

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития
ребенка «Детский сад №141»
(МБДОУ ЦРР «Детский сад №141»)
г. Барнаул, 656052, ул. Новороссийская, 19, тел. 44-68-07
ул. Восточная, 129, тел. 44-74-59

СОГЛАСОВАНО:

на Управляющем совете
МБДОУ ЦРР «Детский сад №141»
Протокол № 11
от 26.11.2020

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего
МБДОУ ЦРР
«Детский сад №141»

Н.В.Почта
от 26.11.2020 № 37/2



СОГЛАСОВАНО:

Председатель комитета
по образованию города Барнаула
А.Г. Муль
от 2020



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
центра развития ребенка «Детский сад №141»
на период 2021-2025 г.

Разработчики:
Заведующий Н.В. Почта,
старший воспитатель С.Н. Хлебникова,
воспитатели: С.Ю. Клюева, О.О. Белолипецкая.

СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка	3
I.	Паспорт Программы развития МБДОУ ЦРР «Детский сад №141» на 2021-2025 г.	4
II.	Информационная справка об МБДОУ ЦРР «Детский сад №141»	8
2.1.	Характеристика социального окружения МБДОУ ЦРР «Детский сад №141».....	10
2.2.	Анализ здоровья воспитанников МБДОУ ЦРР «Детский сад №141».....	11
2.3.	Особенности безопасных условий в МБДОУ ЦРР «Детский сад №141»....	12
III.	Аналитическое обоснование Программы развития МБДОУ ЦРР «Детский сад №141».....	12
3.1.	Характеристика сложившейся в МБДОУ ЦРР системы управления...	16
3.2.	Система работы с педагогическими кадрами.....	18
3.3.	Анализ создания условий для введения в ФГОС ДО.....	21
3.4.	Предметно-пространственная среда в МБДОУ ЦРР «Детский сад №141»	27
3.5.	Материально-техническое обеспечение МБДОУ ЦРР «Детский сад №141».....	29
IV.	Концепция желаемого будущего состояния МБДОУ ЦРР «Детский сад №141».....	32
4.1.	Планирование мероприятий по реализации проектов.....	33
4.2.	Механизмы реализации Программы развития МБДОУ ЦРР «Детский сад №141».....	38
4.3.	Ожидаемые результаты и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития МБДОУ ЦРР «Детский сад №141».....	38
4.4.	Возможные риски реализации Программы развития МБДОУ ЦРР «Детский сад №141» и пути их устранения.....	39

Пояснительная записка

Современное образование находится на новом этапе развития, этому способствует как социальные, так и экономические перемены происходящие в обществе. Проблеме качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. Сегодня в условиях современного образования, каждая дошкольная образовательная организация должна поддерживать свою конкурентоспособность, занимая таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве.

Содержание образования сегодня направленно не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях саморазвития в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей.

Ориентация на ребенка и его потребности, создание условий обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребенка и мотивации на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе. Необходимость разработки Программы развития обусловлена объективным появлением новой модели дошкольной организации, пересмотр управления системой организации образования, организации образовательной деятельности, научно-методической и опытно-экспериментальной деятельности.

Перед муниципальным бюджетным образовательным учреждением центр развития ребенка «Детский сад №141» (далее – МБДОУ ЦРР) встала задача о необходимости пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребенка, внедрение педагогических технологий, создание возможностей для профессионального творчества и инновационного процесса в повышении качества дошкольного образования.

Развитие МБДОУ ЦРР в данный период предполагает создание условий для личностного роста воспитанников, их подготовки к школьному обучению, успешной социализации в обществе.

Программа развития МБДОУ ЦРР на 2021 - 2025 (далее - Программа) является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно в соответствии со статьей 28 Федерального закона №273 «Об образовании в Российской Федерации». Программа как управленческий документ развития МБДОУ ЦРР определяет ценностное - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы МБДОУ ЦРР по направлениям является повышение эффективности работы, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образования, которые являются основанием для ведения контроля за

организацией и внесения изменений в основную образовательную программу. Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2021 по 2025 годы ее реализации.

I. Паспорт Программы МБДОУ ЦРР

Таблица 1

1.	Наименование Программы	Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка «Детский сад №141»
2.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ; - Конвенция о правах ребёнка; - Бюджетный кодекс РФ; - Трудовой кодекс РФ; - Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (ред. от 30.06.2008 г. № 106-ФЗ - Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» №124 ФЗ от 24 июля 1998 г. (ред. От 28.04.2009 г № 71-ФЗ). - Закон РФ «Об образовании в РФ» - ФЗ-273 от 29.12.2012 г.; -Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ №1014 от 30.08.2013 г. -Профстандарт «Педагог», утвержденный приказом Минтруда и соцразвития №544н от 18.10.2013 г.; -Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; -Государственная программа Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014 - 2020 годы (в послед. ред. от 23.04.2018 № 137); -Муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула на 2015-2024 гг.» (утверждена Постановлением администрации г. Барнаула №1924 от 08.09.2014 г.). - Стратегия социально-экономического развития города Барнаула до 2025 года.

		-Устав МБДОУ ЦРР «Детский сад № 141». -Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ ЦРР «Детский сад № 141»
3.	Заказчик Программы	Управляющий совет МБДОУ ЦРР
4.	Основные разработчики Программы	Творческая группа педагогических работников МБДОУ ЦРР «Детский сад №141»
5.	Цель Программы	1.Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6.	Задачи Программы	1.Создавать условия для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов - единомышленников. 2.Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. 3. Оказание помощи современной семье в деле воспитания и образования детей.
7.	Сроки и этапы реализации Программы	Время реализации Программы развития рассчитано на пять лет с 01.01.2021 г. по 31.12.2025 г. 1 этап – организационно-деятельный: 2021-2022 учебный год. Цель: анализ имеющейся материально-технической базы, поиск условий для реализации, информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы. Задачи этапа: - привести нормативно-правовые документы МБДОУ ЦРР в соответствие с новыми требованиями; -ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров; -создать условия (кадровые, материально-технические и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. - создание творческих групп по реализации проектов Программы развития. 2 этап – основной (2022 – 2023, 2023- 2024 учебные годы) Цель: апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу МБДОУ ЦРР.

		<p>Практическая реализация Программы развития.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализовать мероприятия по основным направлениям, проектам, определенным Программой развития; -обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования МБДОУ ЦРР в решении задач развития; -провести корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. <p>3 этап – итоговый (2024-2025 учебный год)</p> <p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития МБДОУ ЦРР поставленным целям и задачам, оценка эффективности выполнения программы, обозначение перспектив дальнейшей деятельности МБДОУ ЦРР в новом качестве.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; - аналитические материалы на педсовете МБДОУ ЦРР, общем родительском собрании, разместить на сайт учреждения; -определить новые перспективы для разработки новой Программы развития
8.	Перечень реализуемых проектов	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Поддержка и развитие кадрового потенциала в дошкольном учреждении» учреждениях» 2. «Здоровый дошкольник» 3. «Взаимодействие детского сада и семьи»
10	Исполнители Программы	<p>Администрация МБДОУ ЦРР</p> <p>Педагогические работники МБДОУ ЦРР</p> <p>Родители (законные представители) МБДОУ ЦРР</p> <p>Воспитанники МБДОУ ЦРР</p>
11	Основные целевые показатели Программы	<p>Целевые индикаторы и показатели Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рост доли (%) воспитанников, освоивших основную образовательную программу дошкольного образования на высоком и среднем уровнях, от общей численности воспитанников МБДОУ ЦРР; 2. Доля (%) педагогов, владеющих здоровьесберегающими технологиями. 3. Рост доли (%) воспитанников–выпускников, имеющих высокий и средний уровень физической подготовленности от общей численности воспитанников МБДОУ ЦРР; 4. Рост доли (%) воспитанников, получающих услуги по предоставлению дополнительного

		<p>образования.</p> <p>5. Рост доли (%) детей дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях разного уровня.</p> <p>6. Рост доли (%) родителей принимающих участие в образовательный процесс Учреждения.</p>
12	Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы	<p>Для воспитанников и родителей:</p> <p>1. Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.</p> <p>2. Обеспечение доступности дошкольного образования за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования: проектный метод, информационно – коммуникативные технологии, внедрение инновационных новых педагогических технологий, внедрение передового педагогического опыта в практику работы МДОУ ЦРР.</p> <p>3. Создание условий предметно-пространственной образовательной среды, соответствующей ФГОС ДО.</p> <p>4. Обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов</p> <p>Для педагогов:</p> <p>1. Повышение уровня квалификации педагогических кадров.</p> <p>2. Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения.</p> <p>3. Повышение эффективности оздоровительных мероприятий, с целью улучшения состояния здоровья воспитанников, тем самым повышению качества их образования.</p> <p>Для родителей:</p> <p>1. Повышение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг.</p> <p>2. Расширение спектра дополнительных образовательных платных и бесплатных услуг для разных категорий заинтересованного населения.</p> <p>3. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.</p> <p>Для Учреждения:</p> <p>1. Совершенствование системы управления качеством образования дошкольников;</p> <p>2. Активизация органов государственного - общественного самоуправления учреждения, способствующая повышению качества</p>

		<p>образования детей;</p> <p>3. Развитие сотрудничества с другими социальными системами;</p> <p>4. Обновление и развитие материально – технических и социальных условий пребывания детей в учреждении.</p> <p>Элементы риска Программы развития</p> <p>При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:</p> <p>1. Недостаточная компетентность родителей (законных представителей) в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования.</p> <p>2. Быстрый переход на новую Программу развития может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.</p> <p>3. Организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.</p>
13	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	1. Результаты контроля и отчеты о проведенных мероприятия в самообследовании МБДОУ ЦРР «Детский сад №141» за текущий год.

II. Информационная справка о МБДОУ ЦРР

Статус МБДОУ ЦРР

В 2016 году прошла реорганизация МБДОУ «Детский сад № 71» и МБДОУ ЦРР «Детский сад № 141». Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка «Детский сад №141» (далее – МБДОУ ЦРР) имеет два корпуса: здание по адресу 656052, ул. Восточная, 129 введено в эксплуатацию в 1967 году, здание по адресу 656052, ул. Новороссийска, 19 введено в эксплуатацию в 1961 году.

Таблица 2

Официальное название организации	<p>Полное: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка «Детский сад №141»</p> <p>Сокращенное: МБДОУ ЦРР «Детский сад №141»</p>
Учредитель	городской округ - город Барнаул Алтайского края
Место нахождения	<p>юридический адрес: 656052, ул. Восточная, 129</p> <p>фактический адреса: 656052, ул. Восточная, 129, ул. Новороссийска, 19</p>

Телефон	44-74-92; 44-74-59
Адрес электронной почты	mbdou.kid141@barnaul-obr.ru
Адрес сайта	http://141.детскийсад-барнаул.рф
Режим работы	пятидневная рабочая неделя с 7.00. до 19.00
Лицензия	от 30.06.2011 А № 0000477 № 467 (с приложением).

МБДОУ ЦРР осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., №273-ФЗ, О порядке разработки примерных основных образовательных программы, проведения их экспертизы и введения реестра примерных основных образовательных программ приказ от 28.05.2014 г. №594, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом Учреждения, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребенка.

МБДОУ ЦРР функционирует на базе типового дошкольного учреждения, которое отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям. Основой деятельности МБДОУ ЦРР является ряд основополагающих нормативных документов Российской Федерации: (обозначены в паспорте программы). Коллектив МБДОУ ЦРР строит свою деятельность в соответствии с Уставом Учреждения и основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной Учреждением самостоятельно с учетом программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Помещения:

- групповые помещения – 11;
- музыкальный зал – 2;
- физкультурный зал-1;
- кабинет заведующего – 2;
- медицинский кабинет - 2;
- методический кабинет -2;
- пищеблок-2;
- бухгалтерия -1

В МБДОУ ЦРР количество групп 12, из них групп раннего развития с 1,5 до 2 лет -1 группа, 1 младшая группа - с 2 до 3 лет - 2 группы, для детей от 3 до 7 лет - 9 групп. Режим работы МБДОУ ЦРР: понедельник - пятница с 7.00. 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздники.

Коллегиальными органами управления являются:

- 1.Общее собрание трудового коллектива.
2. Педагогический совет Учреждения.
3. Общее родительское собрание Учреждения.
4. Попечительский совет Учреждения.
5. Управляющий совет Учреждения.

Устав учреждения: дата регистрации 18.05.2016

Изменения и дополнения Устава учреждения: дата регистрации: 08.02.2017

ОГРН1022290901832

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:
серия 22 № 003344075

дата регистрации 28 сентября 2012

ОГРН 222101001

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22

№ 001651934 дата регистрации 26 ноября 2001

ИНН 2221033199

Свидетельство о землепользовании: Серия 22АГ № 211964

дата регистрации 21.01.199

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия А № 0000477

регистрационный № 467 (с приложением).

дата выдачи 30 июня 2011

срок действия бессрочно

Образовательная программа образовательного учреждения: принята на Педагогическом совете от 30.08.2016, Протокол № 1, утверждена заведующим МБДОУ ЦРР «Детский сад №141», от 30.08. 2016, Приказ № 41

2.1. Характеристика социального окружения МБДОУ ЦРР

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу МБДОУ ЦРР с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере. Все это работает на имидж МБДОУ ЦРР. В тоже время жесткая конкуренция на рынке образовательных услуг, постоянно возрастающие запросы общества к воспитанию и образованию дошкольников, приход в МБДОУ ЦРР молодых педагогов дают повод к размышлению и выстраиванию стратегии развития нашего дошкольного учреждения на перспективу.

Таблица 3

№	Наименование организации	Основные формы взаимодействия в течение года
1.	МБОУ СОШ №37 (на основе плана взаимодействия)	Консультации, экскурсия «День знаний», Общие родительские собрания для будущих первоклассников
2.	КГБУЗ ДГБ №1 ПО №3	Консультации, лабораторная диагностика (диспансеризация) медицинское обследование детей, вакцинация от гриппа, туберкулино диагностика
3.	Городская детская библиотека №15 (бездоговорная основа)	Тематические мероприятия по плану библиотеки
4.	АНОО «Дом учителя» (индивидуальные разовые договоры)	Семинары. Консультации. Методические объединения. Конкурсы. Курсы повышение квалификации педагогов.
5.	ЦДК (бездоговорная основа)	Изучение сформированности предпосылок к учебной деятельности» воспитанников старшей и подготовительных групп (октябрь,

		апрель)
6.	Кукольный театр «Колибри» (бездоговорная основа)	Кукольные спектакли
7.	Кукольный театр «Гном» (бездоговорная основа)	Кукольные спектакли
8.	Магазин «Мария-Ра» (бездоговорная основа)	Выставки рисунков: «День матери», «Защитники Отечества», «Спасибо деду за Победу!»

Анализ внешней среды и внутренних ресурсов указывает на факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа МБДОУ ЦРР:

1. Территориальное местонахождение (удобное, соседство с МБОУ СОШ № 37, школьным стадионом; детская библиотека №15, «Мужской кризисный центр», Краевая спортивная школа, аллея по ул. Г. Исакова). МБДОУ ЦРР имеет достаточно большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения города и Железнодорожного района. В МБДОУ ЦРР было проведено несколько десятков выпусков воспитанников. Многие выпускники детского сада приводят к нам своих детей, родители (законные представители) приводят второго и третьего ребенка, объясняя свой выбор качеством образования в МБДОУ ЦРР.
2. МБДОУ ЦРР известно в профессиональных кругах и среди общественности. Считаем это важным условием создания конкурентоспособного МБДОУ ЦРР.
3. Профессионализм руководителя и педагогов напрямую влияет на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж детского сада. В детском саду работают высококвалифицированные специалисты.
4. В МБДОУ ЦРР сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.
5. Использование ИКТ - технологий повышает эффективность воспитательно-образовательного процесса.
6. Открытость МБДОУ ЦРР позволяют устанавливать и расширять партнерские связи.

2.2. Анализ здоровья воспитанников МБДОУ ЦРР

В течение пяти лет основная работа была направлена на укрепление здоровья воспитанников в условиях оптимальной организации образовательного процесса и обеспечения здоровьесберегающих условий.

В МБДОУ ЦРР созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития:

- обеспечивается четырех разовое питание в соответствии с нормативными документами;
- проводится комплекс оздоровительных, профилактических мероприятий (ежегодная вакцинация детей и сотрудников против сезонного гриппа)

Сохранение и укрепление психофизиологического здоровья детей, совершенствование их физического развития одна из основных задач дошкольного учреждения. Медико-педагогическое обследование детей осуществляется систематически, что позволяет вовремя выявить отклонения в состоянии здоровья воспитанников и скоординировать педагогический процесс и лечебно-профилактическую работу.

Распределение детей по группам здоровья в 2018-2020 учебном году

Таблица 5

Год	Число пропусков	Количество детей по группам здоровья				Дети-инвалиды
		1	2	3	5	
2017	6.3	97	190	4	1	1
2018	8.0	92	186	4	1	1
2019	9.4	98	180	4	1	1

Слабыми сторонами является:

1. Малое количество детей с первой группой здоровья
2. Причины заболеваемости: вспышка гриппа и ОРВИ, ветряной оспы.
3. Не выстроена работа с родителями (законными представителями) по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.

Перспективы развития:

1. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения воспитанников.
2. Продолжать дальнейшее совершенствование форм работы по оздоровлению и профилактике заболеваемости воспитанников.
3. Пропаганда здорового образа жизни среди детей и семей воспитанников
4. Вакцинация детей и взрослых от ГРИППА

2.3. Обеспечение безопасных условий в МБДОУ ЦРР

Безопасные условия пребывания воспитанников в двух корпусах МБДОУ ЦРР обеспечиваются по средством тревожной кнопки, пожарной сигнализации. В зданиях МБДОУ ЦРР по периметру территории установлено видеонаблюдение (8 камер). Территории МБДОУ ЦРР имеет ограждение с тремя калитками, постоянно закрываемыми в течение дня на замок. Центральные калитки оборудованы домофоном, что обеспечивает ограниченность доступа в МБДОУ ЦРР посторонним лицам, действует пропускной режим.

III. Аналитическое обоснование Программы развития МБДОУ ЦРР

Одним из основных принципов государственной политики в сфере общего образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года от «Об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст. 10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноценным уровнем.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях Учреждения. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

В ходе переходного периода деятельность МБДОУ ЦРР была направлена на создание системы организационно-управленческого и методического обеспечения по организации и введению ФГОС ДО.

**Анализ реализации Программы развития
МБДОУ ЦРР «Детский сад №141» за 2015-2019 годы**

Таблица 6

Внутренний анализ МБДОУ ЦРР			
№	Показатели определяющие качество и доступность образования	Сильные стороны в деятельности МБДОУ ЦРР	Слабые стороны в деятельности МБДОУ ЦРР
1.	Стабильность коллектива	<p>1.Достаточно высокая квалификация педагогических работников: высшая квалификационная категория 45.8 % (11), первая квалификационная категория 33.3% (8), 4.15% (1) соответствие занимаемой должности, не имеют 16.6% (4) молодые специалисты со стажем до 2 лет (планируемая аттестация в 2020-2021 год)</p> <p>2. Высшее профессиональное педагогическое образование - 12 педагогов (50%) Среднее профессиональное педагогическое образование - 9 педагогов (37.5%) Дополнительная профессиональная переподготовка – 3 педагога (12.5%) Обучение в АГПУ и АГПК – 2 педагога (8.3%)</p> <p>3. Отраслевые награды: Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 5 педагогов, «Почетная</p>	<p>1. Возраст педагогов: 25-35 лет 16.6% (4), 35-45 лет 45.8% (11), 45-55 лет 20.8% (5), 55-65лет 16.6 (4)</p> <p>2. Привлечение молодых педагогов в МБДОУ ЦРР</p> <p>3.Недостаток творческой инициативы</p> <p>4.Участие в конкурсах на различных уровнях</p> <p>5. Предпочтение традиционным формам работы с детьми</p> <p>6. Недостаточное овладение некоторыми педагогами ИК</p>

		<p>грамота Министерства образования и науки Алтайского края» - 6 педагогов</p> <p>4. На базе МБДОУ ЦРР педагогическая практика студентов АГПК</p> <p>5. На базе МБДОУ ЦРР проведение МО муниципального уровня</p> <p>6.Создание благоприятного психологического климата в коллективе</p>	
Внешний анализ среды			
	Показатели определяющие качество и доступность образования	Сильные стороны в деятельности МБДОУ ЦРР	Слабые стороны в деятельности МБДОУ ЦРР
1.	Родители воспитанников (законные представители)	Удовлетворенность родителей работой МБДОУ ЦРР (96.5%)	Отсутствие образовательных запросов на индивидуальное развитие ребенка. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления
3.	Удобное расположение МБДОУ ЦРР в микрорайоне	Месторасположение Учреждения предполагает укрепление внешних связей с социальными институтами воспитания, здравоохранения, культуры	Большое количество детей дошкольного возраста, желающих посещать МБДОУ ЦРР, может привести к перенаполняемости групп, что, возможно, негативно отразится на качестве образовательного и воспитательного процессов, а также на здоровье детей
4.	Конкурентоспособность МБДОУ ЦРР. Удовлетворенность родителей работой МБДОУ ЦРР	Переход на ФГОС может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива. Объективное ухудшение здоровья поступающих в МБДОУ ЦРР детей отрицательно сказывается на получении ими	Недостаточная готовность родителей в управление качеством образования МБДОУ ЦРР. Эмоциональное выгорание педагогов. Нехватка помещения для проведения дополнительных платных услуг

		качественного образования. Некоторые педагоги затрудняются в проектировании индивидуального образовательного маршрута дошкольников. Отсутствие оказания платных дополнительных образовательных услуг в МБДОУ ЦРР	
Организация образовательно-воспитательного процесса			
№	Показатели определяющие качество и доступность образования	Сильные стороны в деятельности МБДОУ ЦРР	Слабые стороны в деятельности МБДОУ ЦРР
1.	Предметно-пространственная среда МБДОУ ЦРР	Наличие современного оборудования и предметно-развивающей среды	Недостаточное финансирование для обновления материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО.
2.	Содержательное обеспечение	Использование в образовательной деятельности парциальных программ	Недостаточное применение современных инновационных педагогических технологий
3.	Учебно-методическое обеспечение	Обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы	Недостаточное оснащение современным интерактивным оборудованием групповых помещений (интерактивные доски, компьютеры, видео проекторы)
4.	Материально-техническое обеспечение	Современное оборудование среды развития. Устойчивое функционирование Интернет-ресурса МДОУ ЦРР	Недостаточное оснащение современным интерактивным оборудованием групповых помещений

По итогам анализа содержания материалов самоанализа за 2015-2019 годы, можно выделить ключевые направления развития учреждения на период 2020-2025 год:

1.Повышение эффективности реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР.

2. Укрепление материально-технической базы МБДОУ ЦРР.
3. Развитие предметно-пространственной среды для повышения качества воспитательно-образовательного процесса с детьми.
4. Повышение имиджа МБДОУ ЦРР

3.1. Характеристика кадрового обеспечения МБДОУ ЦРР на 01.09.2020 год

Для обеспечения эффективности воспитательно-образовательной работы в МБДОУ ЦРР организована деятельность следующих педагогов:

- воспитателей - 21;
- музыкальный руководитель- 2;
- старший воспитатель - 1;
- инструктор по физической культуре - 1
- педагог - психолог -1

Квалификация педагогических работников

Таблица 8

Квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Высшая профессиональная категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категорию
Старший воспитатель		1		
Воспитатели	10	8	1	2
Музыкальный руководитель		2		
Инструктор по физической культуре				1
Педагог-психолог				1
ИТОГО	10 (38,4%)	10(38,4%)	1 (3,8%)	4 (15,3%)

Педагогический стаж педагогических работников

Таблица 9

Педагогический стаж	До 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет
Старший воспитатель					1
Воспитатели	2		3	8	6
Музыкальный руководитель					2
Инструктор по физической культуре	1				
Педагог - психолог	1				
ИТОГО	4 (16.6%)	-	3 (12.5%)	9 (37.5%)	9 (37.5%)

Образовательный ценз педагогических работников

Таблица 10

Должность	Высшее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование	Дополнительная профессиональная переподготовка	Обучение ВУЗЕ, АГПК
Старший воспитатель	1			
Воспитатель	10	7	3	2
Музыкальный руководитель	1	1		
Инструктор по физической культуре		1		
ИТОГО	12 (50.0 %)	9 (37.5 %)	3 (12.5%)	2(8.3%)

Отраслевые награды педагогических работников

Таблица 11

Название	Количество педагогов
Звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	5
Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края	6

Анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Следует активно вовлекать в работу методических объединений молодых специалистов и тем самым повышать их уровень профессиональной компетенции, рекомендовать педагогам участвовать в аттестационных мероприятиях, продолжать стимулирование педагогов, повышающих свой уровень педагогической грамотности и результативно участвующих в конкурсах и других мероприятиях, направленных на повышение качества образования, рост педагогического мастерства.

Социальная поддержка работников осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом детского сада. Сотрудники обеспечиваются билетами на посещение культурных учреждений города, санаторными путевками для сотрудников. Наиболее отличившиеся сотрудники получают благодарственные письма, грамоты за добросовестный и многолетний труд в образовании.

С целью выполнения Инструкций по охране труда проводится контроль и систематические проверки. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья, по технике безопасности труда, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам. Администрация и профсоюзный комитет МБДОУ ЦРР контролирует выполнение персоналом должностных инструкций.

3.2. Система работы с педагогическими кадрами

Заведующим МБДОУ ЦРР осуществлялось планирование текущих и перспективных потребностей в кадровых ресурсах. Для привлечения педагогов администрация МБДОУ ЦРР взаимодействовал в течение 5 лет с КГКУ «Центр занятости населения г. Барнаула», БГПК. Информация потребности в педагогических кадрах (вакансии) также размещалась на официальном сайте МБДОУ ЦРР.

В МБДОУ ЦРР организовано шефство-наставничество, через реализацию проекта «Школа молодого педагога».

Наставничество в МБДОУ ЦРР предусматривает систематическую работу опытного педагога по развитию у начинающего педагога необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности, а также по развитию имеющихся знаний области воспитания и обучения для формирования педагогической компетенции.

В 2019 году закрепились 2 педагогов, имеющие трудовой стаж не более 3 лет, один из них молодой специалист педагог-психолог.

С 2016 года МБДОУ ЦРР является базой для проведения педагогической практики студентов БГПК. В течение 2016-2019 года прошли практику 4 студента, из 3 студента закрепились в нашем детском саду.

Участие педагогов в методических объединениях на муниципальном уровне:

- «Работа с детьми имеющим общее недоразвитие речи в условиях компенсирующего детского сада»;
- «Формирование вокально-хоровых навыков у детей дошкольного возраста»;
- «Туристически-краеведческая деятельность, как средства физического и познавательного развития детей дошкольного возраста»;
- «Системно-деятельностный подход в оптимизации предметно-развивающей среды средствами проектной деятельности» (на базе МБДОУ ЦРР , выступление с обобщением опыта);
- «Инновационные подходы к организации музыкально-ритмической деятельности дошкольников. Формирование профессионального имиджа современного руководителя» (выступление с обобщением опыта);
- «Система работы по здоровьесбережению в ДОУ»;
- «Опыт работы дошкольного учреждения по организации наставничества в рамках формирования компетенции начинающего педагога» (на базе МБДОУ ЦРР, выступление с обобщением опыта);
- «Современные подходы взаимодействия с родителями детей раннего возраста» (выступление с обобщением опыта)

Семинары:

- «Технология менеджмента конфликтов в системе деятельности ДОУ»;
- «Аттестация 2020»
- «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации»;
- «Адаптированная программа»

Участие во Всероссийском форуме «Педагоги России в образовании».

Достижения воспитанников, педагогов МБДОУ ЦРР на различных уровнях

За последние 3 года наблюдается положительная динамика увеличения активности посещения педагогами мероприятий по транслированию передового педагогического опыта в области дошкольного образования на муниципальном и региональном уровне

Уровень	Результат	Наименование конкурса, тема	Дата
Международный	Победитель 1 место	«Радуга талантов», «Основы педагогического мастерства»	январь 2018
Всероссийский	Лауреат	«Проект года 2017»	январь 2018
Всероссийский	Диплом 1 место	Викторина «Формирование сотруднических отношений между родителями и педагогами»	март 2018
Всероссийский	Диплом 2 место	«Доутесса», «СанПиН дошкольного учреждения»	январь 2018
Краевой конкурс	Диплом 1 место	«Педагогика», «Современное воспитание дошкольников в современном мире»	февраль 2018
Всероссийский	Диплом 1 место	Солнечный свет, «Творчество детей»	март 2018
Международный	Победитель 2 место	«Даутесса», «Лучшее занятие»	март 2018
Всероссийский	Победитель 1 место	«Мама золотая прямо» (1 ребенок)	март 2018
Краевой конкурс	Диплом	«Я и мой питомец» (4 ребенка)	март 2018
Всероссийский	Диплом	«Сказка оживает» (15 детей)	март 2018
Международный конкурс	Диплом 1 место	«Интеллектуал»	февраль 2018
Всероссийский	Диплом	«Защитникам отечества - честь и слава!»	февраль 2018
Международный	Победитель 1 место	«Пятое измерение» «Удивительный мир космоса» (8 детей)	март 2018
Всероссийский конкурс	Победитель 2 место	«Вечная память»	Май 2018
Всероссийский конкурс	Победитель 1 место	«Письма опаленные войной»	Май 2018
Муниципальный г. Барнаула «Веселые старты»	Победитель 3 место	Спортивные эстафеты среди воспитанников дошкольных образовательных организаций.	Сентябрь 2018
Муниципальный	Обмен опытом	«Опыт работы дошкольного учреждения по организации наставничества в рамках формирования профессиональной компетенции начинающего педагога»	Декабрь 2018
Всероссийский	Победитель 1 место	«Красная шапочка на новый лад»	Февраль 2019
Всероссийский	Победитель 1 место	«Наша армия сильна»	Февраль 2019
Международный	Победитель 2 место	«Роль игры в жизни ребенка»	Февраль 2019
Всероссийский	Диплом	«Познавательное развитие	Март 2019

	1 место	детей в ДОУ»	
Международный	Лауреат 2 место	«Мир экологии для взрослых»	Апрель 2019
Всероссийский	Победитель 1 место	«Как достичь взаимодействие с ребенком»	Апрель 2019
Всероссийский	Диплом 1 место	«Познавательное развитие детей в ДОУ»	Март 2019
Всероссийский	Диплом 1 место	«Вперед к звездам»	Апрель 2019
Всероссийский	Победитель 1 место	«Школа молодого педагога»	Май 2019

Публикации

Таблица 13

Уровень	Тема	Место публикации
Всероссийский	Мини-музей «Подводный мир»	2017г., журнал «Детский сад будущего»
Всероссийский	«Удивительный подводный мир»	2017г., журнал «Дошкольное воспитание»
Муниципальный	Конкурс поделок «Чей ежик лучший»	2017, Статья в газету «Вечерний Барнаул»
Муниципальный	Эко - конкурс «Кормушка для подружки»	2017, Статья в газету «Вечерний Барнаул»
Международный	Проект «Здоровый дошкольник»»	2018, Международный образовательный портал МААМ
Международный	Музейная педагогика. «Как организовать театр перчаток»	2018, Международный образовательный портал МААМ
Всероссийский	Публикация «Встреча с родителями «Посиделки у Хозяюшки»	2018, Информационно- педагогический ресурс «Педагогика XXI века»
Муниципальный	Статья «ПДД детям»	2019, Газета «Вечерний Барнаул»
Всероссийский	Презентация «Игры с водой»	2020, Сайт www.maam.ru

Таким образом, увеличивается доля педагогов, специалистов и воспитанников в участии в конкурсах разного уровня. Увеличение доли призовых мест.

Кадровый потенциал является высоким и позволяет обеспечить высокое качество образовательной деятельности.

Слабые стороны:

1. Нежелание педагогов выступать на открытых вебинарах, конференциях по транслированию своего педагогического опыта в области дошкольного образования на муниципальном и региональном уровне.
2. Участие одних и тех же педагогов в различных мероприятиях, конкурсах

Перспективы развития:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов

2. Разработка индивидуальных планов сопровождения молодых специалистов, учитывающих уровень профессиональной подготовки и мотивации.
3. Участие педагогов в методических мероприятиях разного уровня
4. Развитие информационной грамотности педагогов.
5. Сотрудничество с БГПК по привлечению педагогических кадров.

3.3. Анализ создания условий для введения в ФГОС ДО

Деятельность МБДОУ ЦРР в режиме развития - целенаправленный и необратимый процесс перехода в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культур творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

За 2016-2019 годы реализации Программы:

1. Разработана и реализуется основная образовательная программа МБДОУ ЦРР, составленная на основе содержания основной образовательной Программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.

Для воспитанников 1,6-2 лет - Практическое пособие. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года) под ред. Н.А. Карпухиной.

Образовательная область «Познавательное развитие» по разделу ФЭМП – Практический курс математики для дошкольников «Раз-ступенька, два – ступенька..» Л. Г. Петерсон, Н.П. Холина (подготовительная группа № 3).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность» для детей 2-3 года реализуется по программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» для детей 1,6 - 2 лет реализуется по программе образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.

2. Реализовываются парциальные программы, отраженные в части, формируемой участниками образовательных отношений: образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется по программе «Цветик-семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет.

3. Воспитательно-образовательная деятельность строится на основе образовательной программы МБДОУ ЦРР, годовом и учебном плане.

4. На основе образовательной программы педагогами и специалистами спроектированы и реализуются рабочие программы.

5. Реализуются новые формы взаимодействия «родитель-ребенок-педагог» (мастер-класс, родительский клуб «Росток», ВКП «Диалог», консультативный пункт «Дорога детства»)

6. Модернизируется здоровьесберегающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая создание условий для двигательного и психологического комфорта воспитанников

Характеристика программно-методического обеспечения учебного и воспитательного процесса

Образовательный процесс в МБДОУ ЦРР организован на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР и является нормативным документом и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЦРР ориентирована на детей от 1,5 лет до 7 лет.

Общие сведения об образовательной программе дошкольного образования МБДОУ ЦРР

Таблица 14

Наименование образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЦРР «Детский сад №141» (60%)	5 лет	11	292
Часть программы формируемая участниками образовательных отношений (40%)	5 лет	11	292

Характеристика образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР

Таблица 15

Цель Программы	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.
Задачи Программы	1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка. 2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству. 3. Максимальное использование разнообразных видов

	<p>детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса.</p> <p>4.Творческая организация воспитательно – образовательного процесса.</p> <p>5.Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.</p> <p>6.Уважительное отношение к результатам детского творчества.</p> <p>7.Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.</p> <p>8.Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.</p>
<p>Достижения поставленных задач</p>	<p>Ранний возраст</p> <p>1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами, проявляет настойчивость в достижении результата своих действий</p> <p>2.Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расчёска, карандаш и другие) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, проявляет навыки опрятности</p> <p>3.Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности</p> <p>4.Соблюдает правила элементарной вежливости самостоятельно или по напоминанию говорит спасибо, здравствуйте, до свидания, спокойной ночи (в семье, в группе)</p> <p>5.Имеет первичное представление об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их</p> <p>6.Владеет активной речью, включенной в общение</p> <p>7.Может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек, речь становится полноценным средством с другими детьми</p> <p>8.Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого, эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу</p> <p>9.Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им, умеет играть рядом со сверстниками, проявляет интерес к совместным играм небольшими группами</p> <p>10.Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях</p>

11.Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства

12.С пониманием следит за действиями героев кукольного театра, проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно – ролевых играх

13.Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация)

14.У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и прочие) с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, не сложными движениями.

Завершения дошкольного образования

1.Ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно исследовательской деятельности, конструировании и другое, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности

2.Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх

3.Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам

4.Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности

5.Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей

6.Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается

7.Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими

8.Ребенок обладает развитым воображением которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре

9.Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать

10.Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может

выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности

11. У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими

12. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены

13. Проявляет ответственность за начатое дело;

14. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

15. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

16. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

17. Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;

18. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде

19. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.)

20. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях

21. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу

22. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших

23. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

	Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
Обязательная часть Программы (до 60%)	<p>Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.</p> <p>Для воспитанников 1,6-2 лет – Практическое пособие. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года), Н.А. Карпухиной, 2017</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие» по разделу ФЭМП – Практический курс математики для дошкольников «Раз-ступенька, два – ступенька..» Л. Г. Петерсон, Н.П. Холина, 2016, (подготовительная группа № 3).</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность» для детей 2-3 года реализуется по программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, 2011</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» для детей 1,6 – 2 лет реализуется по программе образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. И.А. Лыкова, 2019</p>
В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные программы (до 40%)	<p>Формируемая часть Программы</p> <p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется по программе «Цветик-семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 года. Н.Ю. Куражевой, 2019</p> <p>«Цветик-семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. Н.Ю. Куражевой, 2019</p> <p>«Цветик-семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Н.Ю. Куражевой, 2019</p> <p>«Цветик-семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». Н.Ю. Куражева, 2019</p>

С детьми проводится образовательно-воспитательной работы по формированию коммуникативных навыков, развитию произвольности в поведении и продуктивного воображения. Уделяется внимание развитию познавательных способностей (игры на развитие логического мышления, на ориентацию в пространстве с использованием схемы и словесной инструкции; на развитие зрительной, слуховой и тактильной памяти,

знакомство с различными способами запоминания), совершенствуются графические навыки.

Результаты обследования ЦДК «Изучение сформированности предпосылок к учебной деятельности» воспитанников подготовительных групп

Таблица 16

СПУД	Сентябрь 2018	Май 2019
Присутствовало на диагностике	30 человек	29 человек
СПУД соответствует высоким показателям возрастной нормы	26,6 %	55,1 %
СПУД соответствует показателям возрастной нормы	36,6 %	34,4 %
СПУД ниже средних показателям возрастной нормы	36,6 %	10,3 %
СПУД не соответствует показателям возрастной нормы	0 %	0 %

3.4. Предметно-пространственная среда МБДОУ ЦРР

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Соблюдается принцип доступности предметно-игровой среды для воспитанников, который предполагает: свободный доступ воспитанников к играм, материалам, природным материалам, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре), пособиям, игрушкам, обеспечивающим все основные виды детской активности, доступность для воспитанников всех помещений МБДОУ ЦРР, где осуществляется образовательный процесс.

Помещения и оснащение

Таблица 17

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Групповая комната <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Барнаула • Карта звездного неба

<ul style="list-style-type: none"> • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте 	<ul style="list-style-type: none"> • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
<p>Приемная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно–просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм • Игрушки, муляжи
<p>Музыкально-физкультурный зал</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы,

<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<p>сборники нот</p> <ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Мячи, кегли • Батут • Тренажер • Магнитофон
---	--

Предметно-пространственная среда постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям воспитанников и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр творчества», «игровой центр», «центр книги», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом.

Вариативность среды предполагает: наличие в группах различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность воспитанников.

3.5. Материально-техническое обеспечение МБДОУ ЦРР

В МБДОУ ЦРР, осуществляет образовательную деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования, в котором созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ООП ДО.

2. Выполнение требований:

-санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и

канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала;

-пожарной безопасности и электробезопасности;

-охране здоровья воспитанников и охране труда работников МБДОУ ЦРР;

3.Возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Имеются необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников оснащение и оборудование:

-учебно-методический комплект ООП ДО (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

-помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

-оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

-мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Материально – техническая база детского сада находится в удовлетворительном состоянии, функционирует 11 групп: все группы имеют отдельные групповые комнаты и спальные комнаты, приемные. Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада (световой, тепловой, воздушный режим, организация питания, подбор и маркировка мебели, содержание помещений) соответствует требованиям СанПиНа. На территории детского сада для каждой группы имеются индивидуальные участки с прогулочными верандами, с выделенным местом для игр и двигательной активности детей; оборудована спортивная площадка. Территория детского сада озеленена, оформлены цветники и огород, растут разнообразные деревья и кустарники. В детском саду созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы, игровой, познавательной, творческо-продуктивной и музыкально-театрализованной деятельности.

Условия для осуществления образовательного процесса в МБДОУ ЦРР

Таблица 18

Объект	Количество
Групповые комнаты, спальные комнаты, приемные, туалет	11
Кабинет заведующего	2
Методический кабинет	2
Кабинет завхоза	1
Кабинет бухгалтерии	1
Кабинет музыкального руководителя	1
Кабинет инструктора по физической культуре	1
Медицинский кабинет	1
Музыкальный зал	2
Спортивный зал	2

Пищеблок	2
Прачечная	2
Костелянная	2
Соляная пещера	1
Музейная комната	1

На территории МБДОУ ЦРР

Таблица 19

Объект	Количество
Игровая площадка	11
Спортивная площадка	2
Огород	1
Цветники, клумбы	13

В МБДОУ ЦРР учреждении имеется в наличии 9 персональных компьютеров. Подключения к Интернету имеют 9 компьютеров.

Перечень ТСО

Таблица 20

№	Наименование	Количество
1.	Проектор	2
2.	Компьютер	9
3.	Магнитофон	11
4.	Музыкальный центр	4
5.	Принтер	4
6.	Ксерокс	3
7.	Сканнер	3
8.	Ламинатор	2
9.	Переплетная машина	8

Таким образом, специально оборудованные помещения позволяют осуществлять воспитательно-образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед МБДОУ ЦРР задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми. Предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и отвечает всем нормам СанПиН и нормам безопасности. В детском саду создана атмосфера гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, стремящимися к самостоятельности и творчеству. Слабыми сторонами является:

1. На групповых участках размешено игровое и физкультурное оборудование, которое уже устарело.
2. В групповых комнатах требуется замена детской мебели.

3. Невозможно качественно реализовать воспитательно- образовательный процесс без мультимедийного оборудования в каждой возрастной группе. ИКТ - оборудование , мультимедийное оборудование в каждую групповую комнату - это требование времени.

Перспективы развития

1. Обеспечение игровыми материалам, которые соответствуют требованиям СанПиН к игрушкам: безопасны использованию, долго служат, несут образовательную и развивающую функцию. В МБДОУ ЦРР должно быть достаточно деревянных металлических конструкторов, крупного строительного материала, мягкие модулей.

2. Оснащение участков и физкультурной площадок игровым и физкультурным оборудованием, которые отвечают требованиям качества и безопасности.

3. Обеспечения групповых комнат детской мебелью.

4. Обеспечения компьютерами и мультимедийным оборудованием групповых комнат старших и подготовительных групп для демонстрации электронных предметных и сюжетных картин познавательных презентаций, мультфильмов, сказок, аудиозаписей.

IV. Концепция желаемого будущего состояния МБДОУ ЦРР

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников Учреждения на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Новая Программа направлена на создание таких условий пребывания ребенка в Учреждении, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным. Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в МБДОУ ЦРР.

Ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры МБДОУ ЦРР направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации МБДОУ ЦРР предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ -компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Программа реализуется через проекты, направленные на оптимизацию всех сторон образовательного процесса, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами программы развития.

4.1. Планирование мероприятий по реализации проектов

В жизнедеятельности МБДОУ ЦРР произойдут качественные изменения, которые придадут МБДОУ ЦРР современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг. Созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учетом социального заказа государства и родительского сообщества Учреждения.

Система управления МБДОУ ЦРР будет соответствовать требованиям современности:

- будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления;
- локальные акты МБДОУ ЦРР будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций;
- система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг;
- в МБДОУ ЦРР будет удовлетворен запрос родителей (законных представителей) на дополнительные платные образовательные услуги;
- материально-техническая база МБДОУ ЦРР будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- методическая служба МБДОУ ЦРР обеспечит сопровождение воспитательно - образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба будет способствовать:
 - повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
 - освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
 - психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО. Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения;
 - родители (законные представители) будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности;
 - в работе с родителями (законными представителями) будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность МБДОУ ЦРР

Проекты Программы развития

1. Проект «Поддержка и развитие кадрового потенциала в дошкольном учреждении»

Цель: Создание условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов - единомышленников.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования и повышения квалификации педагогов.
2. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении (профессионального мастерства).
3. Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространение.

Подготовительный этап

Мероприятия	срок	ответственные
1. Анкетирование педагогов с целью определения уровня профессиональной деятельности	сентябрь, 2021	заведующий, старший воспитатель
2. Педагогический час «Анализ анкетирования. Составление индивидуальных карт педагогов»	декабрь, 2021	
2. Консультация «Банк новшеств в образовании»	февраль, 2022	старший воспитатель
4. Педагогический совет «Активные формы работы с педагогами»	ноябрь, 2022	старший воспитатель

Организационный этап

Цель: усиление мотивационной готовности, обеспечение теоретической готовности педагогического коллектива к освоению новшеств

Мероприятия	сроки	ответственный
1. Педагогическая гостиная «Я- педагог»	январь, 2023	заведующий, старший воспитатель
2. Круглый стол «Копилка методических разработок» представление методических разработок педагогами.	октябрь, 2023	старший воспитатель, педагоги
3. Семинар-практикум «Инновационные формы работы с родителями»	январь, 2024	заведующий, старший воспитатель, педагоги
4. Семинар – практикум «Тематические проекты, как форма организация образовательной деятельности в детском саду»	апрель, 2024	старший воспитатель, педагоги

Практический этап

Цель: Обеспечение практической готовности педагогического коллектива к освоению новшеств

мероприятия	срок	ответственный
1. Педагогический час « Портфолио педагога»	октябрь, 2024	заведующий, старший воспитатель
2. Педагогический час «Анализ участия педагогов в МО, конкурсах различных уровней, публикации своего опыта работы»	декабрь, 2024	старший воспитатель
3. Семинар – практикум «Применение в методической работе интерактивных методов: метод «Модерации», метод «Кейсов», SWOT-анализ»	февраль, 2025	старший воспитатель
4. Представление проектов, рабочих программ на итоговом педсовете	май, 2025	заведующий, старший воспитатель

Итоговый этап

Цель: выявление рассогласованности между желаемым и реальным уровнем инновационного потенциала педагогического коллектива

Мероприятия	срок	ответственный
1. Диагностика уровня инновационного потенциала педагогического коллектива	апрель, 2025	заведующий, старший воспитатель
2. Круглый стол «Установление причин рассогласования между желаемым и реальным уровнем инновационного потенциала»	октябрь, 2025	заведующий, старший воспитатель
3. Педагогический час «Составление программы деятельности педагогического коллектива по дальнейшему развитию профессионального потенциала»	декабрь, 2025	творческая группа

2. Проект «Здоровый дошкольник»

Цель: Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МБДОУ ЦРР с учетом индивидуальных особенностей дошкольников

Задачи:

1. Создание условия для осуществления в МБДОУ ЦРР пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и родителей
2. Организация подготовки педагогических кадров по вопросам оздоровления воспитанников

Мероприятия	срок	ответственные
1. Обучение педагогов здоровьесберегающим технологиям Семинар – практикум «Игровая терапия с особенными детьми» Педагогический совет «За здоровьем на природу» семинар-практикум «Нетрадиционные формы и методы оздоровления дошкольников» семинар – практикум « Организация и проведение утренней гимнастики в игровой форме» Консультация «Организация проведения прогулки» Семинар – практикум «Упражнения и игры на природе»	март, 2021 октябрь, 2021 декабрь, 2021 январь, 2022 апрель, 2022 май, 2022	заведующий, старший воспитатель, инструктор по ФИЗО, педагоги
2. Пропаганда здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей. Родительское собрание «Нетрадиционные формы оздоровления детей в МБДОУ и дома». Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» Родительское собрание «Профилактика плоскостопия и нарушение осанки» Анкетирование родителей «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым»	2021-2025 октябрь, 2021 январь, 2022 март, 2022 сентябрь, 2022	старший воспитатель, педагоги

<p>Выставка рисунков «Путешествие в страну здоровья»</p> <p>Спортивный праздник «Физкультура и труд здоровье дают»</p> <p>Мастер - класс «Игровой массаж и самомассаж»</p> <p>Родительское собрание «Профилактика ОРВИ и ГРИППА»</p> <p>Спортивный праздник совместно с родителями в рамках «Недели здоровья»</p> <p>Семинар –практикум с родителями «Комплекс упражнения при нарушении осанки»</p> <p>Консультация «Поставьте ребенка на лыжи»</p> <p>Спортивный праздник с папами к дню Защитников Отечества.</p> <p>Семейный туристический поход.</p> <p>Родительское собрание «Анализ результатов проведенной работы по здоровьесберегающей технологии».</p> <p>3. Оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях. группах и сайте МБДОУ ЦРР</p>	<p>ноябрь, 2022</p> <p>январь, 2023</p> <p>апрель, 2023</p> <p>октябрь, 2023</p> <p>январь, 2024</p> <p>апрель, 2024</p> <p>декабрь, 2024</p> <p>февраль, 2025</p> <p>май, 2025</p> <p>октябрь, 2025</p> <p>постоянно</p>	
<p>3. Создание условий для физического развития, приобщение к здоровому образу жизни, активизация взаимодействия с семьей воспитанников, с целью возрождения традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепления внутрисемейных отношений оздоровления семьи через родительский клуб «Росток».</p>	<p>1 раз в квартал ежегодно</p>	<p>старший воспитатель, педагоги</p>
<p>4. Сопровождение страницы на сайте МБДОУ ЦРР</p>	<p>ежемесячно 2021-2025</p>	<p>старший воспитатель, инструктор по ФИЗО, педагоги</p>
<p>5. Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности</p>	<p>2022-2025</p>	<p>старший воспитатель, педагоги</p>

3. Проект «Взаимодействие детского сада и семьи»

Цель: оказание помощи современной семье в деле воспитания и образования детей.

Задачи:

1. Пополнить знания родителей о воспитании детей общедоступными научными сведениями.
2. Оказать помощь в управлении собственным поведением и поведением детей..
3. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов.
4. Воспитать у родителей чувство уверенности в своих силах.
5. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с семьей.

6. Приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия.

Мероприятия	срок	ответственные
1 этап - подготовительный Анкетирование родителей по вопросам воспитания ребенка. Родительские собрания в группах «Анализ анкетирования. Создание родительских клубов по интересам» Мониторинг потребностей семей в дополнительных образовательных услугах	сентябрь, 2021 октябрь, 2021 январь, 2022	старший воспитатель, педагоги, педагог психолог
11 этап – организационный Круглый стол «Нормативные документы. Планирование работы.»	апрель, 2022	заведующий, старший воспитатель, педагоги
111 – этап практический Работа родительских клубов по интересам. «Школа для родителей» (ранний возраст). Открытые занятия Родительское собрание «Современные подходы к взаимодействию МБДОУ и семьи» Педагогическая гостиная «Развиваем речь играя». Семинар-практикум « Очумелые ручки» Родительская гостиная «Музыкальное творчество детей и взрослых на материалах народных песен. Круглый стол «Отец-воспитатель» Занятия с участием родителей. Совместное участие в акции «Дорога и мы» Конкурс рисунков «Сочиняем сказку вместе» Выпуск семейных альбомов. Родительская гостиная «В мире красок и фантазий» Родительское собрание «Анализ совместной работы МБДОУ и родителей»	2 раза в год ежегодно 2022-2025 1 раз в квартал май, 2022 октябрь, 2022 январь, 2023 апрель, 2023 октябрь, 2023 февраль, 2024 апрель, 2024 сентябрь, 2024 декабрь, 2024 февраль, 2025 апрель, 2025 октябрь, 2025	заведующий, старший воспитатель, педагоги, узкие специалисты
Информация на сайте Информационные стенды для родителей	ежемесячно ежемесячно	старший воспитатель, педагоги

4.2. Механизмы реализации Программы развития МБДОУ ЦРР

1. Механизмом реализации программы развития являются составляющие ее проекты.
2. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации педагогов, родителей детей и представителей общественных организаций и учреждений района.
4. Разработанная в программе стратегия развития МБДОУ ЦРР будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана.
5. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы МБДОУ ЦРР
6. Подведение итогов, обобщение достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через самообследование МБДОУ ЦРР
7. Постоянно будет осуществляться обмен информацией через проведение круглых столов, издание информационных бюллетеней, сборников.

4.3. Ожидаемые результаты и оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития МБДОУ ЦРР

1. Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольниками с разным уровнем физического и психического развития
2. Обеспечение доступности дошкольного образования за счет внедрения в педагогический процесс новые формы дошкольного образования: проектный метод, информационно-коммуникативные технологии, внедрение инновационных педагогических технологий, внедрение передового педагогического опыта в практику работы МБДОУ ЦРР
3. Создание условий предметно-пространственной среды, соответствующей ФГОС ДО
4. Повышение уровня квалификации педагогических кадров
5. Создание базы методических разработок по использованию ИКТ для развития творческого потенциала воспитанников в условиях МБДОУ ЦРР
6. Повышение эффективности оздоровительных мероприятий, с целью улучшения здоровья воспитанников, тем самым повышения качества их образования
7. Повышение удовлетворенности потребителей качеством образования услуг
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников
9. Обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов.

4.4. Возможные риски реализации Программы развития МБДОУ ЦРР и пути их устранения

1. Риски снижения кадрового потенциала МБДОУ ЦРР:

- совершенствование кадровой политики МБДОУ ЦРР, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого педагога;

- совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала;
- создание эффективной системы адаптации молодых педагогов;
- возрождение традиции наставничества;
- Обеспечение социально-психологического климата в коллективе

2. Риск снижения бюджетного финансирования:

- эффективное использование внутренних ресурсов МБДОУ ЦРР;
- стимулирующие энергосберегающие технологии;
- расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг;
- поиск внешних источников финансирования (спонсоры, партнеры);
- участие МБДОУ ЦРР в адресных программах города по оснащению образовательных учреждений, строительству детских и спортивных площадок и пр.

3. Риск снижения конкурентоспособности МБДОУ ЦРР:

- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- расширение базы экспериментальной деятельности МБДОУ ЦРР;
- использование инновационных технологий;
- укрепление и расширение информационного объема и взаимодействия с научными образовательными, культурными учреждениями и организациями;
- более полное удовлетворение запросов родителей (законных представителей) на реализацию дополнительных образовательных услуг;
- обеспечение безопасности и здоровьесбережения в МБДОУ ЦРР

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью МБДОУ ЦРР может привести к отсутствию желаемого результата в процессе реализации Программы развития МБДОУ ЦРР.