

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 25 от 06.04.2026

Заведующий МБДОУ

Н. В. Почта

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД
№141"

Подписано цифровой
подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД
№141"
Дата: 2026.04.16 13:50:15
+07'00"



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №141»
за 2025 год

Барнаул 2026

Председатель комиссии:

заведующий



Н. В. Почта

Члены комиссии:

старший воспитатель



А. С. Красилова

председатель ПК



Л. О. Спивакова

воспитатель



Л. В. Кабанова

заведующий хозяйством



О. А. Шипицына

Отчет рассмотрен на заседании общего собрания трудового коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №141» «06» апреля 2026 г., протокол заседания № 3

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 Оценка образовательной деятельности

| | |
|--|---|
| 1.1 Реализуемые образовательные программы..... | 4 |
| 1.2 Анализ выполнения календарного графика воспитательных мероприятий..... | 4 |
| 1.3 Реализация дополнительных общеразвивающих программ..... | 6 |
| 1.4 Ключевые характеристики контингента воспитанников..... | 7 |

Раздел 2 Оценка системы управления

| | |
|---|----|
| 2.1 Характеристика сложившейся системы управления, взаимосвязи ее элементов..... | 9 |
| 2.2 Соответствие структуры функциональным задачам и Уставу..... | 10 |
| 2.3 Приоритетная цель развития системы управления..... | 11 |
| 2.4 Сведения об изменениях структуры МБДОУ и отдельных подразделений..... | 12 |
| 2.5 Качество и реализация планов работы коллегиальных органов управления, соответствие планов проблемам МБДОУ..... | 12 |
| 2.6 Система взаимодействия МБДОУ с организациями – социальными партнерами для обеспечения образовательной деятельности..... | 14 |

Раздел 3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

| | |
|--|----|
| 3.1 Динамика освоения воспитанниками содержания образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО..... | 15 |
| 3.2 Создание условий для развития способностей, учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников..... | 16 |
| 3.3 Анализ течения адаптации вновь принятых воспитанников..... | 17 |
| 3.4 Анализ диагностической работы по выявлению уровня развития воспитанников, постановка задач на следующий год..... | 18 |
| 3.5 Формы работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности..... | 18 |

Раздел 4 Оценка организации учебного процесса

| | |
|---|----|
| 4.1 Учебный план МБДОУ: структура, выполнение, анализ нагрузки..... | 19 |
| 4.2 Календарный учебный график..... | 19 |
| 4.3 Расписание образовательной деятельности..... | 19 |
| 4.4 Формы работы с воспитанниками с особыми образовательными потребностями..... | 21 |
| 4.5 Работа по формированию положительной мотивации к обучению, развитию познавательной активности, и интересов воспитанников..... | 22 |

Раздел 5. Востребованность выпускников

| | |
|--|----|
| 5.1 Готовность выпускников к освоению образовательной программы начального общего образования..... | 23 |
| 5.2 Социальная адаптация воспитанников в школе..... | 23 |

Раздел 6 Оценка кадрового обеспечения

| | |
|-------------------------------------|----|
| 6.1 Укомплектованность кадрами..... | 24 |
|-------------------------------------|----|

| | |
|---|----|
| 6.2 Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы | 24 |
| 6.3 Уровень образования педагогических кадров, квалификация | 25 |
| 6.4 Меры по оптимизации штатного расписания | 25 |
| 6.5 Прием на работу студентов СПО по специальности из группы «Образование и педагогические науки» | 25 |
| 6.6 Повышение квалификации и переподготовка кадров | 26 |
| 6.7 Аттестация педагогических работников по новому порядку | 26 |

Раздел 7 Оценка учебно-методического обеспечения

| | |
|---|----|
| 7.1 Перечень документов педагогов | 26 |
| 7.2 Система методической работы | 27 |
| 7.3 Содержание методической работы задачам МБДОУ | 27 |
| 7.4 Формы организации методической работы | 29 |
| 7.5 Профессиональный рост педагогов | 29 |
| 7.6 Работа по обобщению и распространению опыта | 29 |
| 7.7 Обеспеченность ОП ДО МБДОУ методическими пособиями | 29 |
| 7.8 Организация информационного обеспечения педагогической деятельности | 30 |
| 7.9 Соответствие методических условий программе развития | 30 |

Раздел 8 Оценка библиотечно-информационного обеспечения

| | |
|---|----|
| 8.1 Организация библиотеки | 31 |
| 8.2 Программно-информационное обеспечение | 31 |
| 8.3 Объем фонда литературы | 31 |
| 8.4 Оформление госаблика | 31 |
| 8.5 Включение в ФГИС «Моя школа» | 32 |
| 8.6 Функционирование официального сайта МБДОУ | 32 |

Раздел 9 Оценка материально-технической базы

| | |
|--|----|
| 9.1 Характеристика площадей МБДОУ | 33 |
| 9.2 Мероприятия по проведению капитального (текущего) ремонта | 34 |
| 9.3 Оснащенность образовательного процесса | 34 |
| 9.4 Соответствие МТБ требованиям ФГОС | 35 |
| 9.5 Уровень социально-психологической комфортности образовательной среды | 35 |
| 9.6 Мероприятия по обеспечению противопожарной безопасности | 35 |
| 9.7 Мероприятия по обеспечению антитеррористической безопасности | 36 |
| 9.8 Ограждение и освещение уличной территории МБДОУ | 36 |
| 9.9 Видеонаблюдение на территории | 37 |
| 9.10 Система дорожных знаков на подъезде к МБДОУ | 37 |

Раздел 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

| | |
|---|----|
| Раздел 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 37 |
|---|----|

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №141» (МБДОУ «Детский сад №141») |
| Руководитель | Почта Наталья Владимировна |
| Адрес организации | 656052, город Барнаул, ул. Восточная, 129 |
| Телефон, факс | 44-74-59 |
| Адрес электронной почты | mbdou_kid141@mail.ru |
| Учредитель | Комитет образования города Барнаула |
| Дата создания | 1961 год |
| Лицензия | от 30.06.2011 А № 0000477 № 467 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №141» (далее — МБДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание МБДОУ построено по типовому проекту.

Цель деятельности МБДОУ — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

МБДОУ работает по 5-ти дневной рабочей неделе: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. МБДОУ функционирует в режиме полного дня (12-часовое пребывание) с 07-00 до 19-00. Возможно 4-х часовое пребывание воспитанников с 08.30 до 12.30.

Аналитическая часть

Раздел 1 Оценка образовательной деятельности

1.1 Реализуемые образовательные программы

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

МБДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию МБДОУ.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

МБДОУ посещают 150 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В МБДОУ сформировано 8 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 ясельная группа – 19 детей;
- 1 2-ая младшая группа — 22 ребенка;
- 2 средних группы — 32 ребенка;
- 2 старших группы — 39 детей;
- 2 подготовительные к школе группы — 38 детей.

С сентября 2025 года в МБДОУ был принят ребенок-инвалид, членами ПМПк была составлена адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития на 2025/2026 учебный год.

1.2 Анализ выполнения календарного графика воспитательных мероприятий

Воспитательная работа МБДОУ строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

В рабочую программу воспитания МБДОУ добавили просмотр мультипликационных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение произведений: Бременские музыканты (1969), В стране невыученных уроков (1977), Василиса Премудрая (1954), Винни Пух и все, все, все (1969), Вовка в Тридевятом царстве (1965), Дюймовочка (1964), Дядя Степа - милиционер (1964), Кот Леопольд (1975), Котенок по имени Гав (1976), Мойдодыр (1954), Муха-Цокотуха (1976). Это позволило разнообразить образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня.

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МБДОУ, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.05.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы МБДОУ, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей МБДОУ включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2026 года.

Воспитательная работа строится с МБДОУ учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В 2025 году воспитатели МБДОУ реализовывали программу просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольную организацию (далее – программа просвещения).

Программу просвещения разработали на основе федеральной, подготовленной авторским коллективом из Т.П. Авдуловой, М.А. Бахотской, Ю.Ю. Березиной и других при участии педагогических коллективов 39 пилотных образовательных организаций из 5 регионов (Алтайский край, Вологодская область, Красноярский край, Санкт-Петербург, Ханты-Мансийский автономный округ Югра), Департамента демографической и семейной политики Минтруда России, ФГБНУ Институт коррекционной педагогики, ФГБНУ Институт изучения семьи, детства и воспитания.

По итогам анкетирования родителей в мае 2025 года выявили положительный отклик аудитории. 35% респондентов отметили, что улучшилось качество мероприятий МБДОУ, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в МБДОУ реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Успешно реализованы в учреждении следующие воспитательные мероприятия:

- Общее родительское собрание «Поговорим о патриотическом воспитании дошкольников»
- Акция «Собери посылку солдату»
- Беседы с детьми: «Герои» (расширение представлений детей о героических профессиях), «Неизвестный солдат»,
- Спортивный праздник «Мы — будущие защитники»
- Изготовление открыток, поделок для участников СВО к празднику.

В 2025 году так же была выдающаяся дата 80-летие Победы. Были запланированы мероприятия:

- Участие в акции «Георгиевская лента»
- Участие в акции «Окна Победы»
- Праздник «День Победы» (силами воспитанников и педагогов МБДОУ).

1.3 Реализация дополнительных общеразвивающих программ

В МБДОУ в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному и социально-коммуникативному. Источник финансирования: средства физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

| № | Направленность/ Наименование программы | Форма организации | Возраст | Год, количество воспитанников | | Бюджет | За плату |
|-----|--|----------------------|---------|----------------------------------|------|--------|----------|
| | | | | 2024 | 2025 | | |
| 1 | Художественное | | | | | | |
| 1.1 | «Голосок» /вокал/ | Студия | 5-7 лет | - | 15 | - | + |
| 1.2 | «Волшебный | Студия | 3-7 лет | 24 | 23 | - | + |

| | | | | | | | |
|-----|---|--------|---------|----|---|---|---|
| | клубок» /тестоластика/ | | | | | | |
| 2 | социально-коммуникативное | | | | | | |
| 2.1 | Веселая логоритмика /развитие речевых навыков/ | Кружок | 3-5 лет | 12 | - | - | + |

Программа «Веселая логоритмика» прекратила работу в мае 2025 году. Программа «Голосок» запущена в ноябре 2025 году (впервые). Суммарное количество воспитанников, охваченных дополнительными программами в 2025 году, составило 38 человек (15 + 23), что сопоставимо с предыдущим годом (36 человек: 24 + 12) с учетом замены логоритмики на вокал.

1.4 Ключевые характеристики контингента воспитанников

В начале 2025 году в МБДОУ функционировало 10 групп для воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет, в конце 2025 года работало 8 групп.

Распределение групп ДОУ по возрастам в 2025 году

| Возраст | I-II квартал | III-IV квартал |
|---------|--------------|----------------|
| 1,5-3 | 1 | 1 |
| 2-3 | 1 | 0 |
| 3-4 | 2 | 1 |
| 4-5 | 2 | 2 |
| 5-6 | 2 | 2 |
| 6-7 | 2 | 2 |

Из-за того, что учреждение находится в районе с преимущественно пожилым населением, низкой рождаемостью и частыми переездами семей в новостройки (что приводит к отчислению или переводу детей), в течение года здесь регулярно появлялись свободные места. Их удавалось заполнять ежемесячно, но лишь на минимально допустимом уровне выполнения муниципального задания. При этом особенно остро ощущается нехватка детей ясельного возраста.

Большинство воспитанников из социально благополучных и полных семей. В учреждении есть один ребёнок под опекой; появились две семьи с детьми-инвалидами.

В коллективе (как среди взрослых, так и среди детей) уделяют внимание созданию положительного психологического климата и налаживанию конструктивного взаимодействия между родителями и сотрудниками. Разнородный состав семей требует индивидуального подбора форм работы с ними. Проводится работа по выявлению семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении. Ежегодно в начале

учебного года составляются социальные паспорта семей, что позволяет планово проводить профилактическую работу с родителями (законными представителями) через просвещение (консультации, беседы) и вовлечение их в совместные мероприятия согласно годовому плану.

С учётом социального статуса семей в 2025 году применялись следующие формы взаимодействия:

- ✓ анкетирование;
- ✓ наглядная просветительская работа (листовки, папки-передвижки, ширмы, семейные газеты, буклеты, тематические выставки);
- ✓ общие и групповые родительские собрания;
- ✓ тематические беседы и консультации;
- ✓ дистанционное консультирование;
- ✓ выставки и фотовыставки;
- ✓ участие в конкурсах;
- ✓ показ слайдовых презентаций;
- ✓ творческие семейные проекты;
- ✓ праздники и развлечения с приглашением и участием родителей;
- ✓ групповые праздники («гостиные»);
- ✓ школа для родителей будущих первоклассников;
- ✓ участие в дегустации блюд из меню учреждения;
- ✓ освещение событий и мероприятий в официальных сообществах ВКонтакте и Telegram.

Выводы по разделу:

Успешно реализован комплекс мероприятий в рамках Года защитника Отечества и 80-летия Победы (акции, праздники, работа с родителями). Воспитательная деятельность получает высокую оценку родителей (удовлетворенность подтверждена анкетированием).

С сентября 2025 года начата работа с ребенком с инвалидностью (ЗПР), для которого разработана адаптированная образовательная программа, что свидетельствует о развитии инклюзивных процессов в учреждении.

Несмотря на прекращение программы «Веселая логоритмика», запущена новая востребованная программа «Голосок» (вокал), что позволило сохранить общий охват детей дополнительными услугами на уровне предыдущего года (около 38 человек).

Внедрена программа просвещения родителей (на основе федеральной модели), отмечен положительный отклик (35% респондентов отметили улучшение качества мероприятий по взаимодействию). Активно используются традиционные и дистанционные формы работы (соцсети, консультирование, проекты, дегустации).

Раздел 2 Оценка системы управления

2.1 Характеристика сложившейся системы управления, взаимосвязи ее элементов

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБДОУ.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, общее родительское собрание. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

| Наименование органа | Функции |
|----------------------|--|
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБДОУ |
| Управляющий совет | Коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет. Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышении квалификации педагогических работников; |

| | |
|---------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 МБДОУ провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, ОП ДО. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ОП ДО, продолжают вести воспитатели за дополнительную плату, а именно:

- карты педагогической диагностики достижения планируемых результатов освоения ОП ДО воспитанниками.

2.2 Соответствие структуры функциональным задачам и Уставу

Сложившаяся система управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций администрирования образовательной деятельности и осуществляется в рамках классического функционального подхода, отражающего качественное разделение функциональных задач каждого направления работ. Суть функционального подхода заключается в том, что на каждом структурном иерархическом уровне выделяются относительно обособленные участки управленческих работ или функций, для каждого из которых строится определенный набор процедур.

Применение данных методов при проектировании деятельности учреждения осуществляются в МБДОУ в соответствии с основным направлением государственной политики в сфере образования,

приоритетными направлениями и реальными проблемами в деятельности учреждения.

Стратегическое планирование представлено Программой развития, которая принята на заседании Управляющего совета (от 08.12.2025 протокол №12), согласована с Председателем Комитета по образованию города Барнаула, утверждена приказом заведующего МБДОУ 08.12.2025 №40.

Программа развития является стратегической основой действий коллектива детского сада, выступает в качестве перспективного плана, этапов работы МБДОУ в режиме развития. С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность. Планирование представляет собой последовательное изложение системы реализации мероприятий, обеспечивающих качество реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ во взаимодействии всех участников образовательных отношений. Планированию предшествует всесторонний и глубокий анализ состояния воспитательно-образовательной работы, выявление сильных и слабых сторон, определение актуальных задач на предстоящий период.

Ежегодные мероприятия по анализу, планированию и контролю отражены в Годовом плане работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №141» на 2024/2025 учебный год, принятым на заседании Педагогического совета от 22.08.2024 №1, утвержденным приказом заведующего от 23.08.2024 №28/1.

2.3 Приоритетная цель развития системы управления

В 2025 году приоритетной целью развития системы управления МБДОУ было сохранение устойчивости после упразднения такого коллегиального органа как Попечительский совет. В целом же постоянное развитие системы управления необходимо по следующим причинам:

- повышение эффективности (достигается через грамотное распределение ролей и оптимизацию процессов).
- улучшение коммуникации, когда каждое структурное звено понимает зону ответственности и сроки исполнения задач.
- контроль за использованием ресурсов позволяет минимизировать ненужные расходы.
- ускоренный рост (достигается эффективной мотивацией исполнителей).
- устойчивость к кризисам (стабильное системное взаимодействие элементов структуры по одним и тем же функциональным блокам задач со временем вырабатывает алгоритм определенных решений, что позволяет перераспределить усилия и сохранять стабильность, даже если один из элементов структуры приобретает турбулентность).

2.4 Сведения об изменениях структуры МБДОУ и отдельных подразделений

В конце 2025 году произошло изменение в структуре МБДОУ – был закрыт корпус по адресу Новороссийская 19. Данный корпус был передан краевой спортивной школе.

2.5 Качество и реализация планов работы коллегиальных органов управления, соответствие планов проблемам МБДОУ

Общее собрание трудового коллектива работало согласно Годовому плану работы учреждения. Проведённая работа способствовала качественной организации внутреннего трудового распорядка, соблюдению норм и требований охраны труда, и охране жизни и здоровья детей. Мероприятия по созданию благоустройства территории и условий для воспитанников проведены в полном объёме. В 2025 году проведено 4 заседания общего собрания трудового коллектива.

| Содержание | Дата |
|---|----------------------------|
| О правилах внутреннего трудового распорядка; об охране труда и технике безопасности; об организации работы по энергосбережению; о контрольных мероприятиях | Протокол № 2 от 14.01.2025 |
| о принятии отчета по самообследованию дошкольного учреждения за 2024 год; об участии в санитарной очистке и благоустройстве территории учреждения | Протокол № 3 от 04.04.2025 |
| Об итогах деятельности МБДОУ за 2024/2025 учебный год; об организации пропускного режима в здании и на территории МБДОУ; о работе коллектива в летний оздоровительный период; об усилении мер безопасности в здании и на территории учреждения в летний период; о прохождении медосмотра и сан минимума | Протокол № 4 от 27.05.2025 |
| О задачах на 2025/2026 учебный год; об организации безопасности учреждения, ГО и ЧС; о трудовом распорядке; о выполнении должностных обязанностей) | Протокол № 1 от 13.08.2025 |

Педагогический совет Учреждения обсуждал вопросы содержания образования воспитанников. Обсуждались вопросы принятия годового плана работы, программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, рабочих программ педагогов, учебного плана, календарного учебного графика, режима дня, расписания занятий, перспективного плана аттестации и повышения квалификации руководящих и педагогических работников учреждения, ознакомления с планом-графиком внутриучрежденческого контроля, участия педагогов в методических мероприятиях и конкурсах разного уровня. Педагогические работники активно участвовали в организации воспитательно-образовательного процесса, развития образовательной среды учреждения. Выявляли наиболее эффективные методы обучения и воспитания, дискутировали о применении инновационных образовательных технологий. Педагоги делились своим опытом работы на основе медиа-презентаций, показывали открытые

мероприятия, анализировали взаимодействие с семьями воспитанников. Все запланированные в Годовом плане работы учреждения мероприятия проведены в срок и на хорошем уровне. Заседания педагогического совета проходили с использованием информационно-коммуникативных технологий, метода дискуссии. Решения педагогического совета выполнены в полном объёме.

| Содержание | Дата |
|--|-------------------------------|
| «О принятии перспективного плана аттестации» | Протокол №3 от 29.01.2025 |
| «Включение основ финансовой грамотности в образовательный процесс дошкольников» | Протокол №4 от 26.02.2025 |
| «Итоги воспитательно - образовательной работы за 2023/2024 учебный год. Перспективы работы коллектива МБДОУ на следующий учебный год». | Протокол №5 от 29.05.2025 |
| «Новый учебный год на пороге» | Протокол № 1 от 25.08.2025 |
| «Эффективность взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников» | Протокол № 2 от 27.11.2025 |

В 2025 году проведено 12 заседаний *Управляющего совета учреждения*. На обсуждение членов управляющего совета были внесены вопросы:

1. Рассмотрение и утверждение оценки качества и результативности в профессиональной деятельности педагогов при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда за сентябрь.

2. Рассмотрение и утверждение оценки качества результативности в профессиональной деятельности учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала за сентябрь при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

Действующая система управления позволила оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогических работников, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников, что сказывается на качестве освоения воспитанниками Программы учреждения и эффективности организации образовательного пространства учреждения.

Анализ результатов работы МБДОУ включает в себя: анализ выполнения задач годового плана работы, Программы развития. Выявляются существующие проблемы и определяются пути их решения. Планирование работы учреждения на следующий период осуществляется с учетом мнений и потребностей всех участников образовательного процесса, с учетом санитарно-гигиенических норм, норм предельной допустимой нагрузки, возрастных и психолого-педагогических особенностей воспитанников.

В МБДОУ разработана и внедрена система внутриучрежденческого контроля, позволяющего строить четкий прогноз перспектив и анализ выполнения годовых задач воспитательно-образовательной работы.

Деятельность МБДОУ строится на основе мониторинга образовательного процесса, анкетирования, социального опроса родителей. При организации образовательного процесса используются графические планы, циклограммы, позволяющие повысить эффективность труда, улучшить качество работы, сэкономить и правильно распределить рабочее время. Строго соблюдается учебный план, расписание занятий, обеспечивающие баланс между организованной образовательной деятельностью, нерегламентированной деятельностью и самостоятельной деятельностью воспитанников. Результативность освоения воспитанниками Программы учреждения отслеживается воспитателями, старшим воспитателем и руководителем учреждения. Результаты обсуждаются на заседаниях педагогических советов, административных совещаниях при заведующем. В учреждении соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности воспитанников и работников находятся под контролем администрации учреждения.

2.6 Система взаимодействия МБДОУ с организациями – социальными партнерами для обеспечения образовательной деятельности

Одним из обязательных условий обеспечения качества воспитательно-образовательной системы дошкольного учреждения является взаимодействие с социумом.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу Учреждения с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере.

Основные формы взаимодействия Учреждения с социальными институтами в течение 2025 года.

| № | Наименование организации | Основные формы взаимодействия в течение года |
|----|--|---|
| 1. | Краевое автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Гопорова» | Семинары. Консультации. Методические объединения. Конкурсы. Курсы повышения квалификации педагогов. |
| 2. | Муниципальное бюджетное учреждение «Централизованная библиотечная система г.Барнаула» Библиотека-филиал №15 | Составлен и реализуется план совместной деятельности, который включает: Час познания, литературный репортаж, литературно-игровой калейдоскоп. |
| 3. | Муниципальное бюджетное | Составлен и реализуется план |

| | | |
|----|---|---|
| | дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №58» | совместной деятельности, который включает: литературные гостиные, спортивные развлечения. |
| 4. | Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская городская больница № 1, г. Барнаул» Поликлиническое отделение №3 | Проведение медицинских осмотров детей. |
| 5. | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Городской психолого-педагогический центр «Потенциал» | Конкурсная деятельность педагогов и детей. Аттестация педагогических работников. |
| 6. | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр эстетического воспитания «Песнохорки» | Семинары-практикумы, конкурсная деятельность. |
| 7. | МБУ ДОО ДОО(П)Ц «Валеологический центр» | Ежегодно специалисты МБУ ДОО ДОО(П)Ц «Валеологический центр» проводят диагностирование воспитанников «Изучение сформированности предпосылок к учебной деятельности» в подготовительных к школе группах. |

Выводы по разделу:

Система управления МБДОУ является работоспособной, устойчивой и эффективной. Она обеспечивает стабильное функционирование учреждения, успешно решает текущие задачи развития, оперативно адаптируется к изменениям законодательства и структурным преобразованиям, а также создает условия для качественной реализации образовательной деятельности. Рекомендовано продолжить практику привлечения всех участников образовательных отношений к управлению и сохранить курс на цифровизацию документооборота.

Раздел 3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1 Динамика освоения воспитанниками содержания образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание образования воспитанников МБДОУ определяет ОП ДО, разработанная в соответствии с ФГОС ДО. По итогам контрольного периода освоения ОП ДО проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- наблюдения;
- итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ОП ДО на конец 2025 года выглядят следующим образом:

| Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров | Выше нормы | | Норма | | Ниже нормы | | Итого | |
|--|------------|----|--------|----|------------|---|--------|----------------------------------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % воспитанников в пределах нормы |
| Качество освоения образовательных областей | 57 | 40 | 83 | 53 | 10 | 8 | 140 | 93 |

В мае 2025 года педагоги МБДОУ проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 36 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ.

3.2 Создание условий для развития способностей, учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников

Создание условий для развития способностей, учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников возможны только при совершенствовании условий пребывания детей в МБДОУ, предусматривающих развивающее воспитывающее пространство, функционирующее в единстве детского, детско-взрослого, педагогического и родительского сообществ.

В МБДОУ в 2025 году образовательный процесс выстраивался с позиции организации такого единства на основе вариативности форм и содержания работы с детьми при опоре на ведущие виды деятельности, отражающие самоценность каждого периода дошкольного возраста.

Эффективная реализация личностно-ориентированного подхода с опорой на детскую инициативу и формирование мотивации к дальнейшей деятельности проходила с использованием средового подхода к организации детского пространства и проектной организации творческой деятельности.

Для воспитанников МБДОУ реализуются тематические проекты разного плана, позволяющие проявить свои творческие способности, например, проект месяца в декабре – Мастерская художника: украшаем группу к празднику, проект месяца в феврале – Пластилиновый город-крепость и прочие.

Для реализации любого из этих проектов для воспитанников создана трансформируемая среда в образовательных пространствах детского сада. В любом из этих пространств есть возможность убрать или добавить мебель, наглядность, цифровую поддержку, игровое оборудование.

Выявить потребности и трудности детей позволяет система педагогической диагностики, включающей лист педагогического наблюдения для организации последующей индивидуальной работы. В 2026 году предполагается продолжение работы по педагогической поддержке создания условий для развития способностей, учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников.

3.3 Анализ течения адаптации вновь принятых воспитанников

В 2025 году прием детей в одну группу раннего возраста начался в сентябре и осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением количества детей раннего возраста в группах и времени пребывания каждого отдельного ребенка с двух часов до перехода на полный день. За детьми вели наблюдение воспитатели, педагог-психолог, старший воспитатель. Результаты наблюдения за адаптацией каждого ребенка фиксировались в листах адаптации. Для фиксации учитывались следующие параметры: - Показатели физического здоровья: аппетит, сон, стул, мочеиспускание, - Показатель психического здоровья: эмоциональное состояние, социальные контакты, познавательная и игровая деятельность, реакция на изменение привычной ситуации. На протяжении всего периода адаптации для детей была создана соответствующая развивающая среда, проводились адаптационные игры, подгрупповые занятия с музыкальным руководителем и педагогом. По итогам педагогического наблюдения к концу адаптационного периода можно было сделать вывод, что адаптация прошла в легкой степени у 30% детей, - в средней степени тяжести у 67% детей (способствовали длительные периоды отсутствия поболезни), - тяжело у 3% детей (быстрая эмоциональная истощаемость, гиперопека родителей и прочее).

Со всеми родителями были проведены индивидуальные консультации и предложена диагностика, используемая в практике ранней помощи. Для родителей в группах до зачисления детей в детский сад было проведено

установочное родительское собрание рекомендательного характера по поводу использования памперсов, организации режима дня и питания, проведения профилактической вакцинации и т.д., а позже после зачисления – уже тематические родительские собрания согласно годовому планированию.

В 2026 году планируется продолжение работы по наблюдению процесса адаптации детей раннего возраста.

3.4 Анализ диагностической работы по выявлению уровня развития воспитанников, постановка задач на следующий год

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников в 2025 году проводилась в МБДОУ по четырем направлениям.

Первое направление – ежедневная педагогическая диагностика на основе листа педагогического наблюдения. Результат – планирование индивидуальной работы с воспитанниками.

Второе – диагностика проводится педагогом-психологом по запросу родителей, педагогов и специалистов для детей, испытывающих трудности в освоении ОП ДО МАДОУ, в том числе в рамках работы ППк МБДОУ.

Третье – диагностика детей раннего возраста по методике RSDI, используемой в ранней помощи, проводится педагогом-психологом МБДОУ автоматизированным способом.

Четвертое – диагностика СПУД проводится специалистом Валеологического центра Алтайского края в начале и конце учебного года в подготовительных к школе группах.

В 2026 году планируется продолжить работу по всем пяти направлениям диагностической работы.

3.5 Формы работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности.

Индивидуальная форма работы в целом валидна и соответствует современным представлениям о коррекции ЗПР на дошкольном. Акцент на игру как основу деятельности и индивидуальный подход — это «золотой стандарт» для детей с ЗПР, у которых часто страдают мотивация, произвольность и эмоционально-волевая сфера.

Основной метод: игровая деятельность во всех образовательных областях. Игровая мотивация компенсирует низкую учебную мотивацию при ЗПР.

Дидактические игры (особенно с предметами) развивают сенсорные эталоны, классификацию, сериацию — то, что при ЗПР страдает в первую очередь.

Коррекционную работу осуществляют педагог-психолог и воспитатели группы, которую посещает воспитанник.

Выводы по разделу:

Анализ данных за 2025 год свидетельствует о системной организации образовательного процесса в МБДОУ, соответствующей требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Деятельность учреждения направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода и создание развивающей среды. Наблюдается положительная динамика освоения воспитанниками образовательных областей.

Качество подготовки обучающихся в МБДОУ можно признать удовлетворительным с тенденцией к высокому. Учреждение стабильно функционирует, имеет выстроенную систему диагностики и адаптации. Основной резерв развития лежит в плоскости работы с детьми раннего возраста и их родителями, а также в снижении доли воспитанников с уровнем «ниже нормы» через усиление индивидуализации образования.

Раздел 4 Оценка организации учебного процесса

4.1 Учебный план МБДОУ: структура, выполнение, анализ нагрузки

Учебный план МБДОУ составляется на учебный год в соответствии с ФОП ДО и регламентирует образовательную нагрузку занятий по всем образовательным областям в соответствии с санитарными нормами. Занятия проводятся в период учебного года с 1 сентября по 31 мая. На летний оздоровительный период занятия в МБДОУ не планируются, в связи с тем, что некоторое количество детей летом массово не посещают детский сад на период отпуска родителей.

4.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график МБДОУ составляется перед началом учебного года и ежегодно утверждается на первом Педагогическом совете МБДОУ на новый учебный год в соответствии с производственным календарем по учебным неделям. В календарном учебном графике МБДОУ предполагается количество недель на учебный год с 1 сентября по 31 мая и количество недель на летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа. Из календарного учебного графика исключаются каникулярная неделя на новогодние праздники и праздничные и нерабочие дни. Отсчет недель в календарном учебном графике МБДОУ начинается с 1 сентября нового учебного года.

4.3 Расписание образовательной деятельности

В основе образовательного процесса в МБДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В МБДОУ для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В августе 2025 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В для реализации электронного обучения используется функционал российской образовательное онлайн-платформы Учи.ру.

В 2025 году МБДОУ посещает 11 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого

провели с детьми собеседование, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость.

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в МБДОУ добавили в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия. Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в детском саду включает:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь;
- помощь в социальной адаптации.

4.4 Формы работы с воспитанниками с особыми образовательными потребностями

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в МБДОУ создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА.

В МБДОУ 2 детей инвалидов, в возрасте с 3 до 4 лет. Один ребенок обучается наравне с остальными по ОП ДО МБДОУ по решению родителей на основе медицинских рекомендаций справок МСЭ. Второй ребенок обучается по АОП ДО ЗПР ФАОП.

Коррекционно-развивающая работа была подобрана с учётом индивидуальных особенностей детей с ЗПР. Индивидуальные занятия с педагогом-психологом проводятся по специально разработанному графику.

Для повышения эффективности коррекции и лучшего усвоения материала используется комплекс различных методов. Ребенок с ЗПР испытывает трудности с восприятием и переработкой вербальной (словесной) информации, а также имеют речевые нарушения. Поэтому словесные методы дополняют наглядными и практическими.

Необходимость упражнений связана со сниженной мыслительной активностью, ослабленной памятью и трудностями восприятия у детей данной категории. Благодаря многократному повторению (умственных и практических действий) достигается прочное овладение знаниями.

Дидактическая игра - занимает особое место, так как в дошкольном возрасте познание мира происходит преимущественно через игру. Коррекционные педагоги придерживаются принципа «учить – играя». Дидактическая игра обладает высоким потенциалом для активизации процесса обучения.

4.5 Работа по формированию положительной мотивации к обучению, развитию познавательной активности, и интересов воспитанников

В 2025 году, как и прежде, педагоги МБДОУ строили работу по развитию познавательного интереса и мотивации к учебе на принципах поддержки детской инициативы — ключевого показателя развития личности. Понимая, что активность и тяга к знаниям неразрывно связаны с самостоятельностью и умением управлять своим поведением, коллектив создавал условия, где ребенок — главный деятель. Для этого:

- Развивали любознательность в естественной среде: на прогулках, экскурсиях, через провокации и пробы в образовательных зонах, поощряя желание задавать вопросы.
- Активизировали личный опыт детей, побуждая их применять знания и умения на мероприятиях при выборе способов действия.
- Расширяли зону самостоятельности, усложняя задачи под возможности ребенка, включая элементы ТРИЗ для развития творчества и смекалки на занятиях и в играх.
- Поощряли инициативу в течение всего дня с помощью одобрения и похвалы.
- Тренировали волю: через специальные игры и упражнения учили преодолевать трудности и доводить начатое до конца.
- Помогали видеть результат: показывали приемы завершения дел и проверки качества (в экспериментах, на прогулках).
- Формировали здоровую самооценку, поддерживая гордость и радость от успешных действий через восхищение и похвалу.
- Создавали провокации и творческие ситуации.
- Планово обогащали развивающую предметно-пространственную среду (РППС) в группах и центрах активности.
- Руководствовались рекомендациями ФОП ДО (п. 25.8), применяя весь арсенал способов поддержки детской инициативы.

Вывод по разделу:

Образовательная деятельность в МБДОУ организована на высоком методическом уровне. МБДОУ успешно решает задачи как общего развития детей, так и коррекционно-развивающей работы, обеспечивает психологически комфортную и безопасную среду, поддерживает детскую инициативу и учитывает индивидуальные образовательные потребности всех воспитанников, включая детей с ОВЗ и из семей участников СВО.

Раздел 5. Востребованность выпускников

5.1 Готовность выпускников к освоению образовательной программы начального общего образования

В отчетный 2025 период в МБДОУ состоялся выпуск 36 воспитанников подготовительных к школе групп общеразвивающей направленности.

Диагностика готовности выпускников к обучению в школе проводилась в апреле 2025 года специалистами Валеологического центра Алтайского края использовалась «Скрин-диагностика готовности к школе» Е.А. Екжановой. Присутствовало на диагностике 26 детей.

Представим результаты обследования сформированности предпосылок к учебной деятельности выпускников (далее – СПУД).

| Показатели | Апрель 2025 |
|---|-------------|
| СПУД соответствует высоким показателям возрастной нормы | 20 детей |
| СПУД соответствует показателям возрастной нормы | 6 детей |
| СПУД ниже средних показателей возрастной нормы | 0 детей |

Согласно полученным данным, не смотря на то, что все воспитанники на конец учебного года имели проблемы с мелкой моторикой, некоторые со зрительно-моторной координацией, некоторые с концентрацией внимания и так далее, тем не менее все прошли по границе нормы.

5.2 Социальная адаптация воспитанников в школе

Все выпускники приняты в общеобразовательные школы города Барнаула: СОШ №37 – 11 выпускников, Гимназия №80 – 8 воспитанников, СОШ №64 – 8 выпускников, СОШ №68 – 9 выпускников.

Анализируя данные адаптации воспитанников к школе, по результатам опроса родителей выпускников, можно сделать вывод, что все воспитанники легко адаптировались к школьному режиму, легко вошли в контакт со сверстниками и учителями.

Анализ успеваемости в начальной школе выпускников детского сада показал, что 25 выпускника (96%) успешно учатся, чувствуют себя в школе уверенно, к обучению в школе относятся положительно.

Вывод по разделу:

Несмотря на наличие у отдельных воспитанников трудностей с мелкой моторикой и концентрацией внимания (отмеченных в период диагностики), МБДОУ обеспечил высокий уровень готовности выпускников к освоению образовательной программы начального общего образования. Выпускники показывают хорошие адаптационные возможности и стабильно высокую школьную успеваемость (96%), что говорит о комплексной и эффективной работе педагогического коллектива по подготовке детей к школе.

Раздел 6 Оценка кадрового обеспечения

6.1 Укомплектованность кадрами

МБДОУ укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Для обеспечения эффективности воспитательно-образовательной работы организована деятельность следующих педагогов:

- воспитателей - 17;
- музыкальный руководитель- 2;
- старший воспитатель - 1;
- инструктор по физической культуре - 1
- педагог-психолог -1

6.2 Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы

Согласно форме 85-к в МАДОУ в 2024 году сложилось такое распределение педагогов по педагогическому стажу и возрасту:

Распределение персонала по возрасту

| Наименование | возрасте 30-34 | возрасте 35-39 | возрасте 40-44 | возрасте 45-49 | возрасте 50-54 | возрасте 55-59 | возрасте 60-64 | возрасте 65 и более |
|--------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|---------------------|
| педагоги | 2 | 1 | 7 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| старший воспитатель | | | 1 | | | | | |
| инструктор по ФИЗО | | | 1 | | | | | |
| педагог-психолог | 1 | | | | | | | |
| музыкальный руководитель | | | | | | 1 | | |

Распределение персонала по педагогическому стажу

| Наименование | от 3 до 5 лет | от 5 до 10 лет | от 10 до 15 лет | от 15 до 20 лет | более 20 |
|--------------------------|---------------|----------------|-----------------|-----------------|----------|
| педагоги | 3 | 3 | 5 | 1 | 8 |
| старший воспитатель | 1 | | | | |
| инструктор по ФИЗО | | 1 | | | |
| педагог-психолог | | 1 | | | |
| музыкальный руководитель | | | | | 1 |

6.3 Уровень образования педагогических кадров, квалификация

Квалификация педагогов

| Квалификационная категория | Первая квалификационная категория | Высшая квалификационная категория | Соответствие занимаемой должности | Не имеют категорию |
|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------|
| Старший воспитатель | | 1 | | |
| Воспитатели | 5 | 11 | | 1 |
| Музыкальный руководитель | | 1 | 1 | |
| Инструктор по физической культуре | 1 | | | |
| Педагог-психолог | 1 | | | |
| ИТОГО | 26,1 % | 60,9 % | 4,3% | 8,7% |

Образовательный ценз педагогов и руководителя

| Должность | Высшее профессиональное образование | Среднее профессиональное образование | Дополнительная профессиональная переподготовка | Обучение ВУЗЕ, КГБПОУ "РПК" |
|-----------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|--|-----------------------------|
| Старший воспитатель | 1 | | | |
| Воспитатель | 11 | 6 | 1 | 0 |
| Музыкальный руководитель | 1 | 1 | | |
| Инструктор по физической культуре | | | 1 | |
| Педагог-психолог | 1 | | | |
| ИТОГО | 60,9 % | 21,7% | 8,7 % | 0 % |

6.4 Меры по оптимизации штатного расписания

Оптимизация штатного расписания в МБДОУ строго соответствует трудовому законодательству и отраслевым нормативным актам федеральных органов власти в сфере образования. Для этого проводится структурно-количественный анализ штатного расписания, на основе которого принимается решение о сокращении или сохранении должностей. Итогом является приведение реального штата сотрудников в соответствие с документально утверждённым штатным расписанием.

6.5 Прием на работу студентов СПО по специальности из группы «Образование и педагогические науки»

В 2025 году прием студентов СПО на работу в качестве педагогических работников не осуществлялся.

6.6 Повышение квалификации и переподготовка кадров

В отчетном периоде курсы повышения квалификации прошли 5 педагогов МБДОУ. На 2025/2026 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

6.7 Аттестация педагогических работников по новому порядку

Согласно пункту 8.2.10, педагогическим работникам присвоена квалификационная категория без ограничения срока действия, без прохождения процедуры аттестации:

- высшую квалификационную категорию — 7 воспитатель;
- первую квалификационную категорию — 1 воспитатель.

Педагоги ДОУ распространяли свой опыт и повышали мастерство через участие в городских, краевых, всероссийских конкурсах профессионального мастерства. Конкурсной деятельностью было охвачено 100% педагогов ДОУ, что способствовало их профессиональному росту.

В рамках реализации платных образовательных услуг в МБДОУ все педагоги, осуществляющие реализацию рабочих программ платных образовательных услуг в рамках реализации ДООП МБДОУ имеют профильное образование по тематике платной образовательной услуги и профильное повышение квалификации.

Вывод по разделу:

Кадровое обеспечение МБДОУ находится на высоком уровне: коллектив полностью укомплектован, имеет солидный образовательный и квалификационный потенциал, активно участвует в конкурсах и транслирует опыт.

Раздел 7 Оценка учебно-методического обеспечения

7.1 Перечень документов педагогов

В июне 2025 года Минпросвещения направило в регионы разъяснения к утверждённому перечню документов, которые обязаны готовить педагоги дошкольных образовательных организаций (письмо Минпросвещения от 11.06.2025 № 03-1227).

Министерство образования и науки Алтайского края поручило ознакомить с этими разъяснениями руководителей и педагогов детских садов.

Также пояснили, что приказ Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 закрепляет два обязательных документа только для воспитателей ДОО и не распространяется на инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, тьютора и иных педагогических работников, а также сотрудников, которые оказывают услуги в группах по присмотру и уходу за детьми без реализации образовательной программы (помощник воспитателя, младший воспитатель).

Обязательные документы для воспитателей:

- Календарно-тематический план.
- Журнал посещаемости.

В августе 2025 году разработали Положение о календарно-тематическом плане образовательной деятельности в группах МБДОУ «Детский сад № 141», в котором определили форму и содержание календарно-тематического плана образовательной деятельности в группах МБДОУ в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

С сентября по декабрь отчетного периода педагоги писали календарно-тематические планы.

7.2 Система методической работы

В 2025 году система методической работы в МБДОУ традиционно обеспечивала комплекс условий, развивающих профессиональную компетентность педагогов в реализации ОП ДО МБДОУ на уровне современных требований и с продолжением внедрения в педагогическую практику требований ФОП ДО.

Цель методической работы в МБДОУ:

- создавать организационно-педагогические условия для реализации ОП ДО МБДОУ;
- осуществлять непрерывное профессиональное образование педагогов;
- развивать творческий потенциал педагогов.

7.3 Содержание методической работы задачам МАДОУ

Содержание методической деятельности в МБДОУ полностью соответствует задачам МБДОУ, заявленным в Программе развития.

Содержание Программы развития опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.

Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников образовательной деятельности: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Программа развития призвана повысить эффективность деятельности образовательного учреждения, его конкурентоспособность инвестиционную привлекательность на рынке образовательных услуг.

Цель Программы развития – Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Задачи Программы:

1.Создание условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирование творчески работающего коллектива педагогов-единомышленников.

2.Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

3.Определение пути формирования ценностного отношения к малой Родине у детей дошкольного возраста. Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей. Создание в дошкольном учреждении предметно-развивающую среду, способствующую этому воспитанию

4.Оказание помощи начинающим воспитателям и специалистам в их профессиональном становлении

Для этого в 2025 году старший воспитатель в МБДОУ:

- организовали активное участие членов педагогического коллектива в планировании, разработке и реализации инновационных процессов
- инициировали обогащение РППС МБДОУ новыми образовательными пространствами;;
- способствовали созданию условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, направленного на оптимальное формирование и развитие личности ребенка, его самоопределение и самореализацию, формирование и педагогическую поддержку детской инициативы;
- способствовали обеспечению трансляции педагогического опыта: педагоги регулярно принимали участие в городских методических объединениях, проводимых МБУ ДО ГППЦ «Потенциал», конференциях различного уровня.
- продолжали создавать единое информационное пространство и регулировали информационные потоки управленческой и научно-методической документации;
- обеспечивали эффективную и оперативную информацию о новых методиках, технологиях, организации и диагностике образовательного процесса;
- способствовали всячески созданию и оптимизации программно-методического обеспечения образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций;
- обеспечили проведение актуальных мониторинговых и аттестационных процедур;
- осуществляли контроль за реализацией ОП ДО МАДОУ, за уровнем развития воспитанников, их готовностью к школьному обучению;
- осуществляли взаимодействие со структурами муниципальной методической службы, родителями воспитанников, социокультурными и образовательными учреждениями города, области, страны.

7.4 Формы организации методической работы

В 2025 году основными формами методической работы с педагогами стали: еженедельные методические встречи; консультации; мастер-классы; дискуссионные площадки по результатам коллективного просмотра обучающего вебинара.

7.5 Профессиональный рост педагогов

Одна из функций методического сопровождения педагогов МБДОУ, реализуемая в 2025 году старшим воспитателем – создание условий для профессионального роста педагогов:

- все педагоги включены в профессиональное общение и взаимодействие;
- все педагоги включены в конкурсы педагогического мастерства на уровне МБДОУ, и по желанию в конкурсы муниципальные.

7.6 Работа по обобщению и распространению опыта

В основе профессионального роста обобщение и распространение профессионального опыта. Педагоги МБДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги МБДОУ активно публикуются на профессиональных онлайн-сервисах и сборниках материалов (77%), участвуют в работе муниципальных методических объединений.

7.7 Обеспеченность ОП ДО МБДОУ методическими пособиями

ОП ДО МБДОУ обеспечена актуальным учебно-методическим комплектом. В рамках проектирования ОП ДО МБДОУ в соответствии с ФОП ДО педагоги получили возможность дополнить имеющийся учебно-методический комплект «От рождения до школы» (далее – УМК ОРДШ) любой методической литературой и иными средствами, позволяющими им обеспечить реализацию ОП ДО в полном объеме. ОП ДО МБДОУ составлена с учётом предпочтений педагогического коллектива МБДОУ в выборе средств и способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

В 2025 году учебно-методический комплект ОП МБДОУ был дополнен комплектом методических пособий к парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» И. А. Лыковой.

В 2026 учебном году предполагается внести изменения и дополнения в ОП ДО МБДОУ в части описания учебно-методического обеспечения.

7.8 Организация информационного обеспечения педагогической деятельности

В соответствии с Постановлением правительства РФ от 11.10.2023 №1678 в МБДОУ отсутствует электронное и дистанционное обучение, но создана современная информационная база для обеспечения поиска и управления информацией для профессиональной деятельности сотрудников.

В свободном доступе для педагогов безопасные поисковые системы в браузерах Гугл и Яндекс, сервис монтажа видео Мовави и покадровой мультисъемки «Арт-игрушка», различные онлайн-плееры.

У делопроизводителя и в бухгалтерии присутствуют закрытые информационные системы, исключающие утечку персональных данных на уровне доступа в МБДОУ.

Компьютеры педагогов и специалистов оснащены стандартным пакетом Офис-приложений.

Видеоконференции педагоги осуществляют в приложении ВК Видео «Сферум».

7.9 Соответствие методических условий программе развития

Методические условия соответствуют условиям Программы развития в задаче обновления содержания образования посредством расширения, модернизации условий, технологий образования и воспитания детей по проекту «Поддержка и развитие кадрового потенциала в дошкольном учреждении»: в части оборудования МБДОУ развивающими пособиями, пополнения программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы -повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности, приобретение программного обеспечения, компьютерной техники.

Выводы по разделу:

Методическая работа и документационное обеспечение в МБДОУ в 2025 году выстроены системно, в полном соответствии с актуальными требованиями Минпросвещения, ФОП ДО и локальной Программой развития. Коллектив демонстрирует высокий профессионализм, активность в распространении опыта и готовность к дальнейшему совершенствованию образовательного процесса. Рекомендовано продолжить обновление учебно-методического комплекта в 2026 году в соответствии с запланированными изменениями.

Раздел 8 Оценка библиотечно-информационного обеспечения

8.1 Организация библиотеки

В МБДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, групповых ячейках МБДОУ.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

8.2 Программно-информационное обеспечение

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение МБДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2025 году пополнилось двумя ноутбуками, моноблоком, принтером;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В декабре 2025 года в результате ежегодного планового мониторинга инфраструктуры МБДОУ выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2026 года.

8.3 Объем фонда литературы

В МБДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

8.4 Оформление госаблика

Информация о деятельности учреждения постоянно размещается на официальном сайте, информационных стендах в группах, в фойе, в официальных сообществах учреждения в социальной сети ВКонтакте посредством размещения информации через Госаблики. На странице МБДОУ в интернет сети ВКонтакте регулярно размещается актуальная информация о событиях и мероприятиях.

8.5 Включение в ФГИС «Моя школа»

Данный ресурс в МБДОУ не функционирует.

8.6 Функционирование официального сайта МБДОУ

Официальный сайт учреждения соответствует требованиям законодательства РФ, обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности учреждения. Сайт помимо информационных разделов имеет страницу отзывов, предусмотрена возможность обратной связи. Ответственные работники следят за входящей корреспонденцией на адрес электронной почты учреждения, размещением актуальной и необходимой информации в системе «Сетевой регион. Образование», в автоматизированной системе КИМЗ, «Е-услуги. Образование», вносят необходимые сведения в другие базы данных по распоряжению руководителя учреждением.

Структура официального сайта приведена в соответствии с требованиями законодательства.

Основные задачи функционирования сайта:

1. формирование целостного позитивного имиджа МБДОУ;
2. обеспечение информированности общественности о качестве образовательных услуг в МБДОУ;
3. создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров МБДОУ;
4. осуществление обмена педагогическим опытом; стимулирование творческой активности субъектов образовательных отношений;
5. информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности МБДОУ, поступлении и расходовании материальных и финансовых средств;
6. защита прав и интересов участников образовательного процесса; развитие и предоставление электронных услуг населению.

Содержание материалов в целом рассчитано на знакомство пользователей с внутренним пространством МБДОУ, его развивающей предметно-пространственной средой (в рамках полей «Безопасность», «Для родителей»), со значимыми событиями из жизни МБДОУ (поле «Новости»).

На страницах сайта старший воспитатель размещают информацию новостного характера, копии актуальных документов, в том числе копии документов на право ведения образовательной деятельности, отчеты о выполнении предписаний контролирующих органов. Информация, представленная на сайте, постоянно обновляется.

В 2025 году обновлены разделы «Конкурсы», «Аттестация» содержащие прямые ссылки.

Сайт имеет функцию обратной связи. Любой пользователь сети «Интернет» может использовать электронную форму обращения в МБДОУ и получить ответ удобным способом.

Также в целях повышения пользовательской комфортности сайт предусматривает прямые ссылки на важные официальные сайты федеральной и региональной инфраструктуры в сфере образования:

- 1) Официальный сайт Минпросвещения России;
- 2) Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
- 3) Госуслуги;
- 4) Официальный сайт Роскомнадзора «Персональные данные. Дети»;
- 5) Официальный сайт Министерства образования и науки Алтайского края;
- 6) Официальный сайт Комитета по образованию города Барнаула;
- 7) Телефон доверия ГУ МВД по Алтайскому краю;
- 8) «Горячая линия» по вопросам оплаты труда;
- 9) Региональный ресурс «Алтайские каникулы»;
- 10) Спас экстрим;
- 11) Официальный сайт АКИАЦ;
- 12) Федеральный портал «Российское образование»
- 13) Городской комитет профсоюза работников образования и науки.

Вывод по разделу:

МБДОУ обладает достаточным библиотечным и методическим фондом для реализации ОП ДО. Официальный сайт и госпаблик функционируют эффективно, соответствуют требованиям и обеспечивают открытость учреждения. Однако требуется дооснащение методического кабинета компьютерным оборудованием, внедрение / активизация работы во ФГИС «Моя школа» и обновление наглядных и дидактических материалов (запланировано на 2026 г.).

Раздел 9 Оценка материально-технической базы

9.1 Характеристика площадей МБДОУ

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 8;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный / физкультурный зал — 1;
- кабинет психолога - 1

- кабинет бухгалтерии — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский пункт — 1;
- кабинет завхоза – 1;
- склад мягкого инвентаря.

В целях организации первичной медико-санитарной помощи детям в период их обучения и воспитания в МБДОУ перезаключили договор с Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская городская больница № 1, г. Барнаул». По условиям договора на территории МБДОУ действует медицинский пункт.

Медицинский пункт является структурным подразделением медицинской организации. Он осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об организации медицинского пункта образовательной организации, разработанным на основе приложения № 1 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Полностью оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

9.2 Мероприятия по проведению капитального (текущего) ремонта

Ремонтные работы выполнялись согласно плану в летний оздоровительный период в течение 2 недель по согласованию с комитетом по образованию города Барнаула (МБДОУ функционировало в обычном режиме, т. к. воспитанники находились во втором корпусе). В 2025 году МБДОУ провел текущий ремонт 8 групповых комнат, 2 спальных помещений. В течении летнего периода было произведен переезд из корпуса на Новороссийской (двух групп) в корпус на Восточной.

9.3 Оснащенность образовательного процесса

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ, утвержденного приказом заведующим, был проведен плановый мониторинг. В качестве ориентира использовали Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций, утвержденный приказом Минпросвещения России от 25.12.2024 № 1057 (далее – Перечень).

По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Выбор вариативных средств реализации ОП ДО МБДОУ позволяет использовать авторскую дидактику, что значительно снижает финансовую нагрузку на МБДОУ.

9.4 Соответствие МТБ требованиям ФГОС

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

9.5 Уровень социально-психологической комфортности образовательной среды

Благоприятный психологический климат на рабочем месте – это особый компонент профессионального роста педагогов. Условиями благоприятного психологического климата можно назвать: – четкую организацию и планирование труда и отдыха на рабочем месте; – профессионально-доброжелательные отношения в системах «руководитель – подчиненный», «коллега – коллега» и «педагог – воспитанник»; – методическое сопровождение деятельности педагога; – работу по стимулированию педагога (стимулирование материального и нематериального порядка); – профсоюзную деятельность; – диагностику, просвещение, адаптацию и психолого-педагогическую работу психолога в отношении педагогов.

В целом в МБДОУ сложился комфортный профессиональный и психологический климат взаимодействия всех участников образовательного процесса, что документально подтверждается отсутствием поводов собраться для комиссии по этике.

9.6 Мероприятия по обеспечению противопожарной безопасности

Согласно данным Паспорта безопасности МБДОУ имеют место быть следующие меры систем противопожарной защиты и первичных средств пожаротушения в МБДОУ - система оповещения и управление эвакуации при пожаре (СОУЭ). СОУЭ была заменена в конце 2025 года.

В качестве системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре установлен блок речевого оповещения для трансляции сообщений в системах оповещения, 2 сообщения по 8 сек., Светодиодная индикация: сеть, резерв, контроль. Контроль линий управления, оповещения, и линейного выхода,

имеет автоматизированную защиту от глубокого разряда АКБ и ее переполуски. Автоматизированная защита усилителя мощности звукового сигнала от короткого замыкания и перезагрузки выходной цепи (линии оповещения).

Также в МБДОУ имеются огнетушители порошковые в необходимом количестве.

В целях формирования навыков правильного поведения при пожаре в 2025 году в МБДОУ было проведено 2 тренировочных мероприятия с эвакуацией воспитанников и сотрудников.

9.7 Мероприятия по обеспечению антитеррористической безопасности

По данным паспорта безопасности МБДОУ состояние антитеррористической защищенности объекта соответствует предъявляемым требованиям к объектам третьей категории опасности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 2.08.2019. №1006.

В 2025 году были заменены три видеокamera на более современные, в связи с неисправностью. Дополнительно установили 2 видеокamera на здание МБДОУ, для большего охвата территории.

Силы, привлекаемые для обеспечения антитеррористической защищенности МБДОУ: физическая охрана – ЧОП; группа немедленного реагирования ФГУП «Охрана» Росгвардия.

Средства, привлекаемые для обеспечения антитеррористической защищенности МБДОУ: КТС (кнопка тревожной сигнализации) с выводом сигнала тревоги на пульт ПЦО №1 ОВО по г. Барнаулу – филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Алтайскому краю» и инженерно-технические средства защиты объекта (территории), установлена система оповещения и управления эвакуацией при ГО ЧС, а также сигнализация на окна первого этажа и двери.

В целях формирования навыков правильного поведения при террористическом захвате в 2025 году в МБДОУ было проведено 2 тренировочных мероприятия с эвакуацией воспитанников и сотрудников: взрывное устройство на участке, террорист на пищеблоке.

9.8 Ограждение и освещение уличной территории МБДОУ

В МБДОУ имеется систем наружного освещения система внутреннего и частичного наружного освещения (светодиодная лампа LED E27 35 ватт – 6 шт).

Территория МБДОУ огорожена полностью.

Количество контрольно-пропускных пунктов (для прохода людей и проезда транспортных средств) отсутствует.

Для выхода людей имеется 9 эвакуационных выходов, для выезда транспорта – 2.

МБДОУ находится под охраной ЧОП «Авторитет». В МБДОУ все входы оборудованы магнитными замками, которые регулярно перекодируются.

9.9 Видеонаблюдение на территории

На объекте установлена система видеонаблюдения на базе оборудования «FE I80/15v»: по периметру – 10 видеокамера, цилиндрическая с подсветкой до 30 м (наружная); «DS-2CD3125FHWD-IS»: 6 внутренних купольных IP - видеокамеры.

Изображение с видеокамер выводится на монитор на посту охраны (дежурного администратора) (1 этаж, фойе) у основного входа в здание со сроком хранения информации 30 дней. Видеонаблюдение осуществляется круглосуточно.

9.10 Система дорожных знаков на подъезде к МБДОУ

Система дорожных знаков на подъезде к МБДОУ находится под контролем ГИБДД УМВД по РОССИИ по АК и Комитета по дорожному хозяйству и транспорту города Барнаула. Все дорожные знаки внесены в актуальный паспорт дорожной безопасности МБДОУ.

Вывод по разделу:

Таким образом, МБДОУ обладает мощной материально-технической базой, способной обеспечить эффективную реализацию ОП ДО МБДОУ, и комплексную безопасность и охрану здоровья воспитанников.

Раздел 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования определена следующими локальными актами: «Положение о внутриучрежденческом контроле», «Положение о системе оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики», «Положение о проведении самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 141».

МБДОУ предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура. Организация и контроль работы ВСОКО возложена на старшего воспитателя.

Результаты мероприятий ВСОКО в 2025 году показали хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 87 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели

готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники МБДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 06.10.2025 по 10.10.2025 проводилось анкетирование 91% родителей воспитанников. Получены следующие результаты:

- доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 78% опрошенных;
- доля респондентов, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 75% опрошенных;
- доля респондентов, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 68% опрошенных;
- доля респондентов, удовлетворенных качеством образования, присмотра и ухода за воспитанниками, — 89% опрошенных;
- доля респондентов, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 95% опрошенных.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025.

| Показатели | Единица измерения | Количество 2024 год | Количество 2025 год |
|--|-------------------|---------------------|---------------------|
| Образовательная деятельность | | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов) | человек | 187 | 150 |
| | | 187 | 150 |
| | | 0 | 0 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | | 0 | 0 |
| в семейной дошкольной группе | | 0 | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 28 | 19 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 159 | 131 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра | человек (процент) | | |

| | | | |
|--|----------------------|---------------|---------------|
| и ухода, в том числе в группах: 8—12-часового пребывания | | 187 (100%) | 150 (100%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития | человек (процент) | 0 (0%) | 2 (1,3%) |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | | 0 (0%) | 2 (1,3%) |
| присмотру и уходу | | 0 (0%) | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 28 | 32 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием | человек | 22 | 20 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | | 14 | 14 |
| средним профессиональным образованием | | 14 | 14 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | | 7 | 7 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | | 1 | 1 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей | человек (процент) | 14 (63%) | 14 (70%) |
| Первой | | 6 (27%) | 7 (30%) |
| Количество (удельный вес | человек | 22 | 20 |

| | | | | |
|---|----------------------|---|----------------------|-----------|
| численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет | (процент) | (100%) | (100%) | |
| | | 3 (13%) | 4 (20%) | |
| | | до 10 лет | 1 (4,5%) | 5 (25%) |
| | | до 15 лет | 5 (23%) | 5 (25%) |
| | | до 20 лет | 3 (13%) | 1 (5%) |
| | | более 20 лет | 10 (45%) | 9 (45%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет | человек (процент) | 22 (100%) | 20 (100%) | |
| | | до 35 лет | 2 (9%) | 0 (0%) |
| | | до 40 лет | 1 (4,5%) | 3 (15%) |
| | | до 45 лет | 4 (18%) | 1 (5%) |
| | | до 50 лет | 6 (27%) | 9 (45%) |
| | | до 55 лет | 2 (9%) | 3 (15%) |
| | | до 55 лет | 2 (9%) | 2 (10%) |
| | | от 60 лет | 4 (18%) | 3 (15%) |
| | | до 65 и более лет | 1 (4,5%) | 1 (5%) |
| | | Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 23 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном | человек (процент) | 23 (100%) | 21 (100%) | |

| | | | |
|--|-----------------------|-----|-----|
| процессе ФГОС, от общей численности таких работников | | | |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 1/9 | 1/8 |
| Наличие в Детском саду: музыкального руководителя | да/нет | да | да |
| инструктора по физической культуре | | да | да |
| педагога-психолога | | да | да |
| | Инфраструктура | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 3 | 3 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 840 | |
| Наличие в Детском саду: физкультурного зала | да/нет | да | нет |
| музыкального зала | | да | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | | да | да |

Вывод по разделу:

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

МБДОУ укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят дополнительное профессиональное образование, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.