



Ежемесячный журнал  
для родителей

# «БУРАТИНО»

группа №6

ВЫПУСК №2  
НОЯБРЬ 2025Г.

## Читайте в номере:

Знаменательные и  
памятные даты

Интересные факты о  
ноябре

«Преодоление детских  
капризов, противостояния,  
воспитание ответственности и  
аккуратности»

«Памятка родителям  
от детей»

Фотогалерея

«Развиваемся играя»

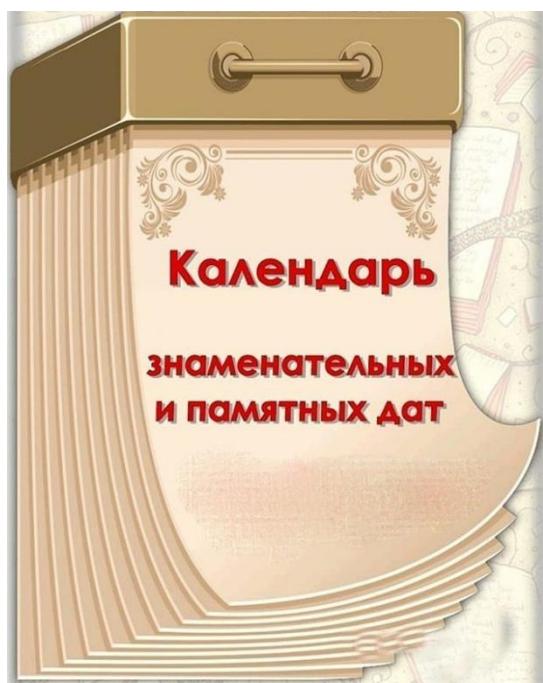
**Ноябрь**

Ноябрь - сумерки года. Название у месяца - **Листогной**, потому что деревья сбрасывают свои последние листья. А ещё ноябрь называли **Грудень**, от груд замёрзшей земли. Тучи в ноябре все ниже, ветры холоднее, дожди превращаются в снегопад. Ноябрь открывает ворота зиме. **Полузимник** - ещё одно название месяца. Появляются зимующие птицы: свиристели, сойки, чечётки, снегири.



## **Календарь знаменательных событий в ноябре**

- **7 ноября.** День воинской славы России, День проведения военного парада на Красной площади в Москве (1941).
- **11 ноября.** День памяти погибших в Первой мировой войне.
- **12 ноября.** Синичкин день (День помощи зимующим птицам).
- **13 ноября.** Международный день слепых.
- **16 ноября.** Международный день толерантности.
- **18 ноября.** День рождения Деда Мороза.
- **20 ноября.** Всемирный день ребёнка.
- **21 ноября.** Всемирный день приветствий, Всемирный день телевидения.
- **22 ноября.** День словарей и энциклопедий.
- **24 ноября.** День матери (отмечается в последнее воскресенье).
- **30 ноября.** Всемирный день домашних животных.



## Интересные факты о ноябре



Вы думаете, ноябрь - одиннадцатый месяц в году? Тогда почему с латинского его название переводится как «девятый»? Сейчас расскажем и об этом, и еще о многом другом, чего вы наверняка не знали про последний месяц осени. Итак,

почему ноябрь не "одиннадцатый", а "девятый"? Да потому, что в календаре Древнего Рима было всего десять месяцев - с марта по декабрь (января и февраля просто не существовало), и, соответственно, ноябрь в нем был девятым по счёту.

**Всё изменилось в 46-м году нашей эры с приходом Юлия Цезаря**, который утвердил юлианский календарь. А ещё в древнеримском календаре у ноября было всего 29 дней, и только благодаря всему же Цезарю ноябрю приплюсовали еще один день, без которого мы его уже не представляем.

Проживавшие на территории южных районов современной России предки славян называли ноябрь «листопадом», так как в это время обычно начинала опадать листва. А в более холодной России ноябрь именовали "листогноем", потому как тут к началу ноября все листья уже были сброшены и после частых дождей начинали подгнивать.

Во многих западных странах ноябрь ассоциировался с жертвоприношениями. Так у англосаксов он так и назывался - "месяц жертв", когда устраивали большие пиры и приносили в жертвы богам животных, благодаря их за хороший урожай и задабривая к следующему сезону.

**Теперь немного интересной нумерологии, связанной с ноябрём.** Этот месяц всегда начинается в тот же день недели, как и март, а заканчивается в тот же день недели, что и август. И еще один интересный момент - если год не високосный, то ноябрь и февраль начнутся в один день недели. Не верите, возьмите календарь и проверьте...

Последний осенний месяц насыщен праздниками. Всё и не перечислить! Из старинных стоит упомянуть Куделицу, который приходился на 14 ноября (27 по новому стилю). Куделица знаменовал окончание свадебного сезона и начало «волчьего месяца». 12-ого ноября - Синичкин день, т.е. день встречи зимующих птиц.

**2 ноября 1721 года Россия стала империей, а Пётр Первый принял титул императора Всероссийского.** Незадолго до этого события Россия одержала победу над Швецией в Северной войне, международный авторитет страны значительно вырос. Новый титул монарха сразу был одобрен Голландией и Пруссией, а спустя два года и Швецией.

**29 ноября 1783 года в русской азбуке появилась новая буква – «Ё».** На заседании Российской академии словесности было принято решение заменить звук «ю» одной буквой «ё». Первым писателем, который использовал новую букву, стал Н. М. Карамзин, А в городе Ульяновске этой букве установлен даже памятник. Ведь Карамзин был уроженцем Симбирской губернии.

**Международный день КВН ежегодно отмечается 8 ноября.** В этот день в 1961 году на экранах телевизоров советские зрители впервые увидели новую передачу, которая быстро завоевала популярность в стране. Правда, уже в 1972 году эта игра пропала из эфира на целых 14 лет, возрождение Клуба веселых и находчивых состоялось только во время перестройки — в 1986 году.

**13 ноября 1998 в Токио провели симпозиум под названием «Всемирное движение за доброту» и к этой дате приурочили празднование Дня доброты, который теперь отмечают во всём мире.** И, наконец, 28 ноября многие дети, и маленькие, и уже ставшие взрослыми торопятся поздравить своих матерей с Днём Матери. В России его будут отмечать уже 23-й год подряд.

В современной России в ноябре отмечают День народного единства (4 ноября), в США - день благодарения (четвёртый четверг ноября).

#### Ну а какие народные приметы свойственны ноябрю?

- Если в ноябре выпадет много снега, ждите богатый урожай хлеба в следующем году.
- Снег выпал на сырью землю и не растаял – весной рано и дружно зацветут подснежники.
- Комары в ноябре – к мягкой зиме.
- Появление в этом месяце зайцев у населённых пунктов предвещало скорое наступление холодов.

По народному календарю первозимье начиналось еще в середине ноября с первыми морозами. А настоящая «коренная» зима приходила в день зимнего солнцестояния — 22 декабря.



## «Преодоление детских капризов, противостояния, воспитание ответственности и аккуратности»



Капризы и упрямство рассматриваются как составляющие отклоняющегося поведения, наряду с:

1. Непослушанием, выражаящимся в непослушании и озорстве
2. Детским негативизмом, т. е. непринятием чего-либо без определённых причин.
3. Своеволием.
4. Недисциплинированностью.

Все вышеперечисленные формы отклоняющегося поведения различаются лишь по степени социальной опасности, а также зависят от возрастных и индивидуальных особенностей личности ребёнка.

Понятия "капризы и упрямство" очень родственные и чёткой границы провести между ними нельзя. И способы преодоления капризов и упрямства одинаковы.

**УПРЯМСТВО** – это психологическое состояние, очень близкое к негативизму. Это отрицательная особенность поведения человека, выражаяющаяся в необоснованном и нерациональном противодействии просьбам, советам, требованиям других людей. Вид упорного непослушания, для которого нет видимых мотивов.

Проявления упрямства:

• в желании продолжить начатое действие даже в тех случаях, когда ясно, что оно бессмысленно, не приносит пользы.

• выступает как психологическая защита и имеет избирательный характер, т. е. ребёнок понял, что совершил ошибку, но не хочет в это признаваться, и поэтому "стоит на своём".

Упрямство может стать чертой характера, если не принять меры к его преодолению. С течением времени оно порождает детскую лживость, может привести к расстройству нервной системы, неврозам, раздражительности. Если такие проявления, ещё в дошкольном возрасте, из реактивных состояний переходят в хронические, то возникает начальная стадия педагогической запущенности.

**КАПРИЗЫ** - это действия, которые лишены разумного основания, т. е. " Я так хочу и всё!". Они вызываются слабостью ребёнка и в определённой степени тоже выступают как форма самозащиты.

#### Проявления капризов:

- в желании продолжить начатое действие даже в тех случаях, когда ясно, что оно бессмысленно, не приносит пользы.
- в недовольстве, раздражительности, плаче.
- в двигательном перевозбуждении.

Развитию капризов способствует неокрепшая нервная система.

### **Правила воспитания ребёнка в семье**

#### **НЕЛЬЗЯ ХВАЛИТЬ ЗА ТО, ЧТО:**

- достигнуто не своим трудом.
- не подлежит похвале (красота, сила, ловкость, ум).
- из жалости или желания понравиться.

#### **НАДО ХВАЛИТЬ:**

- за поступок, за совершившееся действие.
- начинать сотрудничать с ребёнком всегда с похвалы, одобрения.
- очень важно похвалить ребёнка с утра, как можно раньше и на ночь тоже.
- уметь хвалить не хваля (пример: попросить о помощи, совет, как у взрослого).

#### **НЕЛЬЗЯ НАКАЗЫВАТЬ И РУГАТЬ КОГДА:**

1. ребёнок болен, испытывает недомогание или оправился после болезни т. к. в это время психика ребёнка уязвима и реакция непредсказуема.

2. когда ребёнок ест, сразу после сна и перед сном.
3. во всех случаях, когда что-то не получается (пример: когда вы торопитесь, а ребёнок не может завязать шнурки).
4. после физической или душевной травмы (пример: ребёнок упал, вы ругаете за это, считая, что он виноват).
5. когда ребёнок не справился со страхом, невнимательностью, подвижностью и т. д., но очень старался.
6. когда внутренние мотивы его поступка вам не понятны.
7. когда вы сами не в себе.

### Границы воспитания ответственности

1. Ребёнок должен ощущать себя равноправным членом семьи. Должен знать, что окружающие нуждаются в нём.
2. Не надо торопить, позвольте ребёнку выполнить ответственное задание в удобном для него темпе. А если у него не получается, как нужно, ваша задача - убедить, что он растёт, учится, каждый день у него прибавляется и опыта, и умения.
3. Вместо того чтобы делать замечания и ругать за плохо выполненную работу (или за некорректный поступок), сделайте так, чтобы ребёнок на собственном опыте узнал, к каким результатам ведёт безответственность.
4. Поручайте ему посильное дело, чтобы он понимал: если не выполнит, подведёт и себя, и других. Не надо, жалея ребёнка, брать всю ответственность на себя.
5. Поначалу дети легко забывают о том, что им поручили. Придумайте какие-либо сигналы-«напоминалки». Например, звонок будильника или картинка (в тему).
6. Родители часто не подозревают, что дети способны и на большее. Если вы никогда не советуетесь с ребёнком и раз за разом поручаете ему слишком простенькие и однообразные занятия, он может посчитать (и посчитает), что ему не доверяют, он слишком маленький...
7. Когда ребёнок не справился с работой или повёл себя безответственно, постарайтесь понять его и показать, как надо делать. Покажите, что вы тоже заинтересованы в том, чтобы у него всё получалось как надо, что вы понимаете его, верите в его силы.
8. Постарайтесь сделать так, чтобы у ребёнка забота о других (и забота о себе тоже) связывалась с положительными эмоциями.

**Трудно вырабатывать ответственность у ребёнка, если:**

- Если вы постоянно требуете больше того, что ребёнок способен сделать, - это убивает чувство ответственности буквально на корню.
- Если вы не проверяете, не контролируете. Сам себя контролировать он пока не может.
- Если забываете поощрять (благодарить, награждать, отмечать, хвалить).
- Если никогда не советуетесь с ребёнком. Не надо думать, что "он такое насоветует!".

Изначально дети хотят быть хорошими и очень гордятся, когда им доверяют и спрашивают их мнения.

*Давайте помнить, что, даже если родители не задумываются о своих приоритетах, они бессознательно передают их детям своими словами и действиями. Как все настоящие, настоящая ответственность не насиждается извне, с помощью угроз и наград, она бережно взращивается, она идет изнутри, от сердца маленького человека. И подкрепляется нашим ежедневным примером.*



«Буратино» № 2 ноябрь 2025г.

# ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ от детей.



Не балуйте нас.  
Вы нас этим портите.  
Совсем не обязательно  
предоставлять нам все,  
что мы просим. Мы  
просто вас испытываем.



Не делайте за нас то, что мы  
в состоянии сделать сами.  
Мы можем продолжать  
использовать вас в качестве  
при slium.



Не давайте  
пустых  
обещаний -  
это подорвет  
нашу веру  
в вас.



Не требуйте от нас  
намедленных объяснений,  
затем мы сделали то  
или иное. Мы часто  
сами не знаем, почему  
так поступаем.



Будьте  
последовательны!  
Не сбивайте  
нас с толку.



Мы чувствуем, когда вам трудно и тяжело.  
Не прячьтесь от нас. Дайте нам возможность  
пережить все вместе с вами. Если вы доверяете  
нам, то и мы будем доверять вам.



Не защищайте нас от  
последствий наших ошибок.  
Мы, как и вы, учимся  
на собственном опыте.



Не беспокойтесь о том, что мы  
 мало времени проводим вместе.  
Для нас важно то, как мы  
его проводим.

Берегите  
нас!

Не придирайтесь,  
не вынуждайте нас защищаться!

Задумайтесь  
о нас!



## Фотогалерея

Всероссийский конкурс «Мне мама жизнь подарила»



## Развиваемся играя

### «Зимующие птицы»

#### 1. "Угадай по описанию"

Цель: упражнять детей в отгадывании описательных загадок о птицах.

Спинкою зеленовата,  
Животиком желтовата,  
Чёрненькая шапочка  
И полоска шарфика.  
(синичка)

\*\*\*

Красногрудый, чернокрылый,  
Любит зёрнышки клевать,  
С первым снегом на рябине  
Он появится опять.  
(снегирь)

\*\*\*

Непоседа пёстрая,  
Птица длиннохвостая.  
Птица говорливая,  
Самая болтливая.  
(сорока)

\*\*\*

В серой шубке перовой  
И в морозы он герой,  
Зимовать не улетает,  
Под карнизом обитает.  
(воробей)

\*\*\*

Серая кофта, чёрный каftан.  
Гнёзда вьёт из прутиков  
И кричит «кар-кар».  
Что это за птица?  
Ну-ка, угадай.  
(ворона)

\*\*\*

Эта птица – почтальон,  
Не собьётся с курса он.  
Он живёт на площадях,  
На деревьях, и ветвях.

Он воркует, не поёт,  
Бодро семечки клюёт.  
Реагирует на свист,  
Он боится хищных птиц.  
Символом свободы стал.  
Птицу эту кто узнал?  
(голубь)

\*\*\*

Он по-рабочему одет –  
Удобно, просто, ловко.  
На нем малиновый берет  
И пёсткая спецовка.  
(Дятел)

## 2. "Угощения для птиц"

*Цель:* закреплять представления детей о зимующих птицах, систематизировать знания о том, чем питаются зимующие птицы, формировать у детей мышление о заботе и бережном отношении к птицам.

## 3. "Кто прилетел на кормушку"

*Цель:* закреплять умение узнавать и называть зимующих птиц.

## 4. "Один - много"

*Цель:* учить образовывать существительные множественного числа от существительных единственного числа.

Дятел – дятлы, перо - ..., стая - ..., сова - ..., крыло - ..., клюв - ..., птица - ..., снегирь - ..., ворона - ..., воробей - ..., кормушка - .... .

## 5. "Доскажи словечко"

*Цель:* развивать слуховое внимание, логическое мышление.

Непоседа птица эта -  
Одного с берёзой цвета.  
Птица говорливая,  
Самая болтливая.  
Верещунья белобока,  
А зовут её. (сорока)

\*\*\*

Зимой на ветках яблоки!

Скорей их собери!  
И вдруг вспорхнули яблоки,  
Ведь это ... (снегири)  
\*\*\*

Символ мира – это он.  
И отличный почтальон.  
А ещё и в дождь и в холод  
Путь домой отыщет ... (голубь)  
\*\*\*

Найдешь её в своём дворе,  
Она на радость детворе.  
Ты обижать её не смей!  
Эта птичка -. (воробей)  
\*\*\*

В тёплый край не улетают,  
На морозе распевают,  
Эти птички-невелички  
Называются ... (синички)  
\*\*\*

Окраска сероватая,  
Крикунья хрипловатая.  
Известная персона.  
Кто это? (ворона)

#### 6. "Кого не стало?" или "Что изменилось?"

Цель: развивать наблюдательность, тренировать память.

*Разместить птиц на кормушке, дети закрывают глаза, воспитатель убирает одну из птиц или меняет их местами.*

#### 7. "Где какая птица находится?"

Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве, использовать в речи наречия "справа", "слева", "наверху", "внизу", "посередине", "в центре", "близко", "далеко", "сзади", "впереди".

#### 8. "Птичья столовая"

Цель: закреплять знания детей о зимующих и перелетных птицах.

*Птицы разложены на столе. Воспитатель читает стихотворение. По сюжету стихотворения дети находят и приносят нужных птиц. Птицы размещаются около кормушки.*

Мы кормушку смастерили,  
Мы столовую открыли.

Воробей, снегирь-сосед,  
Будет вам зимой обед.  
В гости в первый день недели  
К нам синицы прилетели.  
А во вторник, посмотри,  
Прилетели снегири  
Три вороны были в среду,  
Мы не ждали их к обеду.  
А в четверг со всех краёв -  
Стая жадных воробьев  
В пятницу в столовой нашей  
Голубь лакомился кашей.  
А в субботу на пирог  
Налетело семь сорок.  
В воскресенье, в воскресенье  
Прилетел к нам гость весенний -  
Путешественник-скворец.  
Вот и песенке конец.

#### 9. "Можно - нельзя"

*Цель:* закреплять правила подкормки птиц зимой.

*Можно:* подкармливать в одном и том же месте, желательно в одно и то же время, птицы будут сами прилетать к этому времени; кормить птиц регулярно, именно в морозы нужна пища каждый день, чтобы птицам выжить; корма класть немного, именно для того, чтобы подкормить, поддержать в трудное время, кормить полезными продуктами ( пшено, семечки. сало, рис, овес, желуди, просо, скорлупу куриного яйца).

*Нельзя:* ссориться во время подкормки, оставляют на улице полиэтиленовые пакеты, жестяные банки, коробки; подкармливают птиц не регулярно, в разное время; корма класть много, птицы его рассыпают, давать ржаной хлеб, жареные и соленые продукты.

#### 10. "Назови ласково"

*Цель:* упражнять детей в образовании существительных при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов.

Воробей - воробушек, снегирь - снегирек. синица - синичка и т.д

#### 11. «Назови действие»

*Цель:* активизировать глагольный словарь.

Птицы прилетели, улетели, поклевали, сидят, воркуют, клюют, машут и т.д.

#### 12. "Что есть у птицы"

*Цель:* активизировать номинативный словарь, упражнять в назывании частей тела птиц. Педагог предлагает детям перечислить части тела птицы.

Голова, клюв, глаза, лапы, когти, шея, туловище, грудка, крыло, хвост.

### 13. «Скажи наоборот»

Цель: упражнять детей в подборе антонимов.

У вороны клюв большой, а у воробья - ...,

У сороки хвост длинный, а у синицы - ...

У вороны туловище крупное, а у воробья - ...

У воробья лапки тонкие, а у вороны - ...

У дятла клюв толстый, а у синицы - ...

