

Сафонова Н.Б.

Учимся, играя

рабочая тетрадь
для развития познавательных способностей
детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи



**г. Краснодар
2011**

Педагогам и заинтересованным родителям

В настоящее время отмечается неуклонный рост числа детей с проблемами в речевом развитии. У детей с общим недоразвитием речи на фоне речевых нарушений недостаточно сформированы многие психические функции: логическое мышление, слуховое и зрительное внимание, восприятие, память, отмечается снижение работоспособности и не формируются коммуникативные навыки.

Почему же так важно развивать эти психические функции? Чтобы ответить на этот вопрос, давайте охарактеризуем кратко каждый психический процесс.

Память — способность воспроизводить, запоминать, что очень важно для обучения в школе. Многие родители переживают, что у их ребенка «дырявая» память (не запоминает стихи, не может вспомнить свой адрес), боятся сложностей в учебе. Действительно, в школе необходимо запоминать много информации, а без запоминания и воспроизведения предыдущего материала невозможно усвоение нового. Для школы важно, чтобы ребенок мог управлять своей памятью, ставить перед собой осознанную цель — запомнить, приложив силу и волю.

Слух — почти всю информацию об окружающих предметах и явлениях дошкольник узнает на слух. В школе 70% учебного времени отводится на то, чтобы слушать учителя, ответы одноклассников. Поэтому важно развивать активное слушание, способность удерживать внимание на важной информации, не отвлекаясь на посторонние звуки.

Внимание — способность к сосредоточению при выполнении определенных действий, выделение объектов среди других (знаки, рисунки, лица) необходимы для умения увидеть и удерживать образы, возникающие в процессе обучения.

Пространственная ориентация — способность различать местоположение предметов, учитывать их перемещение необходимо для общей ориентировки в пространстве и на бумаге. Чтобы это не вызвало затруднений у первоклассника, нужно заранее подготовить его и научить четко ориентироваться в пространстве.

Мышление — умение сравнивать предметы и явления, выделять важные признаки, связно отвечать на вопросы, рассуждать, продолжить незаконченное предложение.

Мелкая моторика — «чем умнее рука, тем умнее ваш малыш». Развитие тонких движений пальцев руки, напрямую связано с развитием больших полушарий головного мозга, а значит, чем точнее и тоньше движение руки, тем лучше развивается мозг. Хорошо развитая мелкая моторика поможет ребенку в выработке красивого почерка.

Зрительно-моторная координация — позволяет человеку выполнить действия с предметами (в том числе рисование или письмо) согласно замыслу или поставленной задаче.

Их несовершенство не обеспечивает процесс общения, а значит и не способствует развитию речемышлительной и познавательной деятельности, препятствует овладению знаниями, что создает картину неготовности их к школьному обучению.

Следовательно, наиболее ранняя и целенаправленная коррекция речевого и психического развития дошкольников является одним из важнейших условий обеспечения готовности детей к обучению грамоте и школьной адаптации в

целом, а так же служит предупреждению вторичных отклонений в развитии ребёнка.

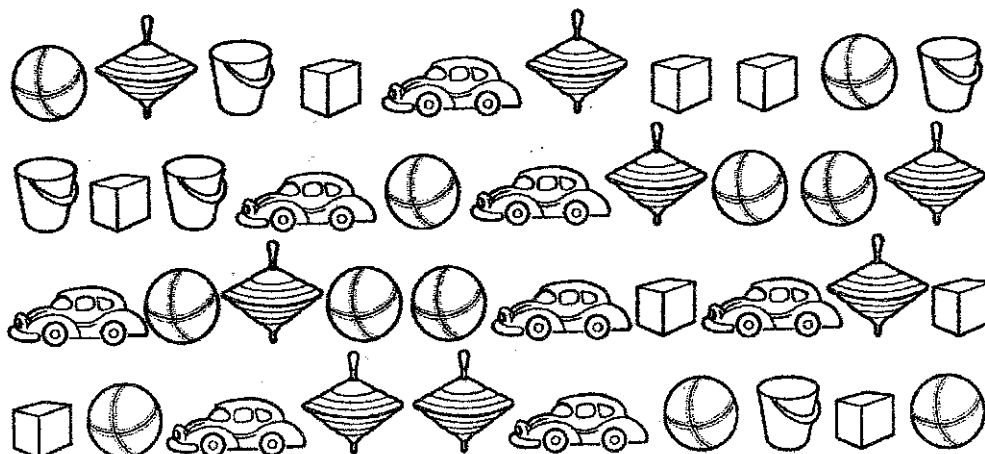
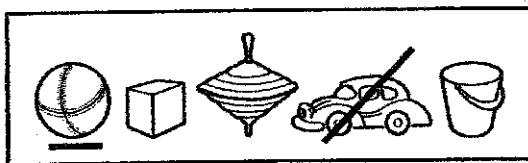
Данное пособие позволит задолго до школы начать развитие высших психических функций. Тетрадь можно использовать как на индивидуальных занятиях, так и при работе родителей с детьми по заданию логопеда. Задания носят обучающий и развивающий характер, распределены по лексическим темам, которые соответствуют Программе коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР.

Представленные в пособии упражнения, различные задания позволят научить детей:

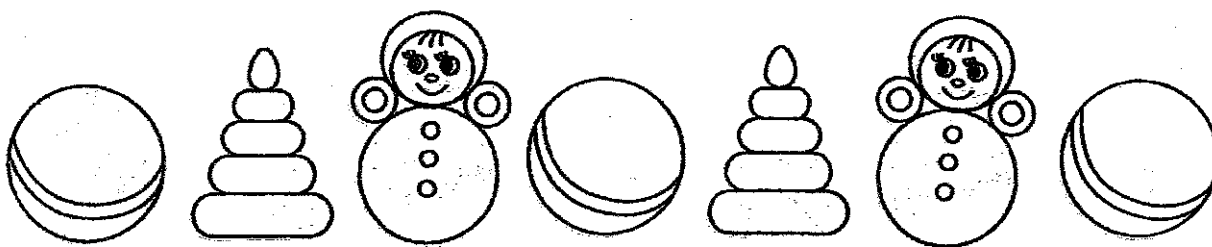
- сравнивать предметы между собой;
- обобщать;
- ориентироваться в пространстве;
- концентрировать внимание, развить его произвольность;
- устанавливать закономерности;
- определять последовательность событий;
- развить мелкую моторику рук и зрительно-моторную координацию;
- развить зрительное восприятие.

Тема: «Игрушки»

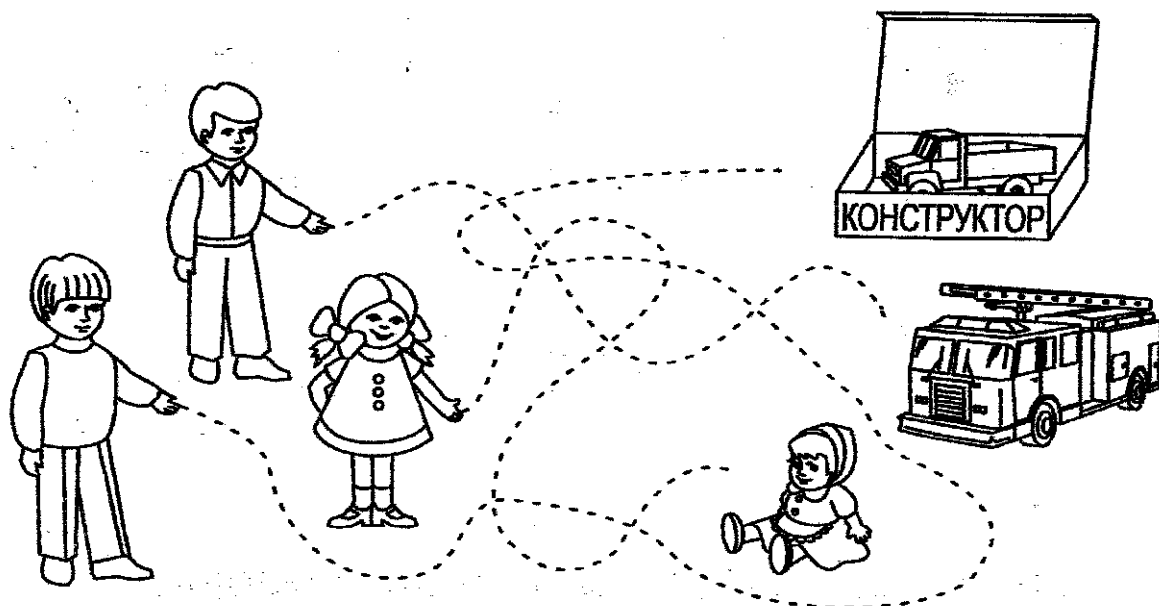
1. Подчеркни все мячи и зачеркни все машины так, как показано на образце в рамочке.



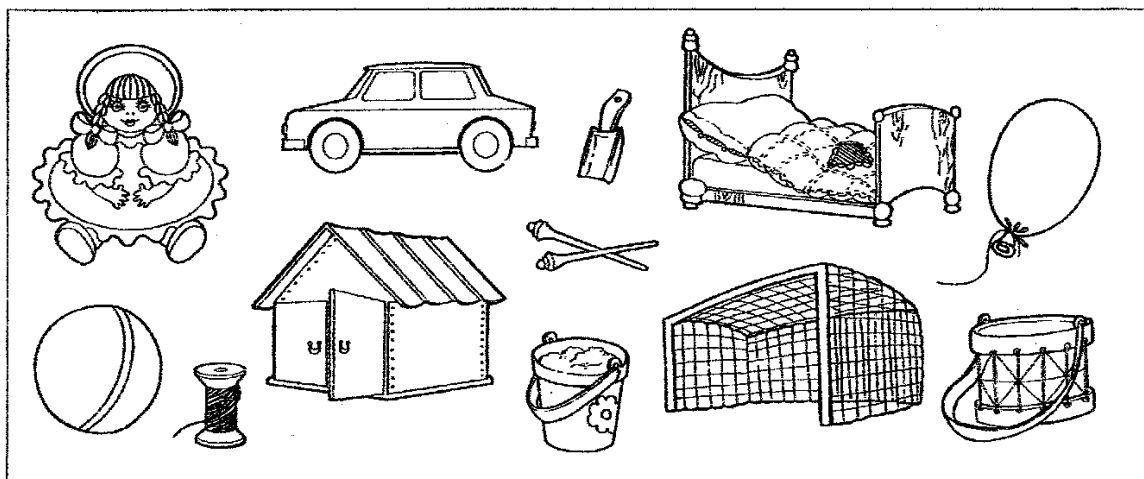
2. Какая картинка пропущена? Назови недостающий предмет.



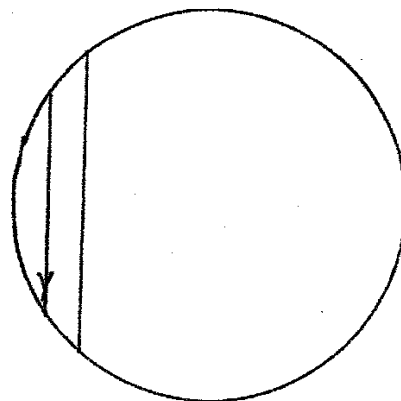
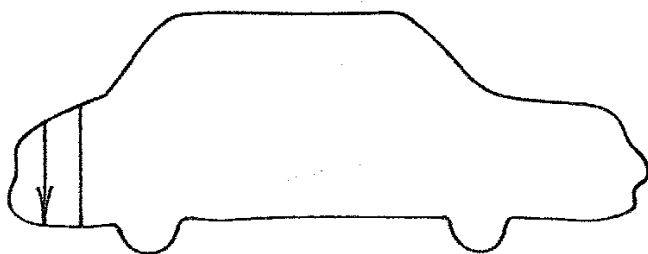
3. Кто чем играет? Обведи линии, не отрывая руки, карандашами разных цветов.



4.Подбери пары картинкам (например: машина-гараж), соедини их линиями. Объясни свой выбор.

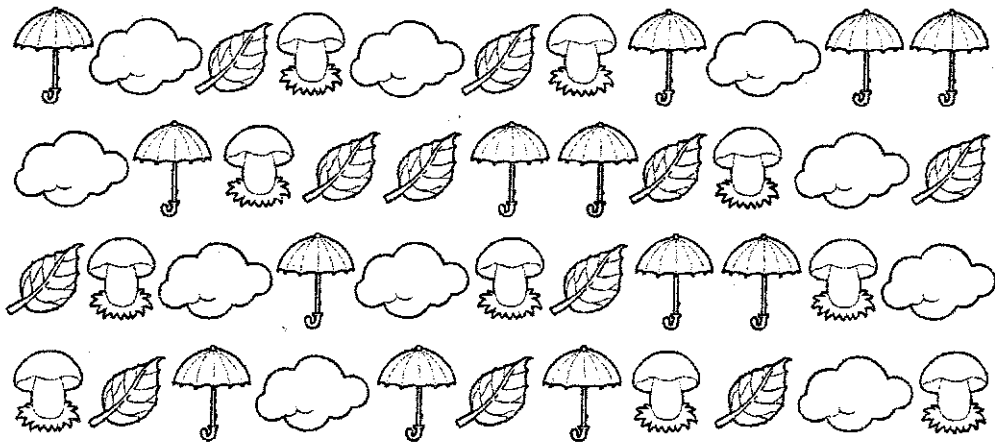
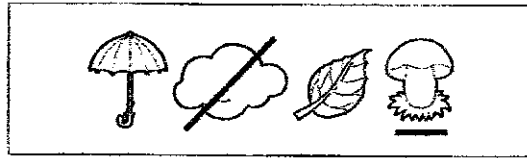


5.Заштрихуй.



Тема: «Осень»

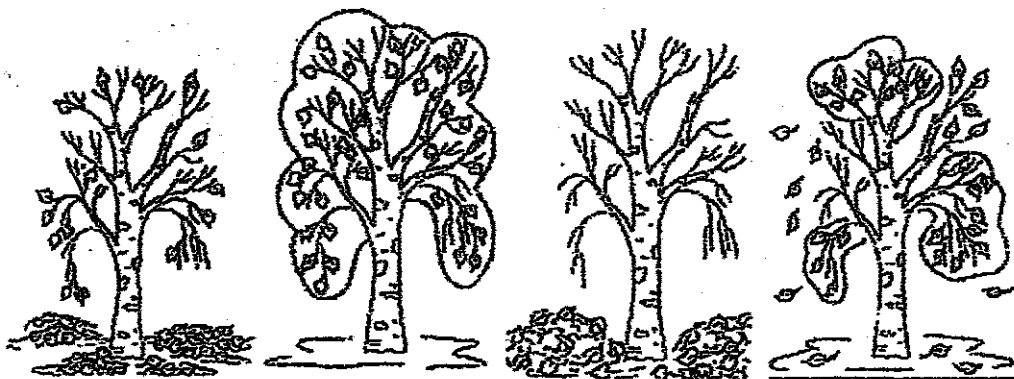
1. Зачеркни все тучки и подчеркни все грибы так, как показано на образце в рамочке.



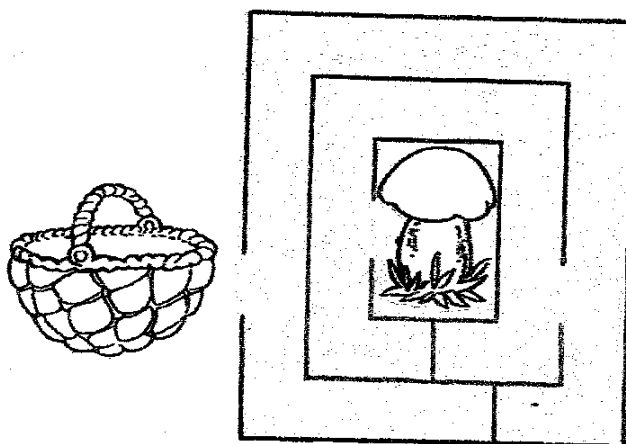
2. Какая картинка пропущена? Назови недостающий предмет.



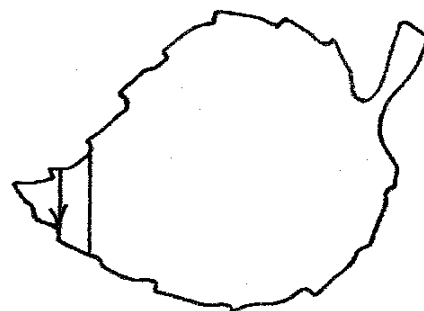
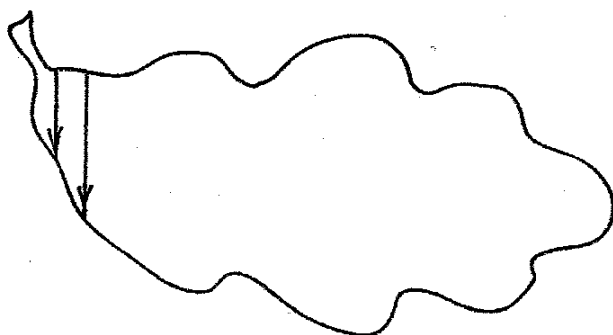
3. Подумай, что было сначала, а что потом? Соедини картинки линиями по порядку от первой к последней.



4. Положи гриб в корзину.

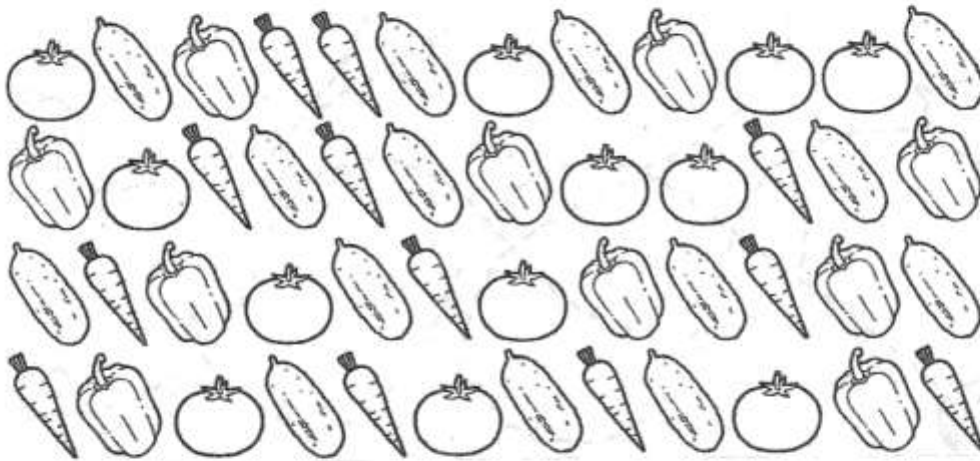
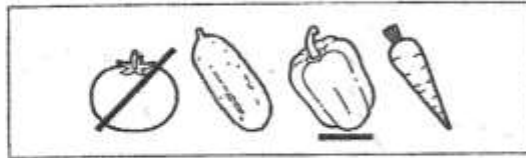


5. Заштрихуй.

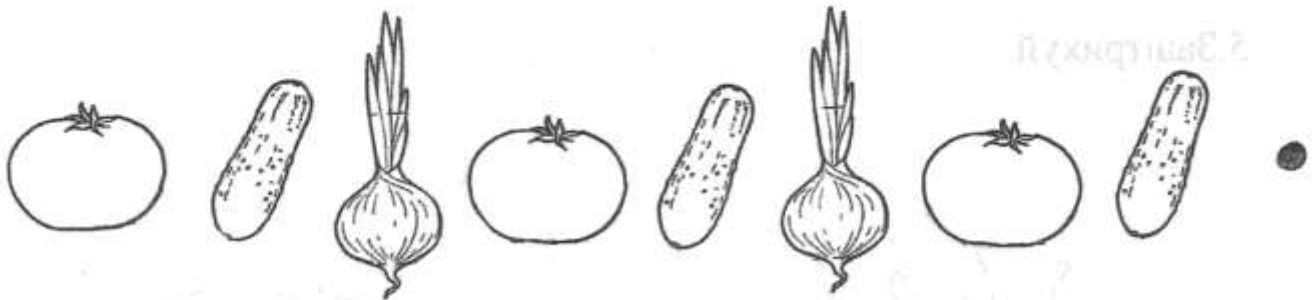


Тема: «Овощи»

1. Подчеркни все перцы и зачеркни все помидоры так, как показано на образце в рамочке.



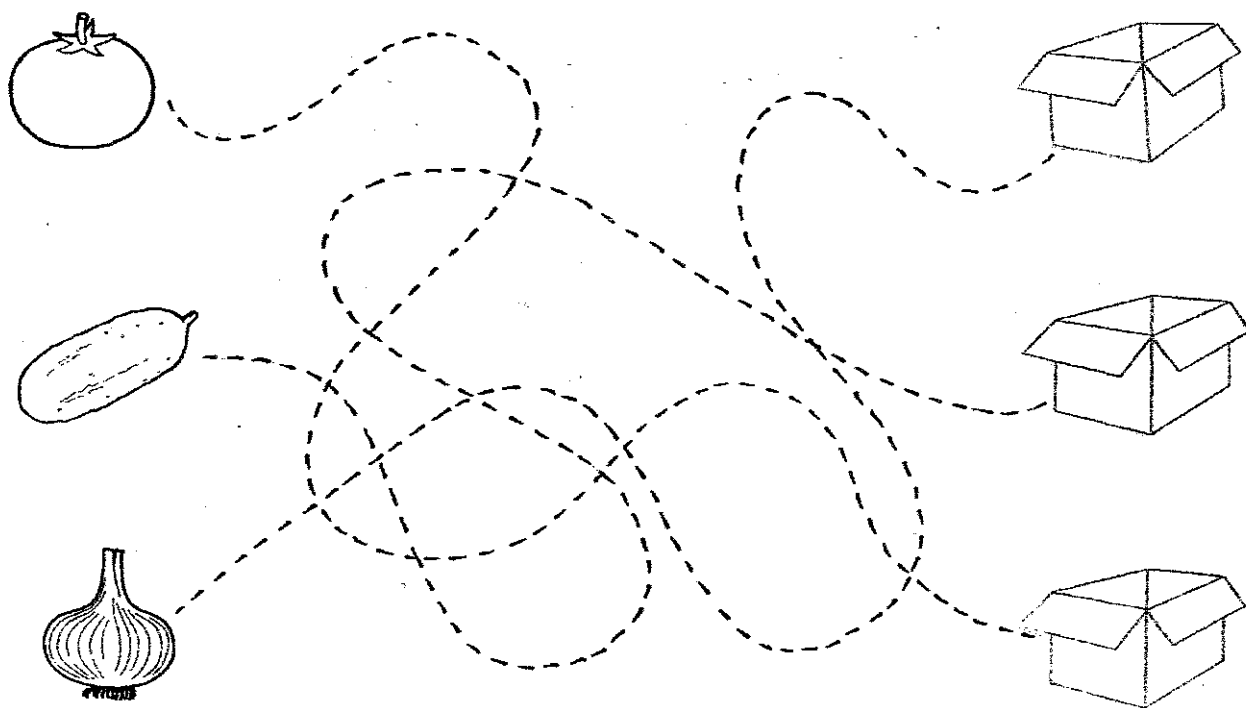
2. Какая картинка пропущена? Назови недостающий предмет.



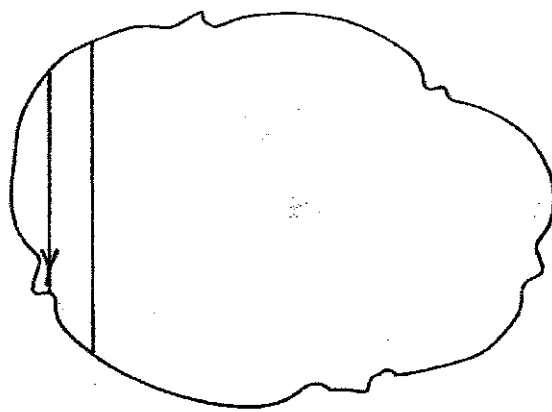
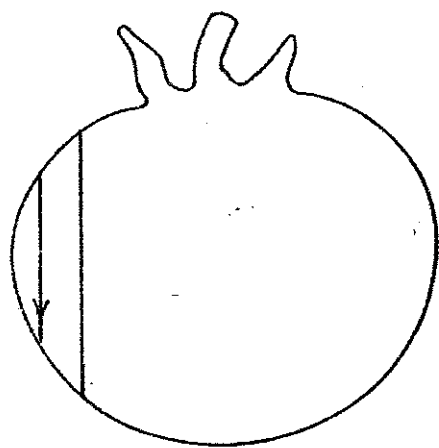
3. Подумай, что было сначала, а что потом? Соедини картинки линиями по порядку от первой к последней.



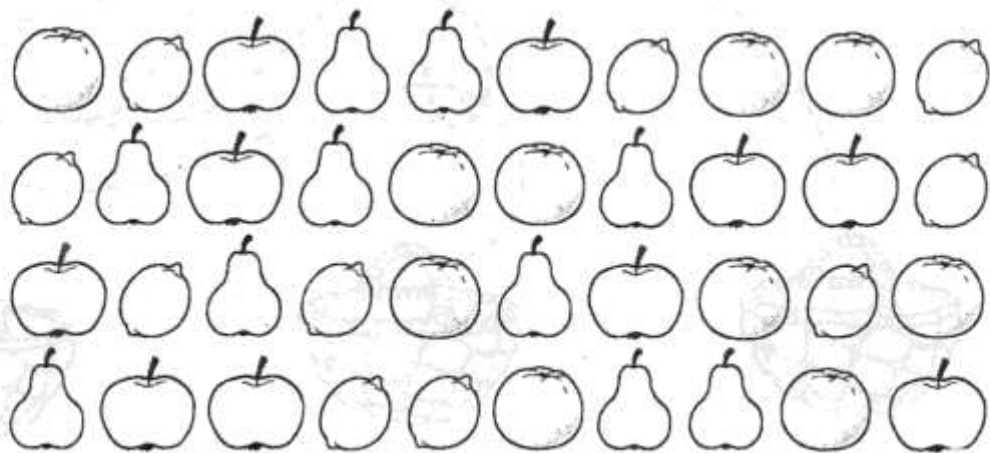
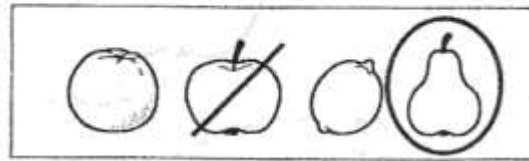
4. Разложи овощи по коробкам. Обведи линии, не отрывая руки, карандашами разных цветов.



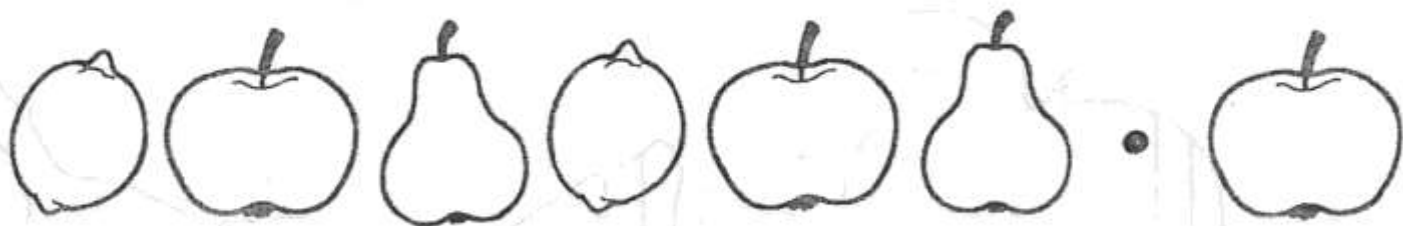
5. Заштрихуй.



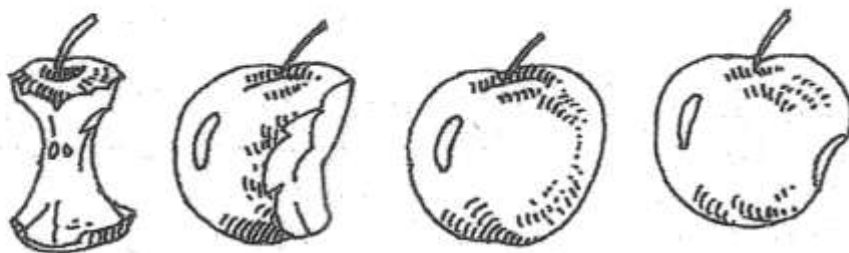
1. Зачеркни все яблоки и обведи в кружок все груши так, как показано на образце в рамочке.



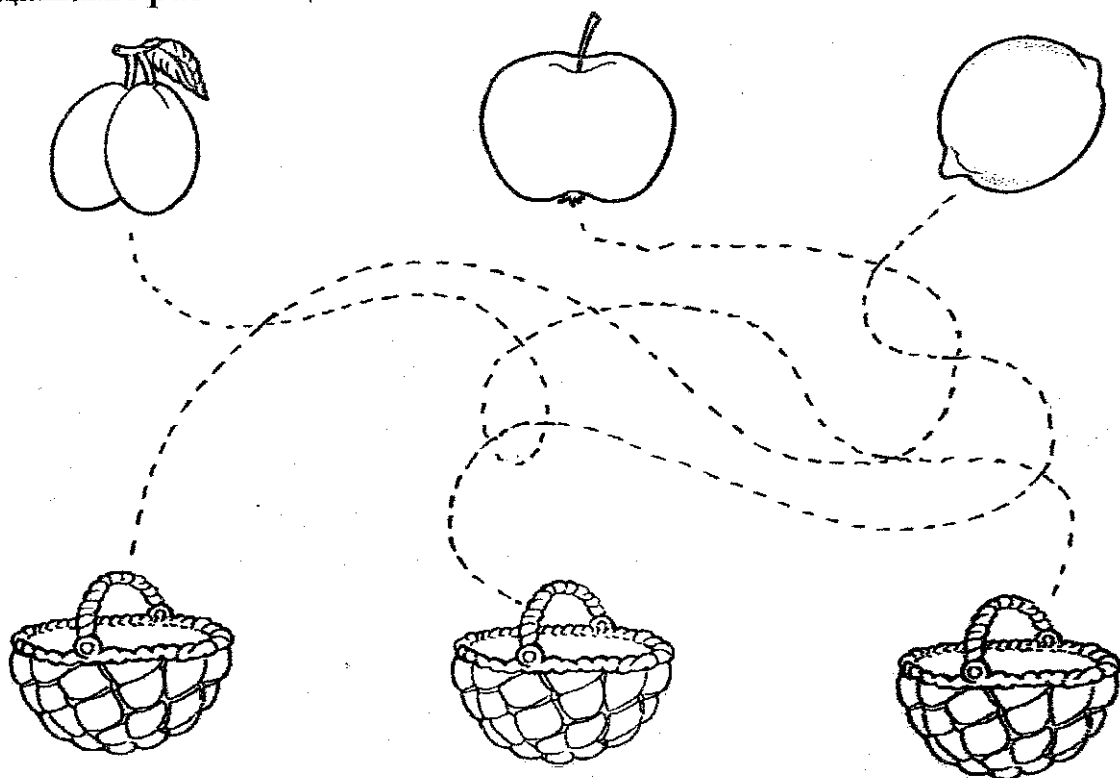
2. Какая картинка пропущена? Назови недостающий предмет.



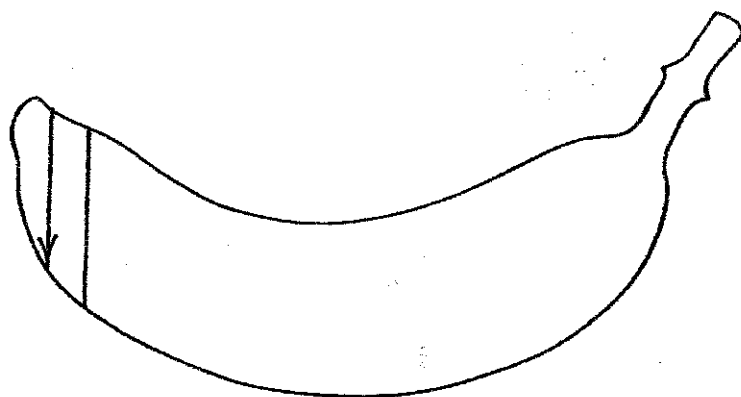
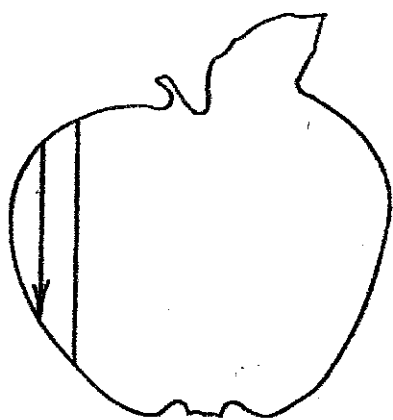
3. Подумай, что было сначала, а что потом? Соедини картинки линиями по порядку от первой к последней.



4. Разложи фрукты по корзинам. Обведи линии, не отрывая руки, карандашами разных цветов.



5. Заштрихуй.

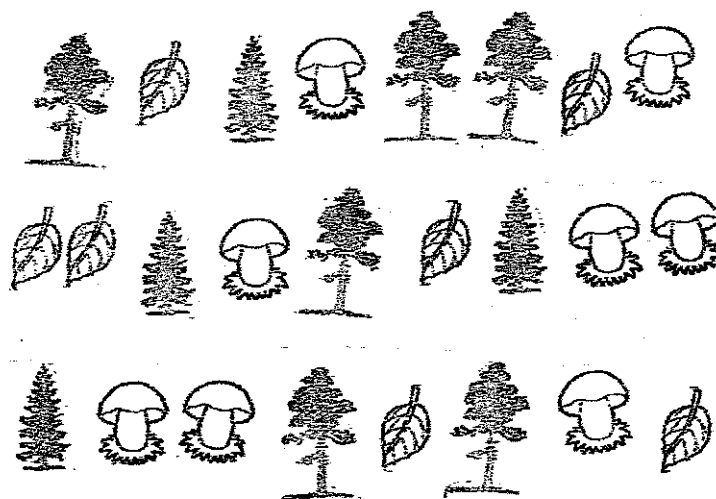
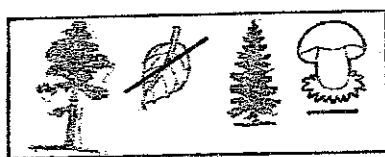


Тема: «Деревья»

1. Какая картинка лишняя и почему? Лишнюю картинку зачеркни.



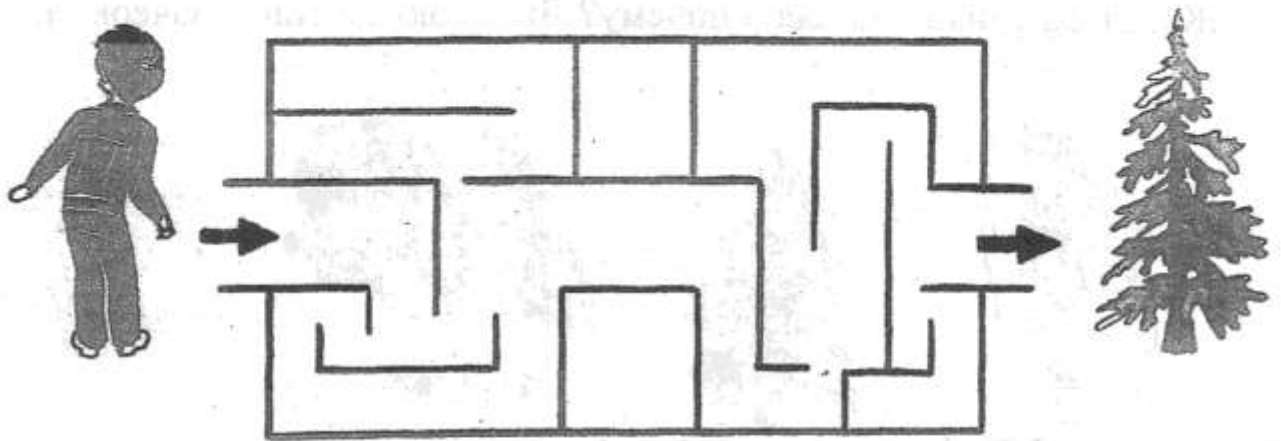
2. Зачеркни все листочки и подчеркни все грибы так, как показано на образце в рамочке.



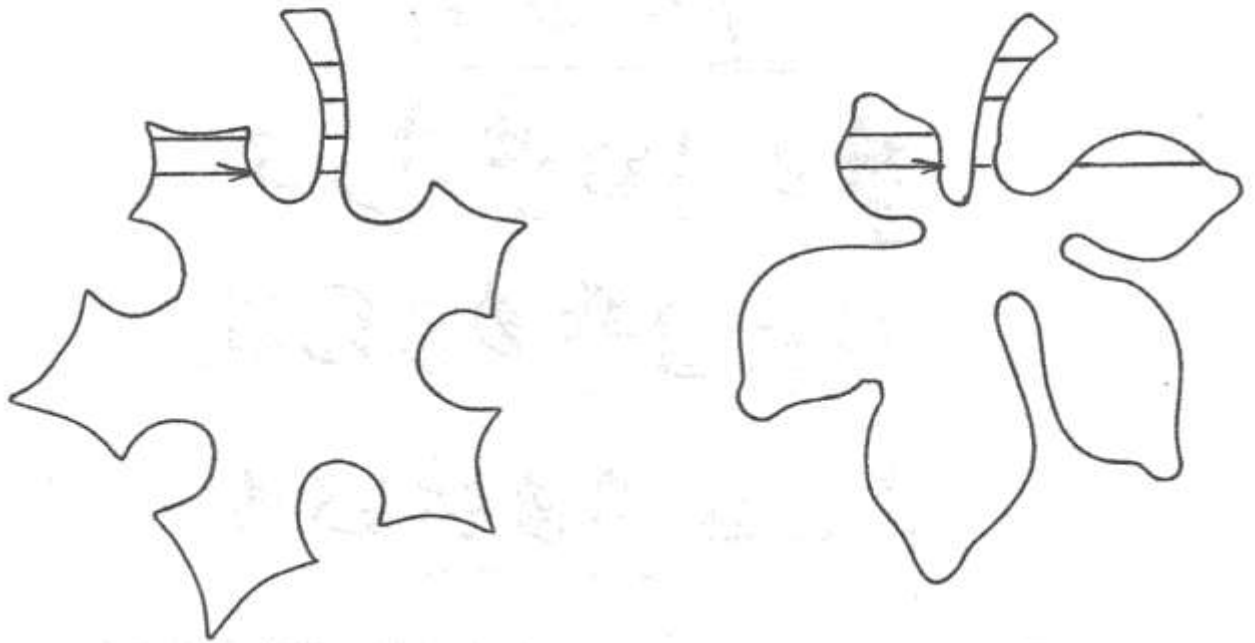
3. Какая картинка пропущена? Назови недостающий предмет.



4.Помоги мальчику найти дорогу в лес.

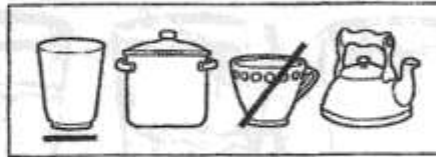


5.Заштрихуй.



Тема: «Посуда»

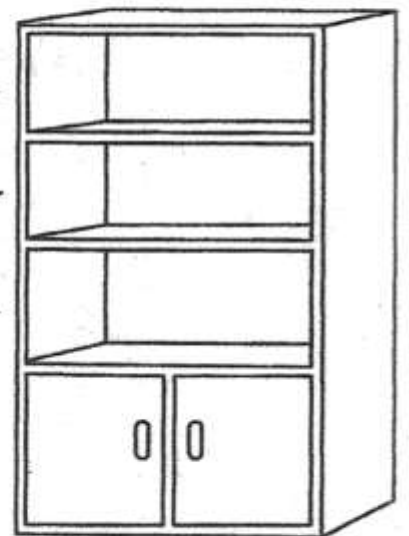
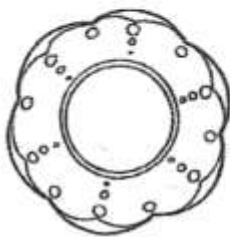
1. Зачеркни все чашки и подчеркни все стаканы так, как показано на образце в рамочке.



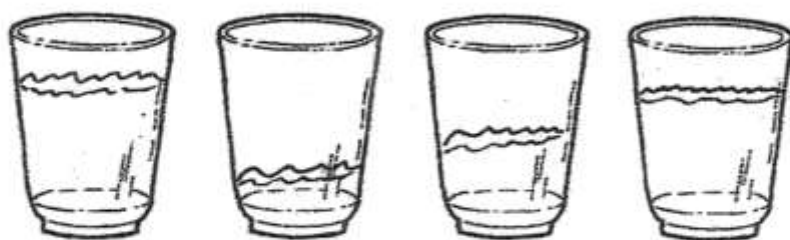
2. Какая картинка пропущена? Дорисуй.



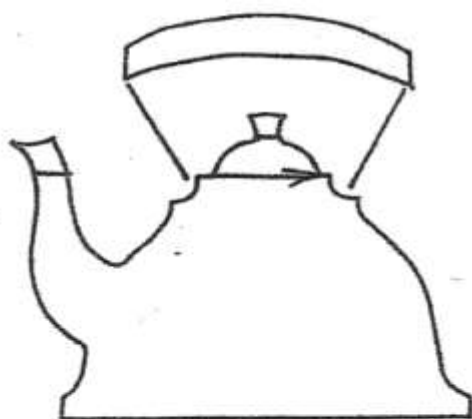
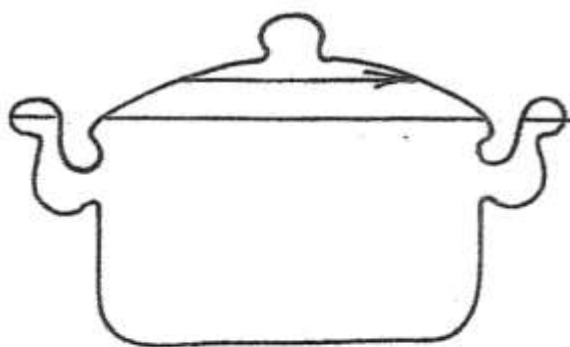
3. Расставь посуду в шкафу. Обведи линии, не отрывая руки, карандашами разных цветов.



4. Подумай, что было сначала, а что потом? Соедини картинки линиями по порядку от первой к последней.

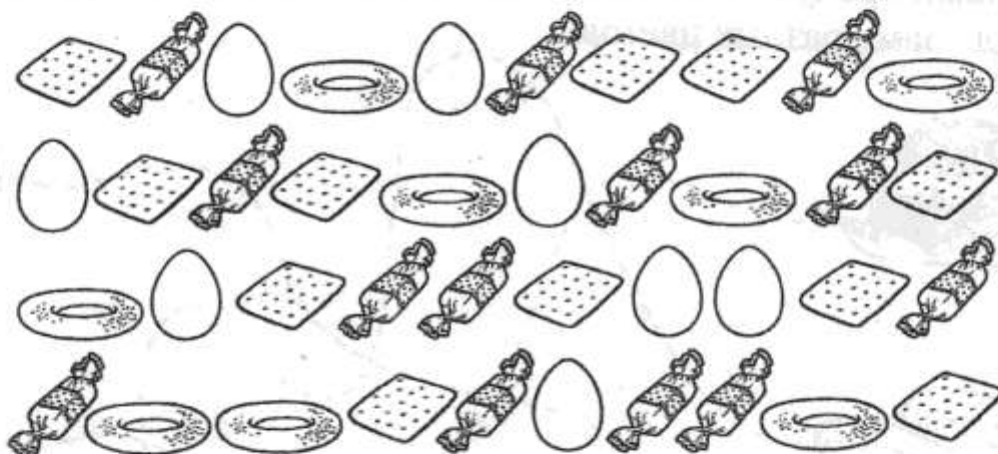


5. Заптрихуй.

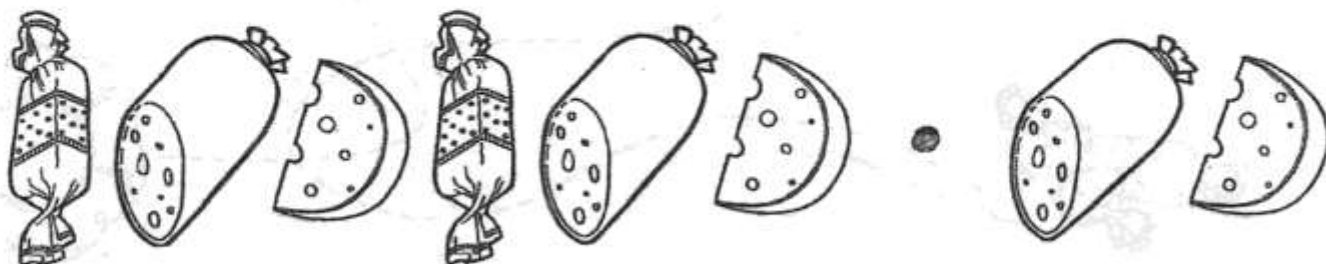


Тема: «Продукты»

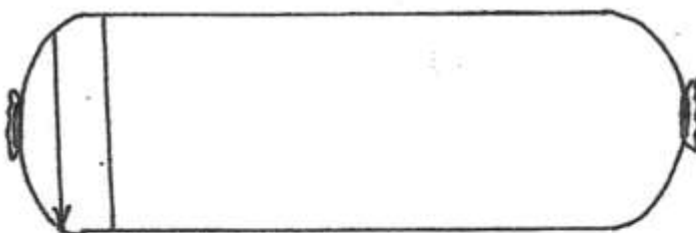
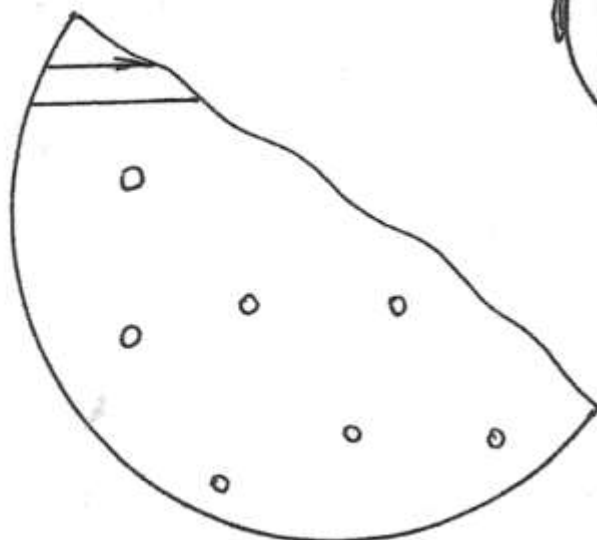
1. Зачеркни все булочки и поставь галочки на печенье так, как показано на образце в рамочке.



2. Какая картинка пропущена? Назови недостающий предмет.



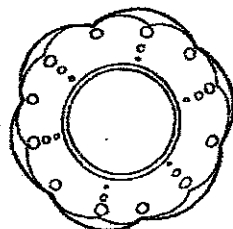
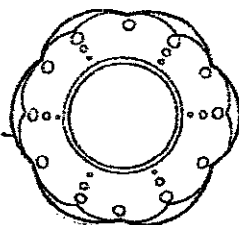
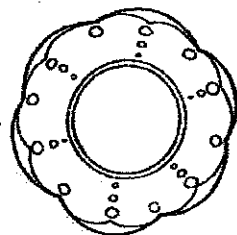
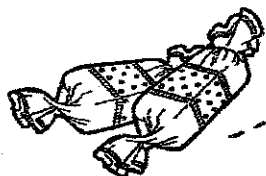
3. Заштрихуй.



4.Какая картинка лишняя и почему? Лишнюю картинку зачеркни.

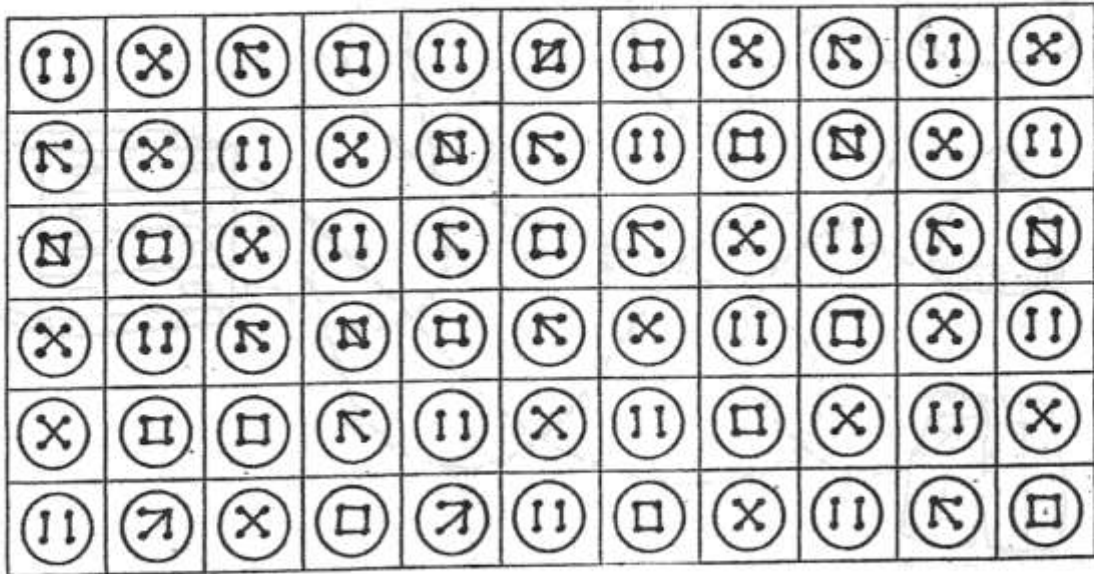


5.Разложи продукты по тарелкам. Обведи линии, не отрывая руки, карандашами разных цветов.

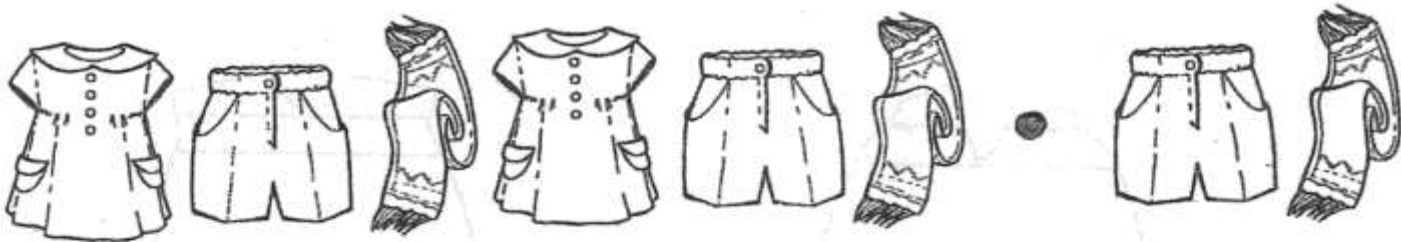


Тема: «Одежда»

1. Раскрасьте карандашом красного цвета все пуговицы, пришитые так же, как и пуговица-образец.



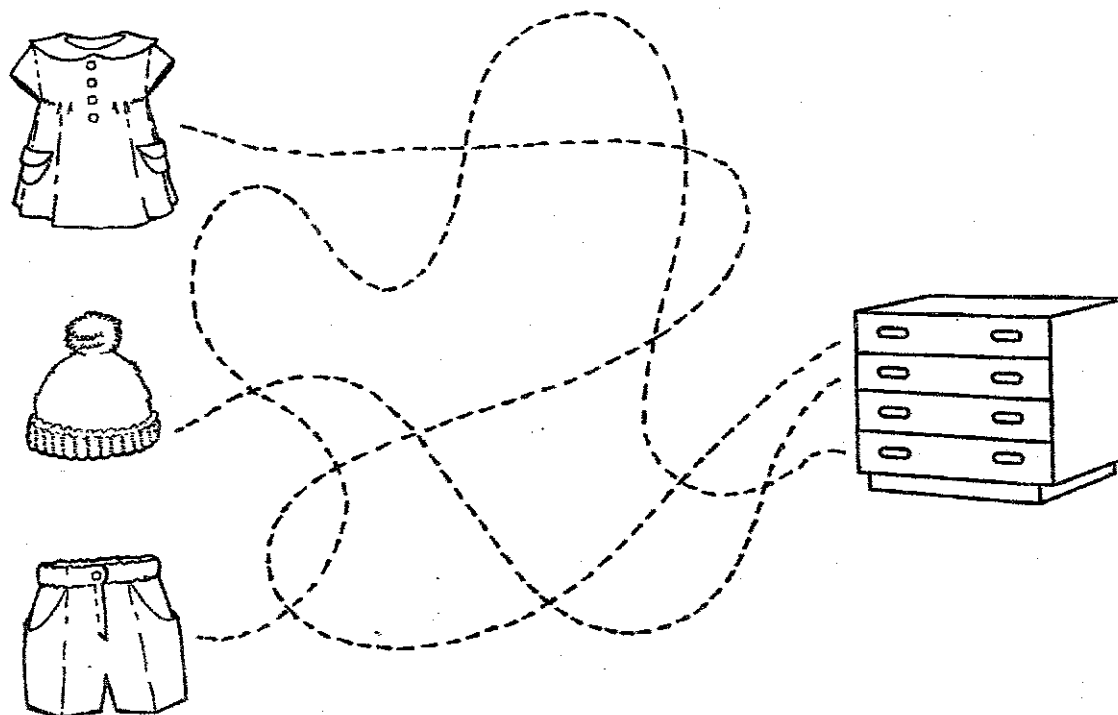
2. Какая картинка пропущена? Назови недостающий предмет.



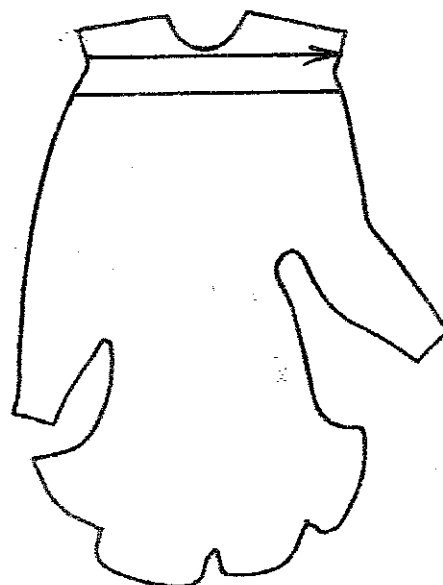
3. Подумай, что было сначала, а что потом? Соедини картинки линиями по порядку от первой к последней.



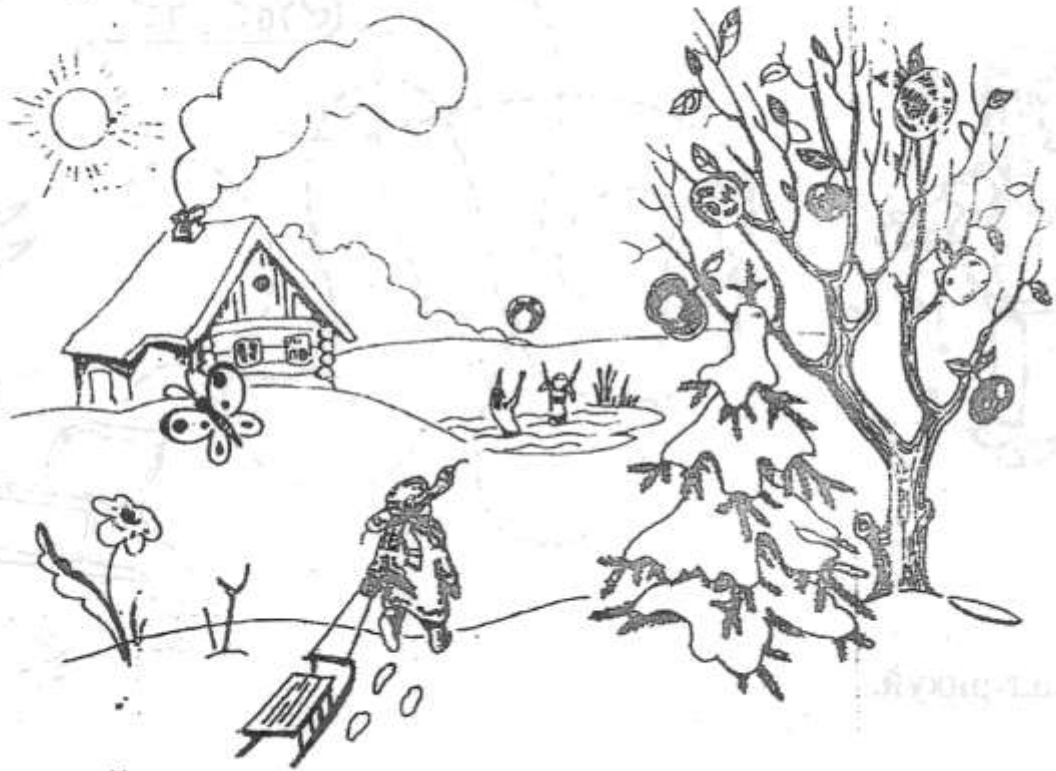
4. Разложи одежду в ящики комода. Обведи линии, не отрывая руки, карандашами разных цветов.



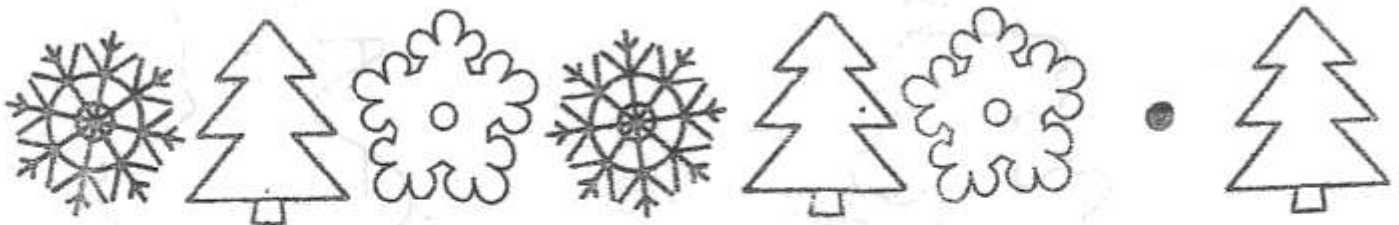
5. Заштрихуй.



1. Обведи кружком то, чего не могло произойти зимой. Пересчитай кружки, их должно быть четыре.



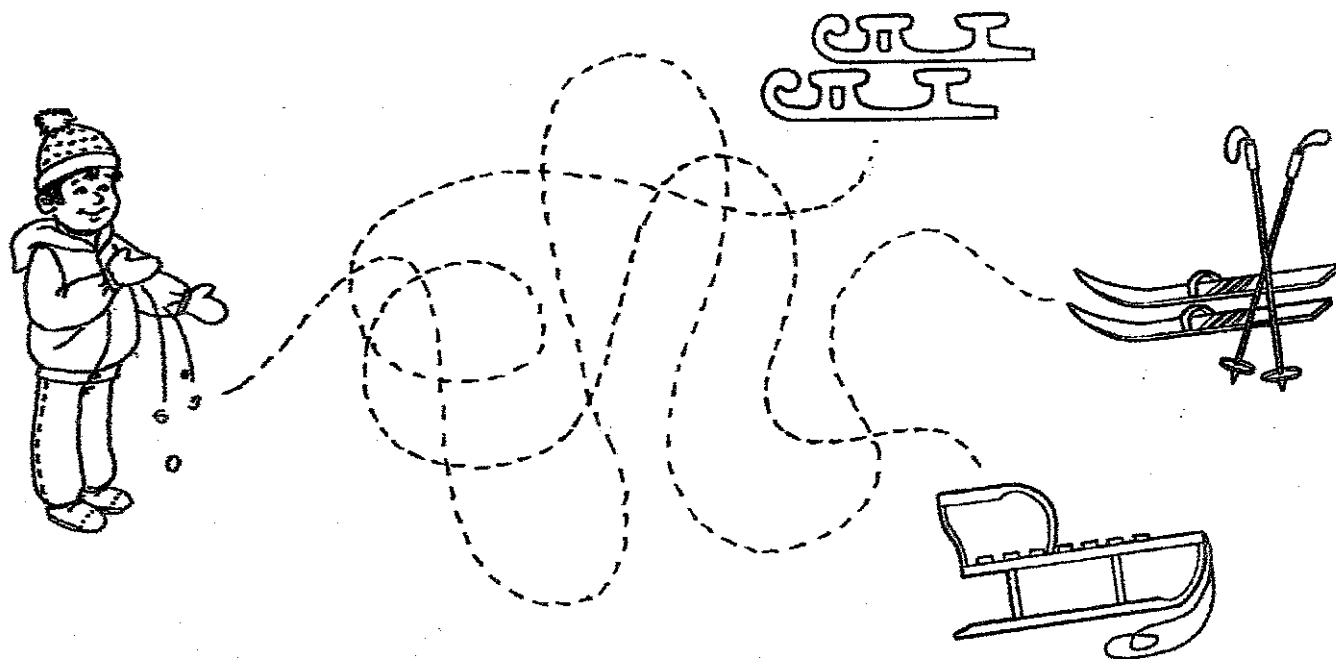
2. Какая картинка пропущена? Назови недостающий предмет.



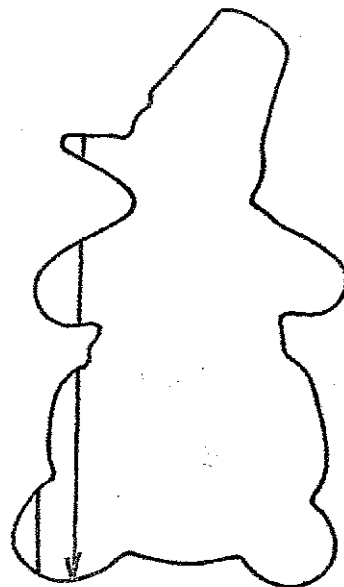
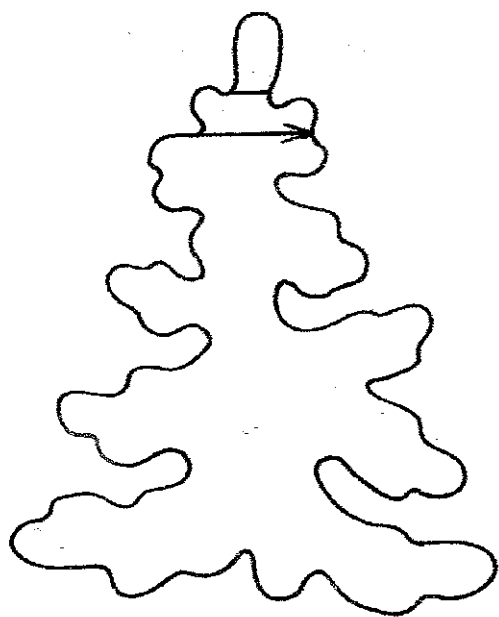
3. Подумай, что было сначала, а что потом? Соедини картинки линиями по порядку от первой к последней.



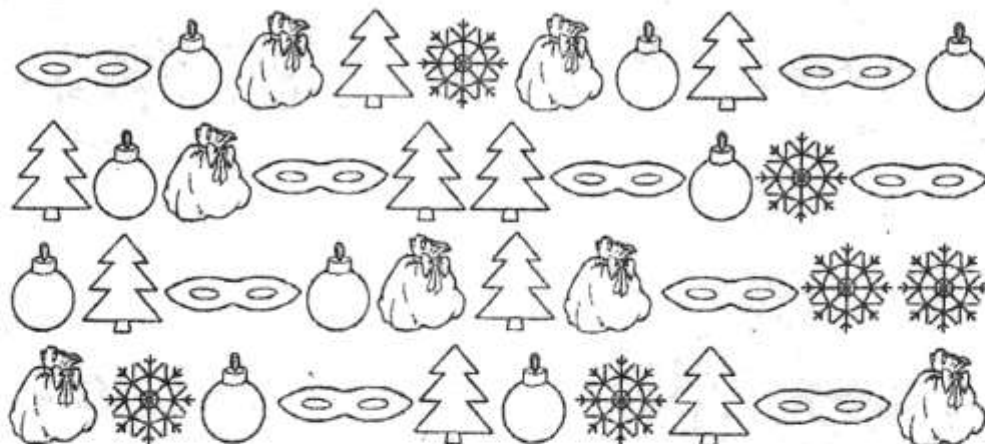
4. На чем хочет покататься мальчик? Обведи линию, не отрывая руки, карандашом синего цвета.



5. Заштрихуй.



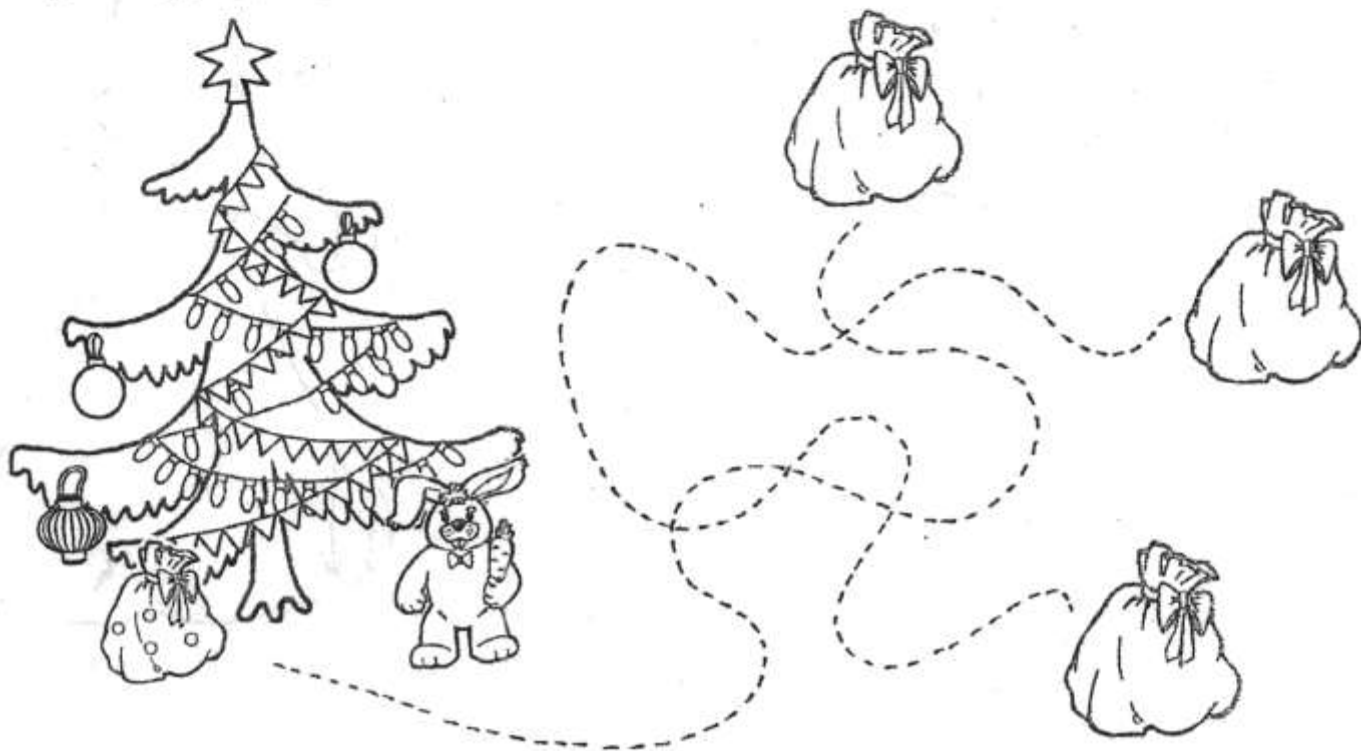
1. Зачеркни все шарики и подчеркни все снежинки так, как показано на образце в рамочке.



2. Какая картинка пропущена? Назови недостающий предмет.



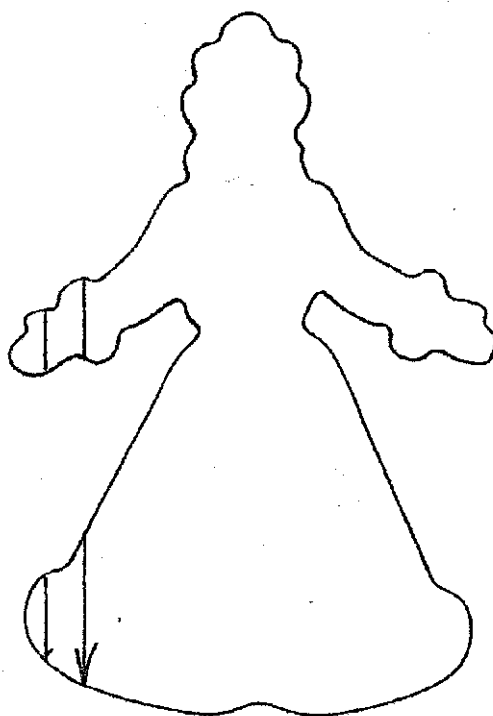
3. Какой мешок с подарками надо поставить под елку? Обведи линию, не отрывая руки, карандашом зеленого цвета.



4. Подумай, что было сначала, а что потом? Соедини картинки линиями по порядку от первой к последней.

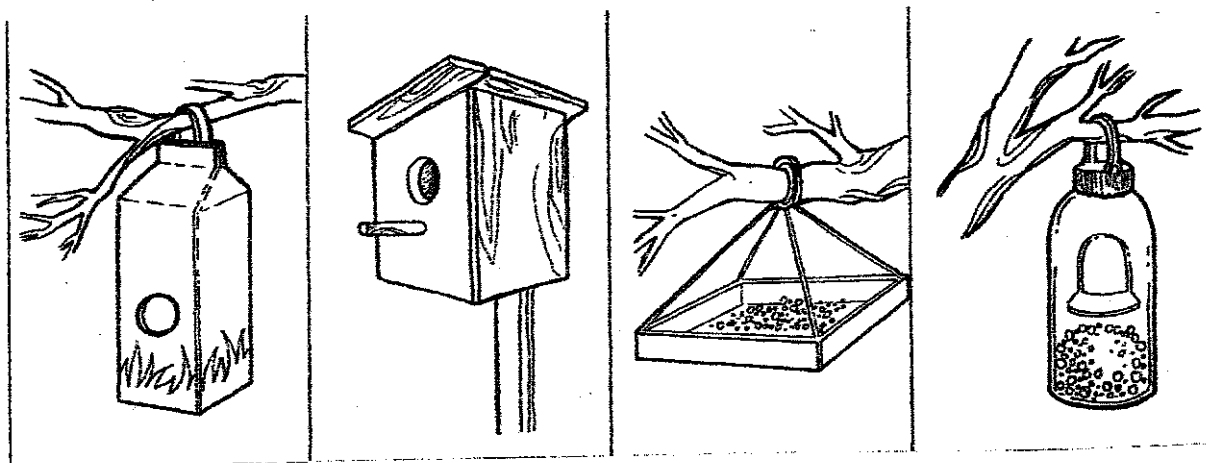


5. Заштрихуй.



Тема: «Зимующие птицы»

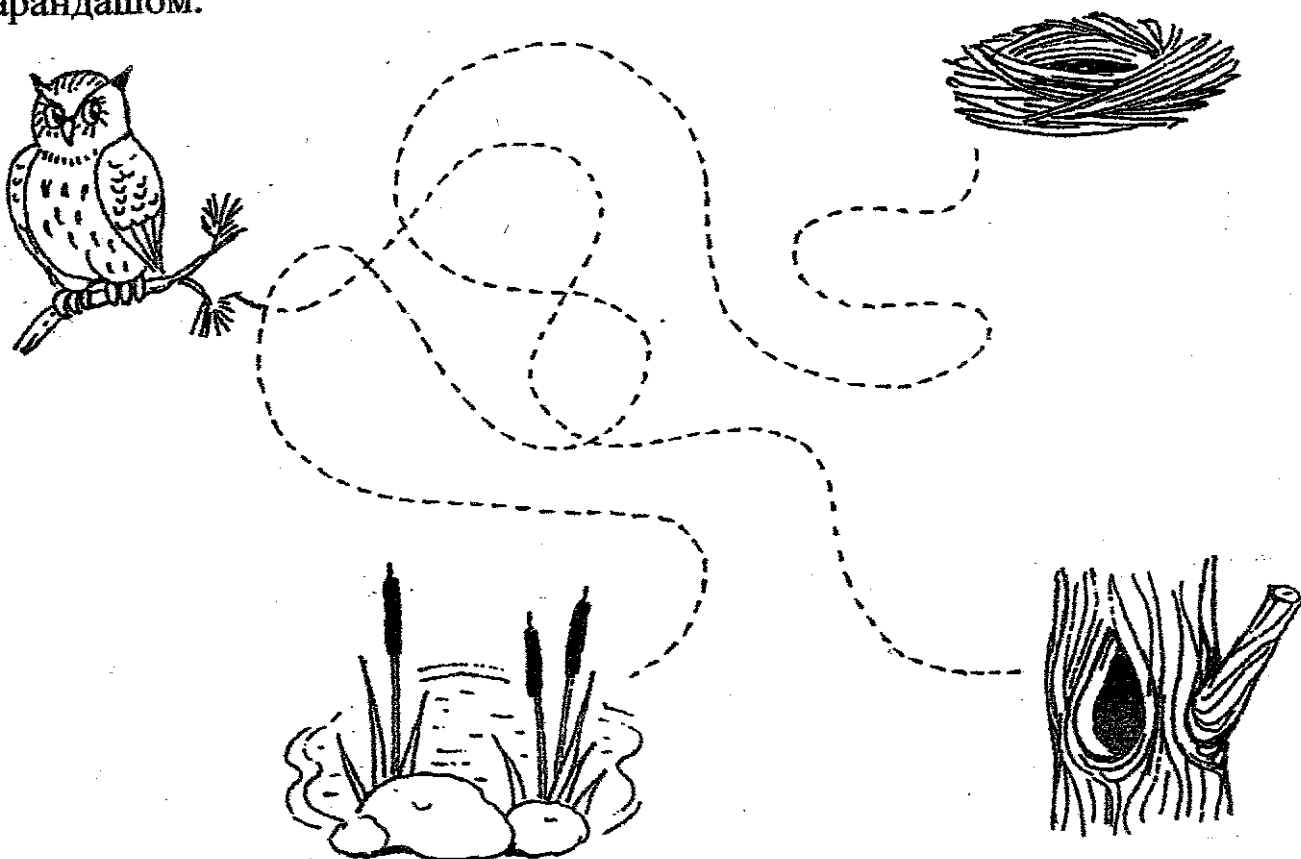
1. Какая картинка лишняя и почему? Лишнюю картинку зачеркни.



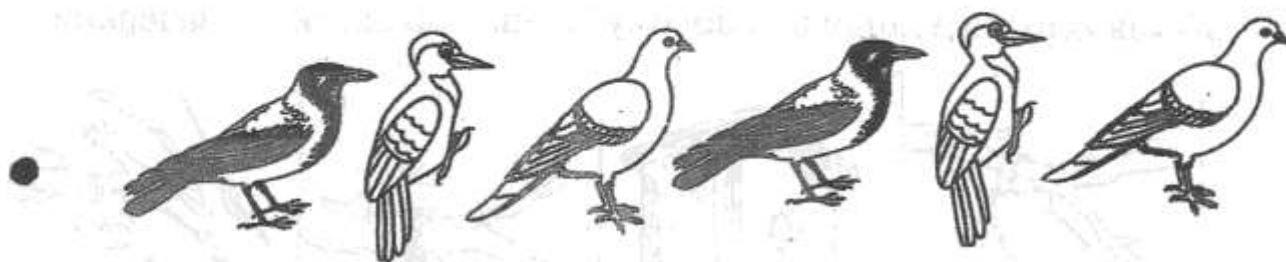
2. Подумай, что было сначала, а что потом? Соедини картинки линиями по порядку от первой к последней.



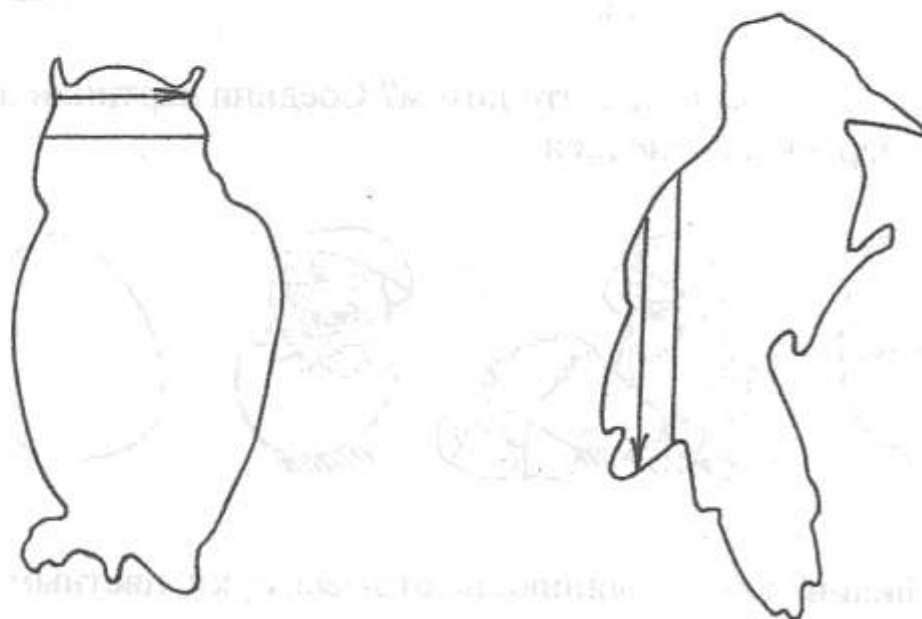
3. Где живет филин? Обведи линию, не отрывая руки, цветным карандашом.



4.Какая картинка пропущена? Назови недостающий предмет.

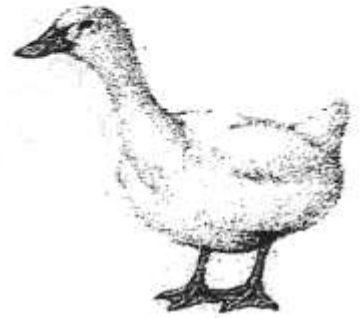
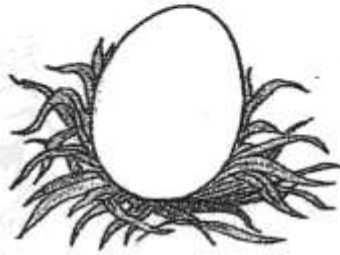


5.Заштрихуй.

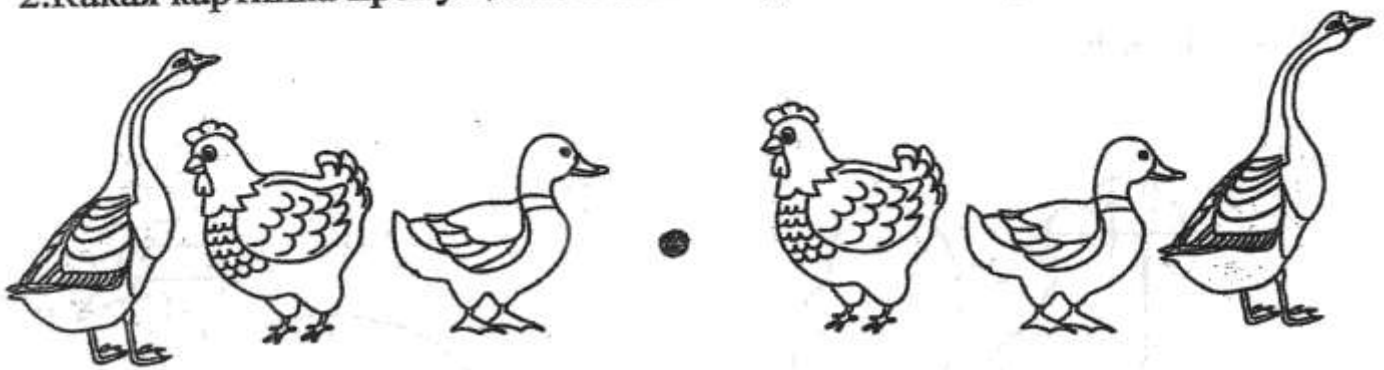


Тема: «Домашние птицы»

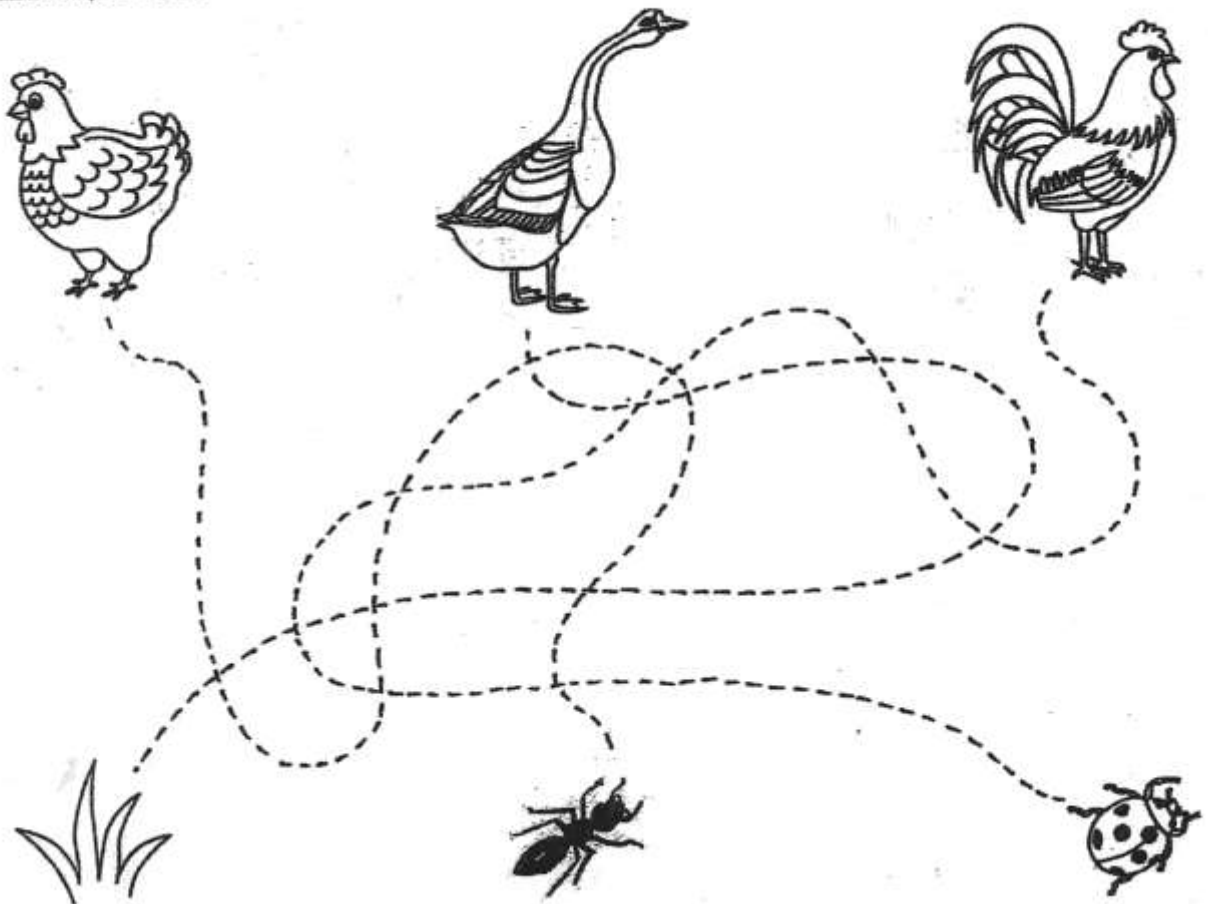
1. Подумай, что было сначала, а что потом? Соедини картинки линиями по порядку от первой к последней.



2. Какая картинка пропущена? Назови недостающий предмет.



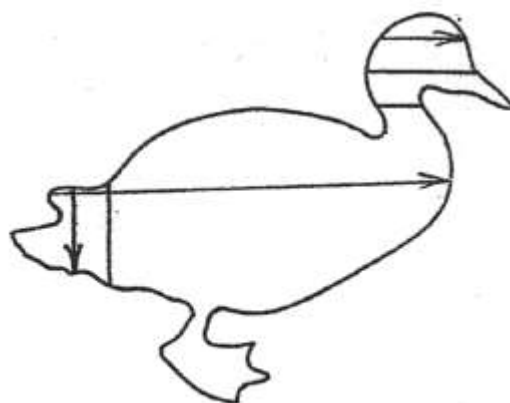
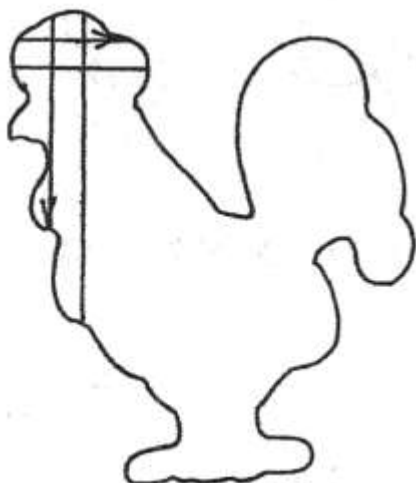
3. Кто чем питается? Обведи линии, не отрывая руки, карандашами разных цветов.



4. Что перепутал художник? Расскажи.

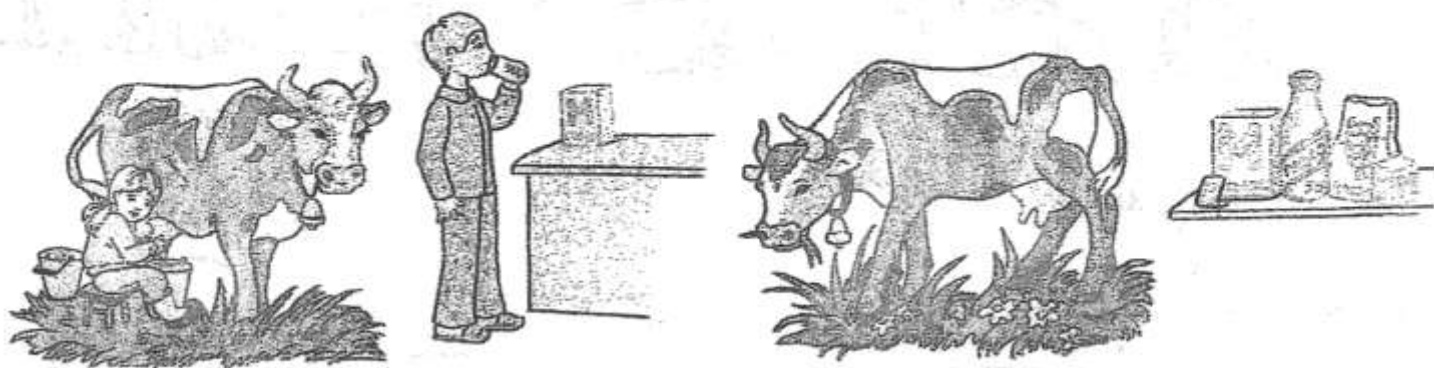


5. Заштрихуй.



Тема: «Домашние животные»

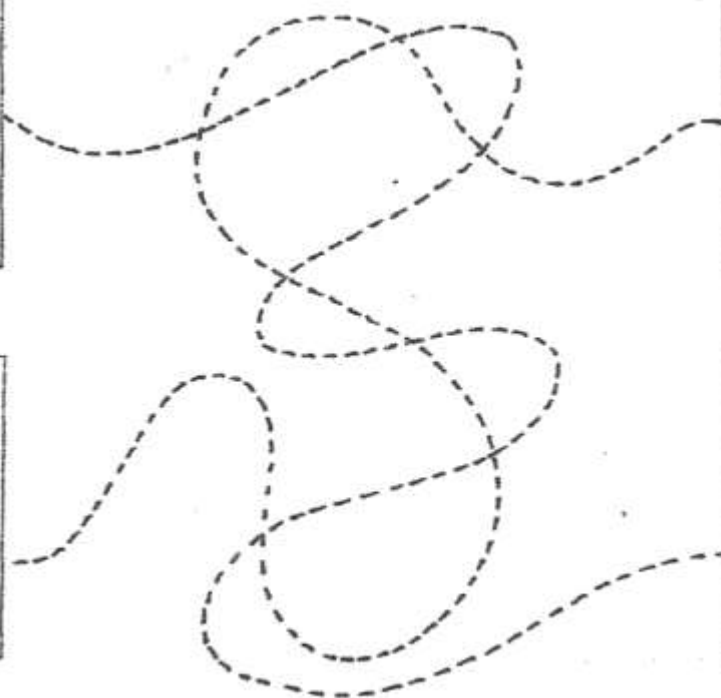
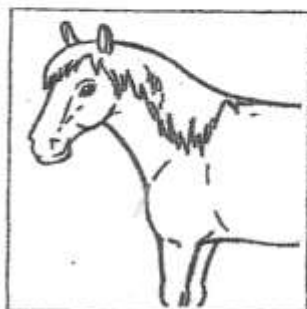
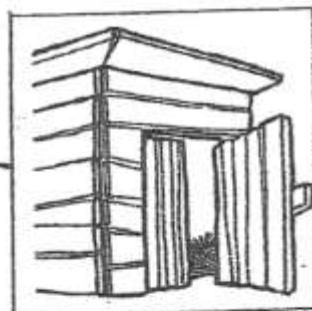
1. Подумай, что было сначала, а что потом? Соедини картинку линиями по порядку от первой к последней.



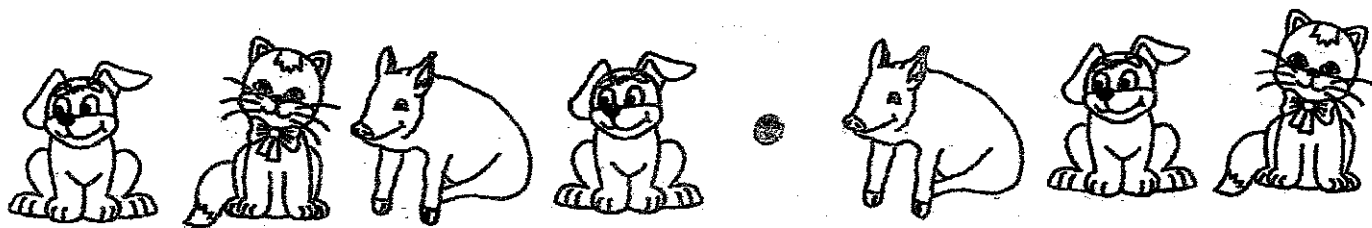
2. Найди и раскрась точно такого же кота, который нарисован на картинке слева.



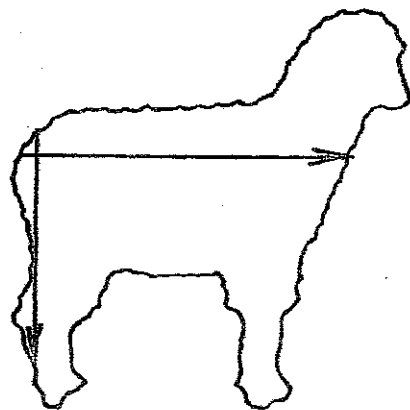
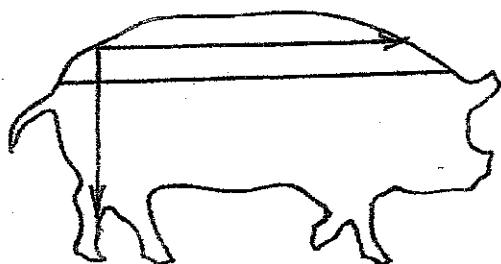
3. Кто где живет? Обведи линии, не отрывая руки, карандашами разных цветов.



4.Какая картинка пропущена? Назови недостающий предмет.



5.Запихуй.



Тема: «Дикие животные»

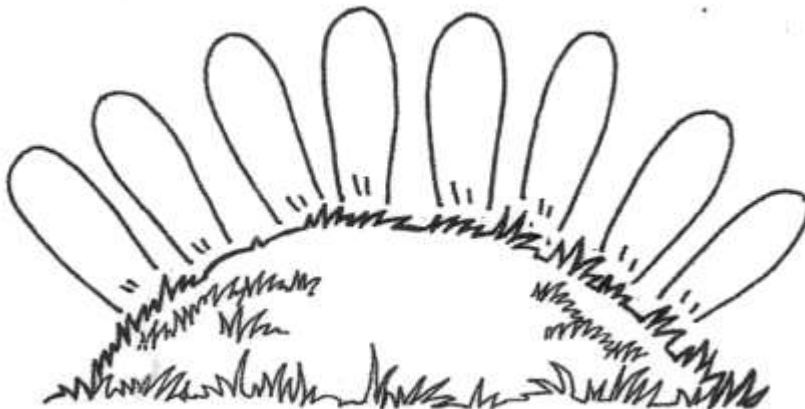
1. Три братца-ежа нашли грибы. Они разделили их: маленький гриб – меньшему брату, гриб побольше – среднему, а самый большой – старшему. Соедини линиями ежей с их грибами.



2. Какая картинка пропущена? Назови недостающий предмет.

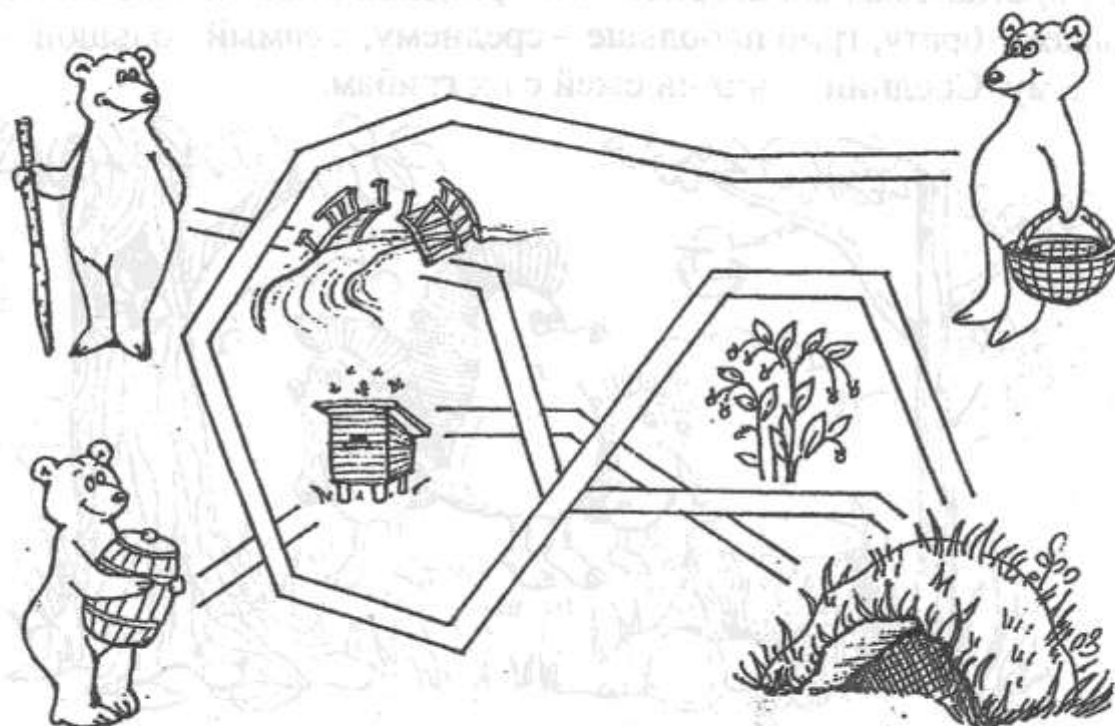


3. Зачеркни столько квадратиков, сколько зайцев спряталось за бугорком.

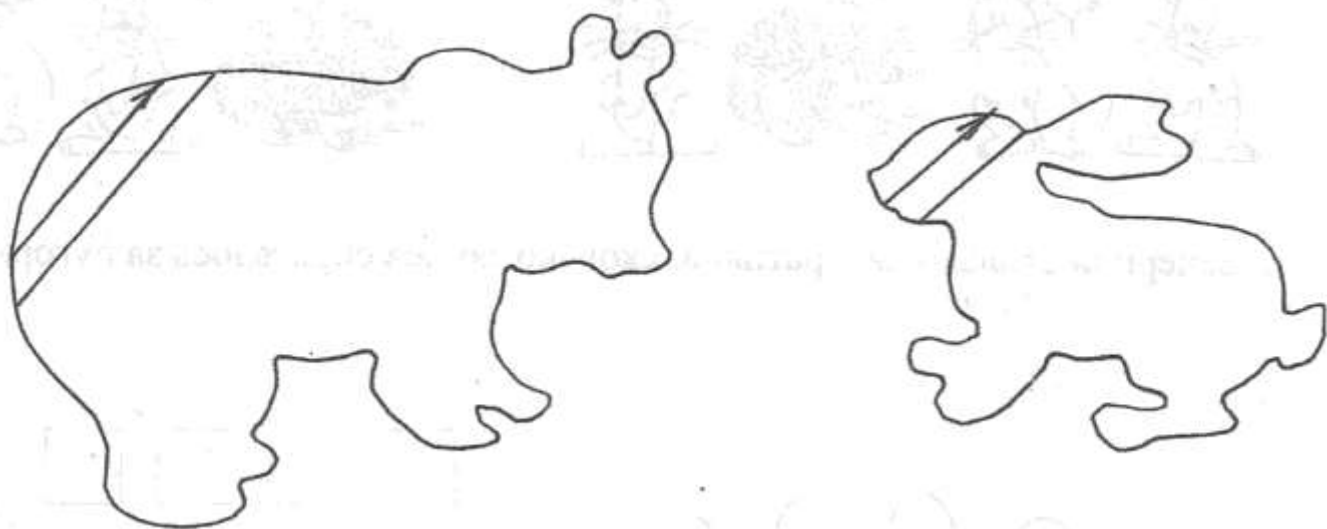


☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

4. Какой медведь придет в берлогу последним? Объясни свой выбор. Проведи линию, не отрывая руки, по самой длинной дорожке.



5. Заштрихуй.

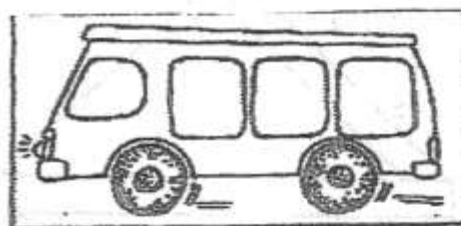
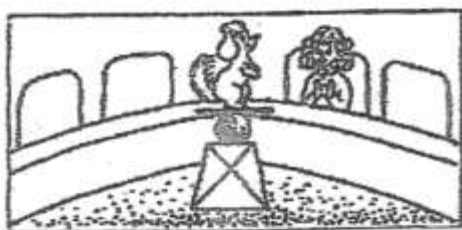
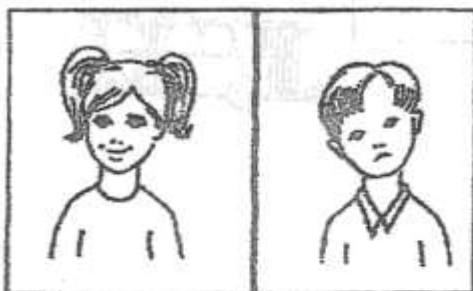


Тема: «Город»

1. Найди отличия.



2. Кто едет в автобусе, а кто смотрит представление в цирке? (соедини линиями). Объясни свой выбор.

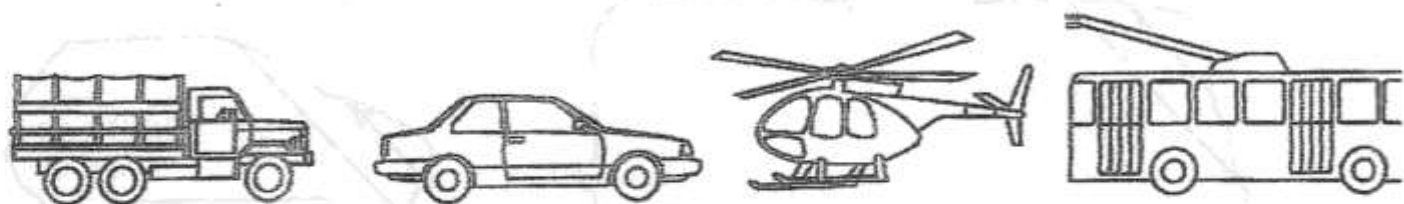


3. Найди две одинаковых машины, обведи в кружок.



Тема: «Наземный транспорт»

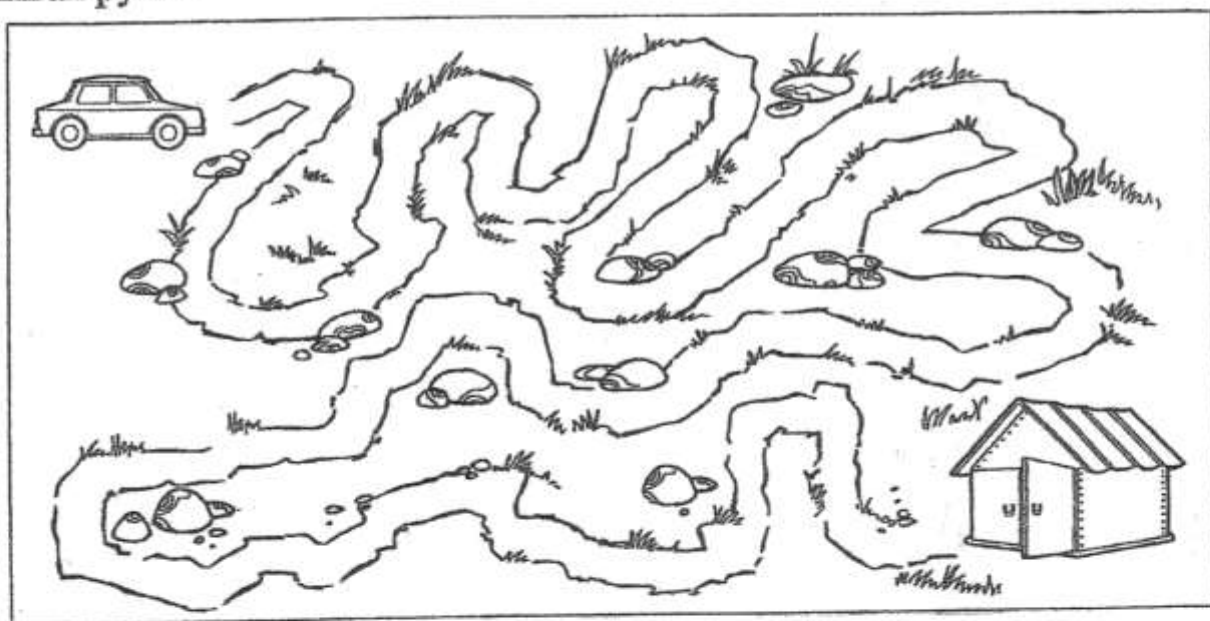
1. Какая картинка лишняя и почему? Лишнюю картинку зачеркни.



2. Какая картинка пропущена? Назови недостающий предмет.



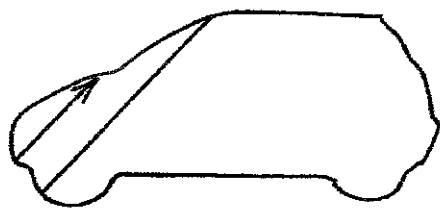
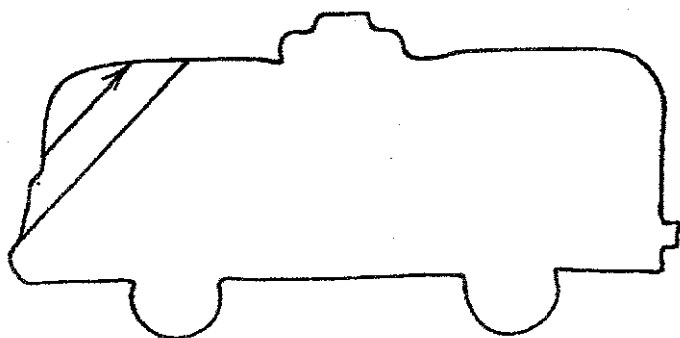
3. Помоги машине проехать в гараж. Проведи линию по дороге, не отрывая руки.



4. Что перепутал художник?

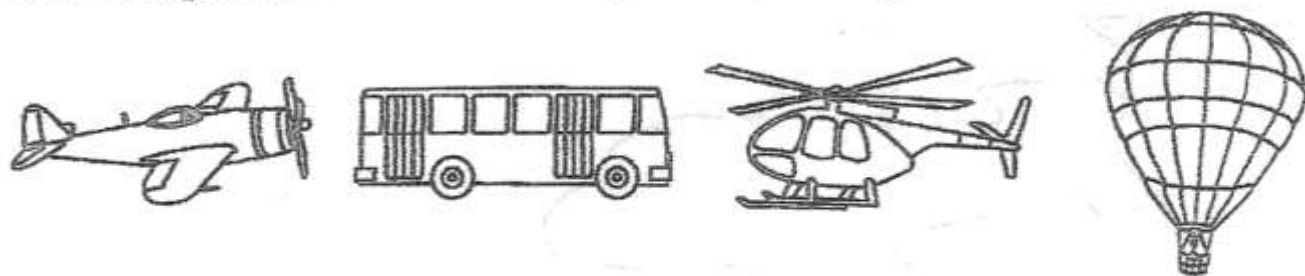


5.Заштрихуй.

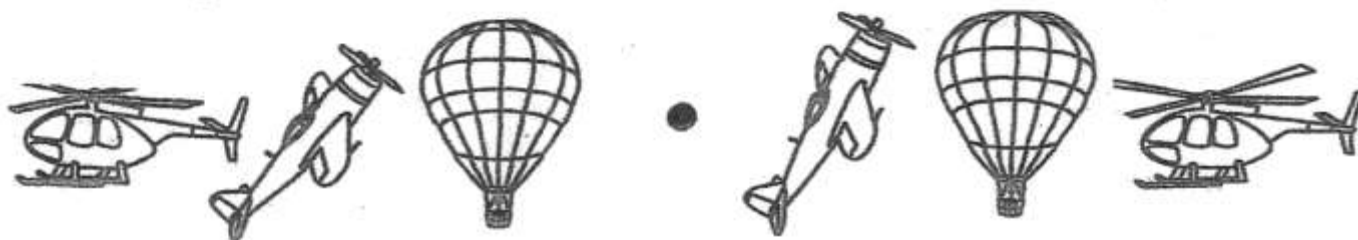


Тема: «Воздушный транспорт»

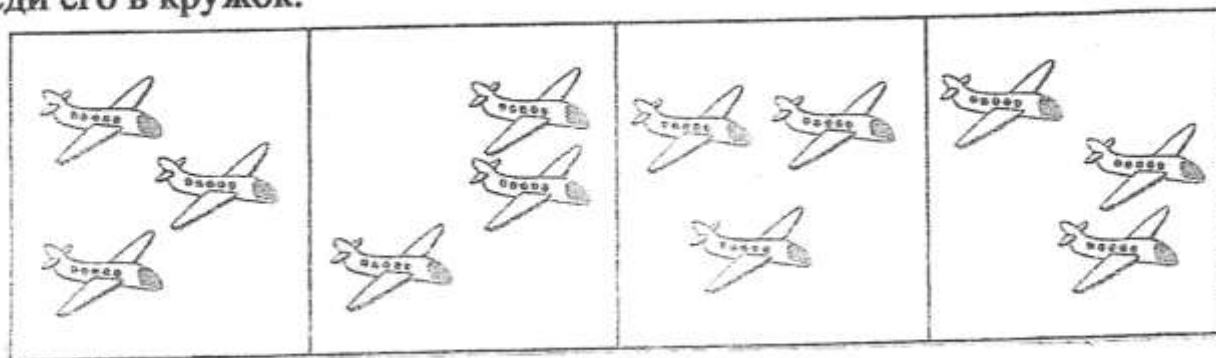
1. Какая картинка лишняя и почему? Лишнюю картинку зачеркни.



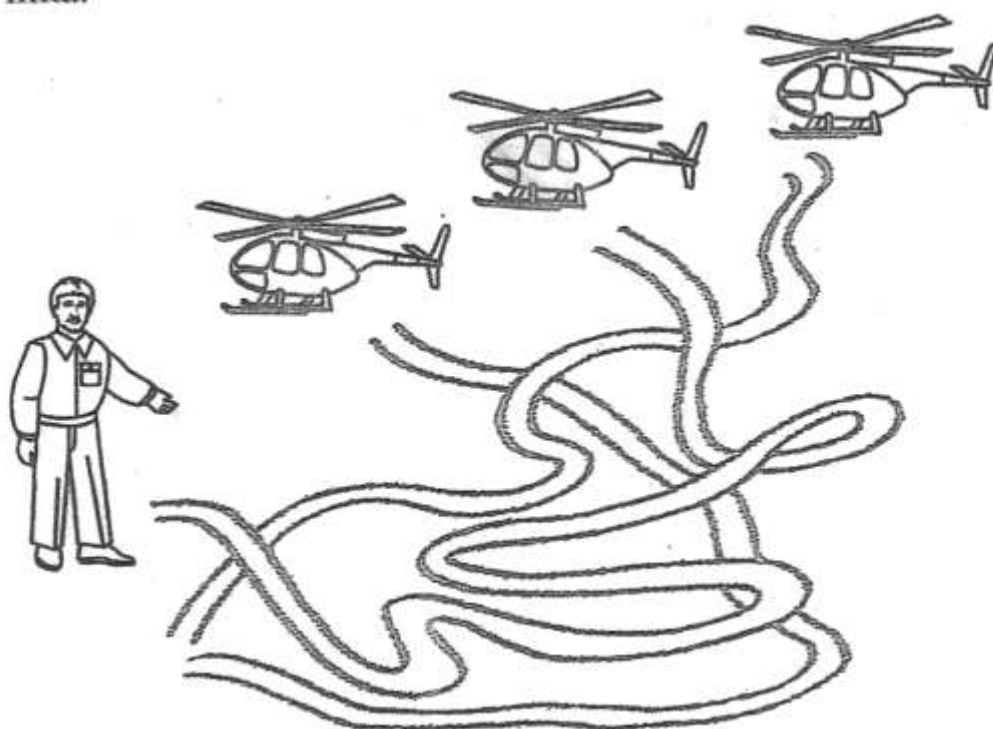
2. Какая картинка пропущена?



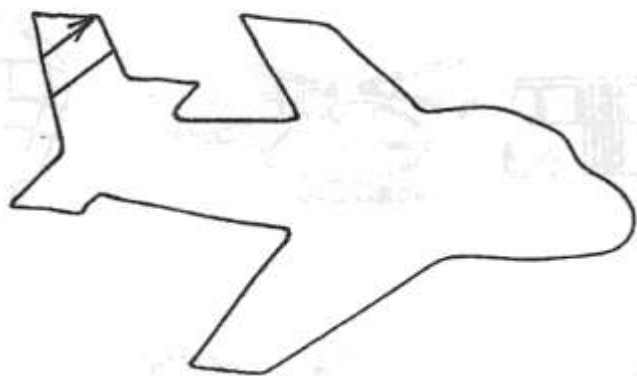
3. На какой из картинок один самолет летит ниже и позади других? Обведи его в кружок.



4. На каком вертолете полетит летчик? Проведи линию, не отрывая руки, по дороге летчика.

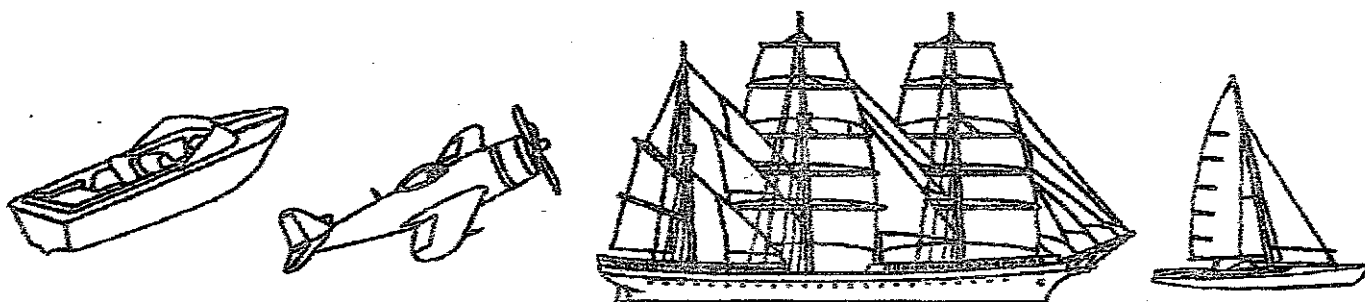


5.Заштрихуй.

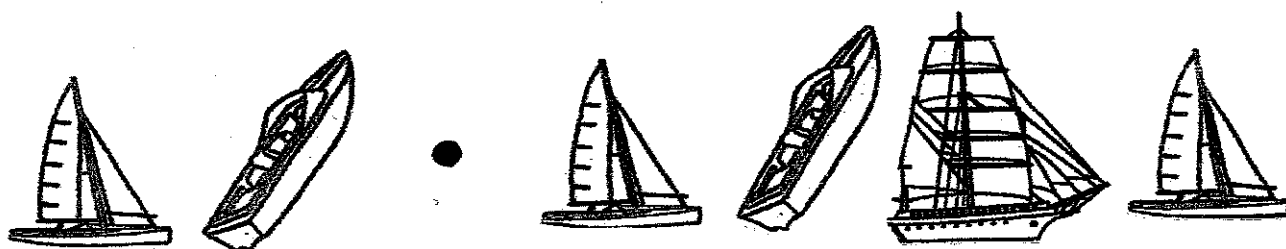


Тема: «Водный транспорт»

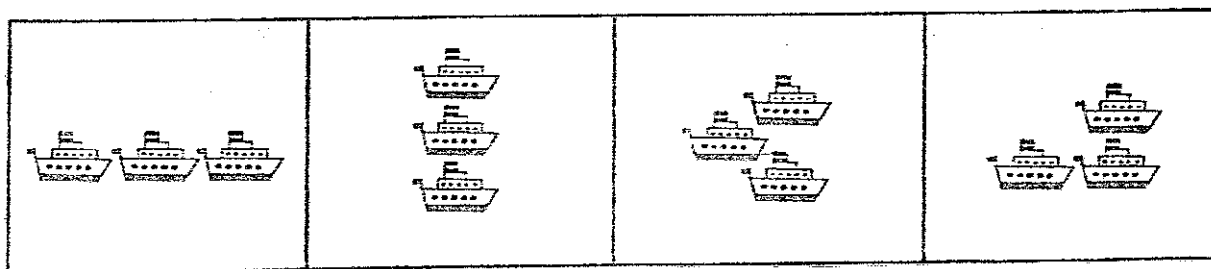
1.Какая картинка лишняя и почему? Лишнюю картинку зачеркни.



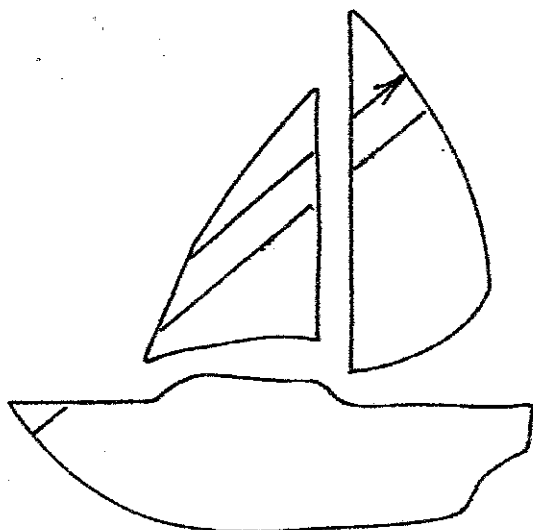
2.Какая картинка пропущена? Назови недостающий предмет.



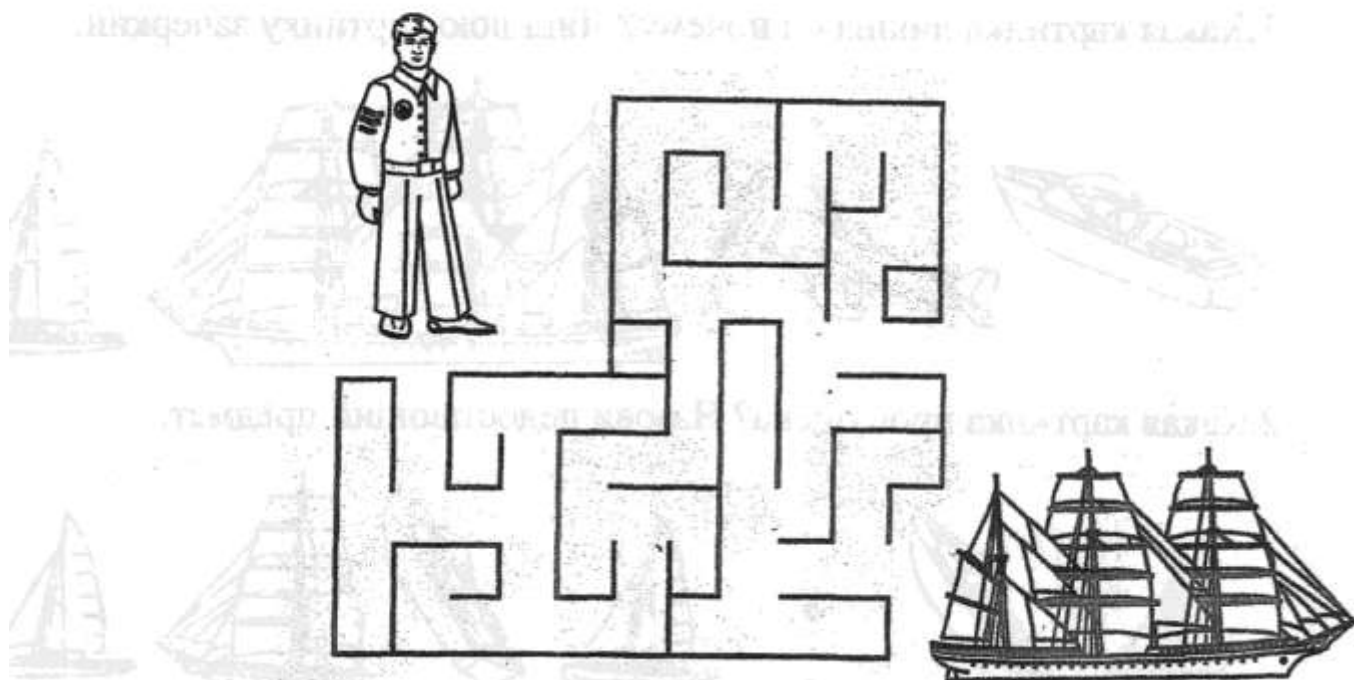
3.На какой из картинок один корабль плывет впереди других? Обведи его в кружок.



4.Заштрихуй.

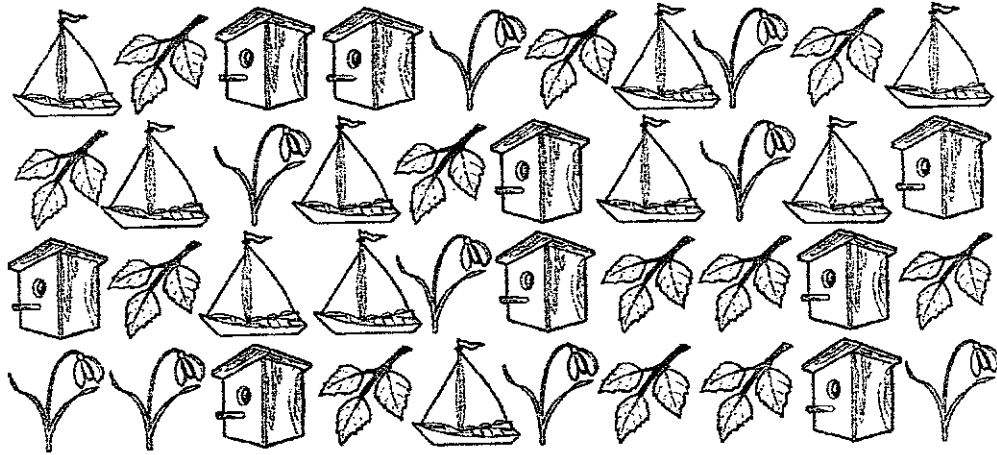
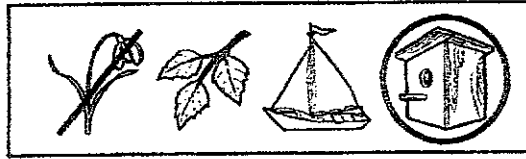


5.Помоги капитану пройти на корабль.

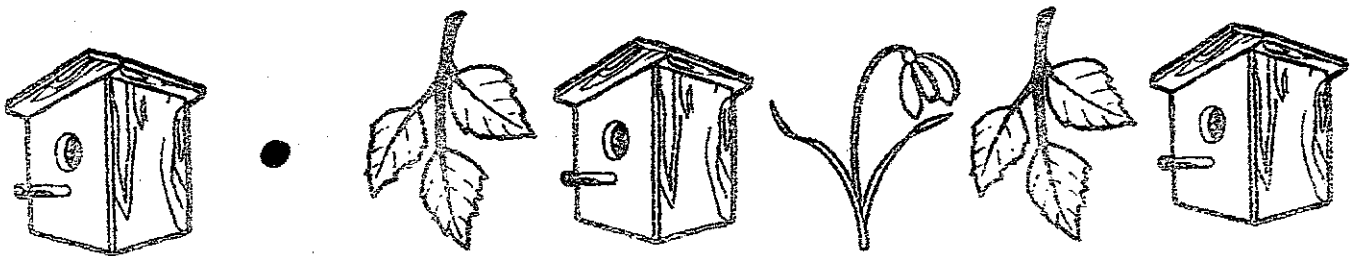


Тема: «Весна»

1. Зачеркни все подснежники и обведи все скворечники так, как на образце в рамочке.



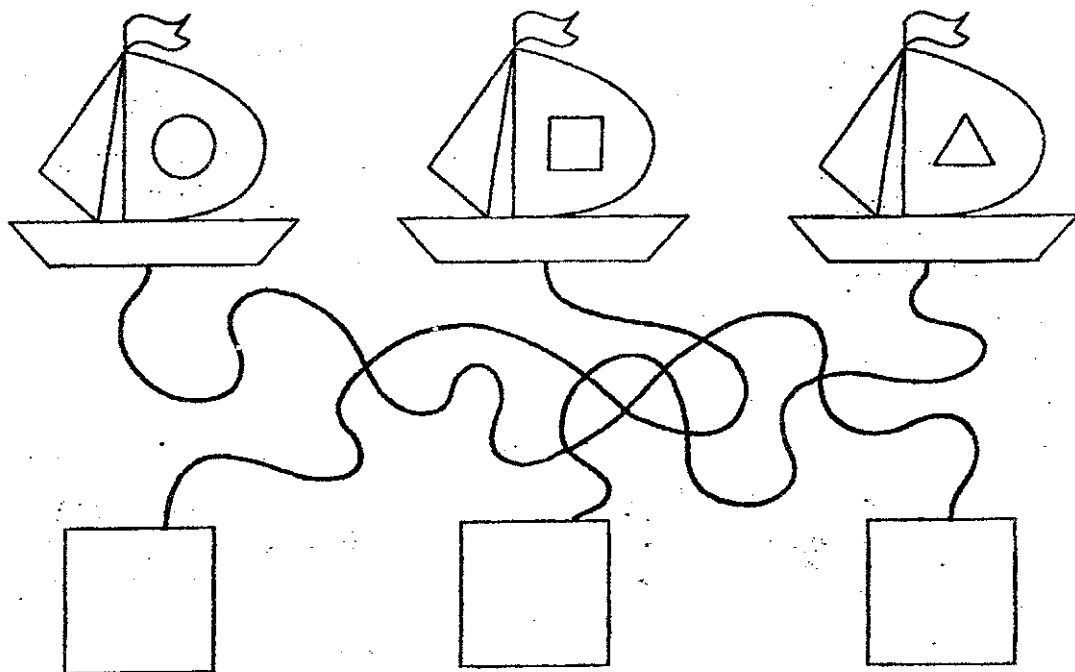
2. Какая картинка пропущена? Назови недостающий предмет.



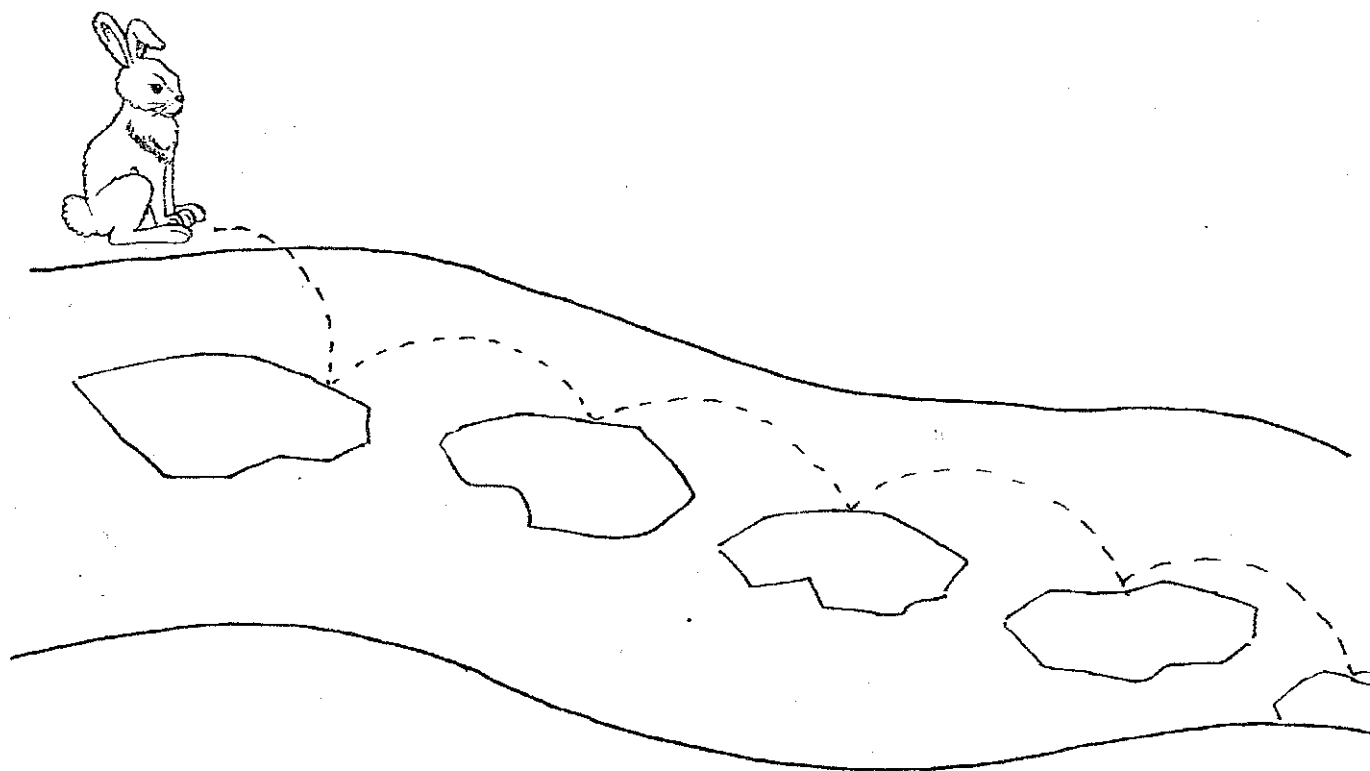
3. Подумай, что было сначала, а что потом? Соедини картинки линиями по порядку от первой к последней.



4. Помоги корабликам причалить к берегу. Нарисуй в пустом квадратике такую же фигуру, как на парусе кораблика.

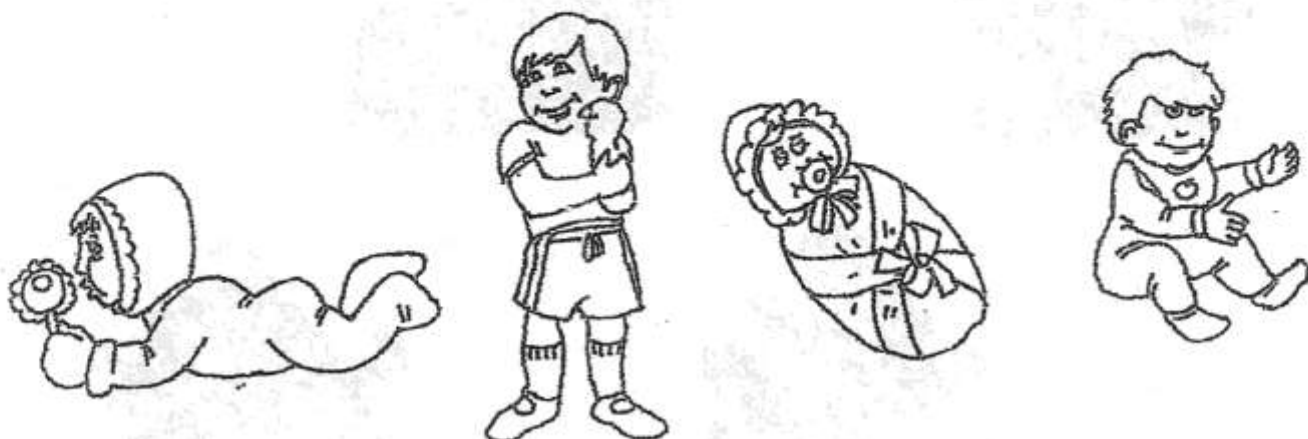


5. Помоги зайчику перейти речку, перепрыгивая с льдины на льдину. Обведи линию, не отрывая руки.

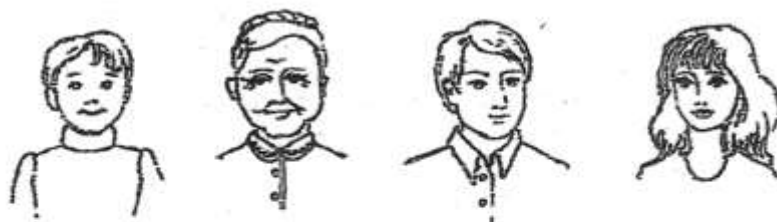


Тема: «Семья»

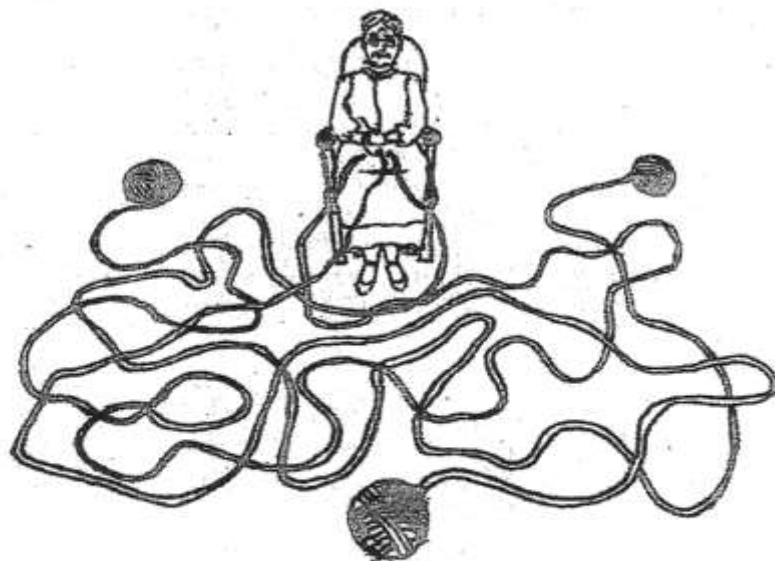
1. Подумай, что было сначала, а что потом? Соедини картинки линиями по порядку от первой к последней.



2. Кому какой подарок можно подарить на день рождения? Соедини стрелками.



3. Помоги бабушке распутать клубки. Обведи нитки клубков, не отрывая руки, карандашами разных цветов.

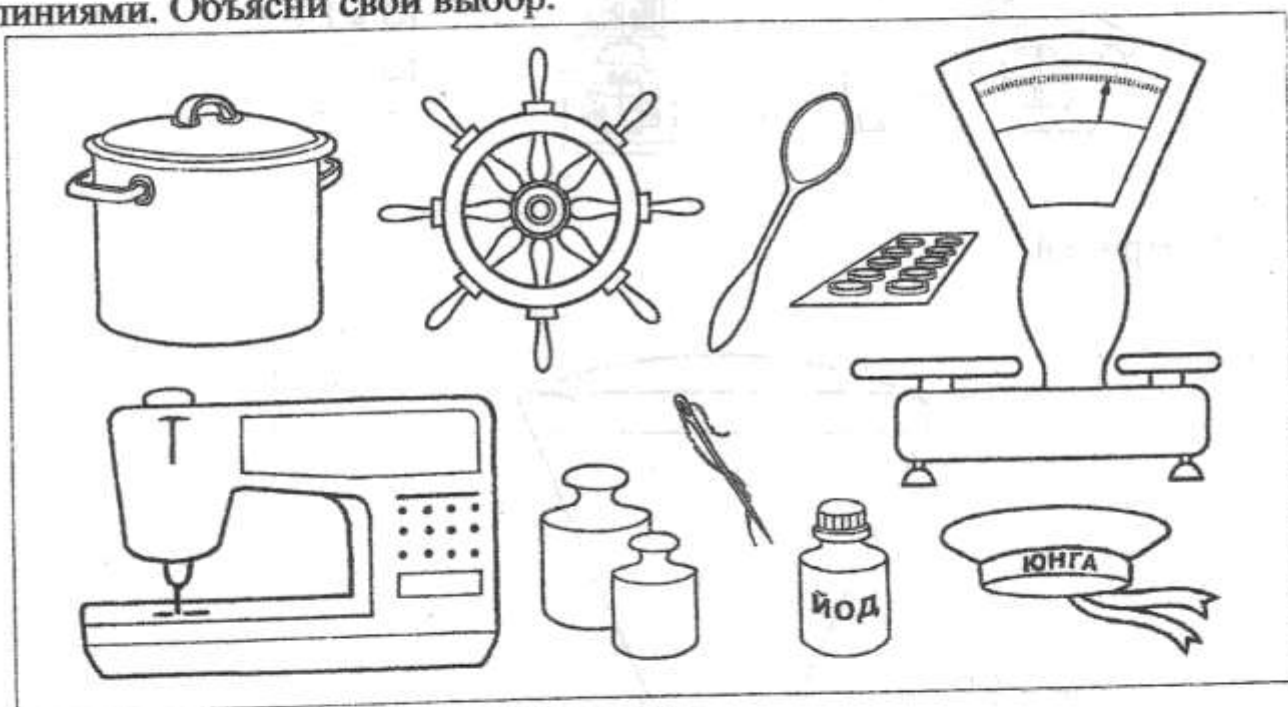


Тема: «Профессии»

1. Подумай, что было сначала, а что потом? Соедини картинку линиями по порядку от первой к последней.



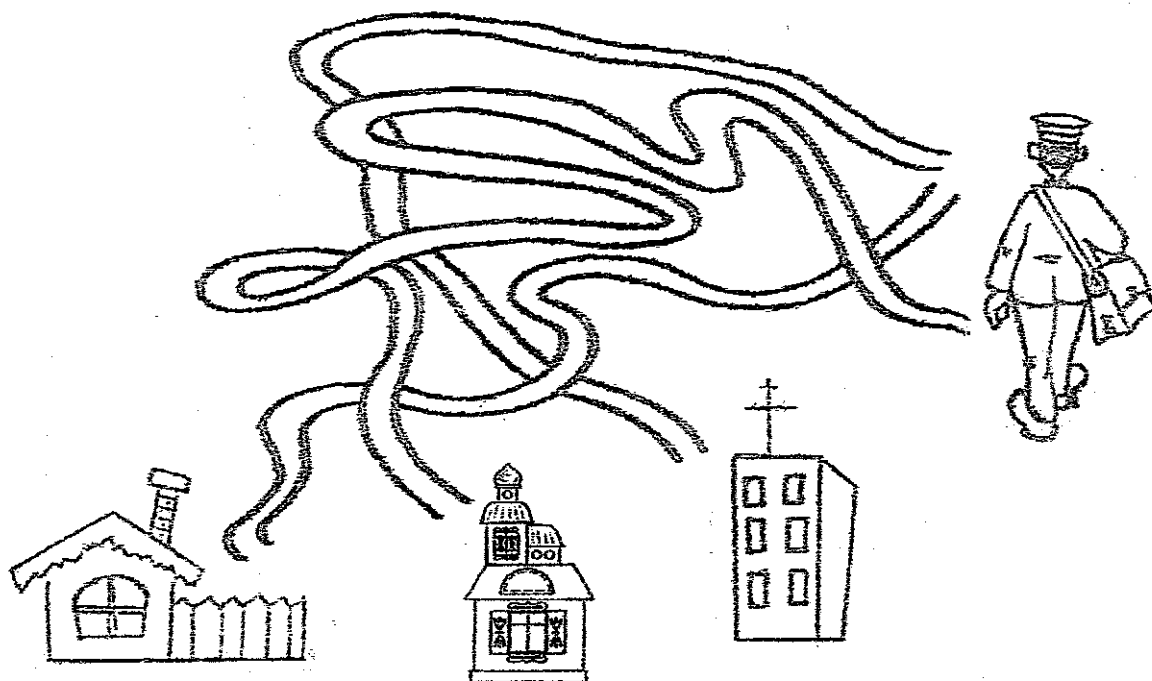
2. Подбери пары картинкам (например: кастрюля-ложка), соедини линиями. Объясни свой выбор.



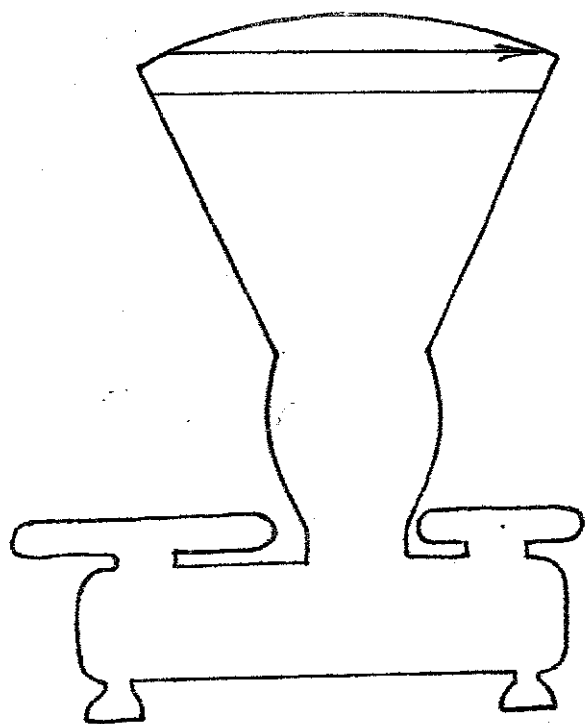
3. Что перепутал художник? Расскажи.



4. В какой дом направляется почтальон? Проведи линию по дороге почтальона, не отрывая руки.



5. Заштрихуй.



Тема: «Перелетные птицы»

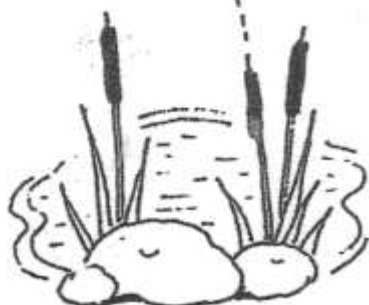
1. Подумай, что было сначала, а что потом? Соедини картинки линиями по порядку от первой к последней.



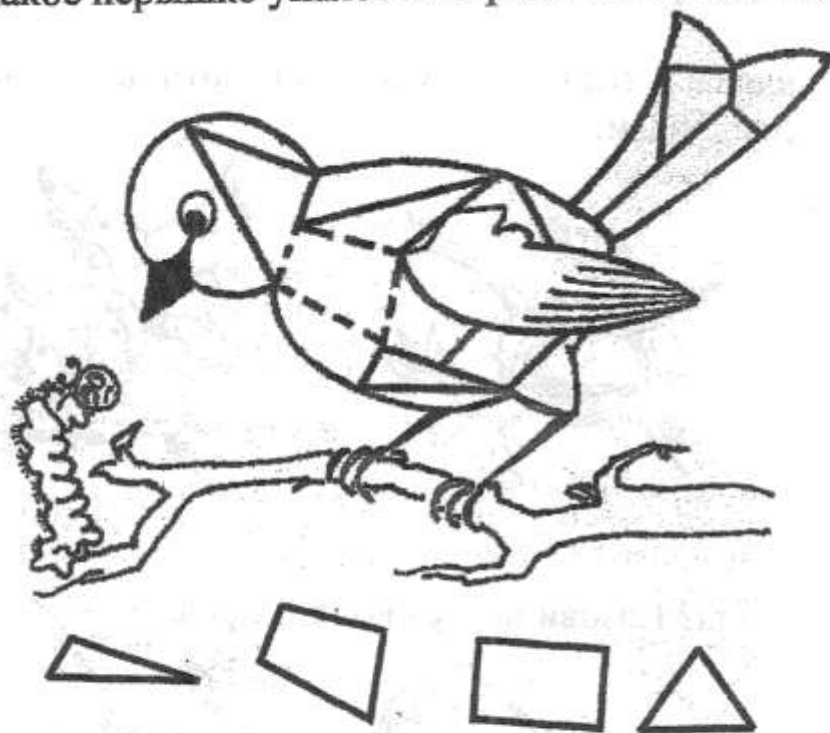
2. Какая картинка пропущена? Назови недостающий предмет.



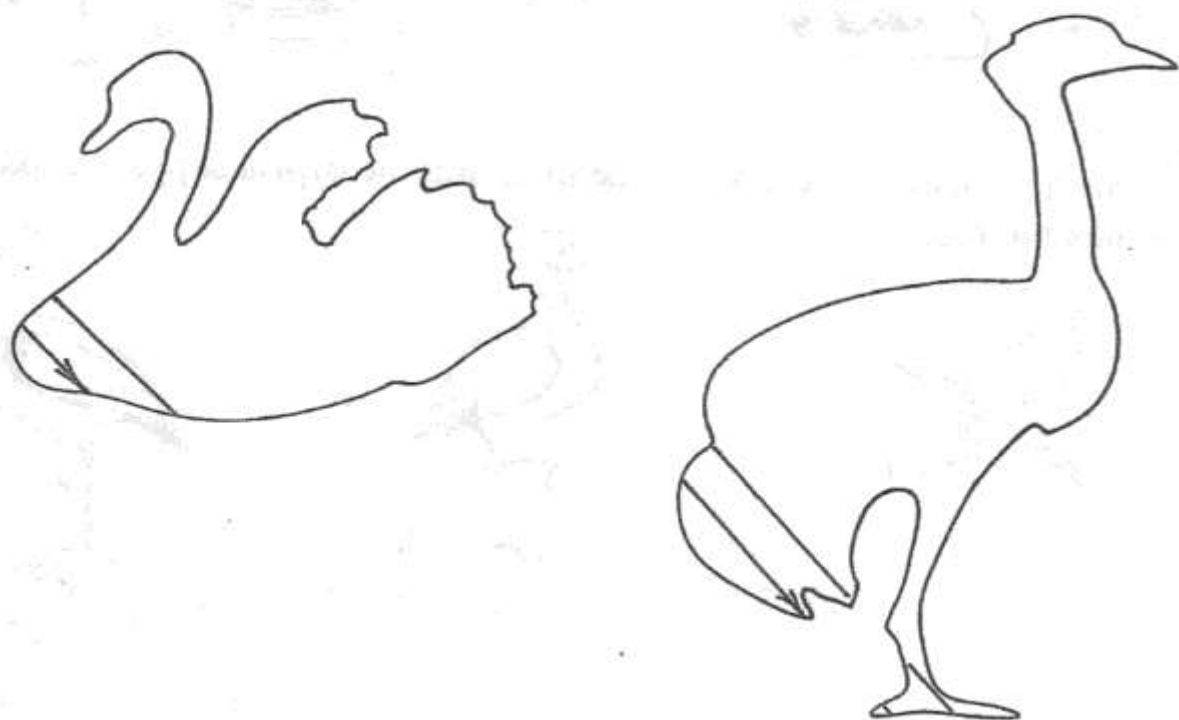
3. Кто где живет? Расскажи. Обведи линии, не отрывая руки, карандашами разных цветов.



4. Какое перышко упало? Раскрась его желтым цветом.



5. Заптрихуй.

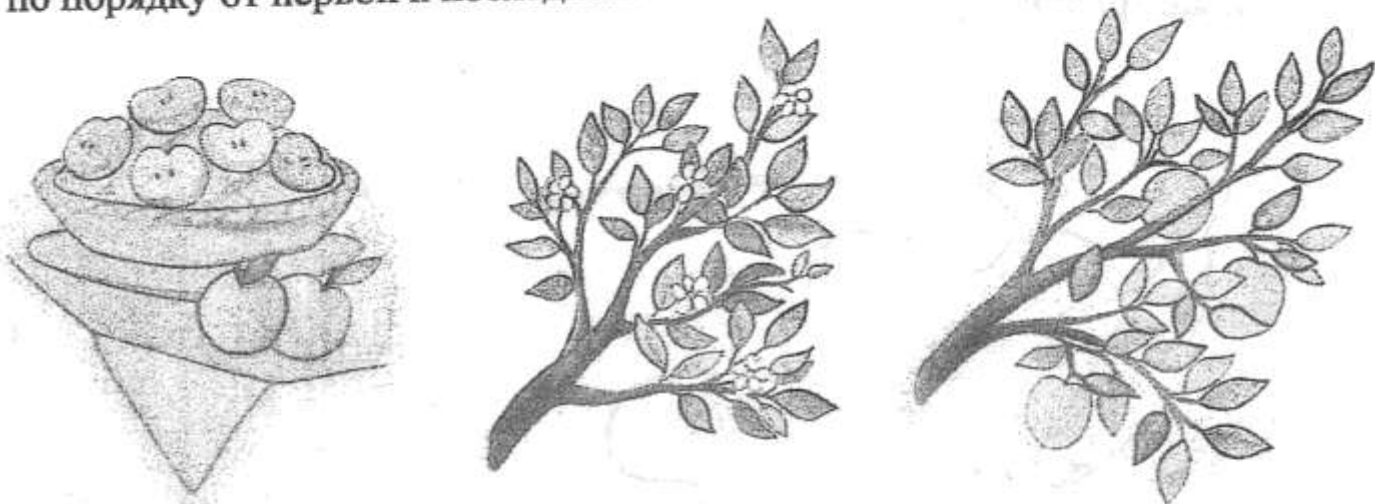


Тема: «Деревья весной»

1. Соедини деревья, у которых стволы одинаковой толщины.



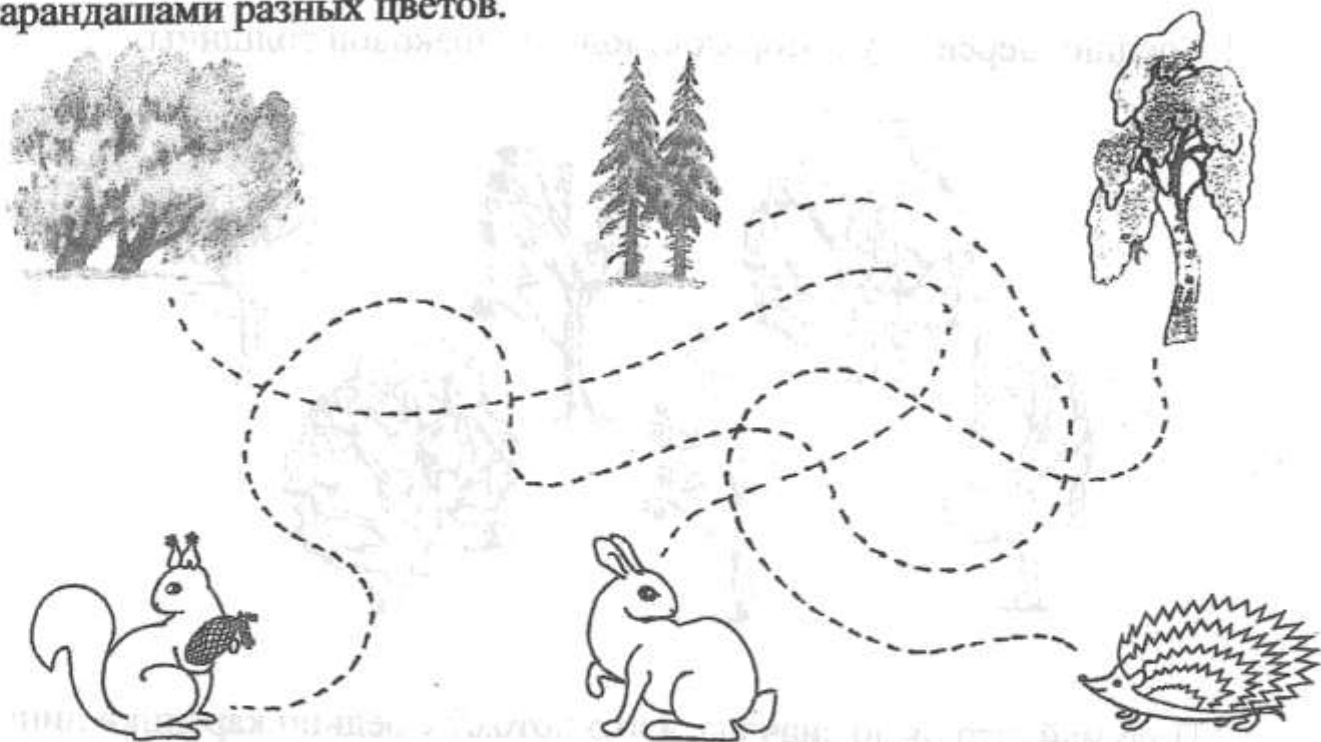
2. Подумай, что было сначала, а что потом? Соедини картинки линиями по порядку от первой к последней.



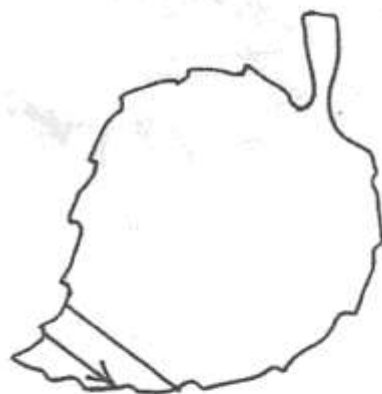
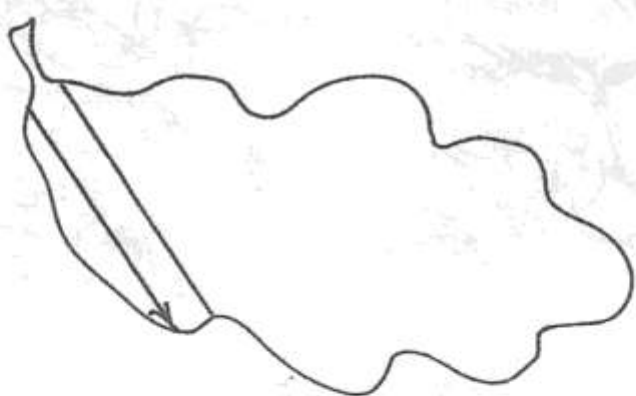
3. Какая картинка пропущена? Назови недостающий предмет.



4. Кто под каким деревом спрятался? Обведи линии, не отрывая руки, карандашами разных цветов.

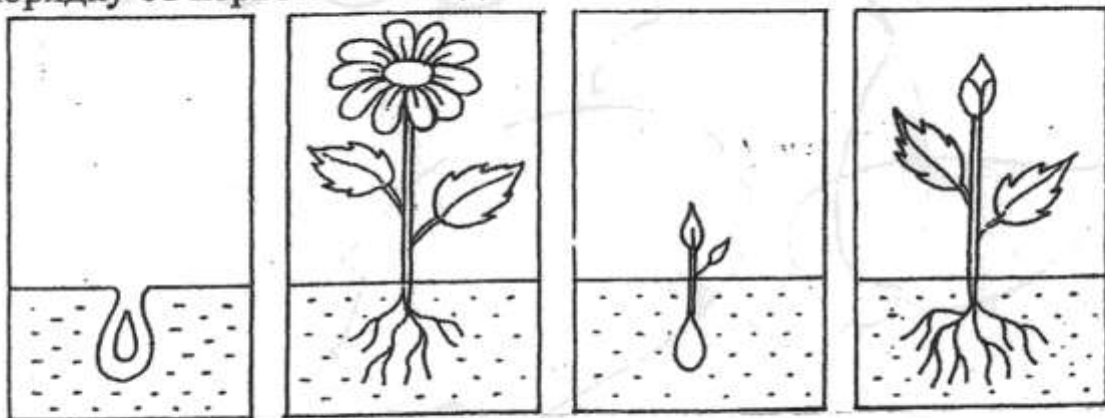


5. Заштрихуй.



Тема: «Цветы»

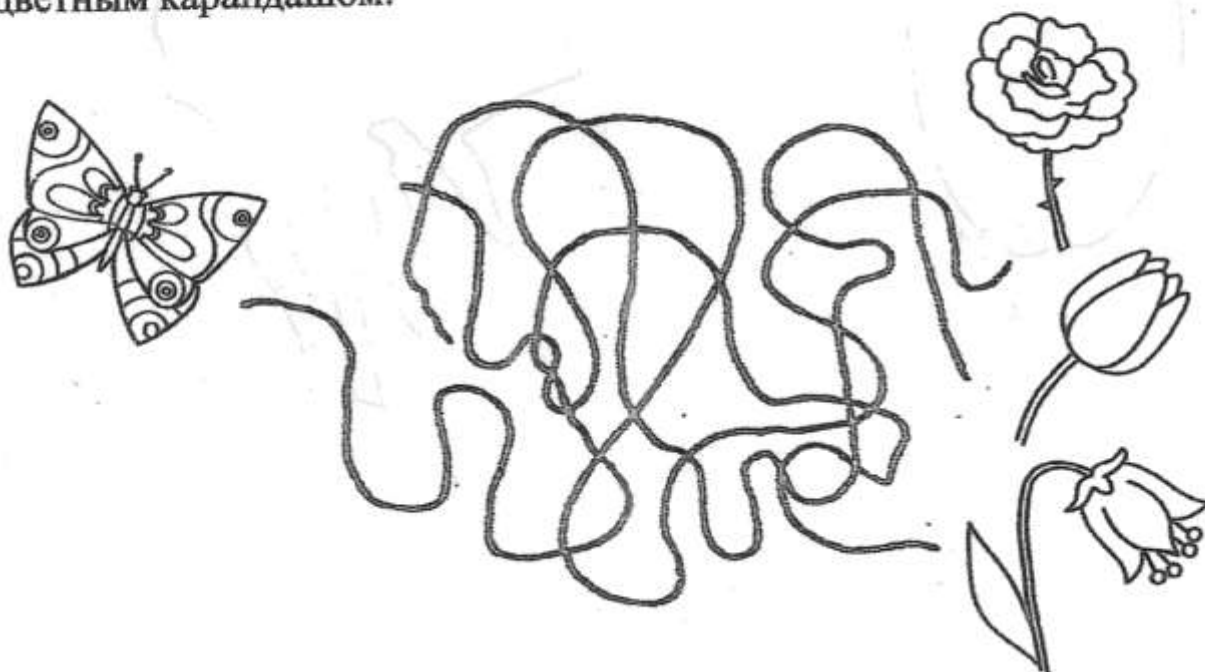
1. Подумай, что было сначала, а что потом? Соедини картинки линиями по порядку от первой к последней.



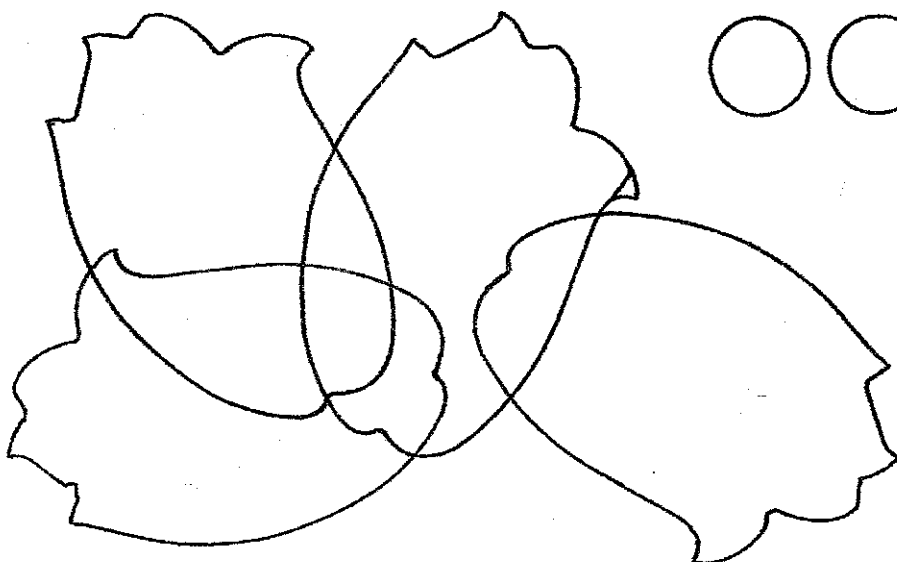
2. Какая картинка пропущена? Назови недостающий предмет.



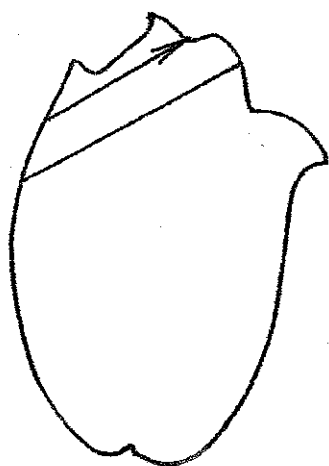
3. На какой цветок сядет бабочка? Обведи линию, не отрывая руки, цветным карандашом.



4. Сколько цветов ты видишь? Зачеркни столько же кружочков.



5. Заштрихуй.



Тема: «Насекомые»

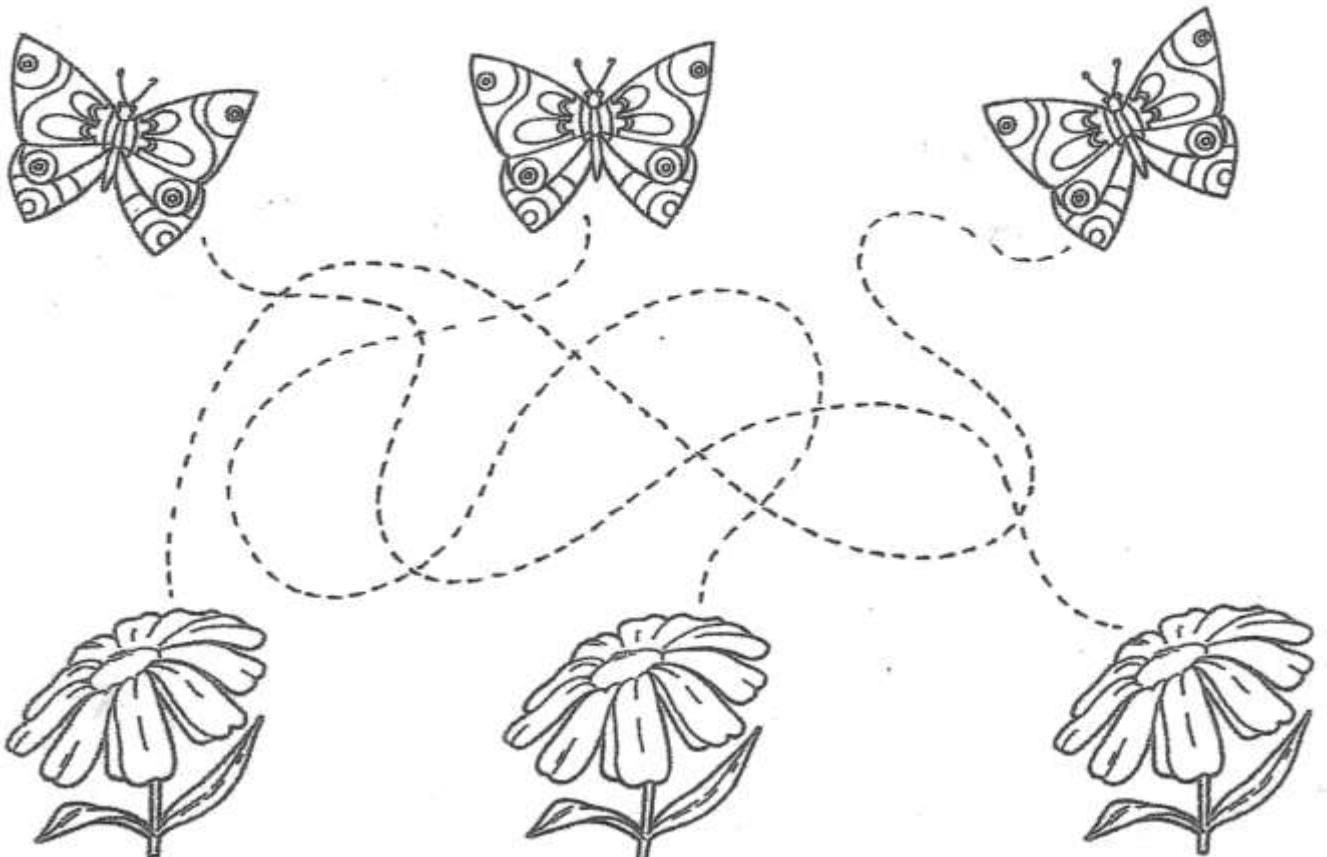
1. Раскрась на картинке всех бабочек.



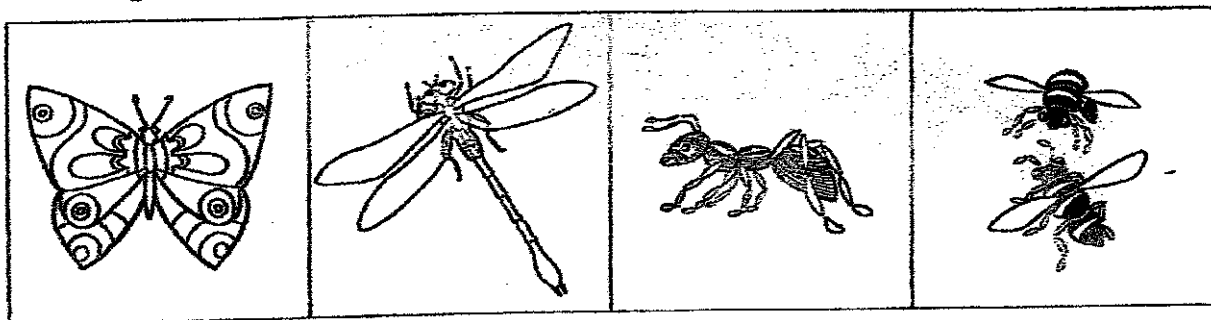
2. Какая картинка пропущена? Назови недостающий предмет.



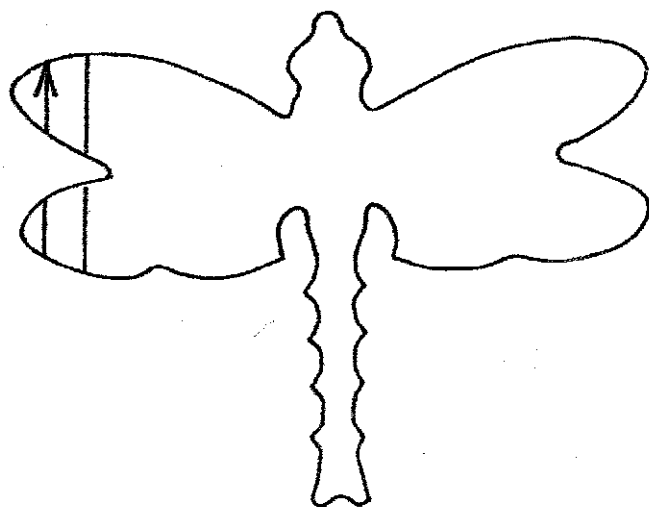
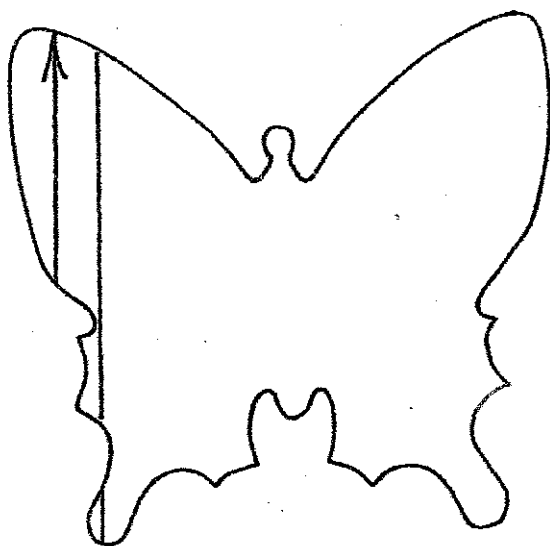
3. Найди цветок для каждой бабочки. Обведи линии, не отрывая руки, карандашами разных цветов.



4. Какая картинка лишняя и почему? Лишнюю картинку зачеркни.

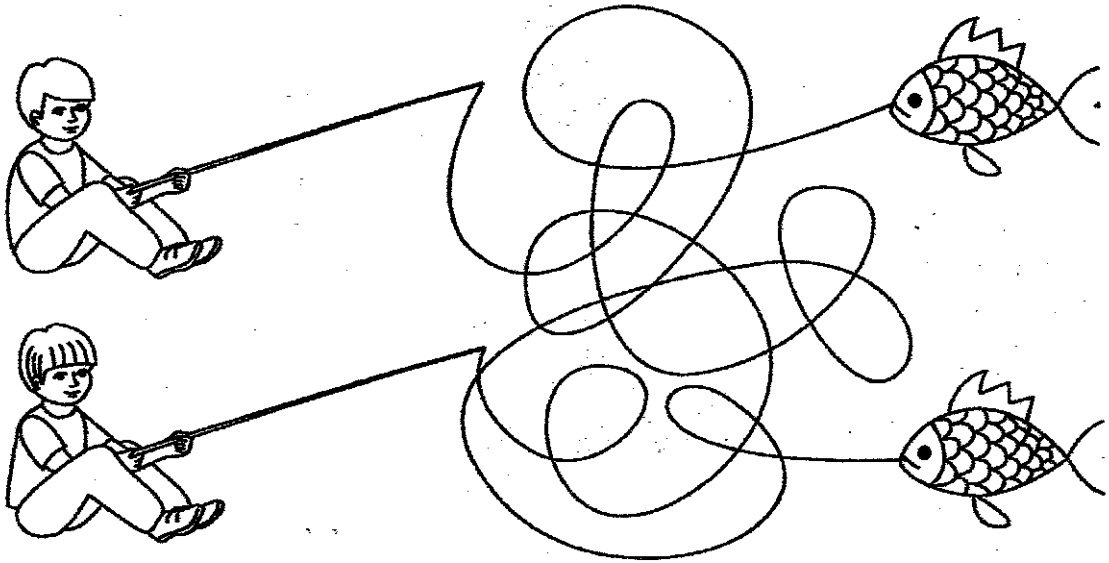


5. Заштрихуй.

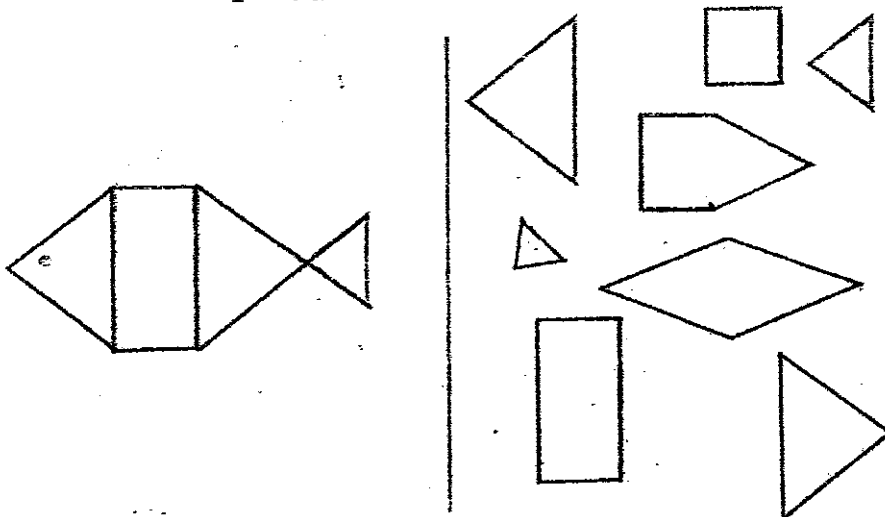


Тема: «Рыбы»

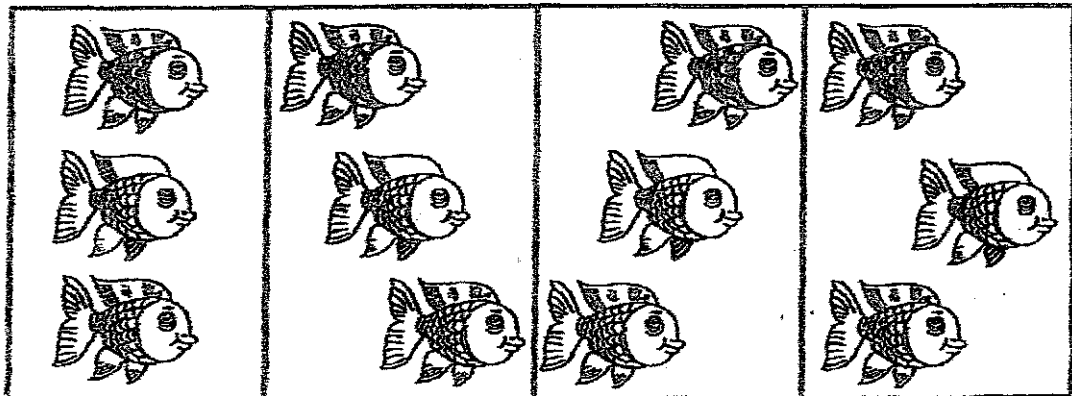
1. Кто какую рыбу поймал? Обведи линии, не отрывая руки, карандашами разных цветов.



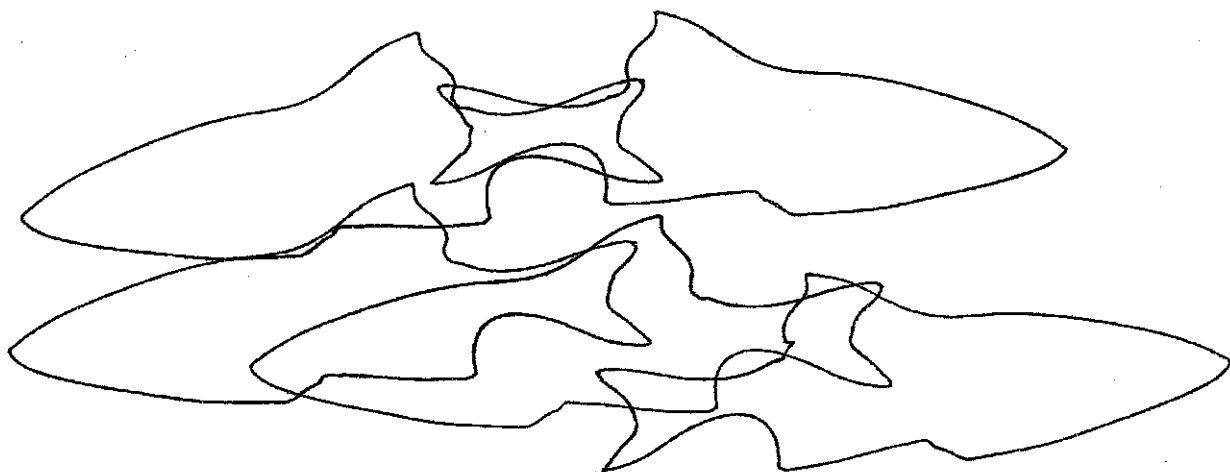
2. Закрась только те фигуры справа, из которых состоит рыбка.



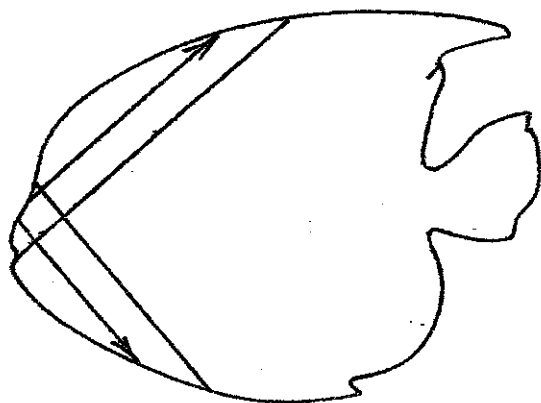
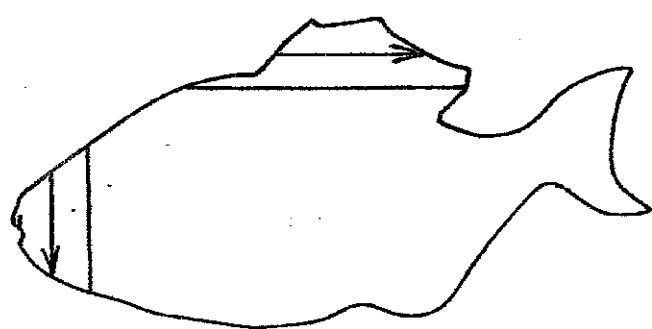
3. На какой картинке одна из рыбок плавает глубже и позади других? Обведи ее в кружок.



4. Сколько рыбок ты видишь? Раскрась тех, что плывут направо.

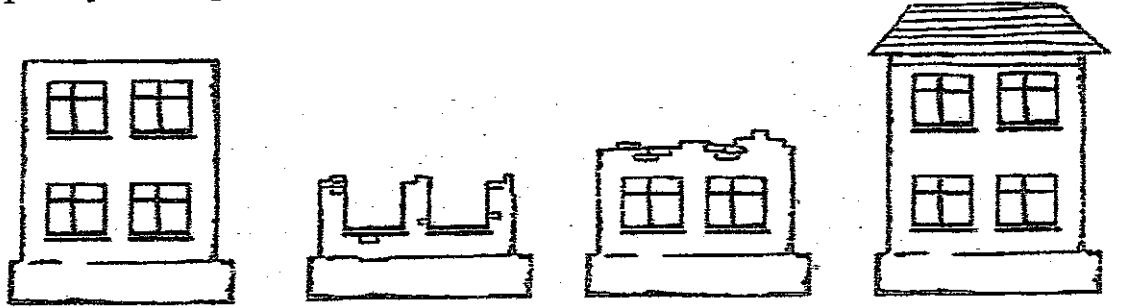


5. Заштрихуй.

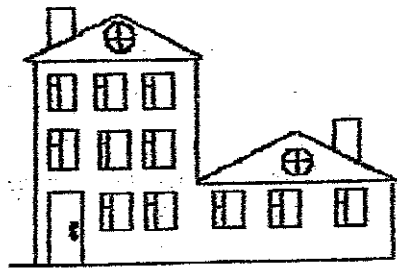
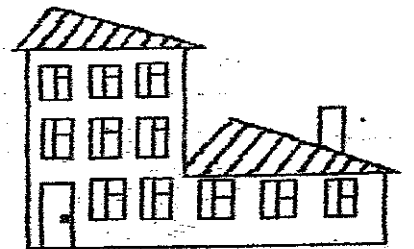


Тема: «Дом и его части»

1. Подумай, что было сначала, а что потом? Соедини картинки линиями по порядку от первой к последней.



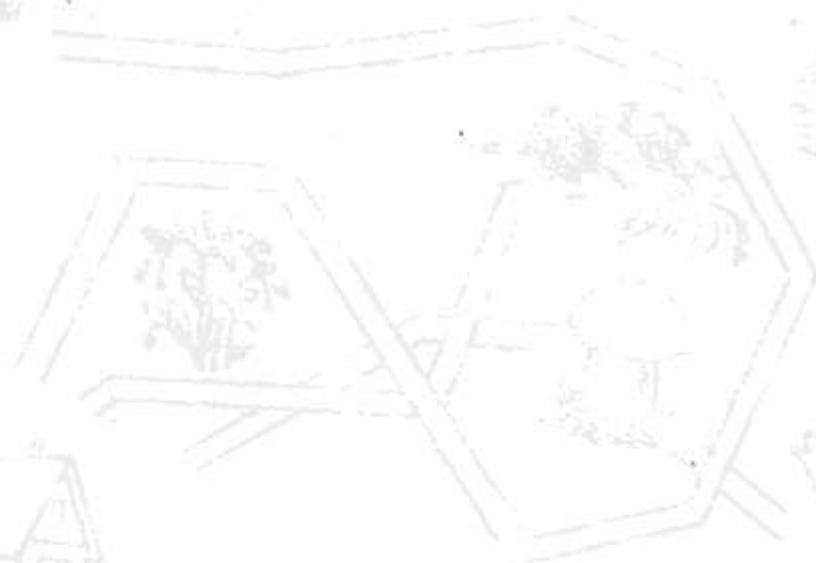
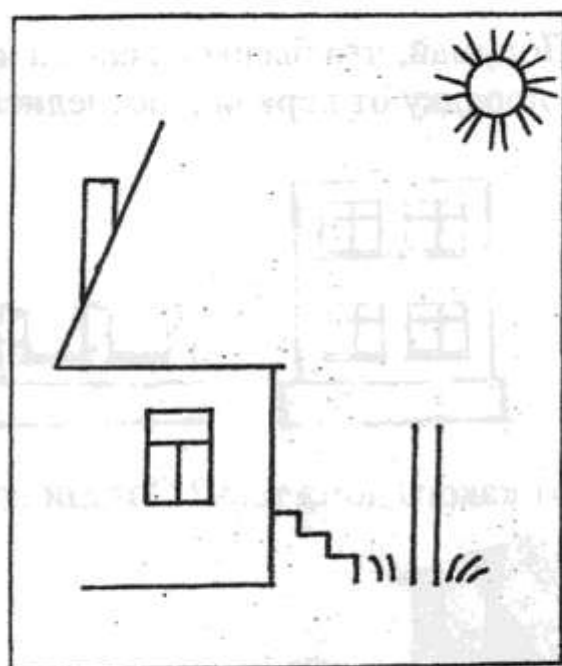
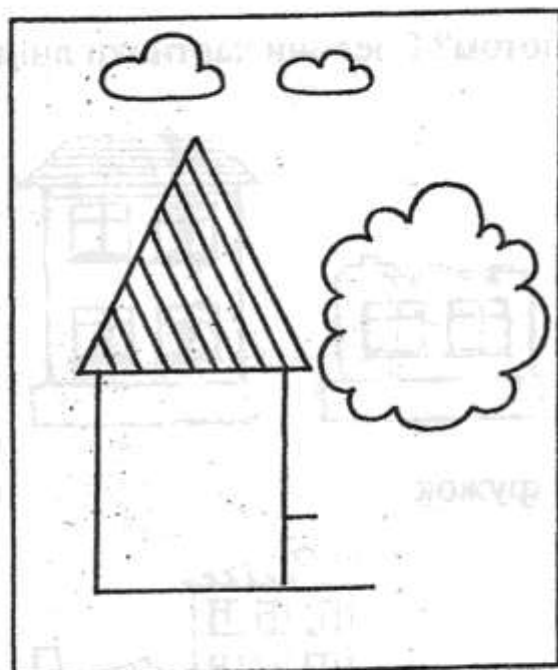
2. От какого дома тень? Обведи его в кружок.



3. Кто первый придет в дом? Объясни свой выбор. Проведи по дороге Красной Шапочки линию, не отрывая руки.

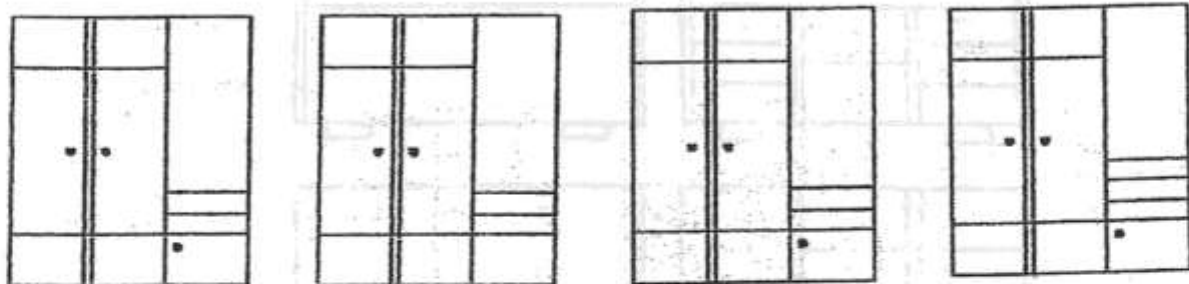


4. Закончи рисунки так, чтобы они стали одинаковыми.



Тема: «Мебель»

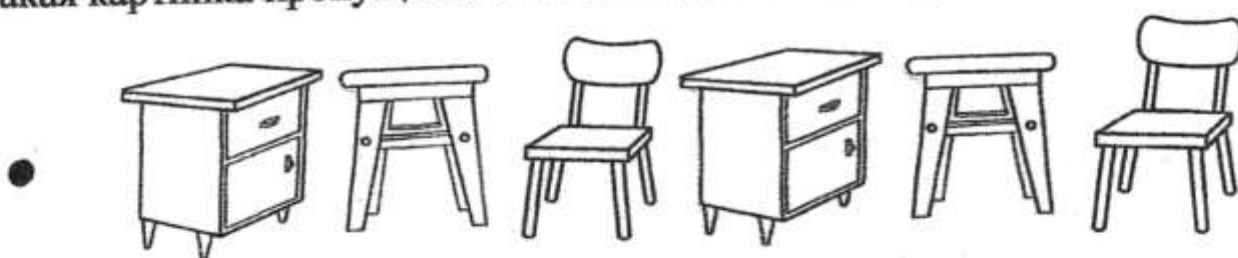
1. Найди два одинаковых шкафа, обведи их в кружок.



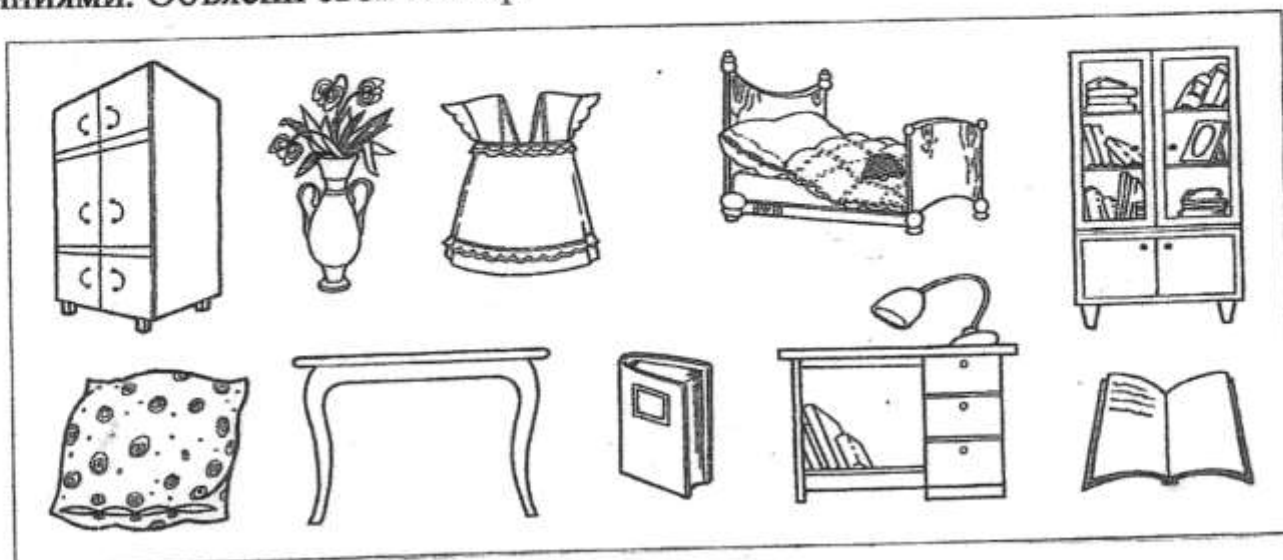
2. Покажи стрелочками, на каком стуле сидит каждый из гномов.



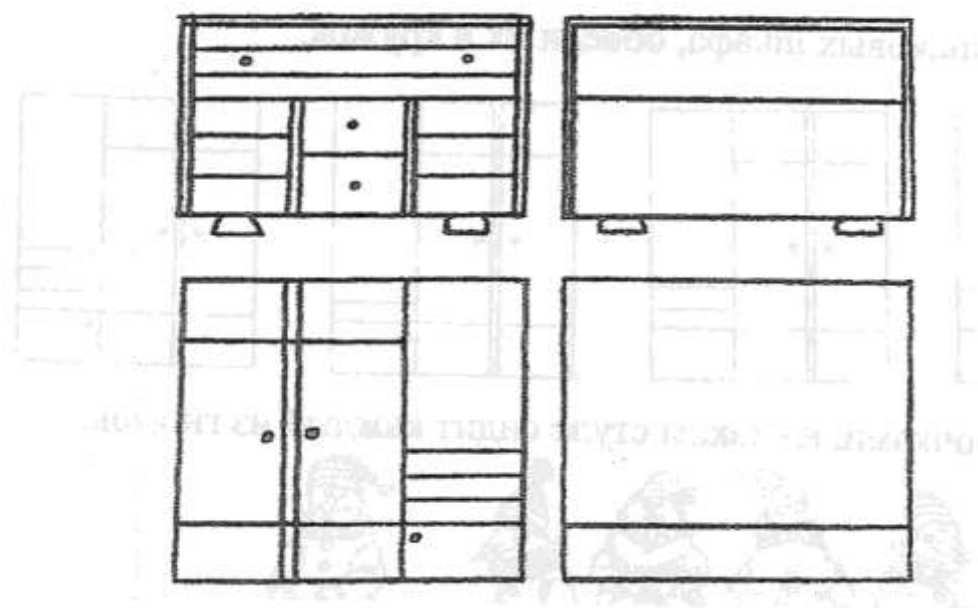
3. Какая картинка пропущена? Назови недостающий предмет.



4. Подбери пары картинкам (например: кровать-подушка), соедини линиями. Объясни свой выбор.



5. Нарисуй такие же полки в шкафах, как на образце.



Литература

1. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты. Книги 1-3. ТЦ Сфера, 2006.
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М.: Просвещение, 1990.
3. Лысаков В.Г. 1000 загадок. – М.: АСТ, 2007.
4. Найди противоположности. Серия «папка дошкольника». ОАО «Кировская областная типография», 2007.
5. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с нарушениями речи. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
6. Ориентируемся в пространстве. Серия «Папка дошкольника». ООО «Коми республиканская типография», 2008.
7. Поставнева Е.С. Упражнения для выявления и развития интеллектуальных способностей детей. Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
8. Развитие внимания малыша / сост. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. ОАО «Ярославский полиграфкомбинат», 1997.
9. Сековец Л.С. Коррекция нарушений речи у дошкольников. Москва, АРКТИ, 2006.
10. Тетрадь для рисования. Знакомство с окружающим миром. Предметы. Часть 1. ООО «Коми республиканская типография», 2008.
11. Тетрадь для рисования. Знакомство с окружающим миром. Природа. Часть 2. ООО «Коми республиканская типография», 2008.
12. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго, 1996.
13. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М.: Просвещение, 2009.

Источники иллюстраций

1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф. Букварь. Просвещение, 1981. Группа художников под руководством Бруни И.Л.
2. Горбушина А.Л., Воскресенская А.И., Редкозубов П.С. Азбука. Просвещение, 1982. Художник Викторова Е.В.
3. Поставнева Е.С. Упражнения для выявления и развития интеллектуальных способностей детей. Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. Художник Козубченко С.
4. Тетрадь для рисования. Знакомство с окружающим миром. Предметы. Часть 1. ООО «Коми республиканская типография», 2008.
5. Тетрадь для рисования. Знакомство с окружающим миром. Природа. Часть 2. ООО «Коми республиканская типография», 2008.
6. Иллюстрация на обложке: художник Четвериков В.
7. Источники отдельных иллюстраций неизвестны.

