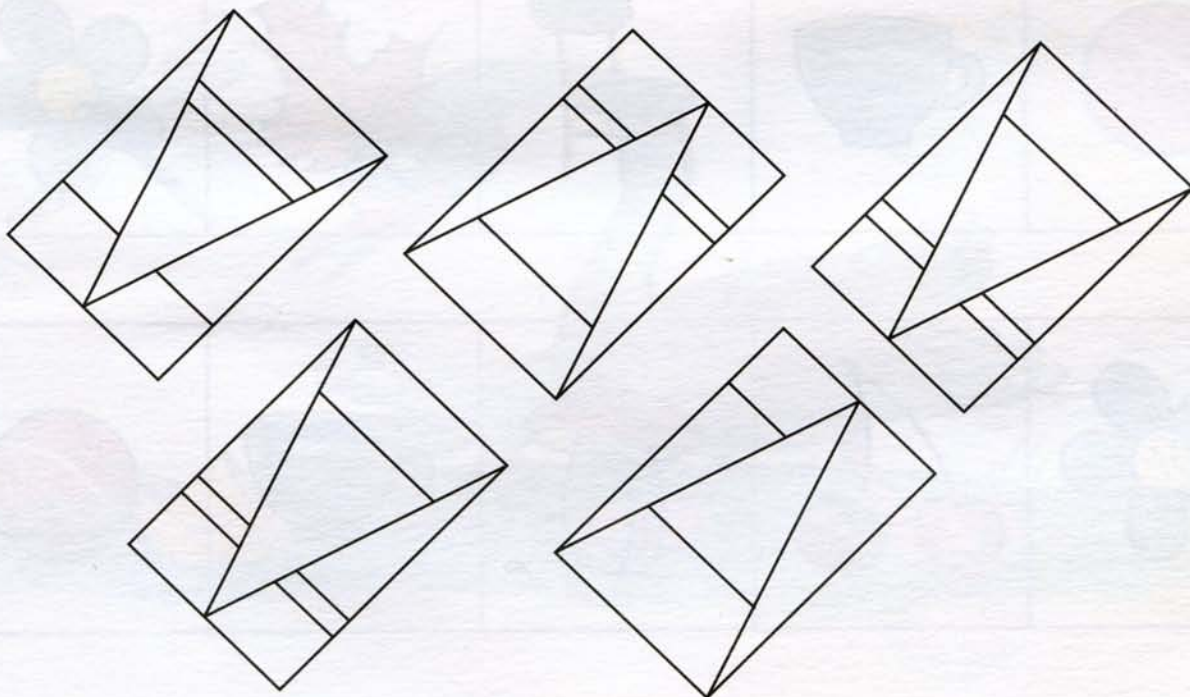
● Найди в каждом ряду два одинаковых предмета.



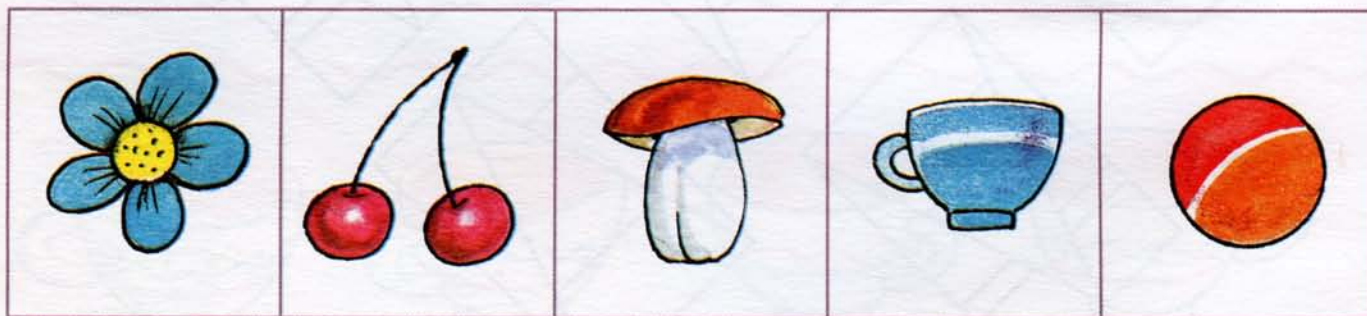
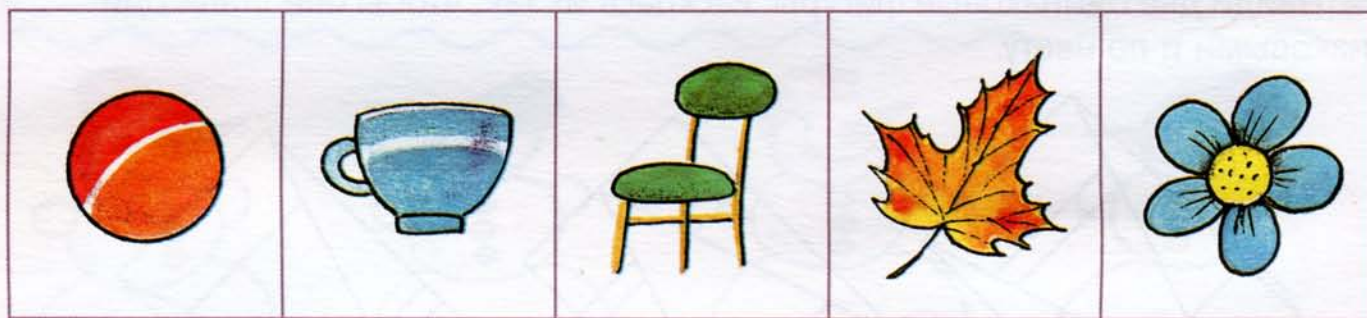
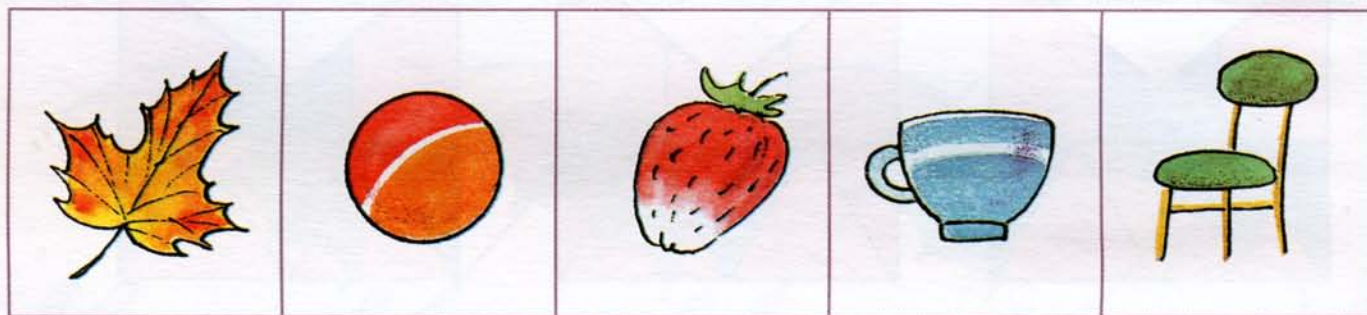
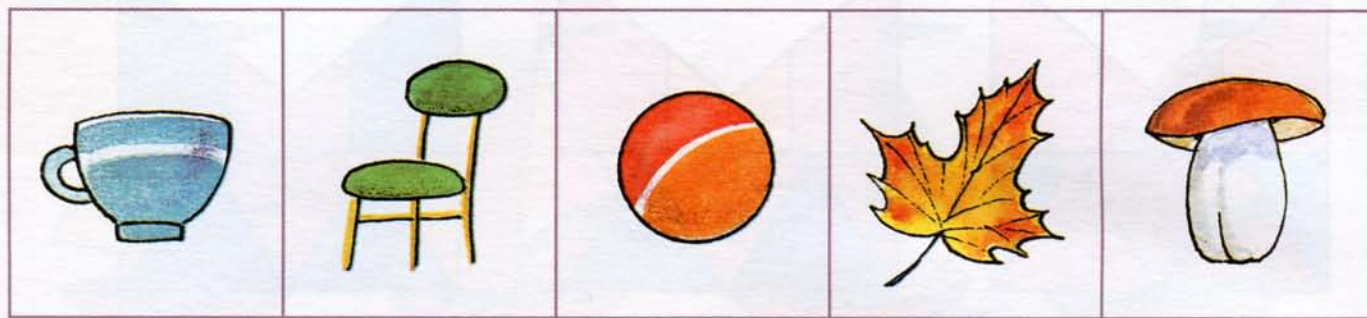
● Найди две одинаковые фигуры.



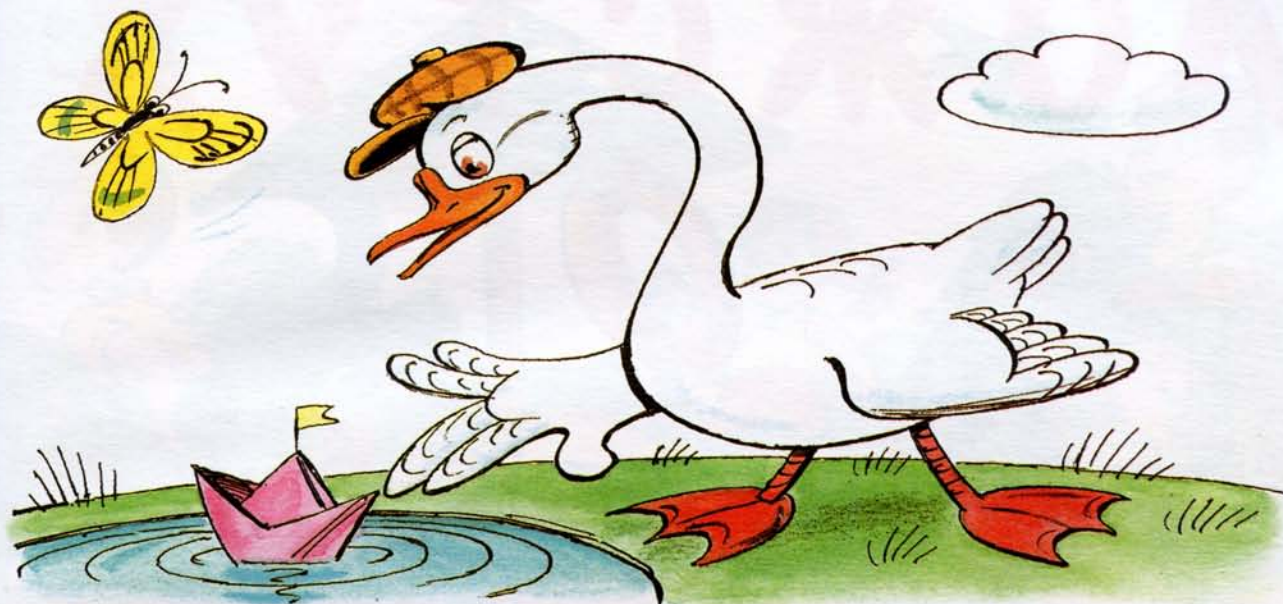
● Найди две одинаковые фигуры. Раскрась их так, чтобы они стали одинаковыми и по цвету.



● Какими картинками отличается каждый следующий ряд от предыдущего? Найди и обведи эти картинки.

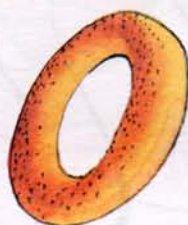


● Сравни картинки и найди шесть отличий.



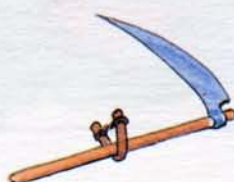
● Соедини линиями буквы и похожие на них по форме предметы.

ЛОЖСТУХ

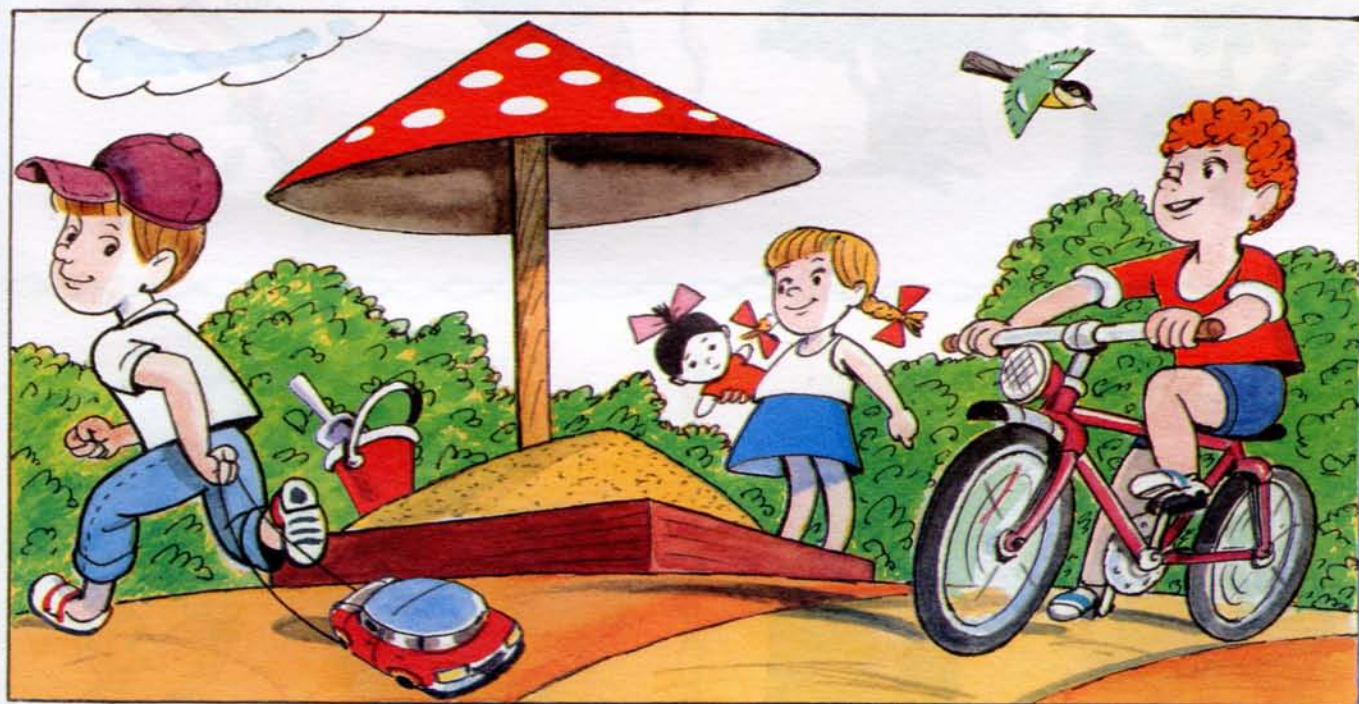
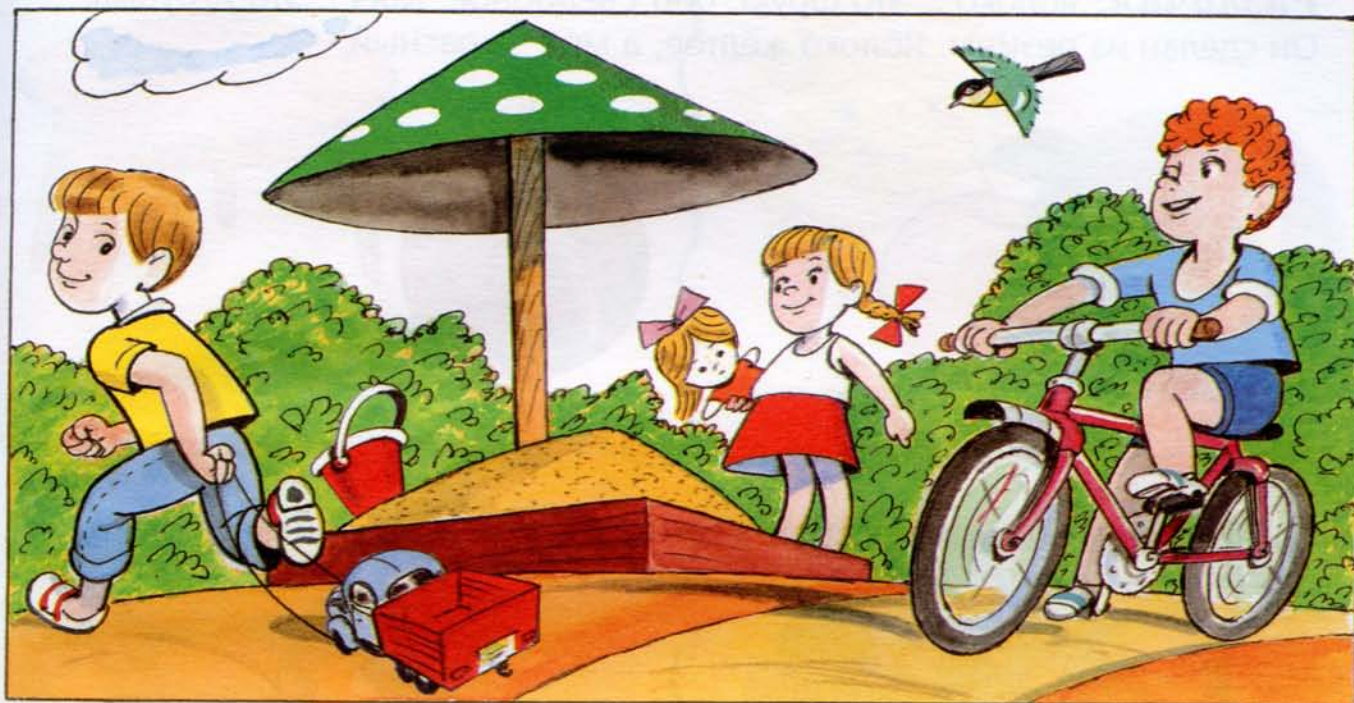


● Соедини линиями цифры и похожие на них по форме предметы.

123456789



● Сравни две картинки. Найди десять отличий.



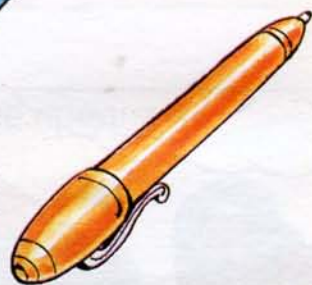
Сравним яблоко и мяч.

Сходства: оба предмета круглой формы.

Различия: яблоко – это фрукт, оно съедобное. Мяч – это игрушка. Он сделан из резины. Яблоко жёлтое, а мяч – красный.



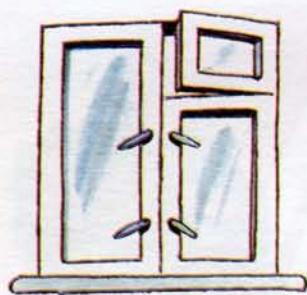
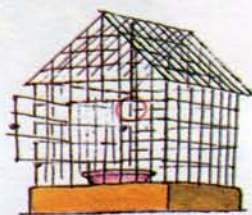
● Сравни предметы между собой. Скажи, чем они похожи и чем отличаются.



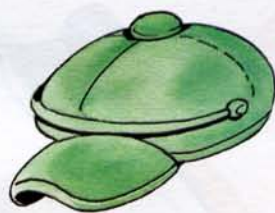
● Сравни предметы между собой. Скажи, чем они похожи и чем отличаются.



● Сравни предметы между собой. Скажи, чем они похожи и чем отличаются.

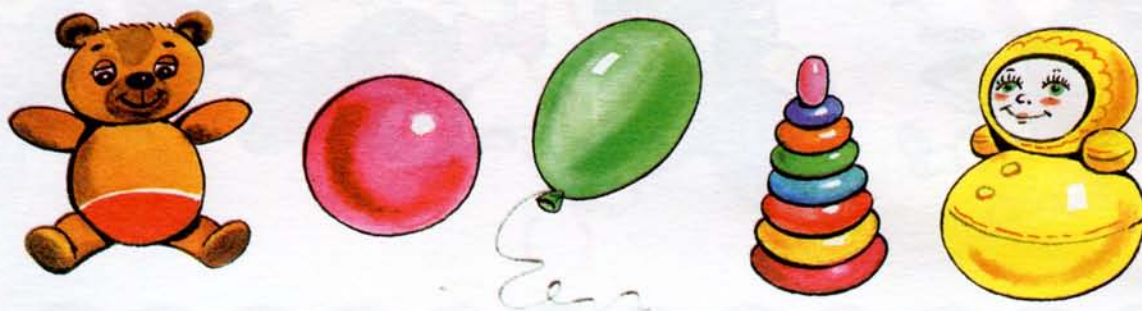


● Сравни предметы между собой. Скажи, чем они похожи и чем отличаются.

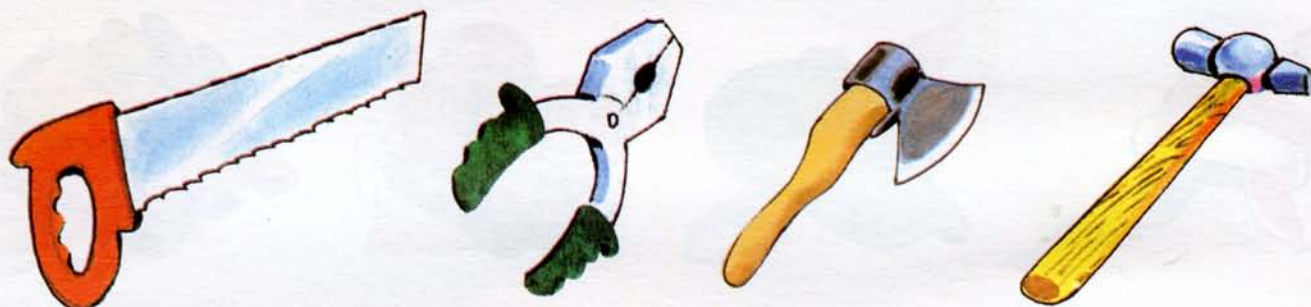


КЛАССИФИКАЦИЯ

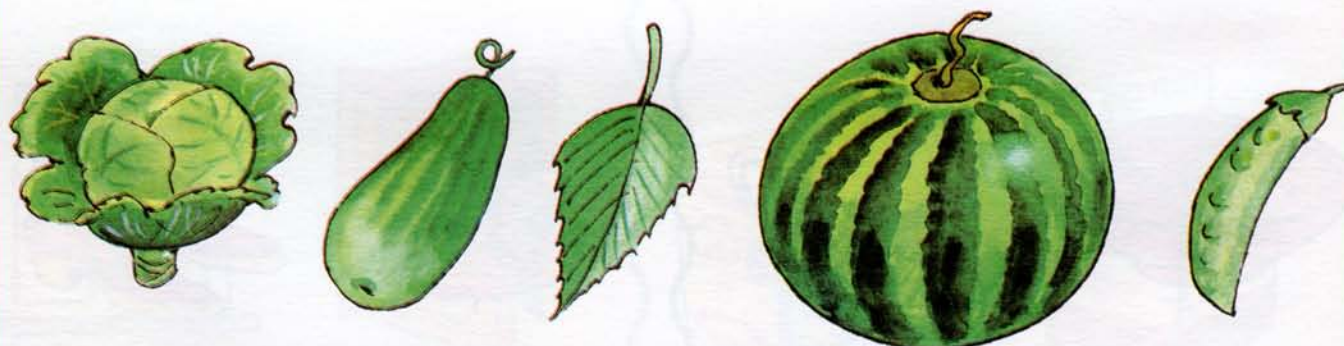
Предметы можно объединить в группы по самым разным признакам.



Это игрушки.

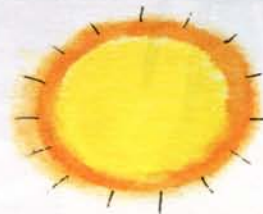
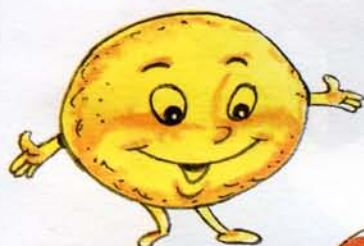


Это инструменты.

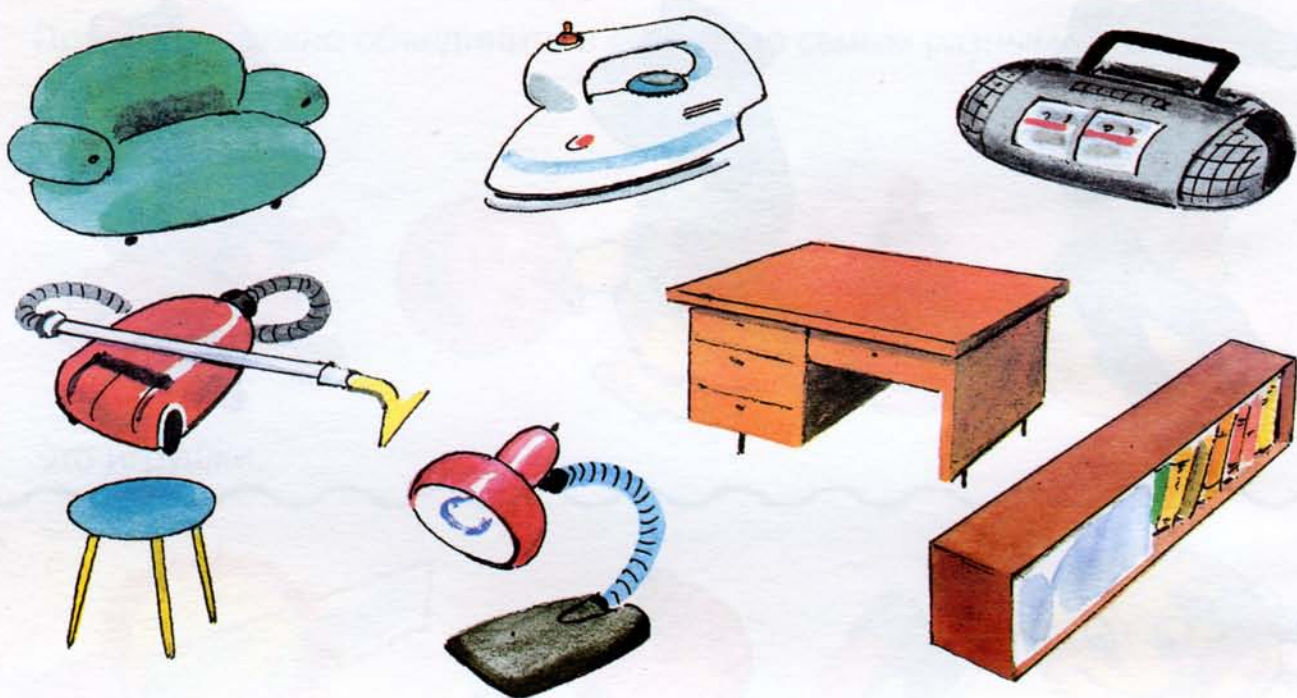


Это предметы зелёного цвета.

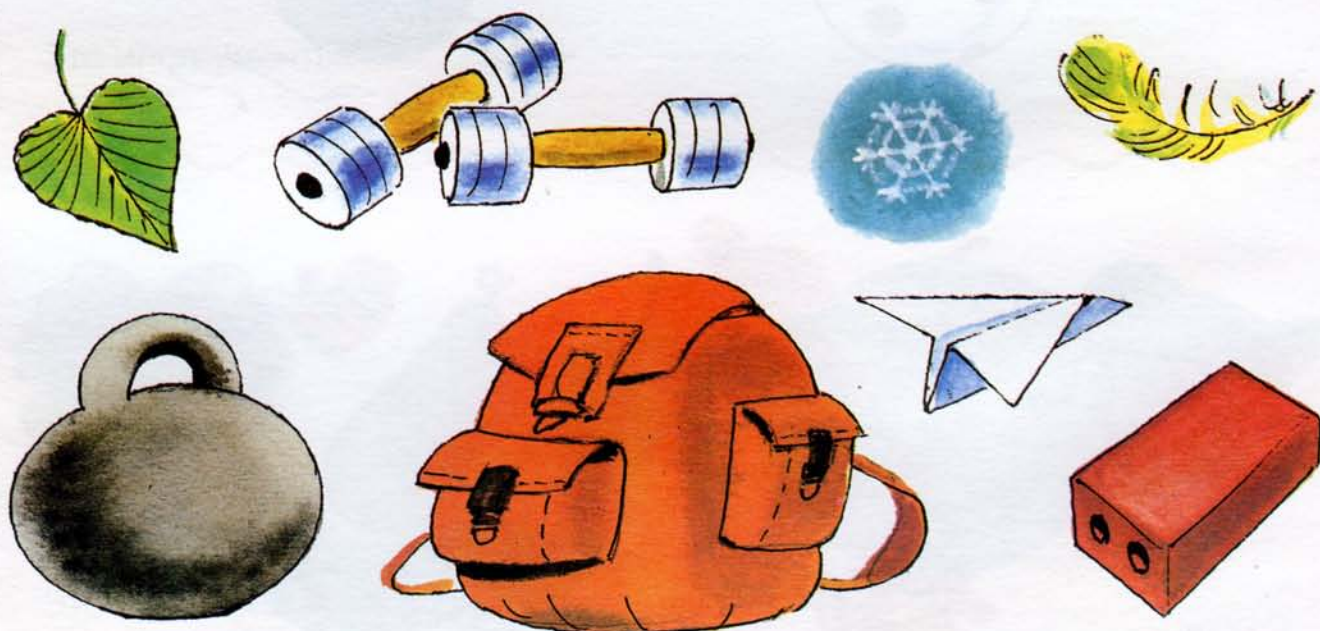
● Назови признаки, по которым объединены предметы.



● Найди и покажи сначала мебель, а затем электрические приборы.



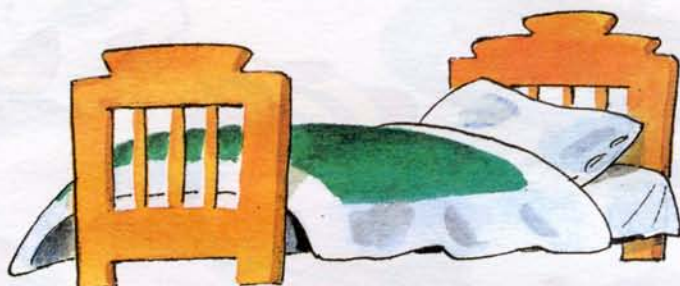
● Найди и покажи сначала тяжёлые предметы, а затем лёгкие.



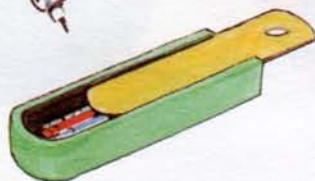
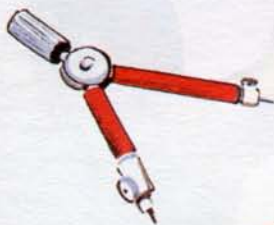
● Раздели изображённые предметы на группы. Обведи предметы каждой группы одним цветом и назови их обобщающим словом.



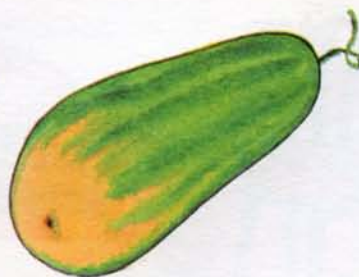
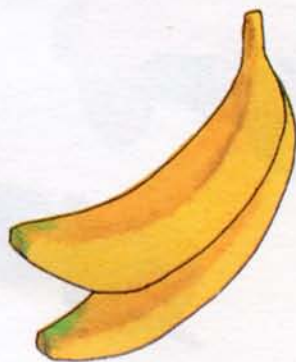
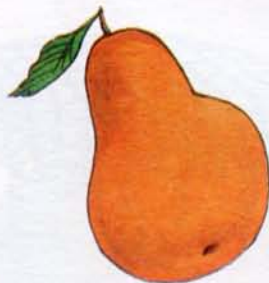
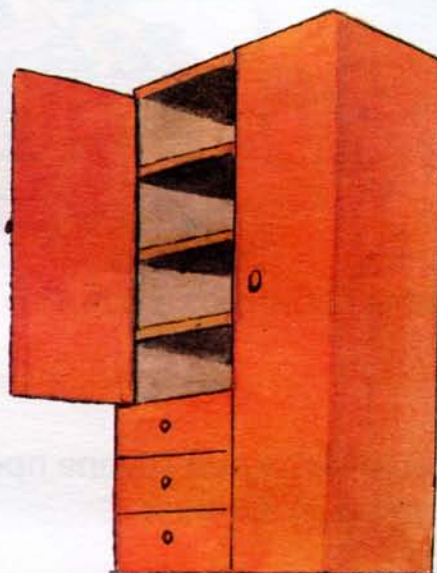
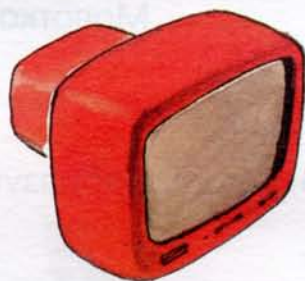
В этой группе есть предмет, который по своим признакам не подходит к остальным, – кровать. Она относится к группе «мебель», а все остальные предметы – к группе «посуда».



● Какой предмет в каждой группе лишний? Объясни свой ответ.



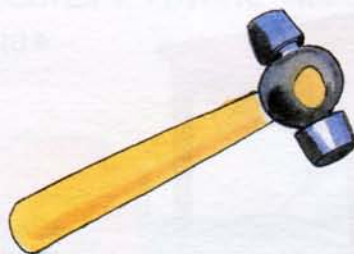
● Какой предмет в каждой группе лишний? Объясни свой ответ.



Предметы могут образовывать смысловые пары.

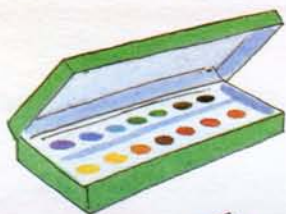


Грибы собирают в корзину.

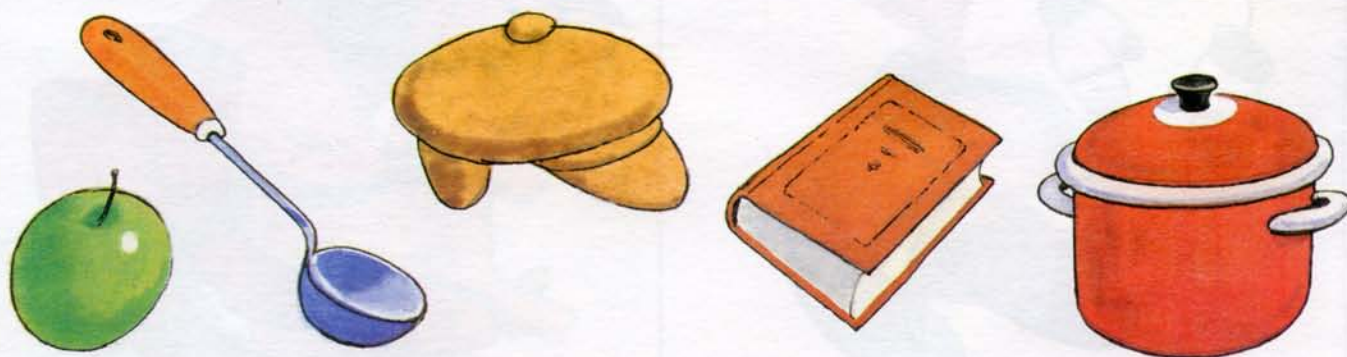
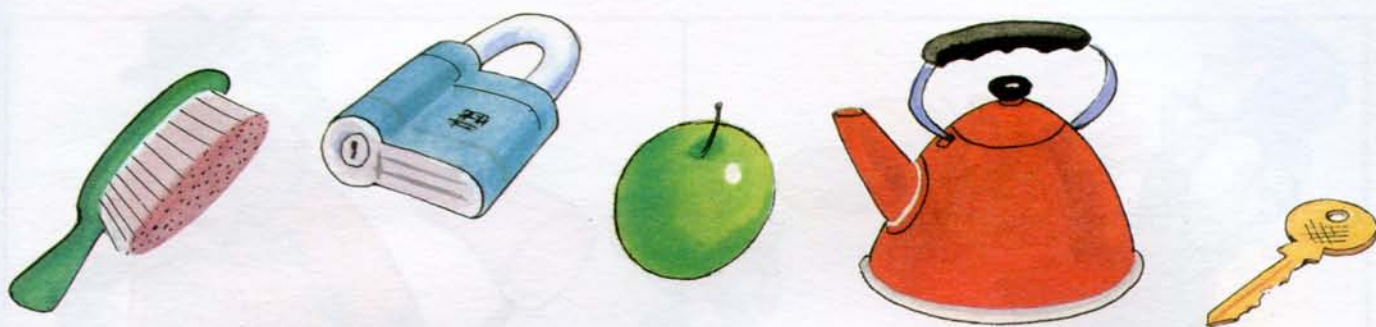


Молотком забивают гвозди.

● Найди в каждой группе предметы, которые образуют смысловую пару, и соедини их линией.



● Найди в каждой группе предметы, которые образуют смысловую пару, и соедини их линией.



● Что лишнее нарисовал художник в каждой рамке? Объясни свой ответ.



● Найди пару каждому герою сказки.



ЗАКОНОМЕРНОСТИ

Послушай рассуждения.

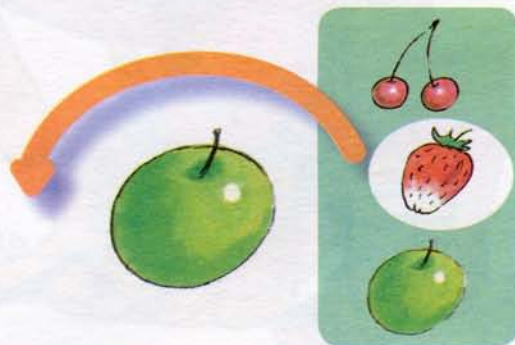
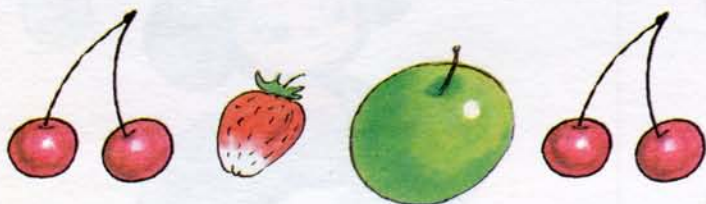
Предметы, изображённые на рисунке, расположены в определённом порядке: гусеница, бабочка, гусеница, бабочка и т. д. Последней в ряду нарисована гусеница, значит, закончить ряд нужно бабочкой.



На этом рисунке чередуются три предмета: колокольчик, ромашка, василёк. Последней в ряду нарисована ромашка, значит, закончить ряд нужно васильком.



На этом рисунке чередуются три предмета. После вишни следует клубника, а затем яблоко. Значит, после вишни в ряду пропущена клубника.



● Найди закономерность в изображении предметов и покажи те предметы, которыми нужно закончить каждый ряд.



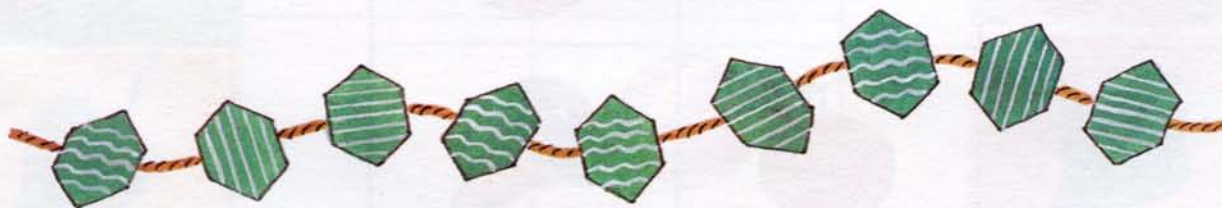
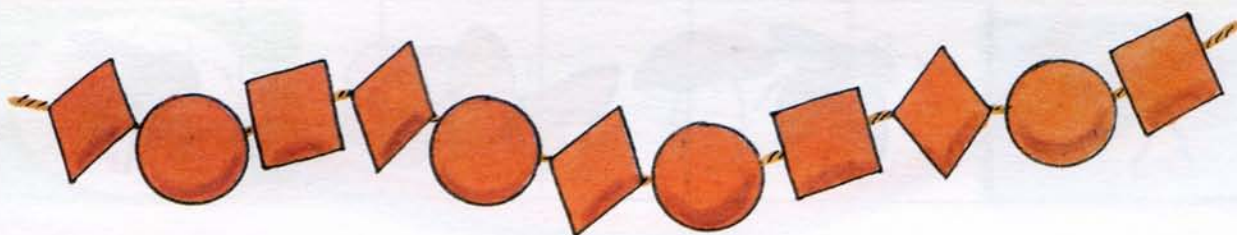
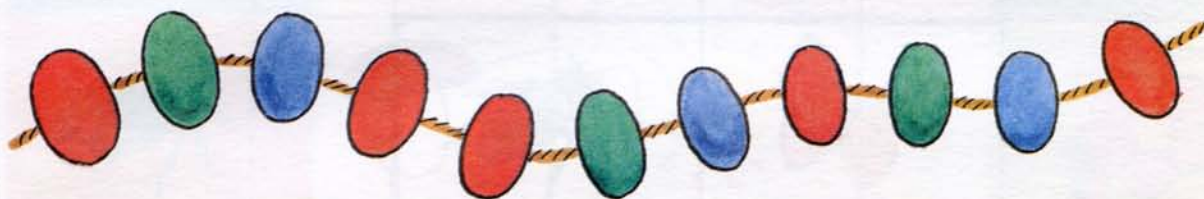
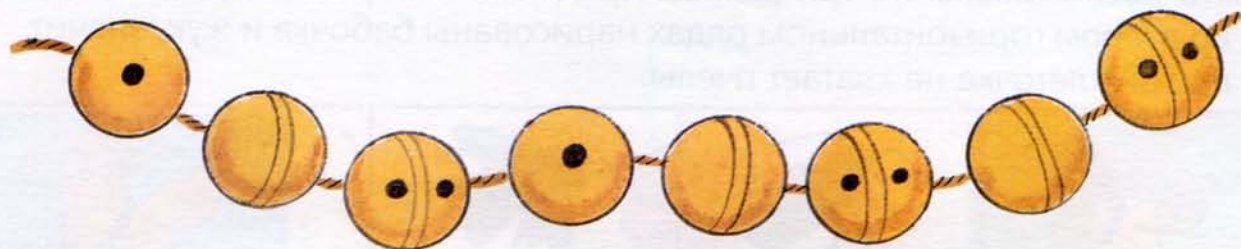
● Найди закономерности в расположении предметов и дорисуй строки до конца.



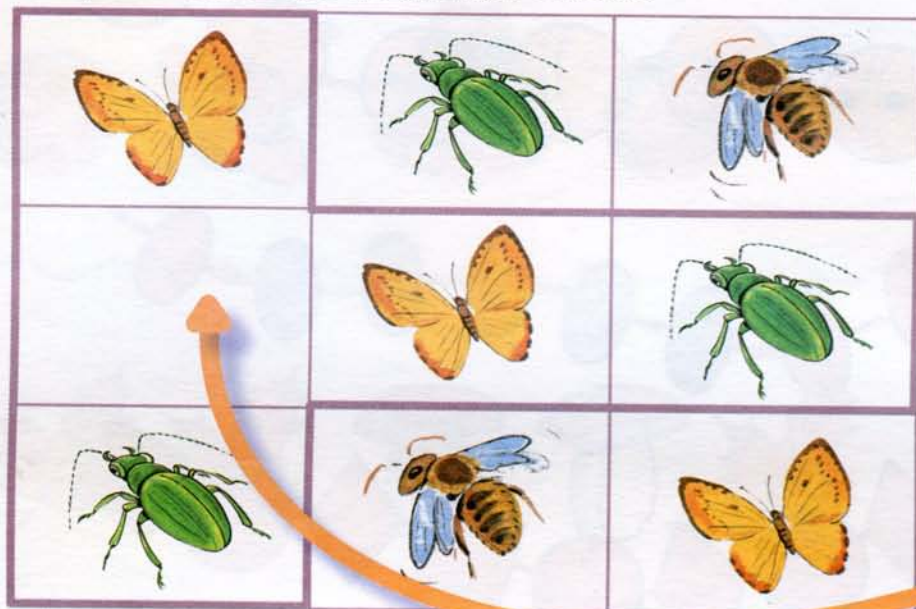
● Найди закономерности в расположении предметов и скажи, какие предметы в ряду пропущены.



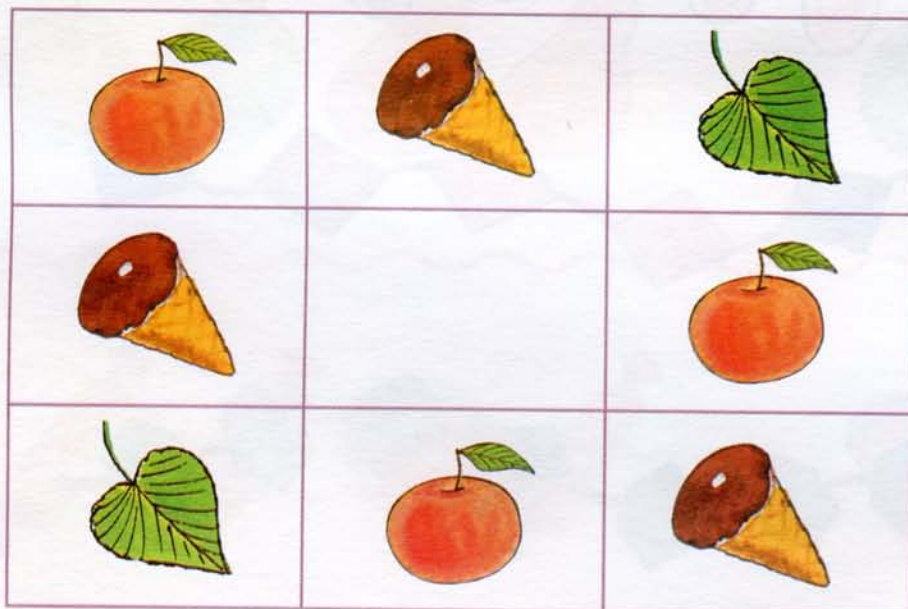
● Эти бусы собраны с ошибками. Найди ошибки.



В этой таблице в каждом ряду по вертикали и по горизонтали должны быть расположены по три разных предмета. В первом вертикальном и во втором горизонтальном рядах нарисованы бабочка и жук, значит, в пустой клеточке не хватает пчелы.

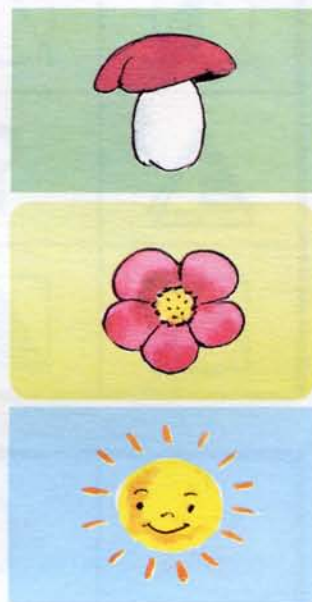


● Какой предмет нужно нарисовать в пустой клеточке? Проведи линию от подходящего предмета к пустой клетке.

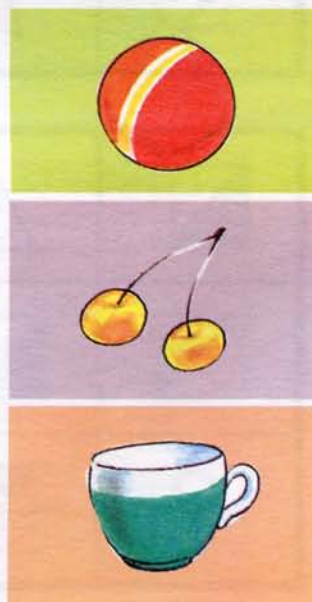


● Найди закономерность в расположении предметов в таблицах. Соедини линиями подходящие предметы справа с пустыми клеточками.

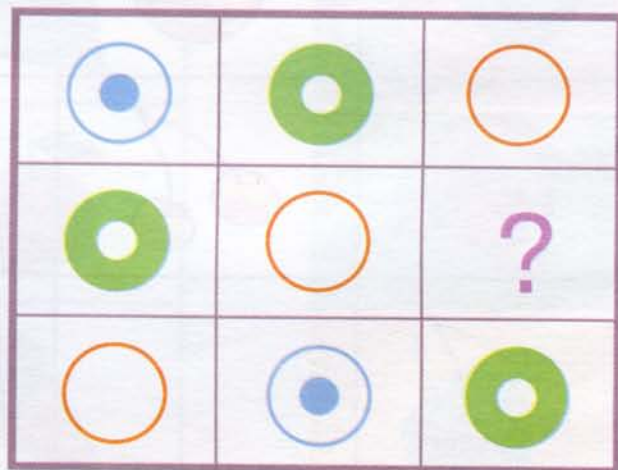
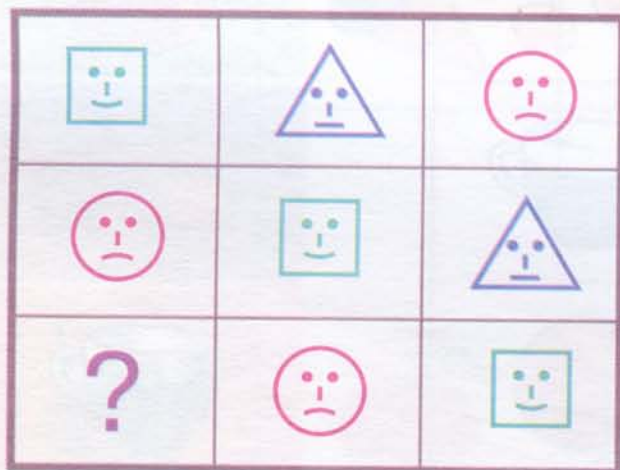
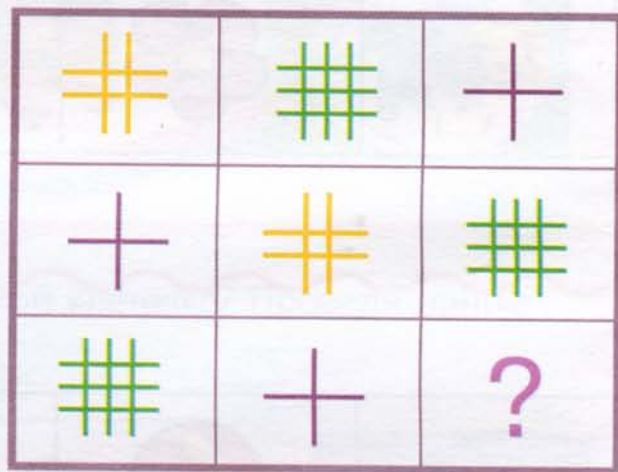
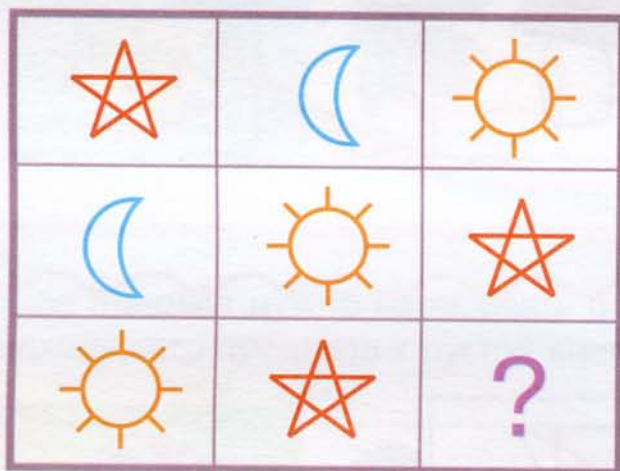
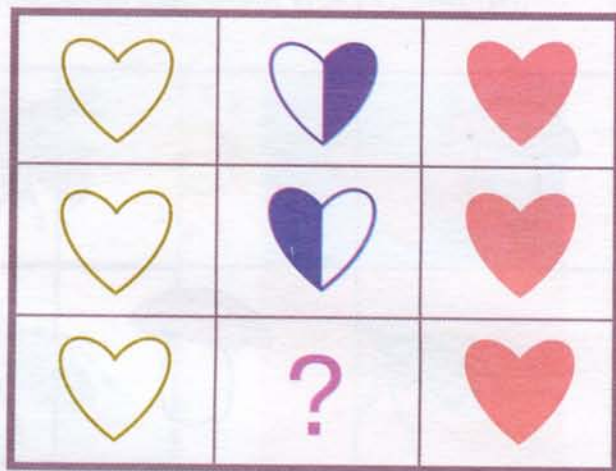
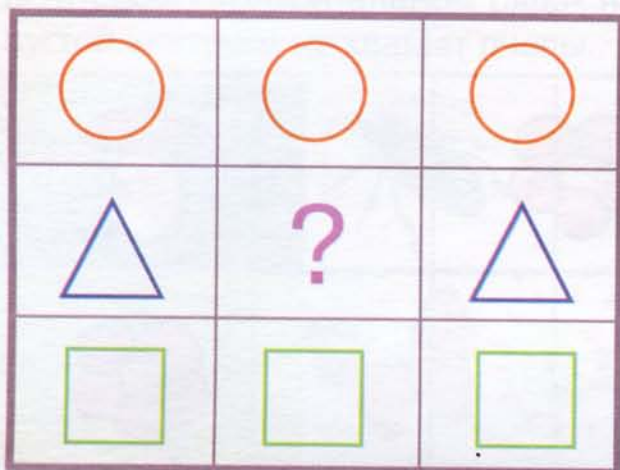
		
		
		



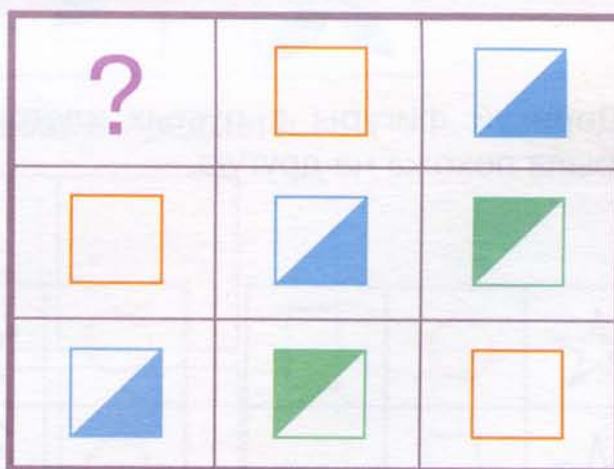
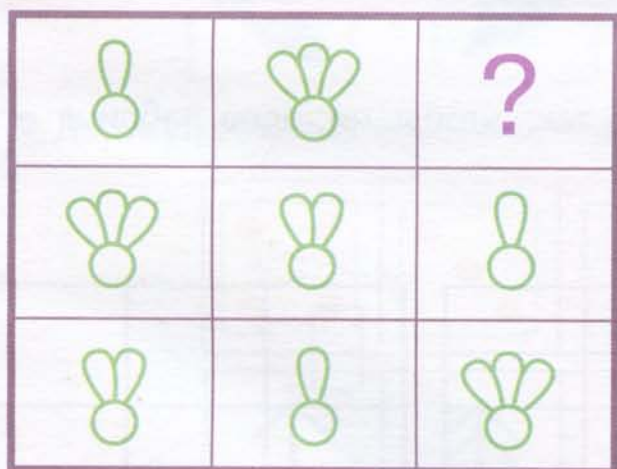
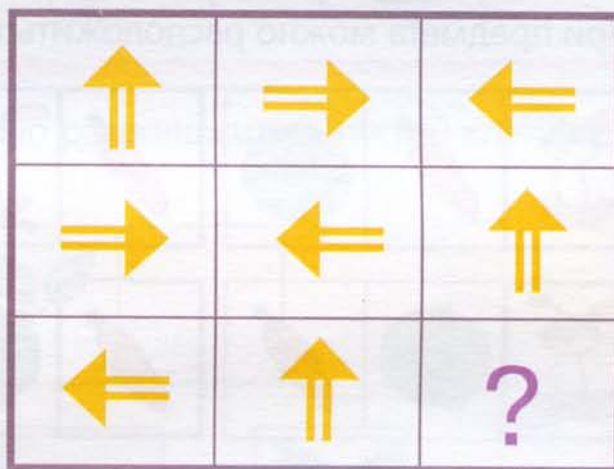
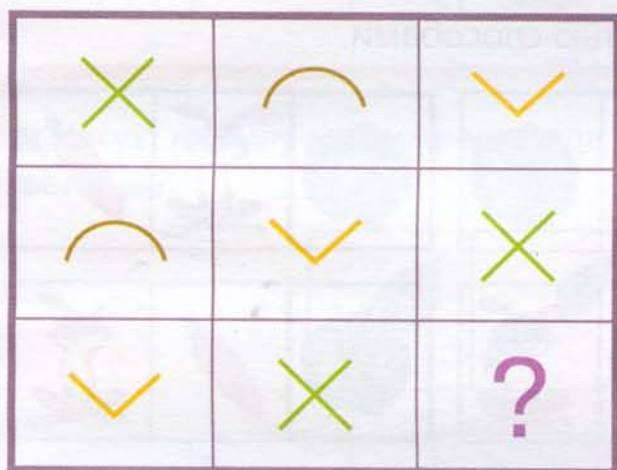
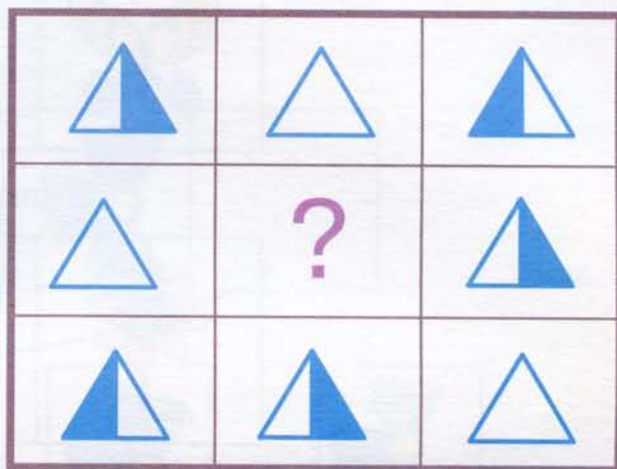
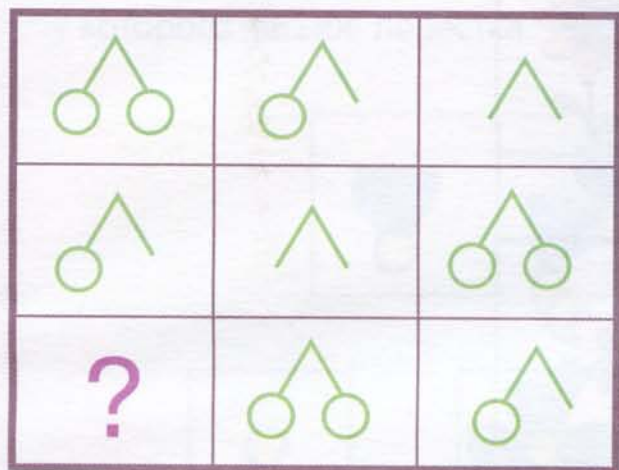
		
		
		



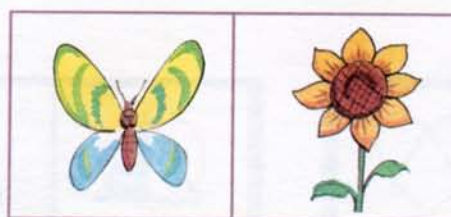
● Найди закономерность в расположении фигур в таблицах. Покажи, какая фигура должна быть вместо знака вопроса в каждой таблице.



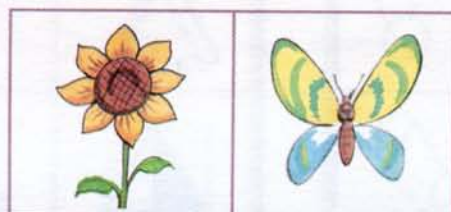
● Найди закономерность в расположении фигур в таблицах. Покажи, какая фигура должна быть вместо знака вопроса в каждой таблице.



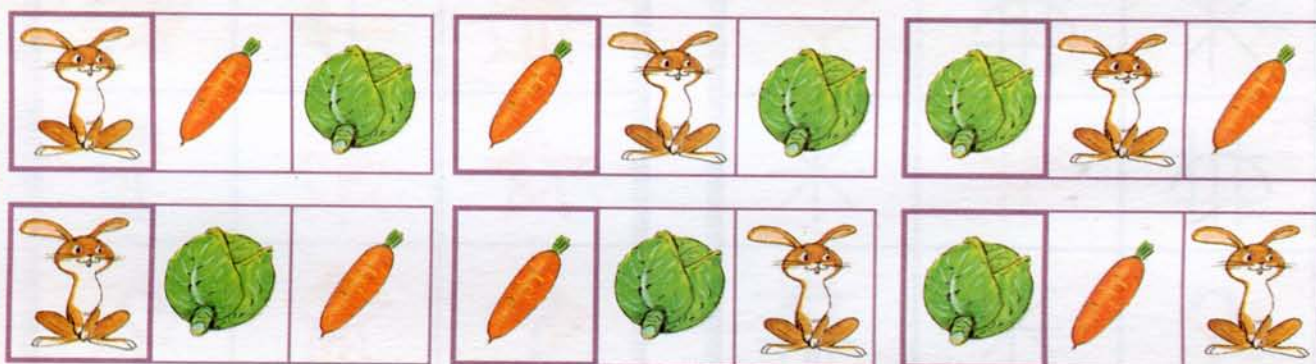
Два предмета можно расположить двумя способами.



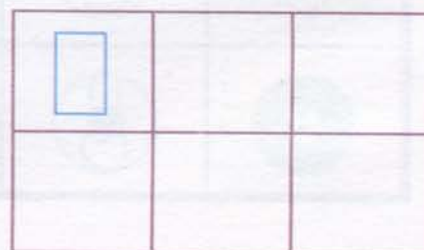
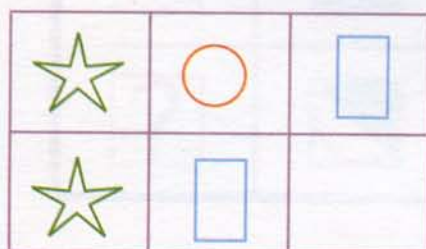
или



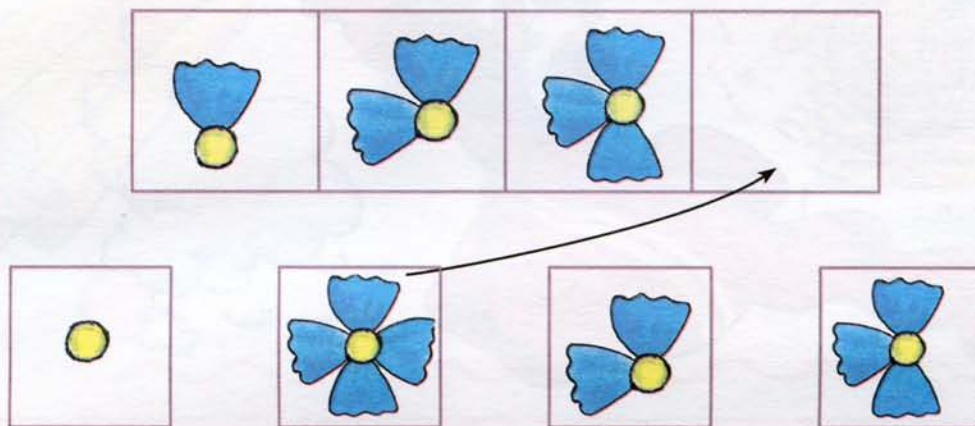
Три предмета можно расположить шестью способами.



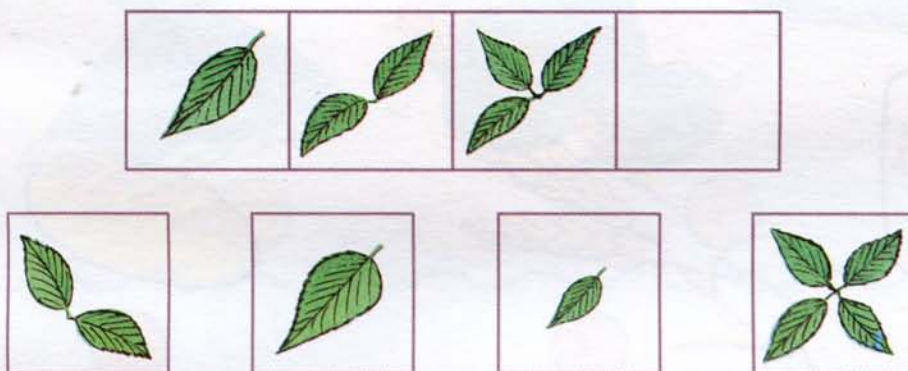
● Дорисуй фигуры в пустых клеточках так, чтобы ни одна таблица не была похожа на другую.



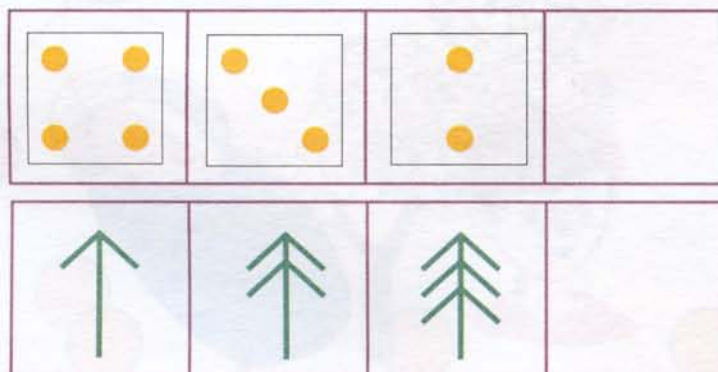
Найдём закономерность расположения предметов. В первой клеточке расположен цветок с одним лепестком, во второй – с двумя, в третьей – с тремя, следовательно, в четвёртой клеточке должен быть цветок, у которого четыре лепестка.



● Какую фигуру из нижнего ряда нужно расположить в пустой клеточке таблицы?



● Дорисуй в пустых клеточках недостающие предметы.



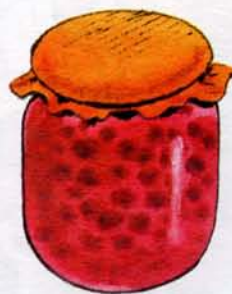
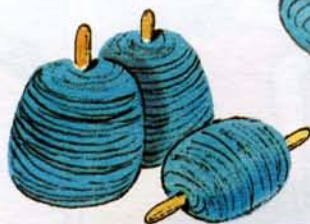
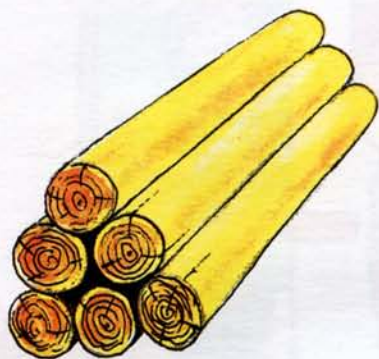
Все события происходят в определённой последовательности. Между ними существует закономерность и взаимосвязь. Например, сначала из шерсти спряли нитки, а потом из ниток связали свитер.



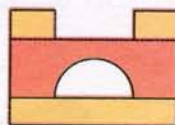
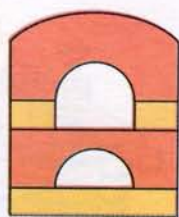
● Что было сначала, а что потом? Поставь в кружочки нужные цифры.



● Что было сначала, а что потом? Поставь в кружочках нужные цифры.



● В какой последовательности строился домик? Обозначь стрелками правильный порядок.



● Составь рассказ по картинкам.



● Что было сначала, а что потом? Поставь в кружках нужные цифры. Составь рассказ по картинкам.



● Что было сначала, а что потом? Поставь в кружках нужные цифры.
Составь рассказ по картинкам.



- Реши логическую задачу.

Девочка шла по лесу и встретила сначала зайчика, затем белочку и чуть позже ёжика. Кого встретила девочка раньше белочки? Кого встретила девочка раньше ёжика, но позже зайчика?



- Прослушай предложения. Подумай, как их изменить, чтобы высказывания стали верными.

- 1) После ночи наступает вечер.
- 2) Перед осенью идёт весна.
- 3) Саша сложил кубики в коробку и построил из них дом.
- 4) Оля пошла умываться и проснулась.
- 5) Наступил вечер, и мы сели завтракать.

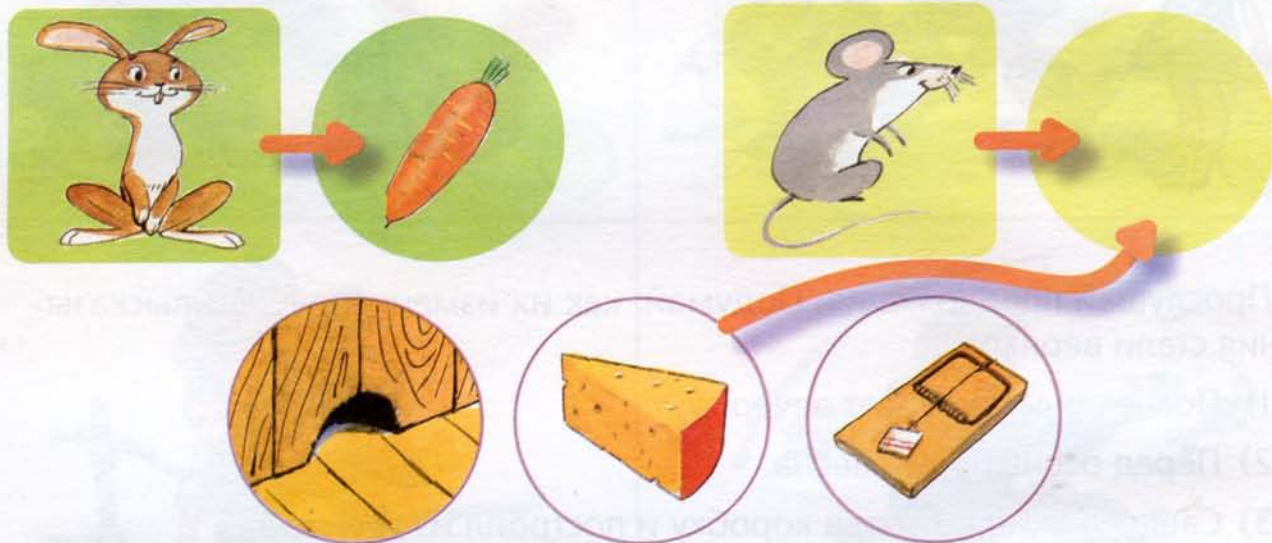
- Прослушай предложения. Выбери подходящие слова.

- 1) Мы пошли гулять и взяли с собой (зонтик, игрушка), потому что на улице шёл дождь.
- 2) Костя вошёл в комнату и включил (свет, вода), потому что наступил вечер.
- 3) Мама налила в кастрюлю (вода, сок), чтобы приготовить суп.
- 4) Света взяла (краски и альбом, пластилин и ножницы), чтобы нарисовать картину.
- 5) На улице Катя надела (варежки, панамка), потому что было холодно.

УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предметы могут составлять пару по какому-либо признаку. Сначала определим, что объединяет картинки в пару, а затем по тем же признакам подберём пару для других картинок.

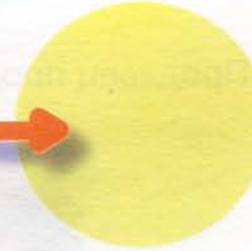
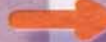
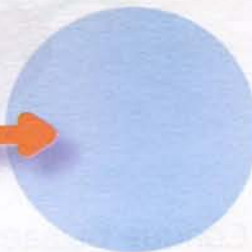
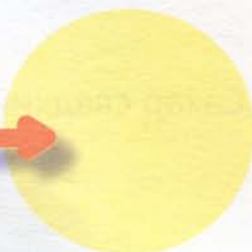
Например, зайчик любит морковку, а что любит мышка? Выбираем картинку «сыр».



● Какая картинка должна быть в пустом кружке?



● Выбери картинку для каждого пустого кружка.



● Закончи предложения.

Сахар сладкий, а соль ...



Морковь растёт в огороде, а яблоня в ...



Солнце бывает на небе днём, а луна ...



Продавец продаёт, а покупатель ...



● Закончи предложения.

Огонь горячий, а снег ...



Воробей чирикает, а петух ...



Лимон кислый, а конфета ...

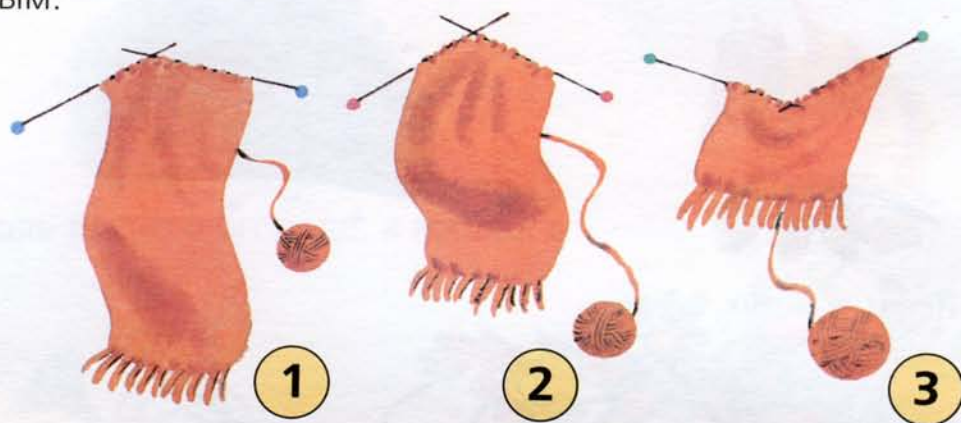


Собака пушистая, а кактус ...



Послушай рассуждение.

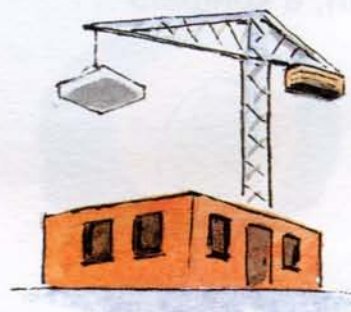
Шарфик под номером 3 самый короткий, значит, его начали вязать позже других и свяжут последним. Шарфик под номером 1 самый длинный, его начали вязать раньше других и, значит, свяжут самым первым.



● Реши логические задачи.

Какой дом начали строить раньше, а какой позже?

Какой дом построят позже, а какой раньше?



Какое яблоко начали есть раньше, а какое позже?

Какое яблоко съедят позже, а какое раньше?



● Реши логические задачи.

Какой торт начали есть раньше, а какой позже?

Какой торт съедят позже, а какой раньше?



Какой цветок посадили раньше, а какой позже?

Какой цветок отцветёт позже, а какой раньше?



Какую свечу зажгли раньше других, а какую позже?

Какая свеча сгорит позже других, а какая раньше?



Послушай рассуждение.

На картинке нарисованы цветы. Среди них есть ромашки. Цветов больше, чем ромашек, потому что цветы – это всё вместе: и ромашки, и колокольчики, и васильки.



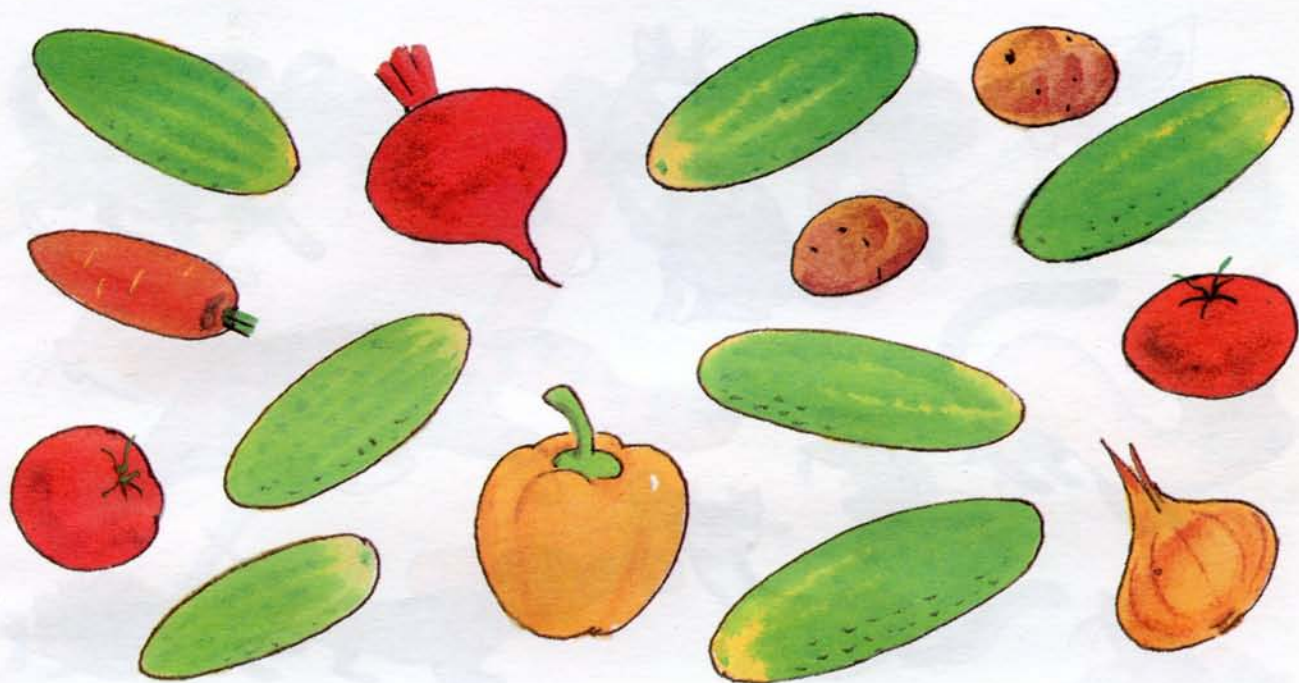
● Реши логическую задачу.

Чего на рисунке больше: мишек или игрушек? Почему?



● Реши логические задачи.

Чего на рисунке больше: огурцов или овощей? Почему?



Чего на рисунке больше: бабочек или насекомых? Почему?

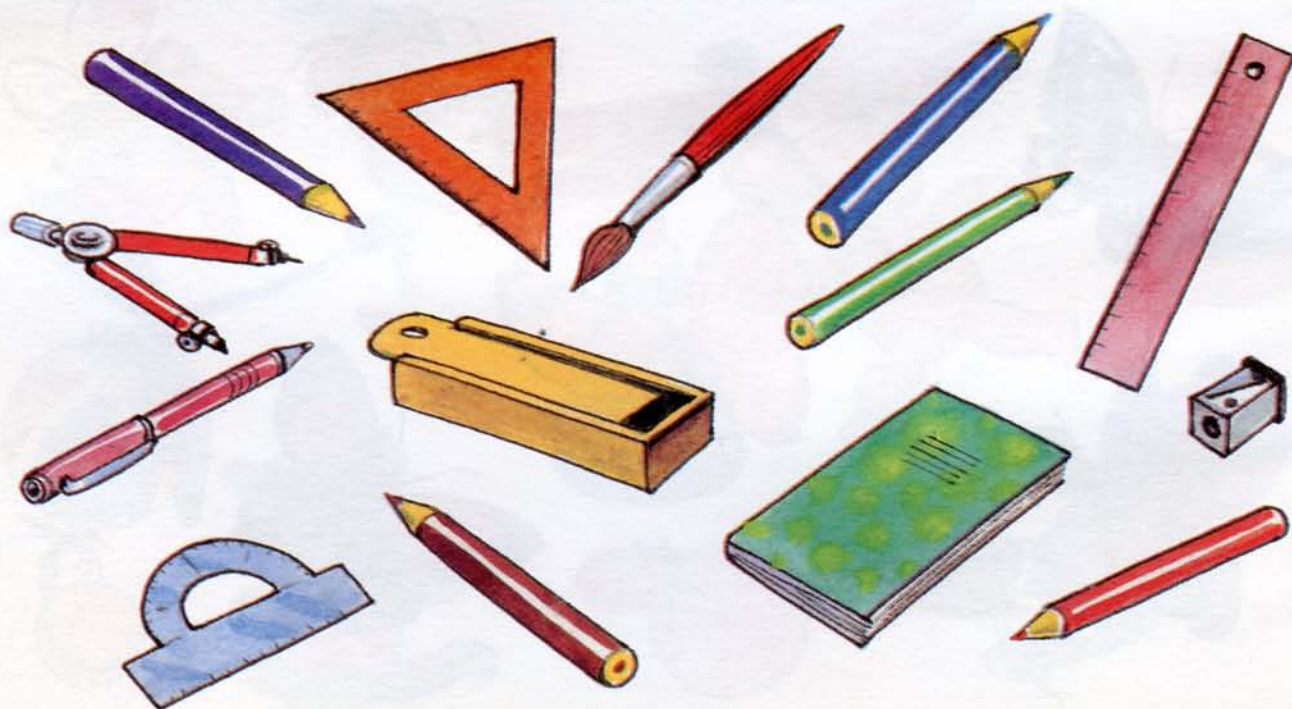


● Реши логические задачи.

Чего на рисунке больше: кошек или животных? Почему?



Чего на рисунке больше: карандашей или школьных принадлежностей? Почему?

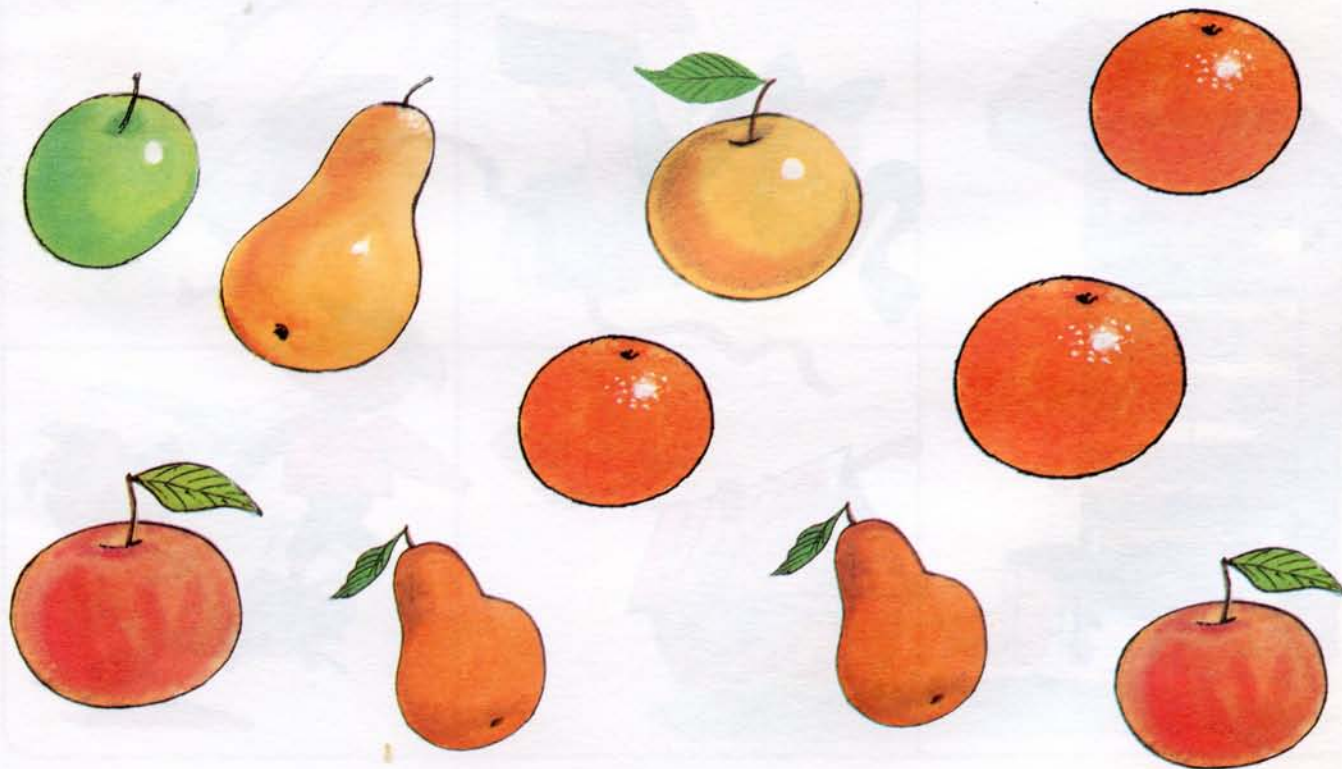


● Реши логические задачи.

Чего на рисунке больше: молотков или инструментов? Почему?



Чего на рисунке больше: яблок или фруктов? Почему?



Послушай рассуждение.

Если автомобиль едет быстрее, чем велосипед, то велосипед едет медленнее, чем автомобиль.



● Закончи предложения.

Если лента шире, чем шнурок, то шнурок ...

Если дом выше, чем избушка, то избушка ...

Если поросёнок в кепке чище поросёнка в берете, то поросёнок в берете ...



● Закончи предложения.

Если брюки длиннее, чем шорты, то шорты ...

Если шоколадка дороже, чем конфета, то конфета ...

Если Буратино веселее, чем Пьеро, то Пьеро ...

Если летом теплее, чем осенью, то осенью ...

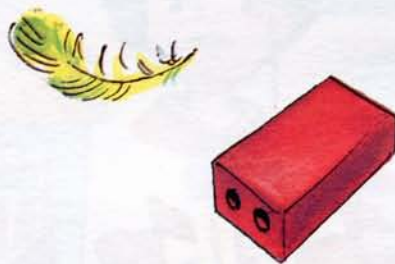
Если брат старше сестры, то сестра ...

Если книга толще тетради, то тетрадь ...

Если самолёт летит быстрее вертолёта, то вертолёт ...

Если перо легче, чем кирпич, то кирпич ...

Если петух больше, чем цыплёнок, то цыплёнок ...



Послушай рассуждение.

Дуб выше ели, а ель выше берёзы. Самое высокое дерево – дуб, а самое низкое – берёза.



● Реши логические задачи.

Заяц бежит быстрее, чем ёжик, а ёжик быстрее, чем мышонок. Кто из них бежит быстрее всех, а кто медленнее всех?

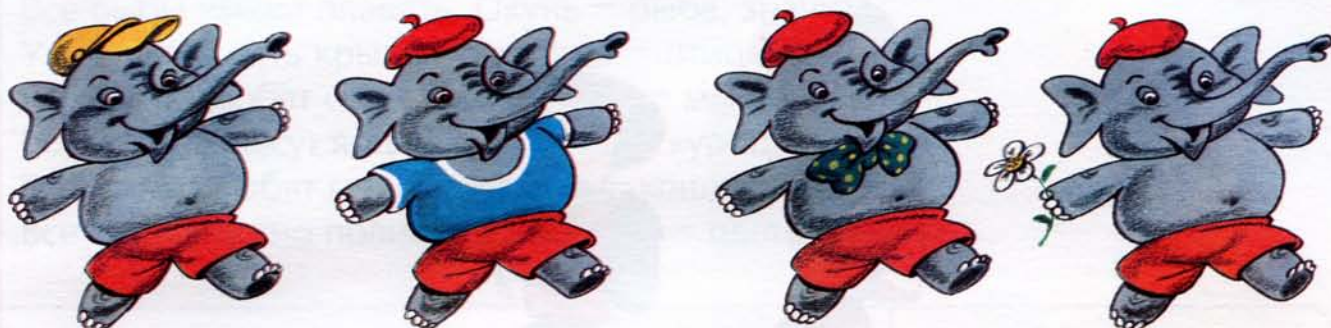


У Ани больше конфет, чем у Оли. У Даши меньше конфет, чем у Оли. У кого из девочек конфет больше, а у кого меньше всех?



● Реши логические задачи.

Найди и обведи слонёнка, у которого красный берет, нет синей майки и бантика.



Марина живёт в доме, у которого не два этажа, не зелёная крыша и не три окна. Найди и покажи дом Марины.



Послушай рассуждение.

Все школьники 1 сентября идут в школу. Алёша – школьник, значит, он 1 сентября тоже идёт в школу.



● Закончи предложения.

Все кошки любят молоко. Мурка – кошка, значит ...

Все осенние месяцы дождливые. Октябрь – осенний месяц, значит ...

Все куклы – игрушки. Ляля – кукла, значит ...



● Закончи предложения.

Все обезьяны любят бананы. Мартышка – обезьяна, значит ...

У всех автомобилей есть колёса. Самосвал – автомобиль, значит ...

У всех деревьев есть корни. Сосна – дерево, значит ...

Все рыбы умеют плавать. Окунь – рыба, значит ...

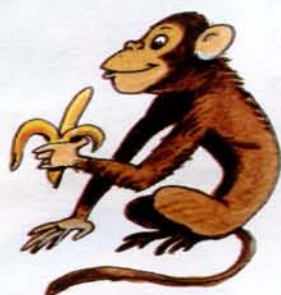
У всех птиц есть крылья. Ласточка – птица, значит ...

Все мыши любят сыр. Микки-Маус – мышь, значит ...

Все курицы несут яйца. Пеструшка – курица, значит ...

Все кошки любят молоко. Мурка – кошка, значит ...

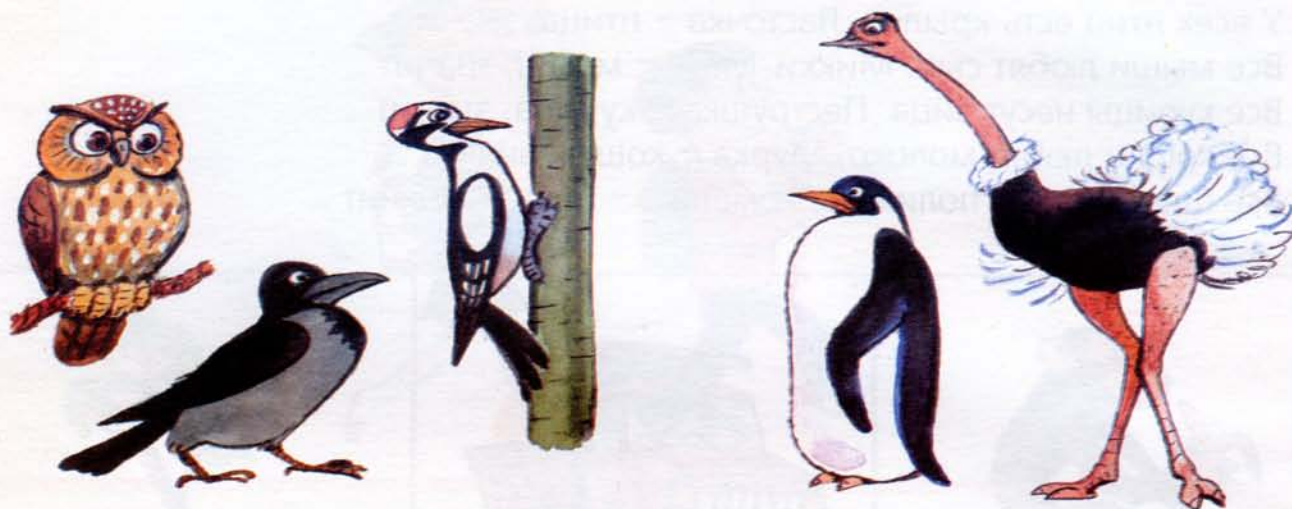
Все цветы нужно поливать. Ромашка – цветок, значит ...



Послушай рассуждения.

Ворона, дятел, сова – птицы. Ворона умеет летать, дятел умеет летать и сова тоже умеет летать. Значит, все птицы умеют летать?

Нет, например, пингвин и страус – птицы, но летать они не умеют.



У Тани любимое животное – кошка, у Ани и Кати – тоже кошка. Значит, у всех девочек любимое животное – кошка?

Нет, есть девочки, у которых другие любимые животные.



● Скажи, правильно ли рассуждают ребята? Объясни свой ответ.



Андрей. Я умею плавать, Антон умеет плавать и Егор умеет плавать. Значит, все мальчики умеют плавать.



Антон. В субботу мы ходили в кино, и в прошлую субботу мы ходили в кино, и в позапрошлую тоже. Значит, теперь каждую субботу мы будем ходить в кино.



Оля. Я боюсь жуков, Вика и Лера тоже боятся жуков. Значит, все девочки боятся жуков.



Матвей. Мама, папа, дядя Миша и тётя Галя добираются до работы на метро. Значит, все взрослые добираются до работы на метро.



Вера. Моя бабушка живёт в деревне, у Гали и Вики бабушки тоже живут в деревне. Значит, все бабушки живут в деревне.

Послушай рассуждение.

Овощи и фрукты разложили в тарелку и в корзинку. В тарелке лежат не овощи, а в корзинке не фрукты. Значит, овощи лежат в корзинке, а фрукты – в тарелке.

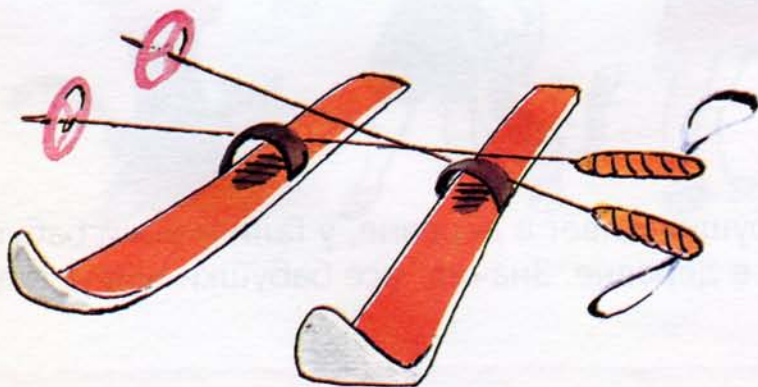


● Реши логические задачи.

Таня и Саша купили мороженое и конфеты. Таня купила не мороженое, а Саша не конфеты. Что купил каждый из детей?

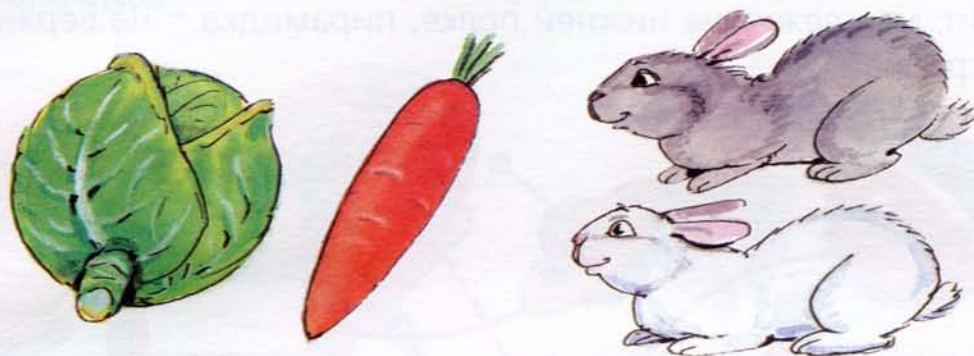


Алёша и Миша катались на лыжах и на коньках. Алёша катался не на лыжах, а Миша не на коньках. На чём катался каждый из мальчиков?

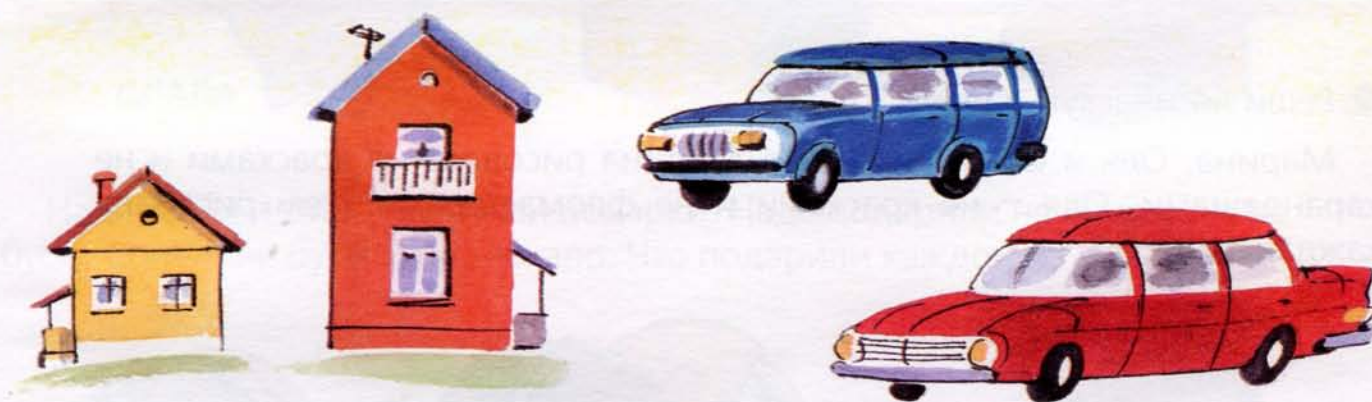


● Реши логические задачи.

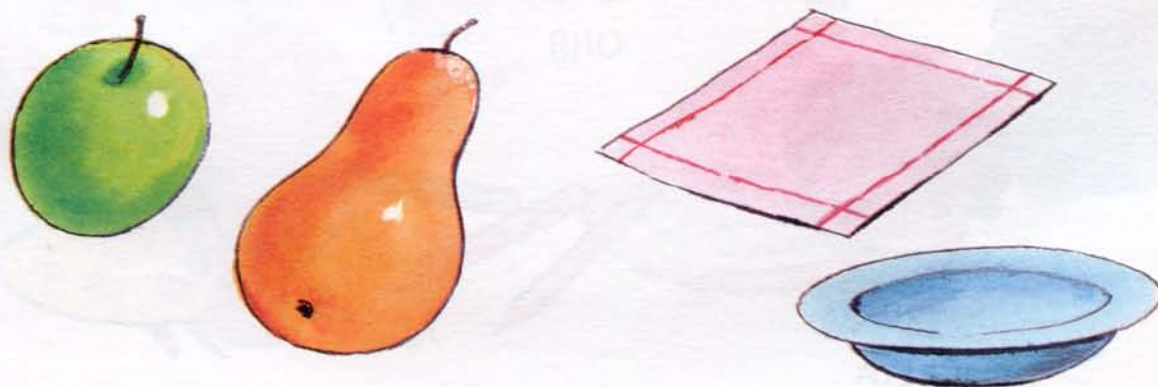
Кролики ели морковь и капусту. Серый кролик ел не капусту, а белый – не морковку. Что ел каждый из кроликов?



К двум домам едут машины. Синяя машина едет не к двухэтажному дому, а красная – не к одноэтажному. Куда едет каждая из машин?

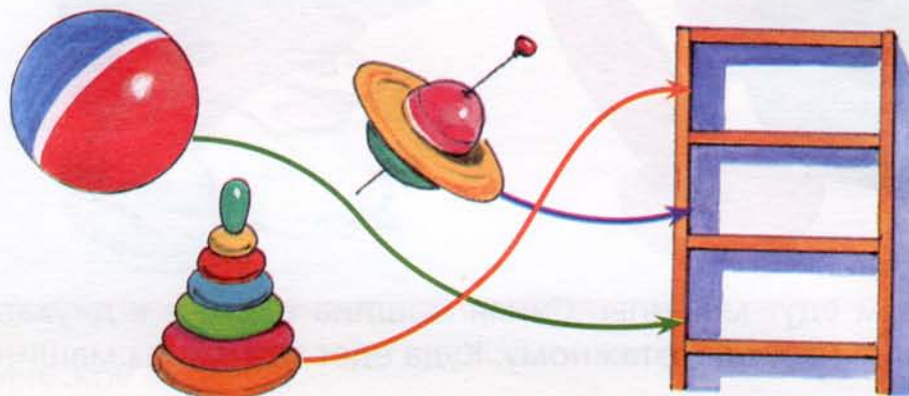


Яблоко и груша лежат на салфетке и на тарелке. Яблоко лежит не на салфетке, а груша не на тарелке. Где лежит яблоко, а где груша?



Послушай рассуждение.

Мяч, пирамидка и юла лежат на полках. Мяч лежит не на средней и не на верхней полке, пирамидка не на средней и не на нижней полке. Значит, мяч лежит на нижней полке, пирамидка – на верхней, а юла – на средней.



● Реши логическую задачу.

Марина, Оля и Света рисовали. Марина рисовала не красками и не карандашами, Оля – не красками и не фломастерами. Чем рисовала каждая девочка?



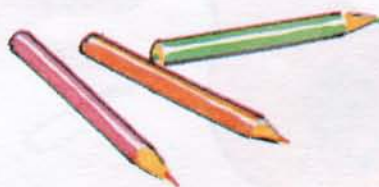
МАРИНА



ОЛЯ



СВЕТА



● Реши логические задачи.

Миша, Дима и Слава играли в прятки. Миша спрятался не под столом и не за креслом, Дима – не под столом и не в коробке. Где спрятался каждый из мальчиков?



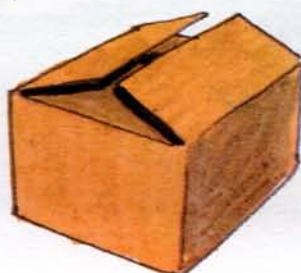
МИША



ДИМА



СЛАВА



Надя, Соня и Лида получили подарки. Наде подарили не сумочку и не бусы, Соне – не бусы и не зеркало. Что подарили каждой из девочек?



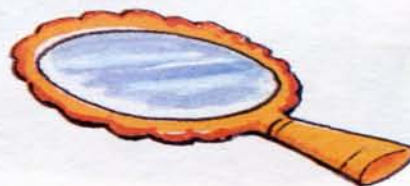
НАДЯ



СОНЯ



ЛИДА



● Подумай и реши весёлые задачки.

Два друга шли до школы десять минут. Сколько минут шёл каждый из них?

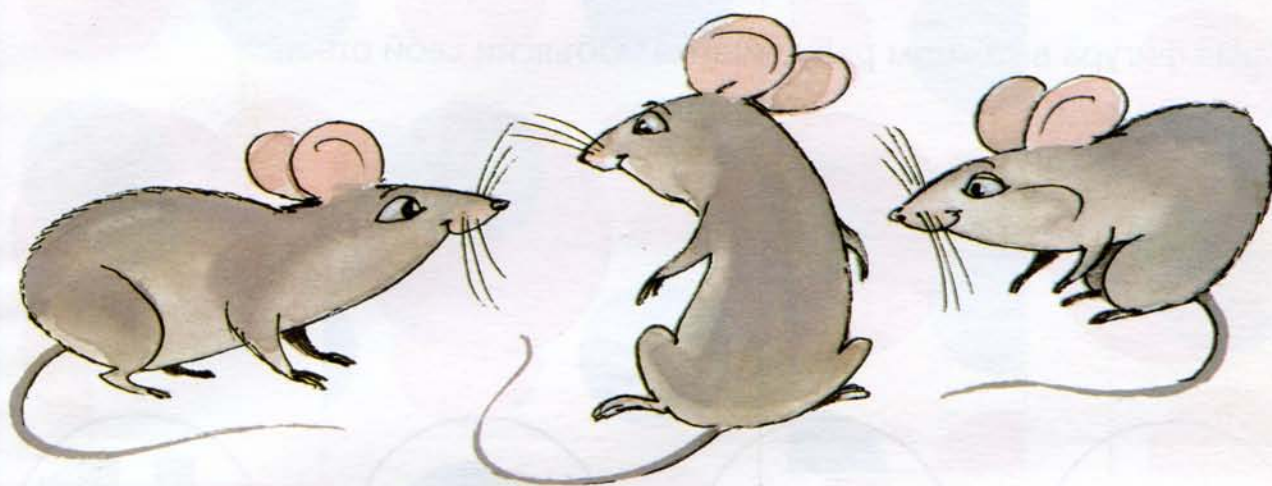


Бабушка связала внукам шесть носочков. Сколько внуков у бабушки?



● Подумай и реши весёлые задачки.

Сколько ушей у трёх мышей? А лапок? А хвостов?

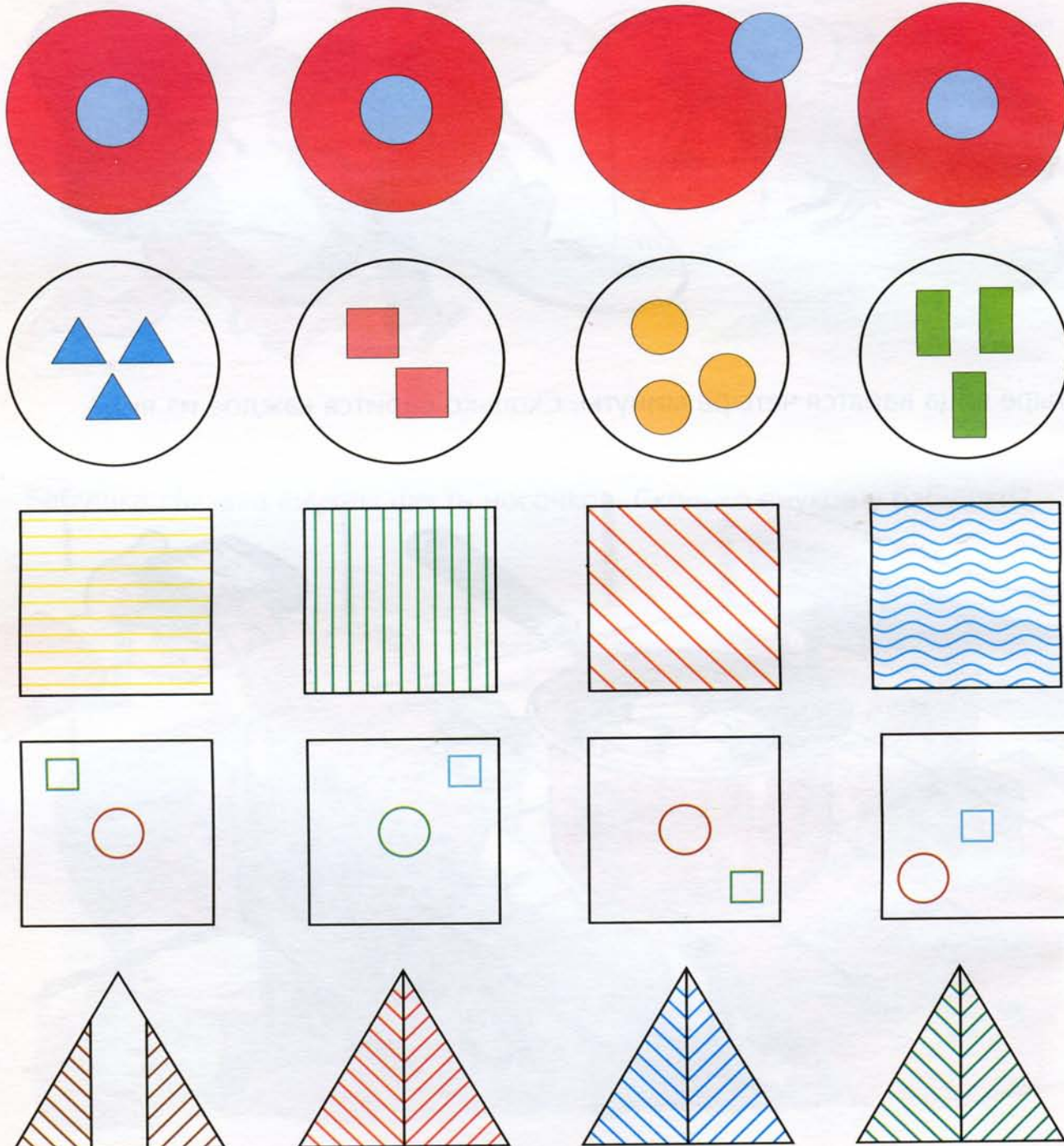


Четыре яйца варятся четыре минуты. Сколько варится каждое из яиц?

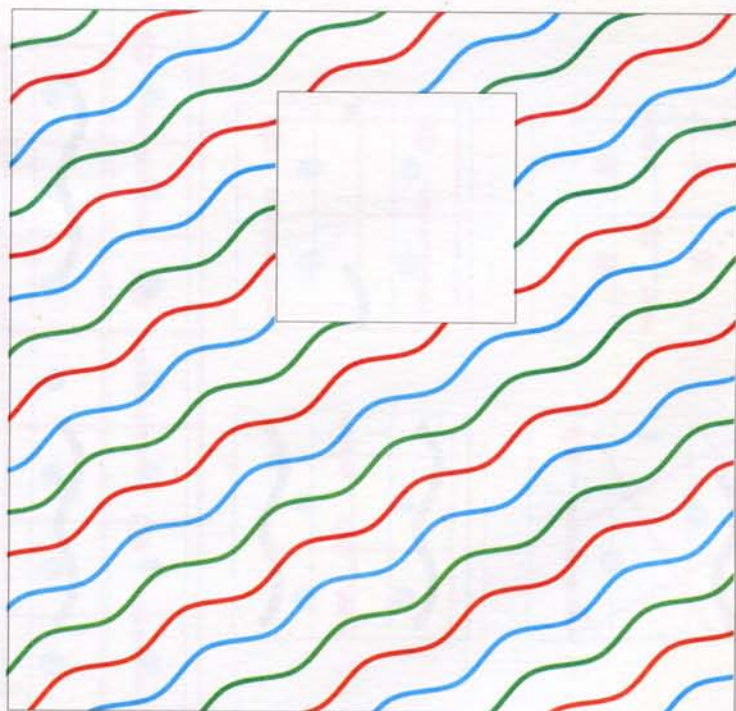
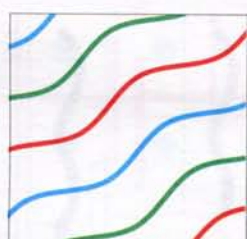
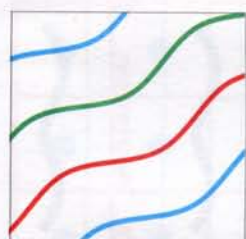
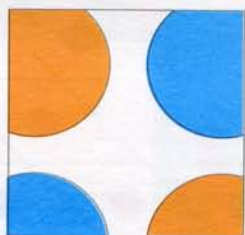
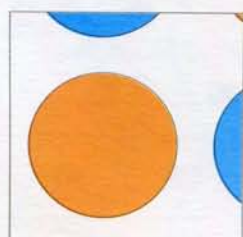
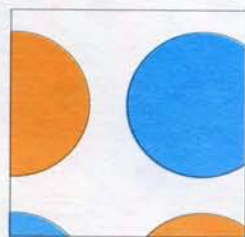
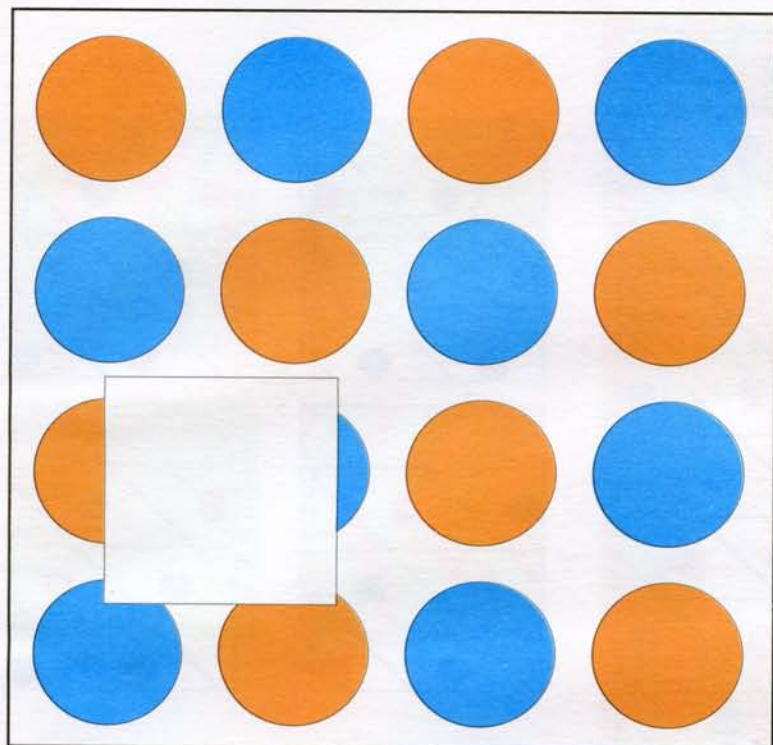


ПРОСТРАНСТВЕННОЕ МЫШЛЕНИЕ

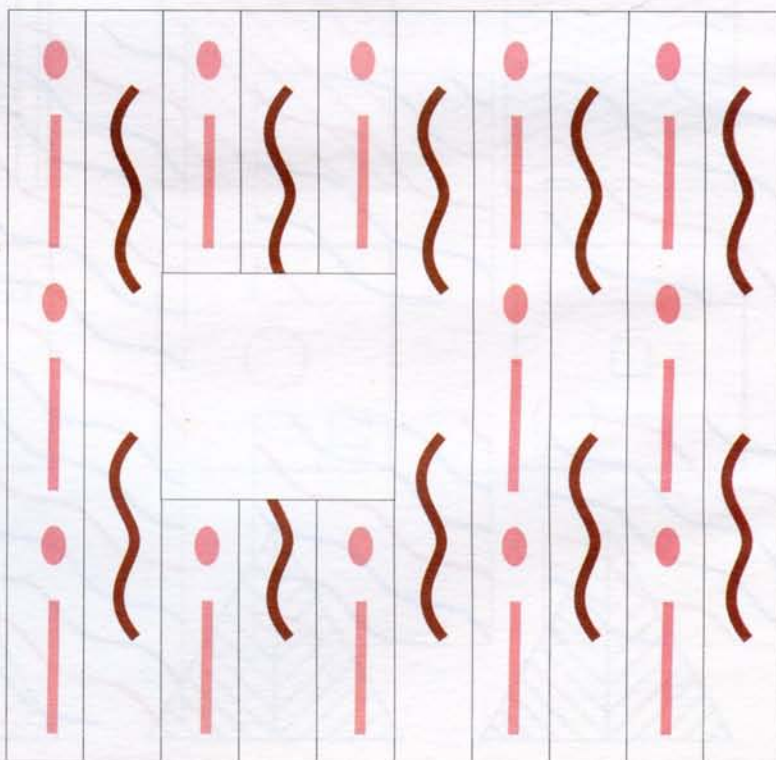
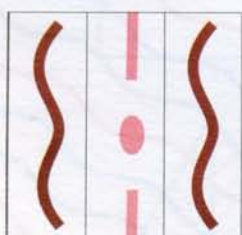
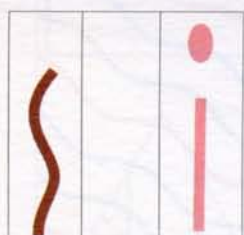
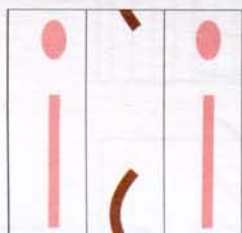
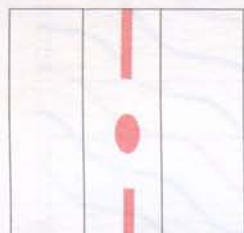
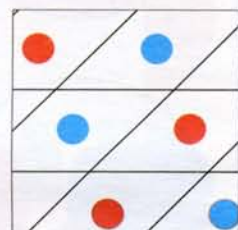
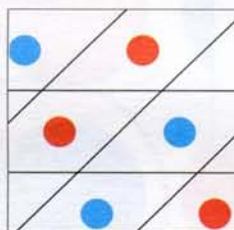
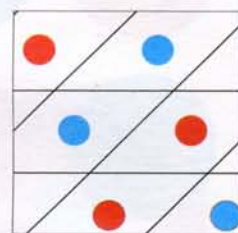
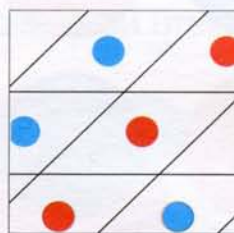
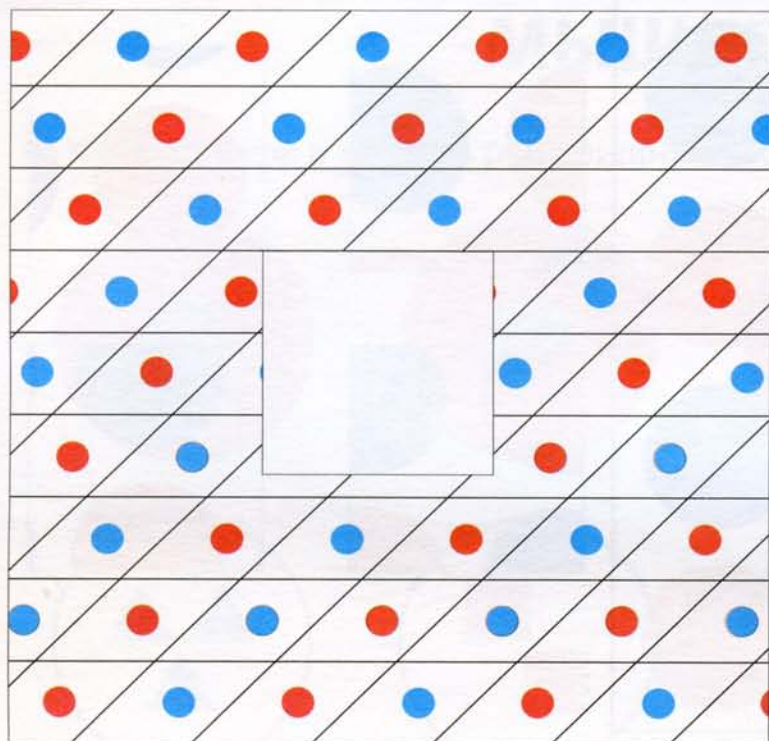
● Какая фигура в каждом ряду лишняя? Объясни свой ответ.



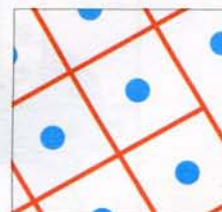
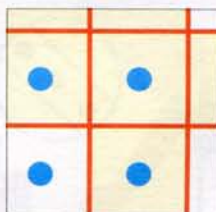
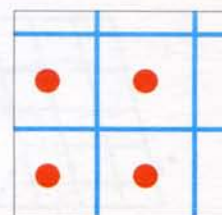
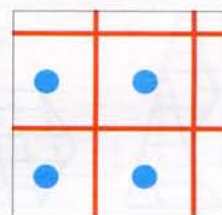
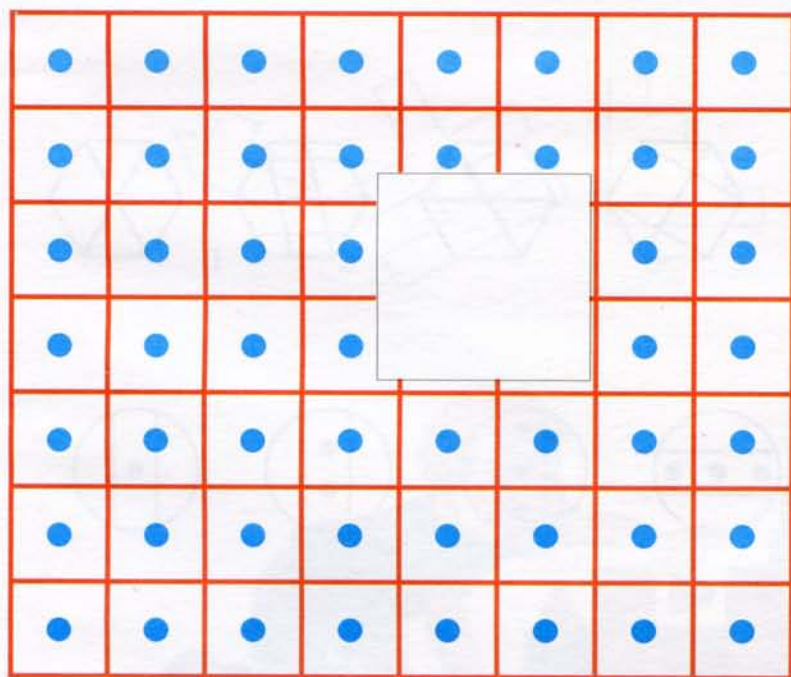
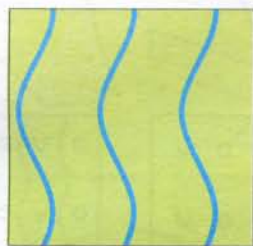
Из четырёх вариантов подбери подходящий фрагмент к каждому узору.



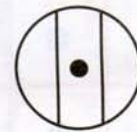
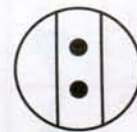
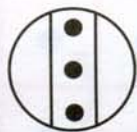
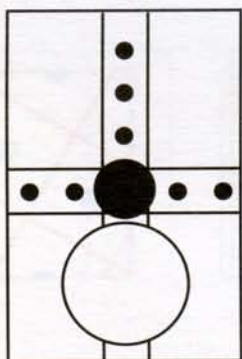
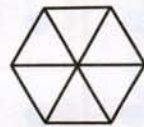
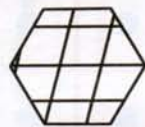
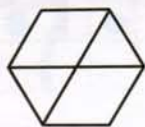
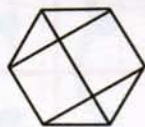
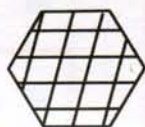
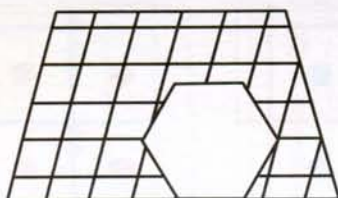
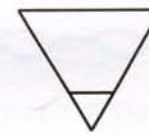
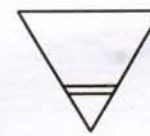
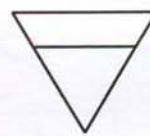
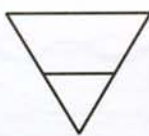
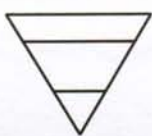
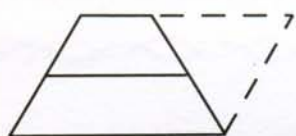
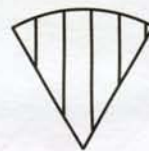
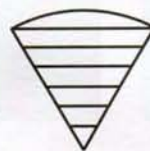
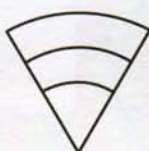
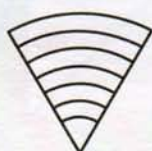
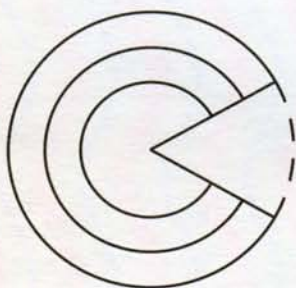
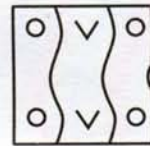
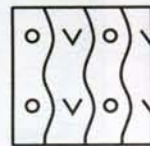
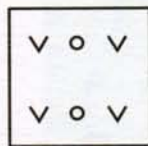
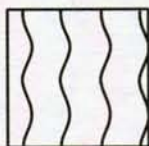
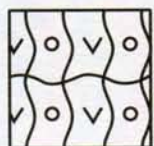
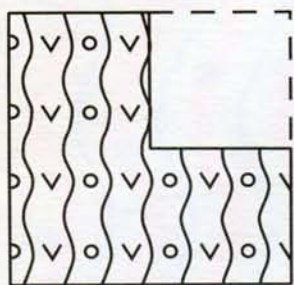
● Из четырёх вариантов подбери подходящий фрагмент к каждому узору.



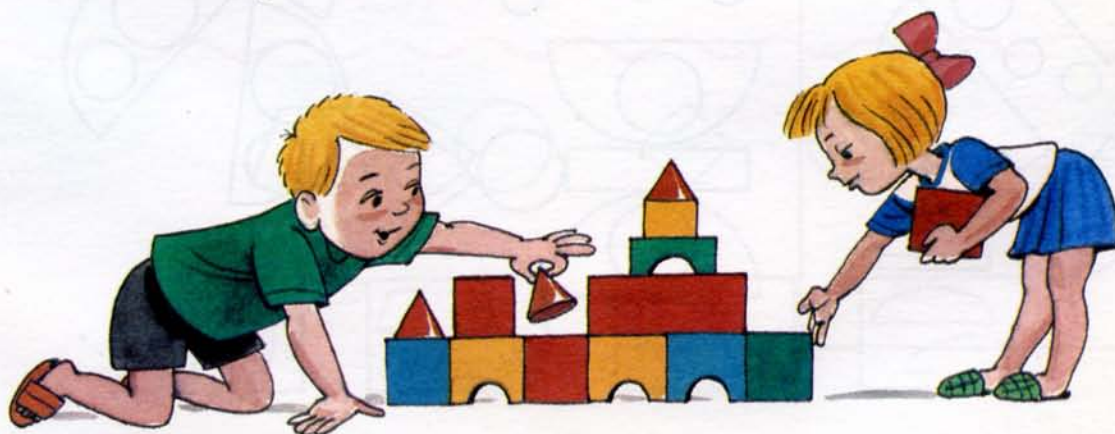
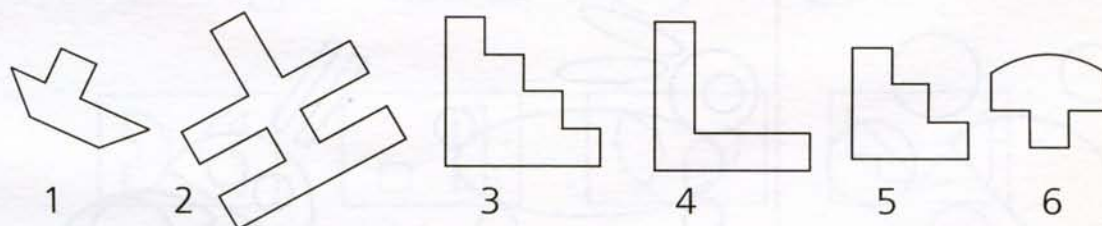
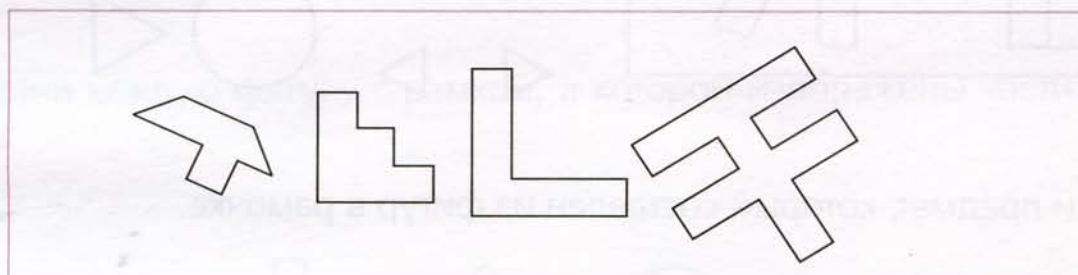
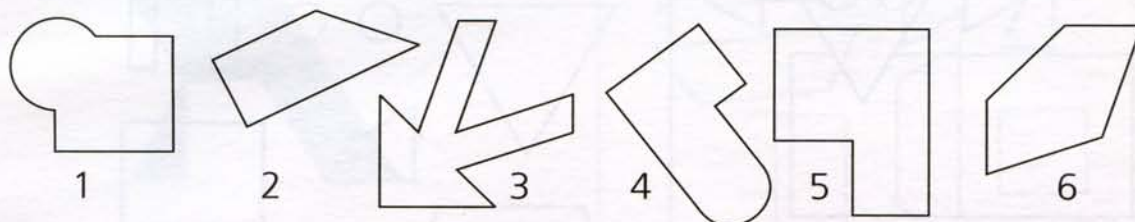
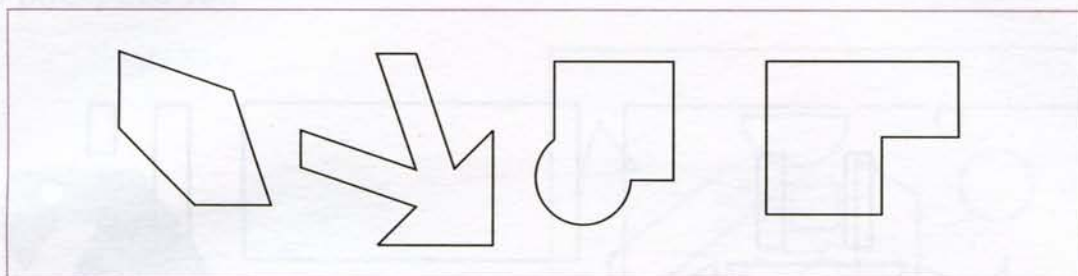
Из четырёх вариантов подбери подходящий фрагмент к каждому узору.



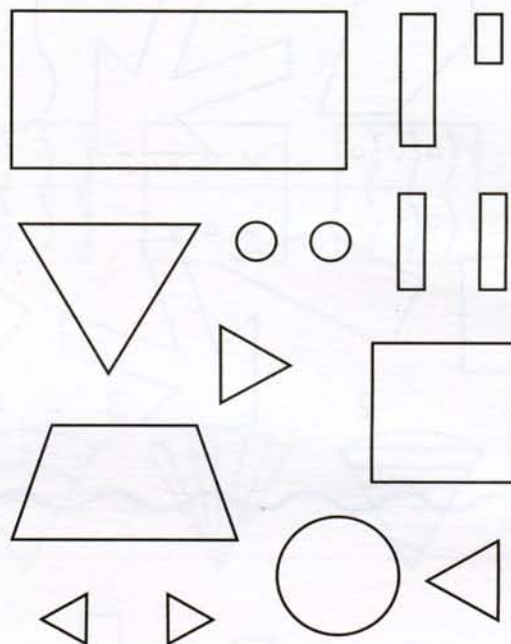
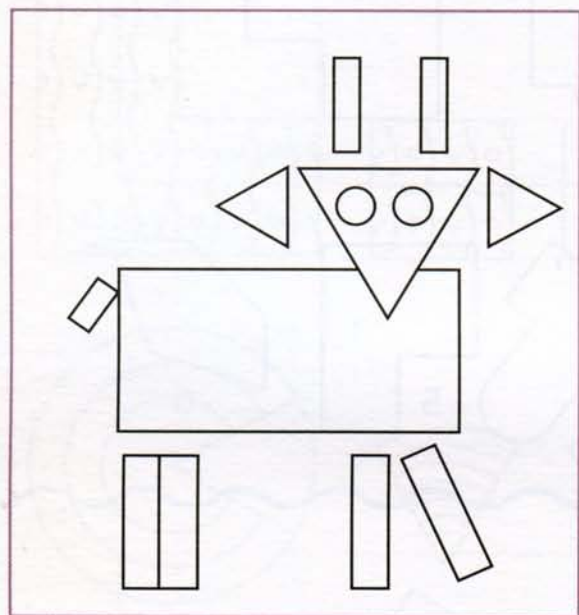
● В каждом ряду найди фрагмент, вырезанный из фигуры, и обведи его.



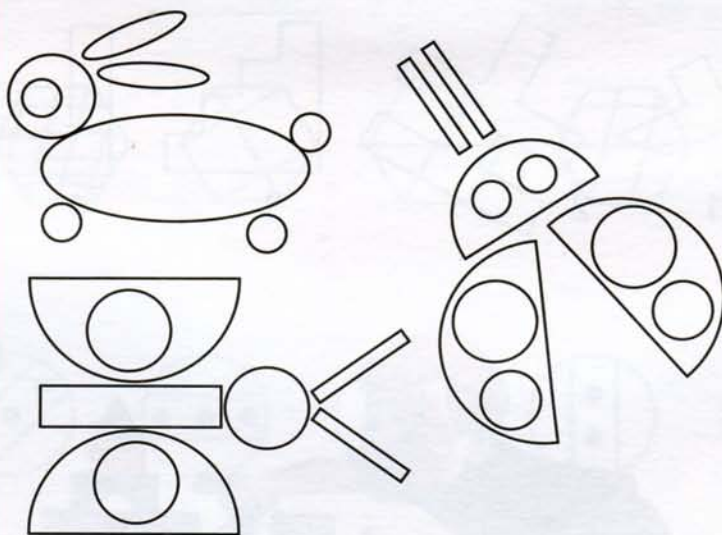
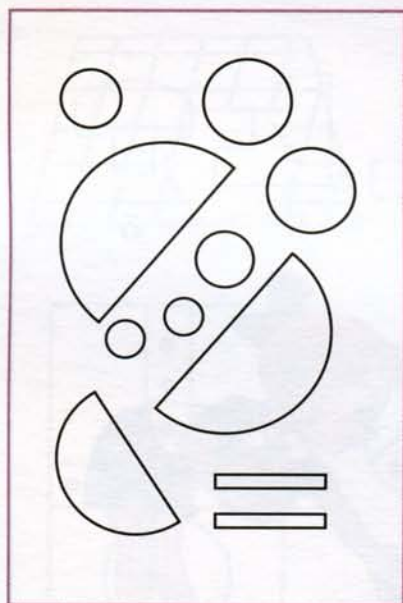
● Определи номер каждой фигуры в рамке.



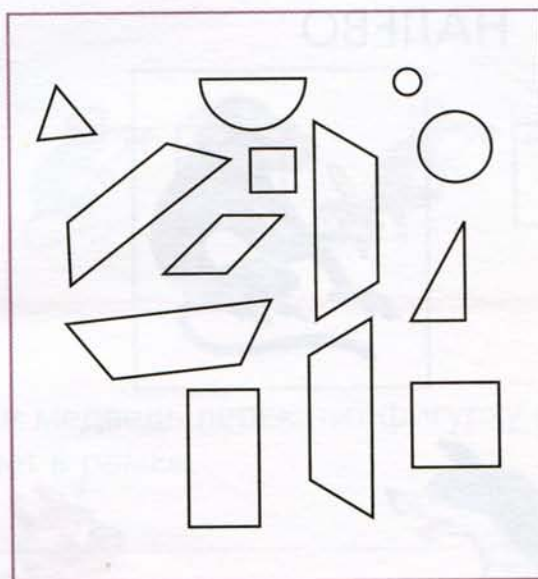
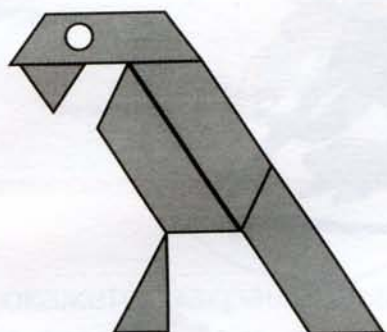
Покажи справа геометрические фигуры, из которых составлена козочка.



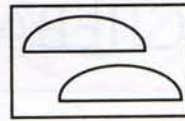
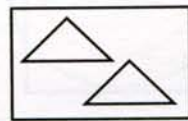
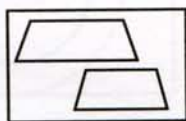
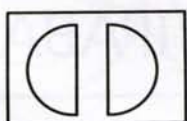
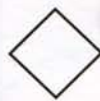
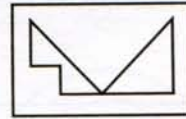
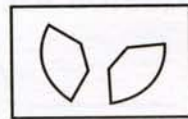
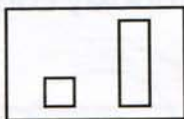
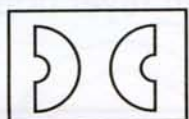
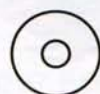
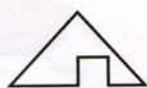
Покажи предмет, который составлен из фигур в рамочке.



● Найди в рамке геометрические фигуры, из которых можно составить птицу, и раскрась их.

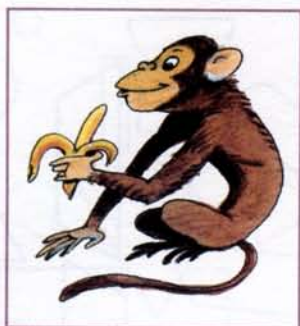


● Соедини каждую фигуру с рамкой, в которой изображены части этой фигуры.

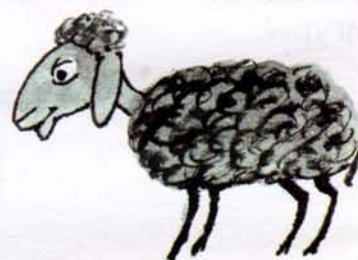


● Обведи в кружок животных, которые смотрят направо, а в прямоугольник тех, кто смотрит налево.

НАЛЕВО



НАПРАВО



● Обведи в каждой паре цветов тот, которому соответствует подпись под картинкой.

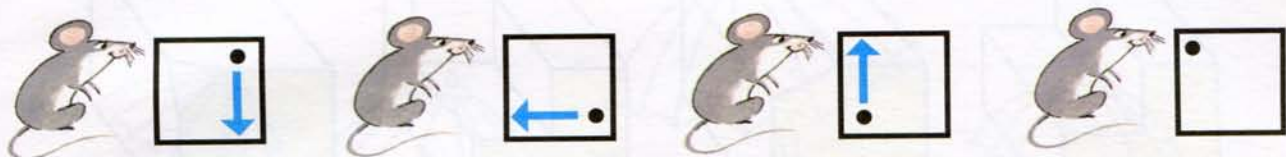


СЛЕВА



СПРАВА

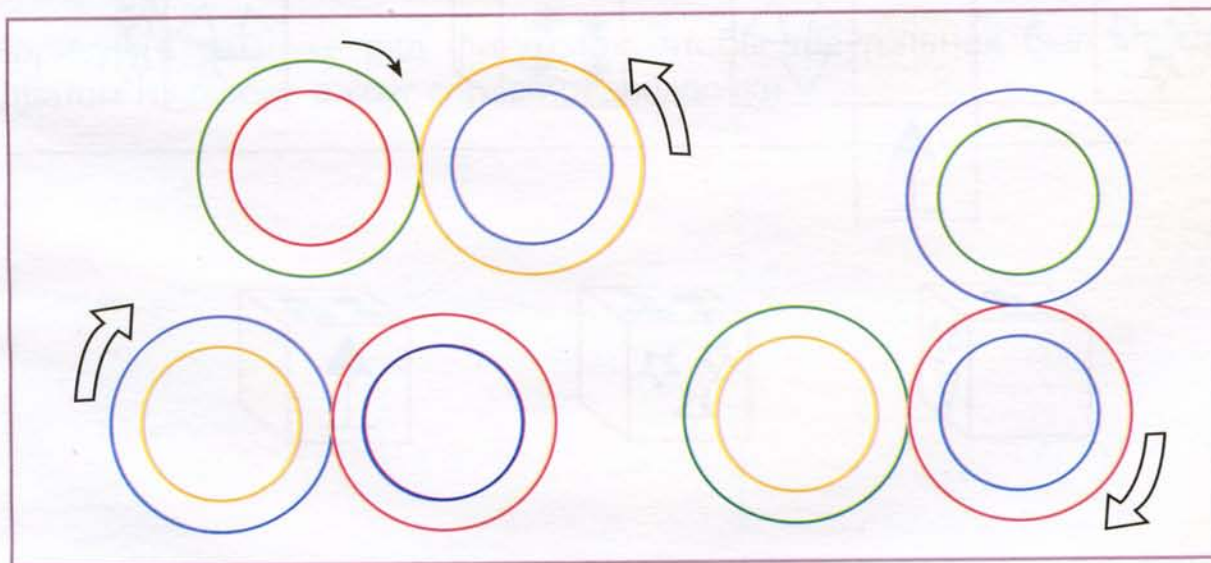
Мышка перекатывает фигурку вперёд, каждый раз переворачивая её на одну грань.



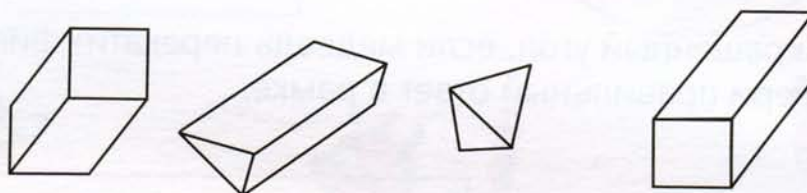
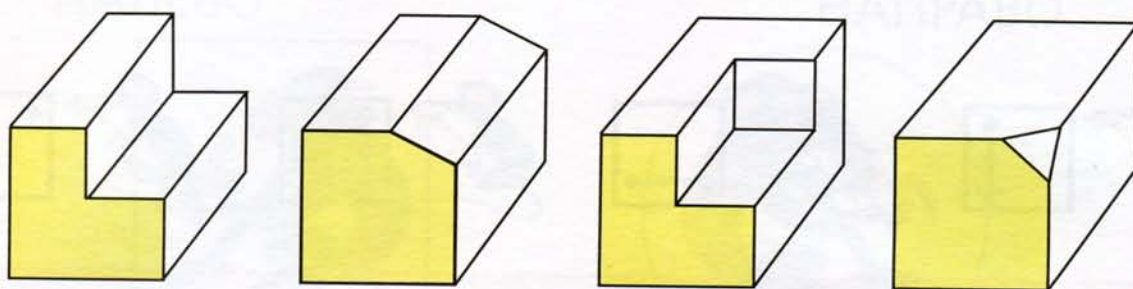
● Где окажется закрашенный угол, если медведь перекатит фигурку вперёд два раза? Выбери правильный ответ в рамке.



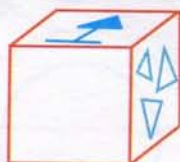
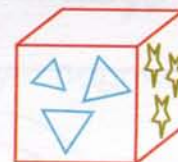
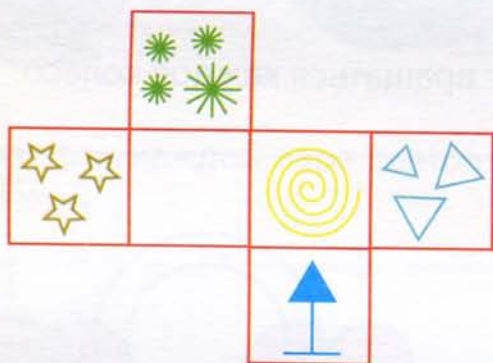
● Покажи стрелочкой, в какую сторону будет вращаться каждое колесо.



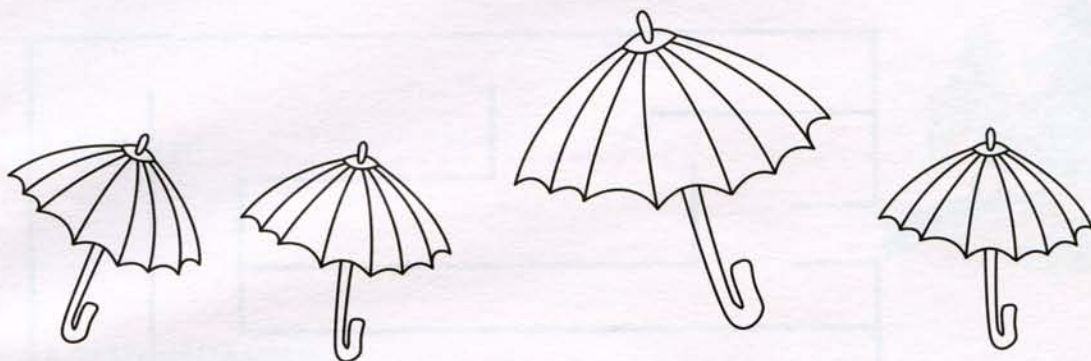
● Соедини линиями детали конструктора и выпавшие из них фрагменты.



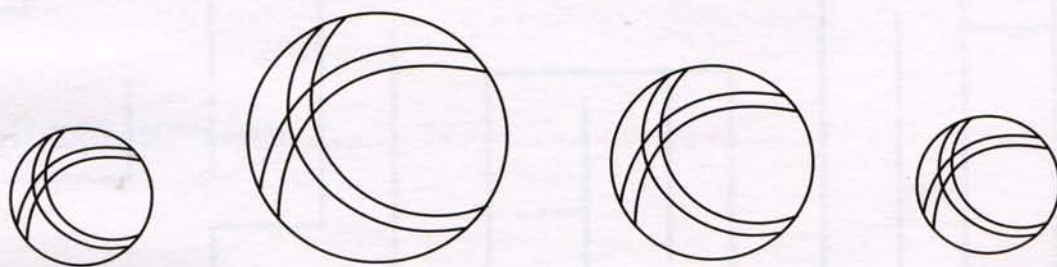
● Определи, какой кубик получится из этой заготовки, и обведи его.



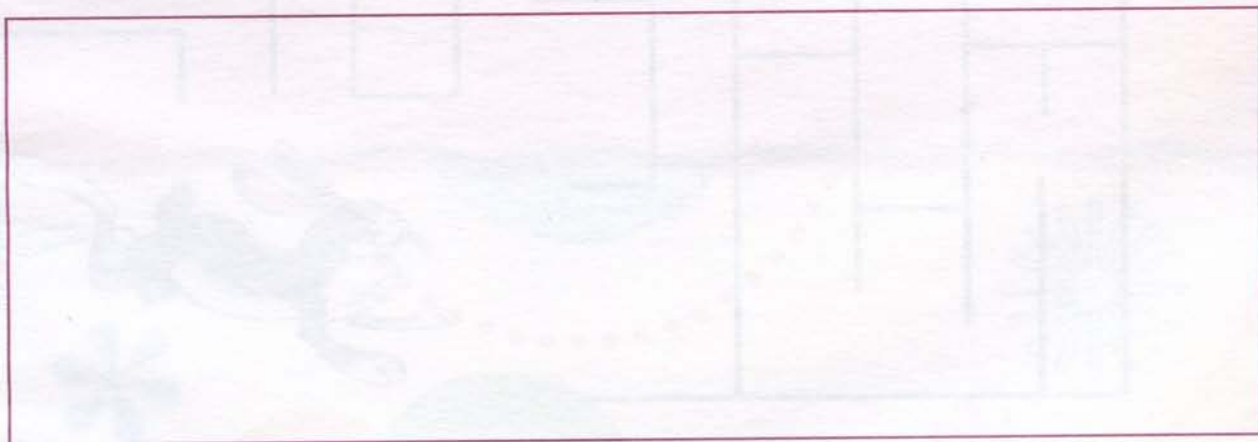
● Раскрась зонтики так, чтобы большой зонт был между зелёным и красным, а зелёный – между жёлтым и синим.



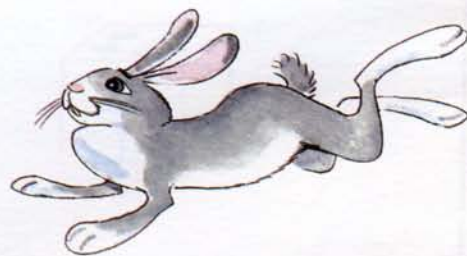
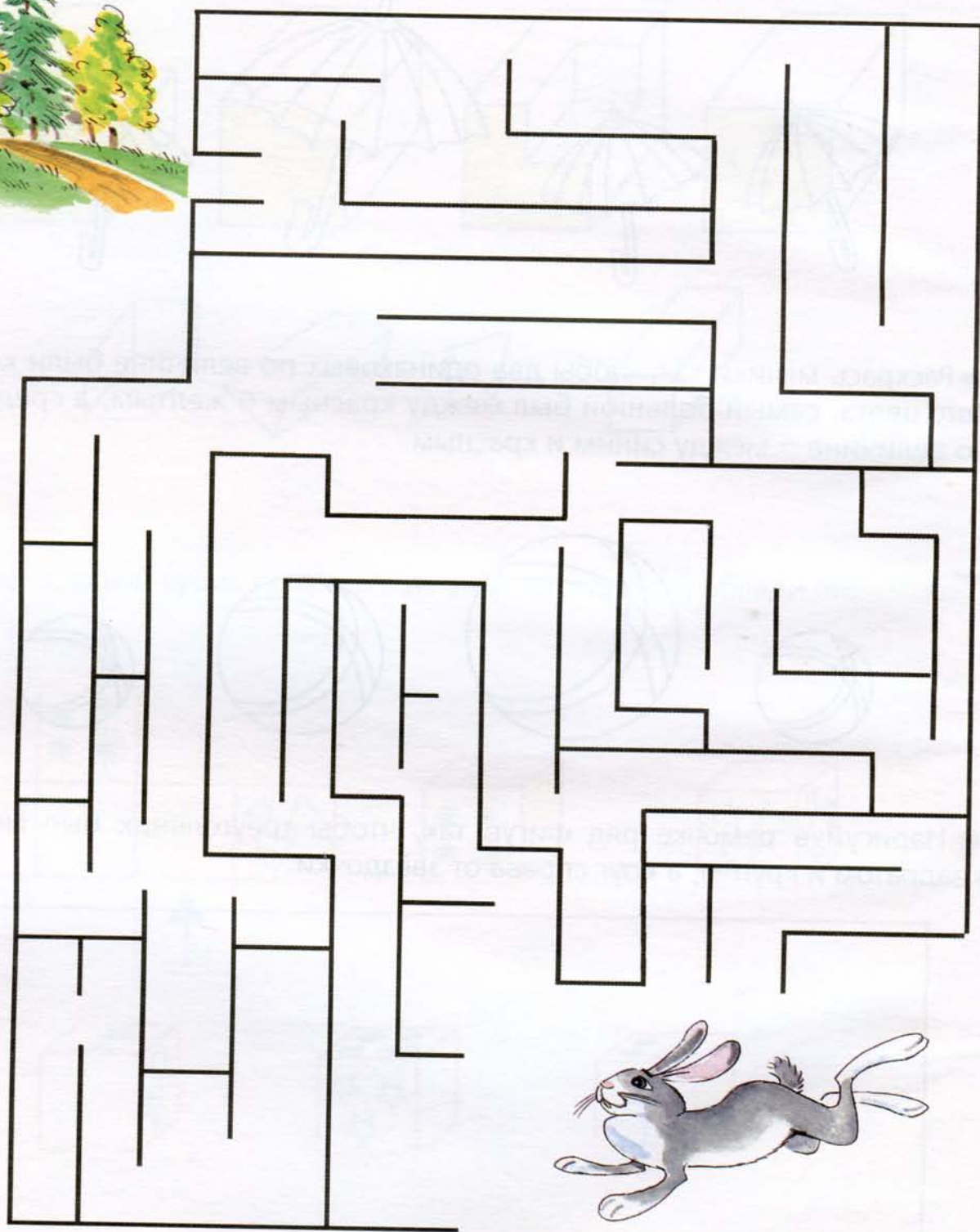
● Раскрась мячики так, чтобы два одинаковых по величине были красного цвета, самый большой был между красным и жёлтым, а средний по величине – между синим и красным.



● Нарисуй в рамочке ряд фигур так, чтобы треугольник был между квадратом и кругом, а круг справа от звёздочки.



● Помоги зайчику добраться до леса.



Содержание

СРАВНЕНИЕ	4
КЛАССИФИКАЦИЯ	16
ЗАКОНОМЕРНОСТИ	26
УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ	42
ПРОСТРАНСТВЕННОЕ МЫШЛЕНИЕ	66

Серия «Умный ребенок»

Развиваем мышление

В книге использованы тексты
С. Е. Гавриной, Н. Л. Кутявиной, И. Г. Топорковой, С. В. Щербининой

Художники: А. М. Просветова, М. М. Салтыков
Иллюстрация на обложку С. Н. Купряшовой
Дизайн принципиального макета А. В. Махотиной

Ответственный редактор В. Б. Чеснокова
Художественный редактор А. А. Никулина
Технический редактор А. Т. Добрынина
Корректор Л. А. Лазарева

Подписано к печати 11.04.08. Формат 60х90 1/8.
Гарнитура FreeSet. Тираж 30 000 экз. Усл. печ. л. 10,0.
Заказ № 2929.

ISBN 978-5-353-03530-5

ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС».

Почтовый адрес: 125124, Москва, а/я 62. Тел.: (495) 933-71-30.
Юридический адрес: 129301, Москва, ул. Бориса Галушкина, д. 23, стр. 1.

*Наши клиенты и оптовые покупатели могут оформить заказ,
получить опережающую информацию о планах выхода изданий
и перспективных проектах в Интернете по адресу:*

www.rosman.ru

ОТДЕЛ ОПТОВЫХ ПРОДАЖ:
все города России, СНГ: (495) 933-70-73;
Москва и Московская область: (495) 933-70-75.

Отпечатано в ОАО «Тверской ордена Трудового Красного Знамени
полиграфкомбинат детской литературы им. 50-летия СССР».
170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, 46.

