

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 18/1 от 06.03.2025

Заведующий МБДОУ

Н. В. Почта



ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №141»

за 2024 год

Барнаул 2025

Председатель комиссии:

заведующий

Н. В. Почта

Члены комиссии:

старший воспитатель

А. С. Красилова

председатель ПК

Л. О. Спивакова

воспитатель

Л. В. Кабанова

заведующий хозяйством

О. А. Шипицына

Отчет рассмотрен на заседании общего собрания трудового коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №141» «04» апреля 2025 г., протокол заседания № 3

Содержание

Структура отчета	Номер стр.
Пояснительная записка	2
I Аналитическая часть	4
Раздел 1 Оценка образовательной деятельности	4
Раздел 2 Оценка системы управления организацией	18
Раздел 3 Оценка содержания и качество подготовки обучающихся	33
Раздел 4 Оценка организации образовательного процесса	34
Раздел 5 Оценка востребованности выпускников	39
Раздел 6 Оценка кадрового обеспечения	39
Раздел 7 Оценка учебно-методического обеспечения	41
Раздел 8 Оценка библиотечно-информационного обеспечения	43
Раздел 9 Оценка материально-технической базы	45
Раздел 10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	47
II Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	49
Анализ показателей деятельности организации	52

Пояснительная записка

Процедуру самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №141» (далее – Учреждение) регулируют следующие нормативные документы:

- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:** Статья 29. Информационная открытость образовательной организации (п.3 часть2)
- **Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации ...»;**
- **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 №1218)**
- **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»**
- **Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»**

Направления деятельности, подлежащее самообследованию.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- кадрового обеспечения;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Общие сведения об организации

Официальное название организации	Полное: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №141»
	Сокращенное: МБДОУ «Детский сад №141»
Статус	муниципальное бюджетное учреждение
Тип	дошкольная образовательная организация
Учредитель	городской округ - город Барнаул Алтайского края
Место нахождения	юридический адрес: 656052, ул. Восточная, 129
	фактический адреса: 656052, ул. Восточная, 129, ул. Новороссийска, 19
Телефон	44-68-07; 44-74-59
Адрес электронной почты	mbdou_kid141@mail.ru
Адрес сайта	http://141.детскийсад-барнаул.рф
Режим работы	пятидневная рабочая неделя с 7.00. до 19.00
Лицензия	от 30.06.2011 А № 0000477 № 467

ДОУ работает по 5-ти дневной рабочей неделе: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. МБДОУ «Детский сад №141» функционирует в режиме полного дня (12-часовое пребывание) с 07-00 до 19-00. Возможно 4-х часовое пребывание воспитанников с 08.30 до 12.30.

I. Аналитическая часть

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Формы получения образования и формы обучения

В Учреждение принимаются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет. Зачисление ребенка в учреждение осуществляется руководителем на основании документов, предусмотренных Положением о порядке приема на обучение по образовательной программе дошкольного образования (возникновения образовательных отношений), перевода, приостановления образовательных отношений и отчисления (прекращения образовательных отношений) воспитанников учреждения. Форма обучения: очная. Срок обучения: 6 лет. Язык обучения: русский.

Специфика и формы реализации образовательных программ

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на основании разработанной и утвержденной на заседании педагогического совета учреждения Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №141» (далее – Программа) (протокол от 25.08.2023 №1). Программа разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. В программу включены парциальные программы, которые являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа обеспечивает разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и

сверстниками в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Программа реализуется для детей от 1,6 до 7 лет в течение всего времени пребывания детей в учреждении с 7.00 до 19.00 часов (12 часов) до прекращения образовательных отношений, а также в период кратковременного пребывания воспитанников с 08.30 до 12.30 часов (4 часа). Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов учреждения. Программа является преемственной для каждого возрастного этапа и предполагает включение ребенка на любом этапе ее реализации.

Принципами формирования Программы являются:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество учреждения с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей».

В виду деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества

дошкольного образования подходами к формированию Программы являются:

- Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.

- Личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, то есть опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (занятия, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов).

- Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе. - Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно: - игровые, - сюжетные, - интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. Одной из форм основной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация

занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Технологии, используемые при реализации образовательных программ

Реализация Программы осуществляется на основе применения педагогами в своей профессиональной деятельности современных образовательных технологий, которые помогают решать дидактические, развивающие, воспитывающие, социализирующие задачи:

- технология развивающего обучения, направленная на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, на познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения (Д. Б. Эльконина В. В. Давыдова);
- игровые технологии (Б. П. Никитина, В. В. Воскобовича, Кьюзенера, Дьенеша);

- педагогика сотрудничества (К. Д. Ушинский, Н. П. Пирогов, Л. Н. Толстой.);

- информационно-коммуникативные технологии;

- здоровьесберегающие технологии (Н. Н. Ефименко);

- элементы технологии проблемного обучения (Дж. Дьюи);

- технология проектной деятельности (Л. С. Киселёва, Т. А. Данилина).

В 2024 году в практике учреждения апробировались инновационные технологии, такие как «Говорящая стена», «Лэпбуки».

В настоящее время в Российской Федерации особое внимание уделяется вопросам безопасности жизнедеятельности детей и охране их здоровья, а также формированию у них культуры безопасного поведения.

В Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» отмечается важность обеспечения ускоренного внедрения цифровых технологий в экономику в целях осуществления прорывного научно-технического и социально-экономического развития Российской Федерации. Это стимулирует современную систему образования к защите детей дошкольного возраста от опасностей, связанных с цифровой средой.

Вследствие этого Учреждение в июле стало сетевой инновационной площадки по теме «Формирование культуры безопасности личности и приобщение детей к традиционным ценностям российского общества (на материале парциальной образовательной программы И.А. Лыковой «Мир Без Опасности»)

Цель формирования основ безопасного поведения дошкольников: обеспечение охраны психического и физического здоровья детей дошкольного возраста, формирование готовности к безопасной жизни в окружающем мире (на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве), воспитание культуры безопасного поведения.

В рамках парциальной образовательной программы И.А. Лыковой «Мир Без Опасности» в Учреждении проводились:

- воспитательные беседы «Волшебное слово «Здравствуйте!», «Заметки про этикетки» и т.д.;
- интегрированные занятия «Откуда бумага к нам пришла»;
- социокультурный проект «Как появился телевизор», «Значение леса в жизни человека».

Анализ выполнения календарного графика воспитательных мероприятий

Воспитательная работа Учреждения проводится в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые входят в состав образовательной программы дошкольного образования.

С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 №АБ-2348/06).

В ходе реализации Программы учреждения обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Календарный график воспитательных мероприятий 2024 года учитывал основные направления воспитательной работы: патриотическое (Родина и природа), социальное (семья, дружба, человек и сотрудничество), познавательное (стремление к знаниям), физическое и оздоровительное (здоровье, культурно-гигиенические навыки), трудовое, этико-эстетическое (культура поведения и красота) В ходе реализации воспитательных мероприятий осуществлялось приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Основными направлениями воспитательной работы, реализуемой в 2024 году являлись:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса; творческая организация (креативность) воспитательно - образовательного процесса; вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

- Уважительное отношение к результатам детского творчества; единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

- Соблюдение в работе учреждения преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения. Успешно реализованы в учреждении следующие воспитательные мероприятия:

- ✓ тематические дни: «День доброты», «День смеха и веселья», «Большое космическое путешествие», «День семьи», «Международный день защиты детей», «День России», «День государственного флага России», «День знаний», «День здоровья», «День рождения Деда Мороза», «Всемирный день ребенка», «День матери»;
- ✓ тематические недели: «Книжкина неделя», посвященная Международному дню детской книги;
- ✓ музыкально-тематические праздники и мероприятия, посвященные встрече Нового года, Дня защитника Отечества, Международного женского дня, Масленицы, Дня победы;
- ✓ события: «Здравствуй, детский сад!», «День дошкольного работника», «До свидания, детский сад!»;
- ✓ выставки творческих работ и рисунков детей: «Зимние забавы», «Наши папы», «Милым мамам посвящается», «Весенняя капель», «Мы помним» ко Дню победы, «Летние приключения», «Азбука дорожного движения», «Яркие краски осени», «Мама, милая моя», «Зима-красавица»;
- ✓ детско-родительские творческие проекты: «Мой любознательный малыш», «Любимая сказка»;
- ✓ экологические акции: «Каждой пичужке кормушка», «Пусть елка остается в лесу», «Бессмертный полк».

Воспитательный процесс в учреждении организовывался в развивающей среде, где центры детской активности групп наполнялись атрибутами и материалами в соответствии с тематикой событий и возрастными особенностями детей. Оформлялись тематические зоны и в помещениях общего пользования: музыкальном и спортивном залах, холлах и на лестничных пролетах. В холле представлялись различные тематические выставки детских творческих конкурсных работ, оформлялись экспозиции, посвященные знаменательным датам и праздникам. В приемных групп

размещались выставки творческих работ и фотогалереи, детско-родительские проекты. Соблюдалась культура поведения взрослых в учреждении, направленная на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Педагогами создавалась общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность запланированных мероприятий.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 №875 в МДОУ реализовались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Учреждения, разработанные на основе плана Правительства от 26.12.2023 №21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили тематические беседы:

- «Что такое семья?», «Семейные традиции?»
- Для взаимодействия с родителями реализовали совместный проект «Традиции моей семьи». В рамках проекта предусмотрели формы работы:
- Консультация «Секреты воспитания вежливого человека»;
- Выпуск семейных газет «Лучше папы в мире нет»;
- Творческая мастерская «Семейный оберег» (к дню бабушек и дедушек);
- «День добрых дел» - изготовление и вывешивание кормушек для птиц;
- Семейные посиделки, посвященные Международному дню чая;
- Выставка семейных поделок «Мастерская Деда Мороза»;
- Участие родителей в проведении «Недели здоровья»;
- Семейная кулинария «Рецепт блинов моей семьи»;
- Мастер-класс для родителей «Семья на ладошке»;
- Выставка «Любимые книги нашей семьи».

Функционирование и развитие системы дополнительного образования

Виды платных образовательных услуг определялись на основании изучения спроса родителей (законных представителей) на платные образовательные услуги, с учетом требований по охране безопасности здоровья детей, в соответствии с Уставом и целями деятельности Учреждения.

Успешно реализовывалась Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №141» (далее – Программа).

Цель: формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры

здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Задачи:

- обеспечить адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию;

- выявить и поддержать детей, проявивших выдающиеся способности.

Направленность Программы: художественная, социально-гуманитарная:

«Веселая логоритмика»/развитие речевых навыков/.

«Волшебный клубок» /тестоластика/.

Форма обучения: очная.

Возраст воспитанников: 3-7 лет.

К освоению Программы допускались любые лица без предъявления требований к уровню образования.

Формы организации образовательного процесса: групповые занятия.

Программа реализовывалась за счет физических лиц.

Обучение по программе осуществлялось на русском языке.

Количество воспитанников ДОУ, задействованных в дополнительном образовании: в I- II кварталах 2024 г. - 41 чел., в III-IV кварталах 2025 г. - 36 чел.

Программно-методическое обеспечение

«Веселая логоритмика» /развитие речевых навыков/

1.Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2008.- 160с.

«Волшебный клубок» /тестоластика/

1.Зими́на Н.В. Шедевры из соленого теста. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2009.

2.Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем. Книга для занятий с детьми дошкольного возраста. М.:ТЦ «Сфера», 2000.

3.Халезова Н.Б. и др. Лепка в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада / Н.Б. Хананова И.Н. Соленое тесто. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006. – 104 с.: ил. – (Золотая библиотека увлечений).

Кадровое обеспечение реализации Программы

№	Вид деятельности	Фамилия, Имя, Отчество	Какое образовательное учреждение окончил, специальность
---	------------------	------------------------	---

			(направление подготовки) по документу об образовании
1	«Веселая логоритмика» /развитие речевых навыков/	Белолипецкая Оксана Олеговна	Алтайский государственный педагогический университет, 2024, специальное (дефектологическое) образование.
2	«Волшебный клубок» /тестоластика/	Спивакова Любовь Отариевна	Профессионально-техническое училище №5 город Учкудук, 1994, воспитатель детского сада

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды

В целях реализации Программы в Учреждении проведен мониторинг инфраструктуры (развивающей предметно-пространственной среды) согласно письму Министерства просвещения Российской Федерации от 13.02.2023 г. № ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций». Образовательные задачи развития и воспитания детей дошкольного возраста в учреждении решаются с учетом возможностей имеющейся развивающей предметно-пространственной среды. Инфраструктура Учреждения включает следующие функциональные модули: игровой, физкультурно-оздоровительный, музыкальный, художественно-творческий, поисково-исследовательский, релаксации, логопедический, психологического сопровождения, административный, территории и архитектуры учреждения.

Внутренняя инфраструктура игровых помещений возрастных групп организована в виде центров детской активности. В группе раннего возраста (от 1,6 до 3 лет) созданы центры детской активности:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей.
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматриваются следующие центры детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие".

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие".

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие".

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

- книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие". Размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

В Учреждении реализуются меры по внедрению современных технологий и улучшению материально-технической базы. Используются традиционные технологии и инновационные технологии, такие как логические игры с блоками Дьеныша, палочками Кюизенера, интеллектуальные развивающие игры Б.П. Никитина и В.В. Воскобовича, тематические лэпбуки, бизиборды, набор макетов («Перекресток», «Дорожные знаки», «Светофор»).

В Учреждении реализуются меры по организации методической работы по вопросу повышения профессиональной компетентности педагогов учреждения в части создания развивающей предметно-пространственной среды и применения игровых технологий. Повышение качества образовательного процесса посредством реализации Программы развития учреждения и Программы в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО осуществляется на непрерывном повышении квалификации педагогов через систему наставничества и обучающие семинары, открытые просмотры занятий, мастер-классы, изучение лучшего опыта педагогов в рамках самообразования, тематические групповые и индивидуальные консультации.

Мероприятий по формированию безопасной информационной среды

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 №1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 31.12.2023 №Пр-2610 в Учреждении проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремального и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В Учреждении большое внимание уделяется обеспечению безопасности оборудования, используемого педагогами в воспитательно-образовательном процессе безопасности наглядного, демонстрационного и раздаточного дидактического материала, безопасности игрового оборудования и его грамотного размещения в развивающей предметно-пространственной среды групп. Педагогами учитываются эстетические требования при оформлении и модификации центров детской активности. Педагоги тщательно подбирают аудио и видеоматериалы, демонстрируемые воспитанникам в занятии и совместной деятельности, соблюдают временные рамки демонстрации детям познавательных видеороликов и мультфильмов согласно требованиям санитарных норм.

В Учреждении с семьями воспитанников проводится разъяснительная и просветительская работа на родительских собраниях, в рамках которой родителей (законных представителей) знакомят с: - видами негативной информации для ребенка дошкольного возраста, - правилами использования телевизора, компьютера и гаджетов с выходом в сеть Интернет, - требованиями к компьютерным играм для детей дошкольного возраста. Проводятся индивидуальные беседы и консультации с родителями с вручением информационных листовок и памяток по информационной безопасности.

Характеристика контингента воспитанников

Нормативная наполняемость групп по муниципальному заданию на оказание муниципальных услуг по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования в учреждении на 2024 год должна составлять 250 воспитанников.

В 2024 году в Учреждении функционировало 10 групп для воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет, из них:

Распределение групп ДООУ по возрастам в 2023 году

Возраст	I-II квартал	III-IV квартал
1,5-3	1	1

2-3	1	1
3-4	2	2
4-5	2	2
5-6	2	2
6-7	3	2

В связи с расположением Учреждения в микрорайоне с преобладанием проживания старшей возрастной категории населения, снижением уровня рождаемости населения, активным движением детей по переводу или выбытию из учреждения в связи с переездом семей в новостроящиеся микрорайоны города, в течение года возникало достаточное количество вакантных мест, которые ежемесячно укомплектовывались по мере возможности в пределах нижней допустимой границы выполнения муниципального задания. Ярко выражен дефицит комплектования учреждения детьми раннего возраста.

Контингент воспитанников в большей степени социально благополучный, преобладают дети из полных семей. Имеются одна семья, где ребенок находится под опекой, семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, не зафиксированы, отсутствуют дети из социально незащищенных семей. В Учреждении уделяется внимание оптимизации социально-положительного климата в коллективе взрослых и детей, развитию конструктивного взаимодействия родителей и сотрудников. Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с семьями. Организуется работа по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации. Ежегодно в начале учебного года составляются социальные паспорта семей воспитанников для проведения плановых профилактических мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников через просветительскую работу (консультации, беседы), привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях, запланированных в Годовом плане работы. Учитывая социальный статус семей воспитанников в 2024 году, применялись следующие формы работы с семьей:

- анкетирование;
- наглядная просветительская работа (информационные листовки, папки – передвижки, ширмы, семейные газеты, буклеты, тематические выставки и др.);
- общие и групповые родительские собрания;
- тематические беседы и консультации;
- дистанционное консультирование;
- выставки, фотовыставки;

- участие в конкурсах;
- демонстрация слайдовых презентаций;
- творческие семейные проекты;
- праздники и развлечения с приглашением и участием родителей;
- групповые праздники (гостиные);
- школа родителей будущих первоклассников;
- участие в оценке вкусовых качеств блюд меню учреждения;
- размещение событий и мероприятий учреждения в официальных сообществах ВКонтакте, Telegram.

Наличие форм психолого-педагогического консультирования

Деятельность специалистов консультационного центра осуществлялась через:

групповое и индивидуальное консультирование родителей по запросу в очном режиме и дистанционно на интересующую тему;

размещение консультационного материала на официальном сайте учреждения в разделе «Консультационный центр»;

распространение печатной продукции (информационные листовки и буклеты).

В 2024 году услугами консультационного центра воспользовались 9 родителей обратились за консультацией в очном режиме. Из обратившихся родителей 2-ое – родители детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет, 7 родителей детей раннего возраста до 3 лет. Консультации для родителей детей, посещающих учреждение, оказывались по мере необходимости в течение года воспитателями групп, специалистами: педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, старшим воспитателем.

Организация питания

Устройство, оборудование, содержание пищеблока Учреждения соответствует санитарным правилам. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим оборудованием, производственным инвентарем, посудой. Организация питания в учреждении осуществляется в соответствии с Положением об организации питания воспитанников и работников учреждения. Учреждение обеспечивает детей 4-х разовым сбалансированным питанием (завтрак, обед, полдник, ужин) в соответствии с основным (организованным) 10-дневным меню, разработанным в соответствии с требованиями и рекомендациями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей раннего и дошкольного возраста. Осуществляется административный контроль за организацией и качеством питания в учреждении:

- контроль за качеством поступающих продуктов;

- контроль за условиями хранения продуктов и соблюдением сроков реализации;
- контроль за технологией приготовления пищи и качеством готовых блюд;
- санитарно-эпидемический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды, кухонного инвентаря;
- контроль за соблюдением правил личной гигиены сотрудников и их здоровья;
- контроль за выдачей готовых блюд на группы;
- контроль организации приема пищи детьми в группах.

Пищевые продукты, поступающие в Учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. Основанием для приготовления блюд являются оформленные технологические карты (на основании действующего сборника технологических нормативов). Технология приготовления блюд строго соблюдается.

На основании 10-ти дневного меню ежедневно составляется меню – требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста.

На пищеблоке имеется график выдачи готовой продукции для каждой группы, возрастные объемы порций. Объем пищи и выход блюд соответствуют возрасту детей. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. Готовая пища выдается только после органолептической оценки качества готовых блюд, результатов взвешивания порционных блюд и разрешения к реализации блюда, кулинарного изделия членами бракеражной комиссии и соответствующей записи в журнале бракеража готовой пищевой продукции.

На информационном стенде для родителей во всех возрастных группах ежедневно вывешивается меню. На официальном сайте Учреждения в разделе «Организация питания в образовательной организации» размещена вся необходимая информация согласно требований нормативных документов.

Выводы и рекомендации по разделу: Образовательная программа дошкольного образования Учреждения структурирована в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО и обеспечивает развитие воспитанников в пяти образовательных областях.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям.

В воспитательно-образовательном процессе используются технологии, которые помогают решать дидактические, развивающие, воспитывающие, социализирующие задачи. Воспитательно-образовательная деятельность с воспитанниками предусматривает обеспечение безопасности средств обучения и воспитания.

Педагогами осуществляется мониторинг развивающей предметно-пространственной среды, своевременно вносятся изменения в центры детской активности.

Система оздоровительной работы учреждения обеспечивает здоровый ритм жизни воспитанников. Организация питания воспитанников в учреждении соответствует нормативным требованиям. Требования охраны жизни и здоровья, безопасности пребывания в учреждении, санитарных норм выполняются в полном объеме.

Перспективы: Продолжить работу по внедрению и активному использованию современных образовательных интерактивных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Продолжить создание в образовательном пространстве мотивирующей среды и интерактивного пространства посредством использования маркеров игрового пространства, «игрового» пола, «говорящей» стены, лэпбуков.

Продолжить оснащать развивающую предметно-пространственную среду оборудованием и средствами обучения согласно потребности, выявленной администрацией и педагогическими работниками в ходе мониторинга. Повысить процент охвата воспитанников дополнительными образовательными услугами.

Раздел 2. Оценка системы управления организацией

Управление Учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Учреждения.

В августе утвержден новый устав Учреждения, в котором произошло упразднение Попечительского совета.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции

Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБДОУ
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБДОУ, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления Учредителем является: муниципальное образование - городской округ города

Барнаула. Функции и полномочия исполняет комитет по образованию города Барнаула. Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и науки Алтайского края, Уставом учреждения, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Единоличным исполнительным органом учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных Уставом к компетенции Учредителя.

Коллегиальные органы управления

Все вопросы создания и деятельности коллегиальных органов управления, в том числе наличие права на принятие управленческих решений регулируются Уставом учреждения в соответствии с законодательством РФ.

Общее собрание трудового коллектива работало согласно Годовому плану работы учреждения. Проведённая работа способствовала качественной организации внутреннего трудового распорядка, соблюдению норм и требований охраны труда, и охране жизни и здоровья детей. Мероприятия по созданию благоустройства территории и условий для воспитанников проведены в полном объёме. В 2024 году проведено 4 заседаний общего собрания трудового коллектива.

Содержание	Дата
О правилах внутреннего трудового распорядка; об охране труда и технике безопасности; об организации работы по энергосбережению; о контрольных мероприятиях	Протокол № 2 от 12.01.2024
о принятии отчета от самообследования дошкольного учреждения за 2024 год; об участии в санитарной очистке и благоустройстве территории учреждения	Протокол № 3 от 04.04.2024
Об итогах деятельности МБДОУ за 2023/2024 учебный год; об организации пропускного режима в здании и на территории МБДОУ; о работе коллектива в летний оздоровительный период; об усилении мер безопасности в здании и на территории учреждения в летний период; о прохождении медосмотра и сан минимума	Протокол № 4 от 25.05.2024
О задачах на 2023/2024 учебный год; об организации безопасности учреждения, ГО и ЧС; о трудовом распорядке; о выполнении должностных обязанностей)	Протокол № 1 от 17.08.2024

Педагогический совет Учреждения обсуждал вопросы содержания образования воспитанников. Обсуждались вопросы принятия годового плана работы, программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, рабочих программ педагогов, учебного плана, календарного учебного графика, режима дня, расписания занятий, перспективного плана аттестации и повышения квалификации руководящих и педагогических работников учреждения, ознакомления с планом-графиком внутриучрежденческого контроля, участия педагогов в методических мероприятиях и конкурсах разного уровня. Педагогические работники активно участвовали в организации воспитательно-образовательного процесса, развития образовательной среды учреждения. Выявляли наиболее эффективные методы обучения и воспитания, дискутировали о применении инновационных образовательных технологий. Педагоги делились своим опытом работы на основе медиа-презентаций, показывали открытые мероприятия, анализировали взаимодействие с семьями воспитанников. Все запланированные в Годовом плане работы учреждения мероприятия проведены в срок и на хорошем уровне. Заседания педагогического совета проходили с использованием информационно-коммуникативных технологий, метода дискуссии. Решения педагогического совета выполнены в полном объёме.

Содержание	Дата
«Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФОП ДО»	Протокол №3 от 05.03.2024
«Итоги воспитательно - образовательной работы за 2023/2024 учебный год. Перспективы работы коллектива МБДОУ на следующий учебный год».	Протокол №4 от 30.05.202
«Приоритетные направления образовательной деятельности учреждения на 2024/2025 учебный год»	Протокол № 1 от 23.08.2024
«Ознакомление детей с различными профессиями и развитие интереса к будущей профессии»	Протокол № 2 от 27.11.2024

В деятельности Управляющего совета учтены Методические рекомендации из письма Минпросвещения России от 27.04.2024 №03-653. В связи с этим в устав детского сада внесены корректировки: изменены общее количество членов (за счет представителя учредителя и дополнительных представителей родителей) и порядок формирования органа, добавлены новые функции. Все изменения соответствуют концепции развития детского сада и позволят управляющему совету в полной мере осуществлять свою деятельность в качестве коллегиального органа управления, который вырабатывает решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

В 2024 году проведено 12 заседаний *Управляющего совета учреждения*. На обсуждение членов управляющего совета были внесены вопросы:

1. Рассмотрение и утверждение оценки качества и результативности в профессиональной деятельности педагогов при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда за сентябрь.

2. Рассмотрение и утверждение оценки качества результативности в профессиональной деятельности учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала за сентябрь при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

В 2024 году проведено 2 заседания *общего родительского собрания* Учреждения.

Содержание	Дата
Об итогах 2023/2024 учебного года; о летнем оздоровительном периоде; о деятельности Попечительского совета МБДОУ, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ в 2023/2024 учебном году; выбор представителей родительской общественности в Попечительский совет МБДОУ, Управляющий совет МБДОУ, комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ, ревизионную комиссию МБДОУ на 2023/2024 учебный год	Протокол № 2 от 30.05.2024
О направлениях деятельности МБДОУ ЦРР в 2024/2025 учебном году; об итогах подготовки МБДОУ ЦРР к 2024/2025 учебному году; о безопасности пребывания воспитанников в МБДОУ; об организации питания; о выборах председателя, секретаря Общего родительского собрания МБДОУ на 2024/2025 учебный год	Протокол № 1 от 16.09.2024

Действующая система управления позволила оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогических работников, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников, что сказывается на качестве освоения воспитанниками Программы учреждения и эффективности организации образовательного пространства учреждения.

Анализ результатов работы Учреждения включает в себя: анализ выполнения задач годового плана работы, Программы развития, реализации Программы Учреждения. Выявляются существующие проблемы и определяются пути их решения. Планирование работы учреждения на следующий период осуществляется с учетом мнений и потребностей всех участников образовательного процесса, с учетом санитарно-гигиенических норм, норм предельной допустимой нагрузки, возрастных и психолого-педагогических особенностей воспитанников.

В Учреждении разработана и внедрена система внутриучрежденческого контроля, позволяющего строить четкий прогноз перспектив и анализ выполнения годовых задач воспитательно-образовательной работы.

Деятельность Учреждения строится на основе мониторинга образовательного процесса, анкетирования, социального опроса родителей. При организации образовательного процесса используются графические планы, циклограммы, позволяющие повысить эффективность труда, улучшить качество работы, сэкономить и правильно распределить рабочее время. Строго соблюдается учебный план, расписание занятий, обеспечивающие баланс между организованной образовательной деятельностью, нерегламентированной деятельностью и самостоятельной деятельностью воспитанников. Результативность освоения воспитанниками Программы учреждения отслеживается воспитателями, старшим воспитателем и руководителем учреждения. Результаты обсуждаются на заседаниях педагогических советов, административных совещаниях при заведующем. В учреждении соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности воспитанников и работников находятся под контролем администрации учреждения.

Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. Есть воспитанник из социально незащищенной семьи.

В основе взаимодействия Учреждения и семьи лежит сотрудничество, инициатором которого выступают педагоги Учреждения. Сотрудничество с семьей осуществлялось в соответствии с годовым планом работы Учреждения. Своевременно оформлялись информационные стенды, которые содержали сведения о безопасности (в природе, на дорогах, безопасность собственной жизнедеятельности), пропаганду ЗОЖ, профилактику заболеваний. Информационные письма знакомили родителей с ожидаемыми или уже прошедшими событиями в группе, ДОУ: акциями, конкурсами, выставками, экскурсиями. План работы с семьями воспитанников реализован в полном объеме.

Прослеживалось единство в работе всех участников образовательного процесса. Педагоги Учреждения (старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель) планировали и успешно реализовали совместные мероприятия (праздники, развлечения, досуги, тематические дни).

Оценка взаимодействия семьи и учреждения

В основе взаимодействия педагогического коллектива Учреждения и семьи лежит сотрудничество с семьей по вопросам образования и воспитания ребенка. Взаимодействие семьи и Учреждения строится в соответствии с разработанными локальными актами учреждения и заключенным Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Родители (законные представители) воспитанников принимают участие в заседаниях общего родительского собрания (не менее 2 раз в год) и групповых родительских собраниях (1 раз в квартал). Представители родительской общественности входят в состав и принимают участие в заседаниях управляющего совета (1 раз в месяц), принимают участие в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (по мере необходимости). В группах выбраны и действуют родительские комитеты, которые помогают решать задачи Учреждения, привлекают родителей к участию в мероприятиях по улучшению условий в Учреждении.

Для обеспечения доступности ознакомления родителей (законных представителей) с локальными нормативными актами, документами по организации образовательного процесса в Учреждении, отчетами, просветительской информацией и иными документами в учреждении представлены информационные стенды во всех возрастных группах, в фойе Учреждения, а также функционирует официальный сайт Учреждения.

На сайте для родителей (законных представителей) воспитанников размещены разделы, представляющие широкий спектр информации.

В Учреждении организована система сотрудничества с семьями воспитанников по принципу «педагог - ребенок - родитель». В ходе взаимодействия педагоги привлекают родителей к участию в создании образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. С целью осуществления эффективного, равноправного сотрудничества педагогов Учреждения с семьями воспитанников в течение года были проведены следующие формы работы:

- родительские собрания с демонстрацией слайдовых тематических презентаций и представлением отчетной документации;
- просветительская деятельность: консультации, рекомендации, памятки, информационные ширмы и папки-передвижки;
- беседы по соблюдению контрольно-пропускного режима и безопасности пребывания детей в учреждении;
- участие в детско-родительских выставках творческих работ;
- участие в подготовке детей к творческим конкурсам и викторинам;
- участие в проектной деятельности;

- участие в подготовке к праздникам и развлечениям с участием родителей;

- анкетирование на различные тематики.

Воспитатели групп использовали при проведении групповых родительских собраний наиболее эффективные методы взаимодействия: педагогические ситуации, деловые игры, мастер-классы, просмотр слайдовых презентаций и видеороликов, посещение тематических выставок.

Обеспечивалось пополнение и обновление информации на официальном сайте учреждения, на страницах официальных сообществ Учреждения (Госпаблики) в социальных сетях: ВКонтакте, Telegram и на информационных стендах для родителей.

Особенное внимание в учебном году уделялось вопросам организации безопасности жизнедеятельности детей. Организация тематической наглядной информации и педагогической пропаганды для родителей в течение года «Осторожно, дети на дорогах!», «Домашние опасности», «Зимняя школа безопасности», «Не шути с огнем», «Правила дорожного движения», «Безопасное лето», «Профилактика гриппа и ОРВИ».

В Учреждении были организованы тематические выставки. Ежемесячно педагогами обновлялись стенды с наглядной просветительской информацией по реализации годовых задач и актуальным темам, оформлялись фотоматериалы, размещалась наглядная агитация.

Семьи воспитанников проявляют большой интерес к участию во многих мероприятиях учреждения: конкурсно-творческого направления (изготовление стенгазет, творческих поделок, атрибутов, участие в детей в конкурсах, в качестве членов жюри творческих детских конкурсов и профессиональных конкурсов педагогов), просветительского направления (участвуют в подготовке групповых тематических мероприятий и праздников, делятся опытом семейного воспитания).

Ежегодно в учреждении проходит анкетирование родителей с целью изучения удовлетворенности образовательными услугами и пожеланий потребителей образовательных услуг. Анкеты анализируются, выявляются проблемы, которые учитываются при составлении задач годового плана работы на следующий учебный год.

В апреле 2024 года прошло анкетирование родителей с целью изучения общественного мнения по оценке удовлетворенности родителей образовательными услугами в сфере образования. В анкетировании в очной форме приняло участие 123 семей. Удовлетворенность родителей по всем вопросам анкеты варьировалась от 77% до 98%, где набрано меньшее количество удовлетворенных ответов (77%) на вопрос «Охотно ли вы идете

на родительское собрание группы?», большее количество удовлетворенных ответов (98%) на вопрос «Удовлетворяет ли Вас материально-техническое оснащение вашей группы?».

Родители на добровольной основе привлекаются к хозяйственной работе учреждения: участию в весенне-осенних субботниках по очистке территории, в оформлении групп и участков для прогулок, в благоустройстве территории и оформлении цветочных клумб при подготовке учреждения к новому учебному году. В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации №2040 от 07.12.2020 года «О порядке проведения эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды», письмом Минпросвещения России №04-127 от 22.02.2022 «О направлении методических рекомендаций» в учреждении прошла апробацию и активно используется ИКОП «Сферум». В течение 2024 года в учреждении созданы и функционируют общий чат «МБДОУ №141 – Педагоги», в котором состоят все педагоги учреждения.

Родители имеют возможность познакомиться с актуальными вопросами сферы образования детей, событиями из жизни учреждения, интересными мероприятиями, организованными с детьми, в ходе реализации воспитательно-образовательной работы, просветительской информацией в Госпабликах: официальных сообществах учреждения ВКонтакте, Telegram.

Востребованной формой работы с семьей является консультационный центр на базе учреждения, как для родителей воспитанников, которые посещают учреждение, так и для родителей, чьи дети не посещают дошкольные образовательные организации. Для привлечения внимания родителей размещены информационные листовки о работе консультационного центра в информационных центрах всех возрастных групп, на сайте Учреждения.

Взаимодействие с семьями воспитанников носит системный характер, однако отмечается потребность родителей в специализированной консультационной помощи узких специалистов. Одним из путей решения данной потребности является взаимодействие с социальными партнерами по направлению родителей с детьми на консультацию или обследование к специалистам по актуальным вопросам развития, обучения и воспитания детей.

Оценка организации работы по предоставлению льгот

В Учреждении имеется нормативная база по предоставлению льгот:

- Постановление администрации Алтайского края от 16.12.2016 № 425 «Об утверждении критериев нуждаемости при предоставлении компенсации части родительской платы взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы

дошкольного образования в образовательных организациях Алтайского края»,

- приказ комитета по образованию города Барнаула от 28.12.2022 года № 24256-осн «Об установлении норматива затрат за присмотр и уход за детьми в муниципальных дошкольных образовательных организациях, структурных подразделениях (детский сад) муниципальных общеобразовательных организаций города Барнаула».

Предоставлялись выплаты компенсации 37 семьям, выплаты производились с соблюдением законодательных норм.

Малоимущие - 14 человек;

Многодетные - 23 человек.

Так же льготами пользуются семьи, члены которых находятся в зоне СВО – 9 человек.

При предоставлении льгот соблюдаются законодательные нормы.

Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Показателями благоприятного морального климата в коллективе учреждения являются:

- психологическая комфортность пребывания в учреждении для всех участников образовательных отношений;

- взаимоотношения между воспитанниками и педагогами;

- стабильность основного кадрового состава Учреждения;

- отсутствие конфликтных ситуаций между работниками.

В течение 2024 года проводились мероприятия по укреплению взаимоотношений между сотрудниками: общие собрания трудового коллектива, инструктажи по соблюдению Кодекса этики и профессионального поведения работников учреждения, организовано участие на курсы повышения квалификации по оказанию первой помощи, антитеррористической защищенности и профилактике деструктивных поведений, профессиональные и коллективные праздники, семинары, смотры, конкурсы, субботники.

Проведение мероприятий с педагогическими работниками осуществляется с учетом индивидуальных профессиональных качеств педагогических работников и применением нетрадиционных подходов на сплочение, раскрепощение и раскрытие педагогического потенциала. Педагоги обладают знаниями закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способами адаптации.

Для эффективности работы разработаны рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам

учреждения по оказанию помощи воспитанникам в адаптационный и кризисный периоды. В течение года сотрудники проявляли себя как дружный, сплоченный, готовый прийти на помощь коллектив.

В Учреждении ведется работа по профилактике и снятию психологического напряжения у педагогов. Педагог-психолог учреждения провела с педагогическими работниками тренинг «Методы предупреждения и предотвращения профессионального выгорания педагогов». В учреждении проводится консультирование педагогов и других работников учреждения администрацией по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. Применяются методы психологического просвещения участников образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры.

Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

Одним из обязательных условий обеспечения качества воспитательно-образовательной системы дошкольного учреждения является взаимодействие с социумом.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу Учреждения с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере.

Основные формы взаимодействия Учреждения с социальными институтами в течение 2024 года.

№	Наименование организации	Основные формы взаимодействия в течение года
1.	Краевое автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»	Семинары. Консультации. Методические объединения. Конкурсы. Курсы повышения квалификации педагогов.
2.	Муниципальное бюджетное учреждение «Централизованная библиотечная система г.Барнаула» Библиотека-филиал №15	Составлен и реализуется план совместной деятельности, который включает: Час познания, литературный репортаж, литературно-игровой калейдоскоп.
3.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №58»	Составлен и реализуется план совместной деятельности, который включает: литературные гостиные, спортивные развлечения.
4.	Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская городская больница № 1, г. Барнаул»	Проведение медицинских осмотров детей.

	Поликлиническое отделение №3	
5.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Городской психолого-педагогический центр «Потенциал»	Конкурсная деятельность педагогов и детей. Аттестация педагогических работников.
6.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр эстетического воспитания «Песнохорки»	Семинары-практикумы, конкурсная деятельность.
7.	МБУ ДОО ДОО(П)Ц «Валеологический центр»	Ежегодно специалисты МБУ ДОО ДОО(П)Ц «Валеологический центр» проводят диагностирование воспитанников «Изучение сформированности предпосылок к учебной деятельности» в подготовительных к школе группах.

Оценка информационной открытости учреждения

Создана открытая информационная среда управления учреждением. Своевременно обновляется актуальная и достоверная информация в соответствии с требованиями законодательства. Функционирует официальный сайт учреждения, где представлена:

- нормативно-правовая и отчетная документация о результатах деятельности учреждения (нормативные документы, отчеты о привлечении и расходовании внебюджетных средств, отчеты о выполнении норм питания, планы и отчеты ФХД, муниципальное задание и отчеты о его выполнении и пр.);
- документы, регламентирующие образовательную деятельность (программа развития учреждения, образовательная программа дошкольного образования учреждения, программа воспитания и календарный план воспитательной работы, рабочие программы педагогов и аннотации к ним, календарный учебный график, учебный план, режим дня, расписание занятий и др.)
- информационно-консультативные рубрики для родителей и заинтересованных лиц к деятельности учреждения;
- действует электронная почта, осуществляется электронный документооборот;
- реализована регистрация учреждения и ведется работа в АИС «Сетевой регион. Образование», «Е-услуги. Образование»;
- предоставляется информация в официальном сообществе учреждения в социальной сети ВКонтакте.

Оценка результативности и эффективности действующей в учреждении системы управления

В результате эффективной действующей системы управления Учреждением, в 2024 году были достигнуты следующие результаты:

1. Организационно-управленческая структура учреждения позволяет оптимизировать управление, реализовать возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательных отношений, обеспечивает стабильное развитие учреждения (по результатам проверок учреждения). Действующая системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников и сотрудников Учреждения.

2. Создана открытая информационная среда управления учреждением: официальный сайт учреждения, где размещается нормативно-правовая и отчетная документация о результатах деятельности Учреждения, представлены документы, регламентирующие образовательный процесс, размещены программы Учреждения, установлены информационно-консультативные и новостные рубрики, активизирующие внимание родителей и заинтересованных лиц к деятельности Учреждения; работает электронная почта, осуществляется электронный документооборот, проводится анкетирование.

3. Обеспечено участие общественности в управлении Учреждением за счет организации и стабильного функционирования коллегиальных органов управления Учреждением: общего собрания трудового коллектива, педагогического совета, управляющего и наблюдательного советов, общего родительского собрания, а также функционирование первичной профсоюзной организации Учреждения.

В Учреждении создана современная развивающая предметно - пространственная среда. В 2024 году повысилась профессиональная компетентность педагогов Учреждения. Педагоги активно участвовали в показе открытых мероприятий в рамках взаимообмена опытом педагогической работы, участвовали в творческих и профессиональных конкурсах, методических мероприятиях учреждения, района, города и края.

4. Повысилась компетентность педагогов в организации проведения образовательной деятельности с воспитанниками и мероприятий с семьями воспитанников согласно аналитическим справкам внутриучрежденческого контроля Учреждения.

5. Разработана и внедрена система внутриучрежденческого контроля, позволяющего строить четкий прогноз перспектив развития и функционирования Учреждения. Деятельность администрации направлена на

оценку соблюдения работниками действующего законодательства, приказов учредителя и руководителя Учреждения, требований локальных актов, посредством проведения контрольных мероприятий, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции. В учреждении применяются следующие методы и технологии управления: организационно-административные, психолого-педагогические, общественного воздействия. Методы управления реализуются при разработке и утверждении годового плана, Программы Учреждения, программы развития Учреждения, решений педагогического совета, при инструктировании исполнителей в форме указаний, распоряжений, приказов. С помощью этой группы методов управления в Учреждении поддерживается внутренний распорядок, предусмотренный Уставом, осуществляется подбор и расстановка кадров, создаются условия для рациональной организации дел, требовательности и личной ответственности каждого сотрудника, направляют коллектив на творческое решение стоящих задач.

Обмен информацией по вопросам деятельности Учреждения осуществляется средствами электронной почты и на бумажных носителях. Документы предоставляются в установленные сроки. В Учреждении имеется электронная база данных об участниках образовательных отношений и деятельности Учреждения. Безопасность информации осуществляется в соответствии с требованиями Федерального Закона от 27.07.2006 №152ФЗ «О персональных данных».

Управленческие действия, предпринимаемые учреждением, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг. Необходимо провести корректировку рабочих программ воспитателей и узких специалистов.

Квалификация руководителя, старшего воспитателя и заведующего хозяйством учреждения.

№	Ф.И.О., должность	Образование	Категория
1	Почта Наталья Владимировна, заведующий	Высшее	Соответствие занимаемой должности
2	Красилова Анастасия Сергеевна, старший воспитатель	Высшее	Высшая
3	Шипицына Оксана Анатольевна, заведующий хозяйством	Среднее-профессиональное	Нет

Управленческая компетентность руководителя и знания менеджмента в образовании, позволяют успешно осуществлять руководство деятельностью Учреждения, формировать работоспособный, творческий коллектив.

Выводы и рекомендации по разделу: Созданная в Учреждении система управления обеспечивает реализацию целей и компетенций учреждения в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», учитывает запросы участников образовательных отношений.

Структура и механизм управления Учреждением определяет его стабильное функционирование.

К решению вопросов по деятельности и развитию Учреждения, организации образовательного процесса и качества предоставляемых образовательных услуг привлекаются коллегиальные органы управления Учреждением.

Взаимодействие с семьями воспитанников в Учреждении организовано в рамках равноправных партнерских взаимоотношений. Деятельностный подход системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей) детей и сотрудников Учреждения.

Управленческие действия, предпринимаемые Учреждением, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Психологический климат учреждения между участниками образовательных отношений стабильный, комфортный, доброжелательный.

Учреждение успешно осуществляет социальное партнерство, сотрудничает со здравоохранительными, образовательными, культурно-просветительскими организациями.

Педагогические работники заинтересованы в профессиональном росте и развитии педагогических компетенций. Учреждение информационно открыто, своевременно обновляется информация на информационных стендах, функционирует официальный сайт и Госпаблики: ВКонтакте, Telegram.

Перспективы: Продолжать обеспечение устойчивого повышения качества образования путем применения различных подходов к использованию информационно-коммуникативных технологий.

Продолжать расширять спектр эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе применения дистанционных форм взаимодействия с помощью ИКОП «Сферум».

Создать условия для оказания дополнительных образовательных услуг в учреждении посредством заключения с социальными партнерами договоров аренды помещения.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В 2024 году обучение воспитанников проходило полностью на основе ООП, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- Диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- Диагностические срезы;
- Наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ОПП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
Качество освоения образовательных областей	68	40	95	53	21	5	184	98

В мае 2024 года педагоги Учреждения проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 55 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

Организация индивидуальной работы

С воспитанниками, не посещающими регулярно Учреждение по болезни или другим причинам, имеющими низкую работоспособность на занятиях, педагогически запущенные, застенчивыми, пассивными или наоборот гиперактивными организуется индивидуальная работа для раскрытия потенциала детей и развития способностей. Индивидуальная работа проводится индивидуально или с подгруппой детей. В ходе проведения индивидуальной работы педагоги учреждения учитывают психические и индивидуальные особенности ребенка. Воспитатель каждой возрастной группы ведет журнал индивидуальной работы, в котором отражает направление и результативность индивидуальной работы.

Выводы и рекомендации по разделу: Сроки проведения диагностической работы в Учреждении соблюдены. Необходимый инструментарий для проведения диагностического исследования педагогами имеется. Аналитические материалы проведения диагностики имеются. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса учреждения в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Перспективы: Продолжать внедрять в работу эффективные приемы, методы и технологии по формированию речевой и познавательной сферы воспитанников.

Раздел 4. Оценка организации образовательного процесса

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Учреждении для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Образовательный процесс в учреждении строится в соответствии с Программой учреждения, календарным учебным графиком, учебным планом, режимом дня, режимом занятий, циклограммами деятельности узких специалистов. В учреждении функционирует 6 групп общеразвивающей направленности. Группы работают в режиме полного дня 12-часового пребывания. Расписание занятий учреждения составлено в соответствии с требованиями СанПиН, утверждено приказом заведующего, в течение года соблюдалось. В каждой возрастной группе использовались следующие формы работы с детьми: совместная деятельность детей и педагогов (занятия, проектная деятельность, детское экспериментирование) и самостоятельная деятельность детей (игровая и творческая). При реализации Программы учреждения соблюдался баланс между совместной деятельностью воспитанников и педагогов и свободной деятельностью воспитанников. Образовательная работа организована согласно календарному учебному графику. В каждой возрастной группе педагогами использовалось календарно – тематическое планирование. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Форма организации занятий с детьми от 1,6 до 3 лет (подгрупповые), с 3 до 7 лет (фронтальные). В работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебного характера. Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм

деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для воспитанников дошкольного возраста составляет: При организации образовательной деятельности (далее – занятия) во всех возрастных группах предусмотрена интеграция образовательных областей. В группе воспитанников 1,6-3 лет длительность занятия составляет 10 мин. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 20 мин. (2 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) – 100 мин. (1 ч. 40 мин.) (10 занятий). В группе воспитанников 3-4 лет длительность занятия – 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 30 мин. (2 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) – 150 мин (2 ч. 30 мин.) (10 занятий). В группе воспитанников 4-5 лет продолжительность занятия – 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 40 мин. (2 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) – 200 мин. (3 ч. 20 мин.) (10 занятий). В группе воспитанников 5-6 лет продолжительность занятия – 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 50 мин. (2 занятия). Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна. Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) – 350 мин. (5 ч. 50 мин.) (14 занятий). В группе воспитанников 6-7 лет продолжительность занятия – 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 1 ч. 30 мин. (3 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) – 450 мин. (7 ч. 30 мин.) (15 занятий). В середине времени, отведенного на занятия, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами занятия - 10 минут. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для

профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

В 2024 году в Учреждении 9 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в Учреждении добавили в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия.

В летний оздоровительный период учебные занятия не проводятся, организуются спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, музыкальные развлечения, художественно-творческая и экспериментальная деятельность, а также увеличивается продолжительность прогулок. План летней оздоровительной работы принимается на Педагогическом совете в мае.

Выводы и рекомендации по разделу: Организационные условия, обеспечивающие реализацию Программы Учреждения оптимальны. Образовательная деятельность реализовывалась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы учреждения и решения конкретных образовательных задач. Объем образовательной нагрузки (как основной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги самостоятельно корректируют (увеличивают или уменьшают) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы учреждения в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к

ней, установленных действующими СанПиН. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Перспективы: Продолжать создавать условия для индивидуализации и дифференциации обучения детей согласно выявленным в ходе педагогического наблюдения дефицитам или достижениям путем проектирования индивидуального или группового образовательного маршрута.

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

В 2024 году Учреждение выпустило в школу 55 воспитанников. Все выпускники приняты в общеобразовательные школы города Барнаула: СОШ №37 – 18 выпускников, Гимназия №80 – 9 воспитанников, СОШ №64 – 16 выпускников, СОШ №68 – 12 выпускников.

Анализируя данные адаптации воспитанников к школе, по результатам опроса родителей выпускников, можно сделать вывод, что все воспитанники легко адаптировались к школьному режиму, легко вошли в контакт со сверстниками и учителями.

Преемственность детского сада и школы строится в основном на подготовке детей 6-7 лет к школьному обучению. Всестороннему развитию выпускников способствует организованный педагогический процесс, профессиональная компетентность педагогов учреждения. Анализ успеваемости в начальной школе выпускников детского сада показал, что 25 выпускника (96%) успешно учатся, чувствуют себя в школе уверенно, к обучению в школе относятся положительно.

Раздел 6. Оценка кадрового обеспечения

В Учреждении сформирован грамотный и творческий педагогический коллектив. Для обеспечения эффективности воспитательно-образовательной работы организована деятельность следующих педагогов:

- воспитателей - 18;
- музыкальный руководитель- 2;
- старший воспитатель - 1;
- инструктор по физической культуре - 1

-педагог-психолог -1

Квалификация педагогов

Квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категорию
Старший воспитатель		1		
Воспитатели	4	12		2
Музыкальный руководитель		1	1	
Инструктор по физической культуре	1			
Педагог-психолог	1			
ИТОГО	26,1 %	60,9 %	4,3%	8,7%

Образовательный ценз педагогов и руководителя

Должность	Высшее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование	Дополнительная профессиональная переподготовка	Обучение ВУЗЕ, КГБПОУ "РПК"
Старший воспитатель	1			
Воспитатель	11	6	1	2
Музыкальный руководитель	1	1		
Инструктор по физической культуре			1	
Педагог-психолог	1			
ИТОГО	60,9 %	21,7%	8,7 %	8,7 %

В Учреждении система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогов строится на основе перспективного плана по аттестации и повышению квалификации педагогических и руководящих работников. Документация по аттестации педагогических работников ведется в соответствии с требованиями Регионального отраслевого соглашения по учреждениям образования Алтайского края. Педагоги Учреждения регулярно повышают свой профессиональный уровень. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, принимают активное участие в мероприятиях, направленных на повышение профессиональной компетентности, участвуют в профессиональных и творческих конкурсах различного уровня.

Статистические данные свидетельствуют о том, что большое количество молодых педагогов, окончивших колледжи и получившие специальность «воспитатель ДООУ», не стремятся посвятить трудовую деятельность этой профессии.

В этих условиях очень важна грамотная поддержка и сопровождение молодых педагогов, сотрудников дошкольного учреждения не только администрацией, но и коллегами в первую очередь опытными воспитателями. Поэтому основная задача руководителя и педагогического коллектива помочь в адаптации к непростым условиям труда и вопрос наставничества сейчас как никогда актуален.

В Учреждении разработан проект «Шефство-наставничество» направлена на становление молодого педагога и с профессиональной позиции, и с позиции развития личности целью является оказание помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении.

Педагоги ДООУ распространяли свой опыт и повышали мастерство через участие в городских, краевых, всероссийских конкурсах профессионального мастерства. Конкурсной деятельностью было охвачено 100% педагогов ДООУ, что способствовало их профессиональному росту.

Выводы и рекомендации по разделу: Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 84,6%. Профессиональный уровень кадрового состава учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО и профессиональному стандарту «Педагог» и позволяет полноценно реализовать все разделы Программы учреждения. В учреждении успешно выстроена система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников.

Перспективы: Продолжать вовлекать педагогов в активное участие в методических объединениях разного уровня, в мероприятиях, направленных на повышение качества образования и роста педагогического мастерства. Рекомендовать педагогам активно участвовать в очных профессиональных конкурсах разного уровня.

Раздел 7. Оценка учебно-методического обеспечения

Содержание методической работы в Учреждении позволило полностью выполнить реализацию приоритетных направлений работы коллектива и поставленные годовые задачи.

В соответствии с годовым планом работы учреждения состоялись все запланированные мероприятия. В ходе данных мероприятий использовались методы активизации представления опыта работы: создание и представление

проектов, семинары практикумы, выставки, презентации, конкурсы, смотры, мастер-классы, деловые игры и др., способствующие повышению уровня профессиональной компетентности, мотивации педагогов к творчеству, самореализации.

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В течение года использовались наиболее эффективные и продуктивные формы методической работы для повышения профессиональных компетенций: методический час, круглый стол по проблеме, тематические групповые и индивидуальные консультации.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028. Объём обязательной части Программы составляет не менее 60% и реализуется на основе учебно-методических комплектов:

- образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021.

- образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп., - М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2021.

- программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, издание второе дополненное и переработанное в соответствии с ФГОС ДО. – Санкт-Петербург.: ООО «Невская нота», 2015.

- программа Лыковой И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2016.

- программа Лыковой И.А. «Умелые ручки». Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010.

Часть Программы, *формируемая* участниками образовательных отношений. - для воспитанников с 3 до 7 лет реализуется по программе «Цветик-семицветик», так же парциальная программа «Мир Без Опасности» автор И. А. Лыкова. В связи с выходом Федеральной образовательной программы планируется постепенное обновление и пополнение учебно-методического комплекта.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Учреждении проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Учреждения выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2025 года.

Выводы и рекомендации по разделу: Учебно-методические условия, созданные в учреждении, позволяют качественно реализовывать Программу Учреждения в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. Учитывать рекомендации при комплектации учебно-методического комплекта в целях реализации Программы посредством проведения мониторинга на соответствие ФОП ДО. Продолжить работу с педагогическими работниками по повышению компетентности овладения и внедрения в педагогическую практику инновационных педагогических технологий.

Раздел 8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Создание единого информационного пространства - один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Учреждение

обеспечено современной связью, имеет локальную сеть и выход в Интернет. Официальный сайт учреждения соответствует требованиям законодательства РФ, обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности учреждения. Сайт помимо информационных разделов имеет страницу отзывов, предусмотрена возможность обратной связи. Ответственные работники следят за входящей корреспонденцией на адрес электронной почты учреждения, размещением актуальной и необходимой информации в системе «Сетевой регион. Образование», вносят необходимые сведения в другие базы данных по распоряжению руководителя учреждения. В учреждении создана современная информационно - техническая база: имеется интерактивное оборудование, компьютеры, музыкальные центры, МФУ-принтеры, магнитофоны, аудио и видео материалы для работы с детьми и педагогами. Информация о деятельности учреждения постоянно размещается на официальном сайте, информационных стендах в группах, в фойе, в официальных сообществах учреждения в социальной сети ВКонтакте, Telegram посредством размещения информации через Госпаблики. Старшим воспитателем, ответственным за размещение информации, регулярно прослушиваются ВКС обучение ЦУР и трансляции по ведению официальных страниц (Госпаблик).

В течение года большинство педагогов повысили компьютерную грамотность по созданию слайдовых презентаций, овладению интерактивной доской, представляли свой опыт работы на официальном сайте Учреждения, проводили занятия с воспитанниками, родительские собрания, групповые праздники с использованием ИКТ-технологий. Сотрудники Учреждения использует возможности ИКТ в образовательном процессе:

- в совершенствовании методической и аналитической функции;
- для оформления стендов;
- для оформления дидактического материала;
- для повышения самообразования педагогов;
- для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий воспитанникам;
- для создания различных учебных и наглядных материалов, в том числе авторских в образовательном процессе (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам тематического планирования); в работе с родителями, презентации своего педагогического опыта. Создание виртуального банка методических разработок для педагогов обеспечило качественную подготовку к организации образовательного процесса.

Выводы и рекомендации по разделу: Учреждение обеспечено современной связью, оснащено современным оборудованием, педагоги имеют возможность использовать эти ресурсы при подготовке и организации своей педагогической деятельности. Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности и решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- создание условий для взаимодействия семьи и учреждения через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Раздел 9. Материально – техническая база

Материально-техническая база Учреждения соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СП 2.4.3648-20. Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. Групповые помещения оснащены современной мебелью, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями, отвечающими гигиеническим и возрастным требованиям, имеется интерактивное оборудование, сенсорное оборудование (настольные модули для сенсорного развития, развивающие рамки для детей раннего возраста). В Учреждении уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Территория детского сада озеленена, оформлены цветники и огород, растут разнообразные деревья и кустарники. В детском саду созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы, игровой, познавательной, творческо-продуктивной и музыкально-театрализованной деятельности.

Условия для осуществления образовательного процесса в здании Учреждения

Объект	Количество
Групповые комнаты, спальные комнаты, приемные, туалет	12

Кабинет заведующего	2
Методический кабинет	2
Кабинет завхоза	1
Кабинет бухгалтерии	1
Кабинет музыкального руководителя	1
Медицинский кабинет	1
Музыкальный (спортивный) зал	2
Пищеблок	2
Прачечная	2
Костелянная	2
Музейная комната	1

На территории Учреждения

Объект	Количество
Игровая площадка	12
Спортивная площадка	2
Огород	1
Цветники, клумбы	13

В дошкольном образовательном учреждении имеется в наличии 9 персональных компьютеров. Подключения к Интернету имеют 9 компьютеров.

Перечень ТСО

№	Наименование	Количество
1.	Проектор	2
2.	Компьютер	9
3.	Магнитофон	11
4.	Музыкальный центр	2
5.	Принтер	5
6.	Ксерокс	5
7.	Сканнер	5
8.	Ламинатор	8
9.	Переплетная машина	1

Выводы и рекомендации по разделу

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Формировать инфраструктуру Учреждения в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных

образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», разработанными с учетом требований к ФОП ДО и к условиям реализации ОП ДО, охарактеризованных в ФГОС ДО.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования определена следующими локальными актами: «Положение о внутриучрежденческом контроле», «Положение о системе оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики», «Положение о проведении самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 141».

В оценке качества образования ДООУ принимают участие администрация и педагогический состав. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой внутренний мониторинг качества образования, в рамках которого анализируется качество реализации образовательного процесса, его ресурсное обеспечение и результаты, качество работы с родителями, качество развивающей предметно-пространственной среды, качество методической работы.

Внутренняя система оценки качества образования в Учреждении осуществляется в рамках следующих форм:

- 1) оценка внутренней системы качества;
- 2) самообследование деятельности Учреждения за отчетный период;
- 3) независимая оценка качества образования осуществляется независимой организацией.

Под внутриучрежденческим контролем (далее - контроль) понимается деятельность администрации Учреждения, направленная на оценку соблюдения работниками действующего законодательства, приказов учредителя и ДООУ, требований локальных актов, посредством проведения контрольных мероприятий, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции. Целью контроля является повышение качества и эффективности деятельности ДООУ. Предметом контроля является организация образовательного процесса, результаты деятельности работников Учреждения.

Контроль в 2024 году осуществлялся по следующим направлениям: финансово-хозяйственная деятельность, охрана жизни и здоровья детей, организация питания, организация педагогического процесса и повышение

профессиональной компетентности педагогов, охрана труда и соблюдения техники безопасности. Использовались разные виды контроля: тематический, оперативный, систематический, персональный.

Методами получения первичных данных являются: анализ документов, наблюдение, анкетирование, изучение результатов продуктивной деятельности и т.д. Установлена периодичность проведения внутренней оценки качества образования, определены показатели и методы получения информации, назначены ответственные лица. Результаты контроля оформляются в виде справок к заседаниям коллегиальных органов, отчетов, карт контроля. Итоги контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел рассматриваются на заседаниях Педагогического совета, Управляющего совета, Общего собрания трудового коллектива, на совещаниях при заведующем.

Оценка качества образования Учреждения отражается в результатах самообследования, протоколах коллегиальных органов, на совещаниях при заведующем. Эффективность и результативность деятельности педагогических работников осуществляется через аттестацию, участие в профессиональных конкурсах. План аттестации и прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников корректируется и утверждается два раза в год (на начало учебного года и на начало календарного года).

Система оценки индивидуального развития детей (Далее – Диагностика) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценки образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Основными пользователями результатами Диагностики являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников, педагогический совет Учреждения. Цель: оценка эффективности педагогических действий.

Диагностика производится педагогическим работником ДООУ в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Большое внимание в Учреждении уделялось здоровью воспитанников, однако показатели заболеваемости воспитанников не снижаются.

В течение года воспитанники Учреждения участвовали и побеждали в конкурсах международного, Всероссийского, регионального и муниципального уровнях.

В мае 2024 г. проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты: удовлетворенность родителей качеством работы ДООУ составила 92,6%. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

II Показатели деятельности дошкольной образовательной организации подлежащие самообследованию

№	Показатели	Единица измерения
		2024
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек - 184
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек -184
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек - 0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	Человек - 0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек - 0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек - 44
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	Человек - 140
1.4.	Численность /удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек – 184 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек - 184
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек- 0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	Человек- 0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностям здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек- 0
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом или психическом развитии	Человек- 0
1.5.2.	По освоению образовательной программы	Человек - 184

	дошкольного образования	
1.5.3.	По присмотру и уходу	Человек - 184
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День- 6,62
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек- 22
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек -15 57,6 %
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	Человек -13 50 %
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек -7 26,9%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек -7 26,9 %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек-20 76,8 %
1.8.1.	Высшая	Человек-15 57,3%
1.8.2.	Первая	Человек- 9 34,8%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	Человек %
1.9.1.	До 5 лет	Человек- 5 19,2 %
1.9.2.	Свыше 30 лет	Человек - 8 30,7 %
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в	Человек -1 3,8 %

	возрасте до 30 лет	
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	Человек - 4 15,2 %
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек- 26 100 %
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Человек 23/184
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	нет
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м 1595.5кв.м./5.5
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м. 0
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей деятельности Учреждения за 2024 год показал следующее:

- Уменьшилось количество воспитанников со 232 до 184 человек в связи с расположением учреждения в микрорайоне с преобладанием проживания

старшей возрастной категории населения, снижением уровня рождаемости, активным движением детей по переводу или выбытию из учреждения в другие образовательные организации.

- Средний показатель пропущенных дней при посещении по болезни на одного воспитанника в 2024 году составил 9,4, что на 0,44 превысило заболеваемость предыдущего года. В феврале и марте зафиксировано наибольшее количество заболевших детей в связи с заболеваниями ОРВИ и гриппом и как следствие закрытие групп на карантин.

- Численность педагогических работников в течение 2024 года уменьшилось на 1 человека в связи со сменой места работы и переездом в другой район города.

- Педагогический коллектив учреждения имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Курсы повышения квалификации педагогические работники проходят своевременно на 100%.

- В учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Уровень оснащения материально-технической базы позволяет обеспечить выполнение требований ФОП ДО и ФГОС ДО в условиях реализации Программы учреждения. Инфраструктура для оказания образовательных услуг не изменилась.

Общие выводы по самообследованию: Правовое обеспечение образовательной деятельности в учреждении соответствует действующему законодательству РФ и Уставу. В учреждении созданы организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательной программы дошкольного образования. Действующая система управления на должном уровне реализует компетенции учреждения в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и с учетом запросов участников образовательных отношений. Структура и механизм управления учреждением обеспечивают стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников Учреждения. Профессиональный уровень кадрового состава учреждения и методические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям ФГОС ДО и Профессиональному стандарту «Педагог», позволяют полноценно реализовать все разделы Программы учреждения. Информационная система учреждения обеспечивает открытость информации о деятельности учреждения, стабильной работы официального сайта и Госпаблик и способствует решению поставленных задач. В учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Уровень оснащения материально-технической

базы позволяет обеспечить выполнение требований ФОП ДО и ФГОС ДО в условиях реализации Программы учреждения. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на повышение профессионального уровня педагогов (аттестация и повышение квалификации), совершенствование методической базы образовательной организации, повышение уровня подготовки детей к обучению в школе. В ходе самообследования выявлены проблемы, для решения которых необходимо:

- Продолжать внедрять в практику интерактивные технологии воспитательно-образовательного процесса.
- Пополнять учебно-методический комплект учреждения актуальными изданиями, интерактивными средствами обучения в соответствии с ФОП ДО.
- Продолжить создание в образовательном пространстве мотивирующей среды и интерактивного пространства.
- Продолжить оснащать развивающую предметно-пространственную среду оборудованием и средствами обучения согласно мониторинга на соответствие ФОП ДО и ФГОС ДО.
- Продолжать вовлекать педагогов в активное участие в методических объединениях разного уровня, в мероприятиях, направленных на повышение качества образования и роста педагогического мастерства.
- Рекомендовать педагогам активно участвовать в очных профессиональных конкурсах разного уровня, диссеминировать свой опыт на методических мероприятиях разного уровня.
- Продолжать расширять спектр эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе применения дистанционных форм взаимодействия с помощью ИКОП «Сферум».
- Повысить процент охвата воспитанников дополнительными образовательными услугами посредством.

Выявленные проблемы будут решаться в ходе реализации приоритетных направлений, представленных в Программе развития учреждения и мероприятий Годового плана работы учреждения.

Прогноз дальнейшего пути развития Учреждения:

1. Для обеспечения успешной деятельности учреждения в нормативно-правовом поле соблюдать соответствие локальных актов учреждения действующему законодательству РФ в области образования и Уставу учреждения.
2. Совершенствовать качество организации образовательного процесса, внедрять формы обучения и воспитания на основе применения инновационных технологий.

3. Вовлекать педагогов в активное участие в методических объединениях и профессиональных конкурсах разного уровня, в мероприятиях, направленных на повышение качества образования и воспитания, роста педагогического мастерства по овладению интерактивными технологиями.

4. Обеспечить сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников через успешное использование эффективных форм взаимодействия с семьей, в том числе дистанционных.

5. Осуществлять приобретение учебно-методического комплекта, средств обучения и оборудования для создания образовательной среды согласно ФОП ДО.

6. Расширить спектр предоставляемых образовательных услуг на основе заключения с социальными партнерами договоров аренды помещения.