

| № | Содержание Программы | Стр. |
|----------|---------------------------------------------------------------|-------------|
| 1 | Пояснительная записка | 3-7 |
| | Цели и задачи программы | 7-9 |
| 2 | Содержание программы | 10-11 |
| 3 | Учебный план | 11 |
| 4 | Календарный учебный график | 12 |
| 5 | Организационно-педагогические условия реализации Программы | 13 |
| 6 | Формы аттестации | 15 |
| 7 | Оценочные материалы и иные компоненты Программы | 15 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка «Детский сад №141» художественной, социально-гуманитарной направленности (далее – Программа) разработана в соответствии с действующей нормативной базой в сфере дополнительного образования детей:

Федеральным законом от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

Актуальность Программы

Дополнительное образование - это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Направленность Программы: художественная, социально-гуманитарная.

1. Основные характеристики образования:

Основной вид деятельности: реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Объем программы, нормативный срок ее освоения:

«Веселая логоритмика» (развитие речевых навыков) (5-6 лет): 64 ч., 8 мес.;

«Волшебный клубок» (тестоластика) (4-5 лет): 64ч., 8 мес.

«Волшебный клубок» (тестоластика) (5-6 лет): 64ч., 8 мес.

2. Организационно-педагогические условия:

Форма обучения: очная.

Возраст воспитанников: 4-6 лет.

Принципы формирования групп: образовательный процесс организуется в соответствии с учебным планом в объединениях по интересам, сформированных в группы воспитанников одного возраста (далее – объединения). Каждый воспитанник имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое. При реализации Программы могут организовываться и проводиться массовые мероприятия, создаваться необходимые условия для совместной деятельности воспитанников и родителей (законных представителей).

К освоению Программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

Формы организации образовательного процесса: групповые занятия.

Образовательные технологии, приемы и методы, используемые в работе: при реализации Программы используются различные образовательные технологии. Использование при реализации Программы методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью воспитанников, запрещается.

**Программа реализуется за счет физических лиц.
Обучение по программе осуществляется на русском языке.
Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста
4-5 лет**

| | |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Возрастные особенности</p> | <p>Активное освоение окружающего мира предметов и вещей, мира человеческих отношений через игру. Переход от «игры рядом» к игре в группах, появление групповых традиций.</p> <p>Общение носит внеситуативно - деловой характер. Нарастание осознанности и произвольности поведения.</p> <p>В деятельности и поведении детей преобладают личные мотивы.</p> |
| <p>Особенности психического развития</p> | <p>Речь. Ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности.</p> <p>Внимание. Становление произвольности.</p> <p>Память интенсивно развивается.</p> <p>Воображение: развитие фантазии. Мышление наглядно-образное</p> |
| <p>Новообразование возраста</p> | <p>В деятельности ребенка появляется действие по <i>правилу</i>. Возраст «почемучек».</p> |
| <p>Главные ориентиры</p> | <p>Создание необходимых условий для саморазвития, самоактуализации внутренних движущих сил, способностей ребенка. Активизация интереса к познанию и стимулирование любопытства («Копилка вопросов», «Сундучок неизвестного» и пр.). Создание условий для сюжетно-ролевых игр, способствующих развитию адекватной (соответствующей нормам общества) совместной деятельности детей.</p> |

5-6 лет

| | |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Возрастные особенности</p> | <p>Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры.</p> <p>Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым или сверстником в игре, конфликтность в игровой деятельности. Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве и во времени. Активность продуктивной деятельности.</p> |
| <p>Особенности психического</p> | <p>Внимание. Становится более устойчивым и произвольным.</p> <p>Память. Улучшается устойчивость.</p> |

| | |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| о развития | Речь. Норма – правильное произношение всех звуков. Мышление. Развивается функция планирования и прогнозирования |
| Новообразования возраста | Формируется саморегуляция поведения. Развивается творчество. Активизируются исследовательские навыки. «Книга – источник знания». Происходит развитие эмпатии. |
| Главные цели ориентиры | Создание условий, формирующих самостоятельность (опорные схемы, модели, пооперационные карты); способствующих проявлению творческой и познавательной активности. Развитие инициативности, мыслительной деятельности, произвольности, способности к творческому самовыражению; Воспитание важнейших социально-эмоциональных компетенций ребенка – устойчиво хорошее настроение, уверенность в себе. Развитие умения устанавливать дружеские отношения со сверстниками, стремление к исследованию, интерес к новым ситуациям. |

6-7 лет

| | |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Возрастные особенности | В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Становление детской дружбы. В играх дети 6-7 лет способны отражать сложные социальные события, сюжетосложение, вступают во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли. Владение социальными нормами общения и поведения. |
| Особенности психического развития | Внимание. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Возникает произвольное внимание. Память. Увеличение объема памяти. Появление элементов произвольной памяти. Речь. Овладение морфологической системой языка, активное развитие монологической речи (речь-рассуждение). Мышление. Наглядно-образное, обобщение и классификация предметов, действий |
| Новообразования возраста | Расширяется мотивационная сфера. Формирование самоконтроля, самооценки. Развитие предпосылок учебной деятельности (умение работать по образцу, инструкции). Складываются интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности. |

| | |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Главные целевые ориентиры</p> | <p>Создание условий для личностной, интеллектуальной и физической и социально-психической готовности к школе.</p> <p><u>Личностная готовность</u> - формирование новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. <u>Интеллектуальная готовность</u> - наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний, развитие психических процессов (память, внимание, мышление, речь).</p> <p><u>Социально-психологическая готовность</u> - формирование умения общаться с другими детьми, взрослыми, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.</p> |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Задачи:

- обеспечить адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- развитие активной мыслительной деятельности дошкольников в процессе введения в звуковую систему родного языка, обучения навыкам звукового анализа;
- развитие художественных и творческих способностей дошкольников, привитие способности видеть прекрасное в окружающей действительности;
- развитие коммуникативных навыков в процессе общения со взрослым и сверстниками;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- формирования слогового и слитного навыков чтения на уровне возможностей каждого ребёнка;
- стимулирование речевых и познавательных процессов развития ребёнка.

«Веселая логоритмика» (развитие речевых навыков)

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Объем Программы: 64ч.

Нормативный срок освоения Программы: Программа рассчитана на 8 месяцев.

Форма обучения по Программе: очная.

Цель: развитие речевых навыков и умений ребёнка посредством сочетания слова и движения.

Задачи:

1. Развивать фонематическое восприятие и фонематические представления детей.

2. Развивать мелкую и общую моторику; способность произвольно передвигаться в пространстве, переключаемость и координации движений во взаимосвязи с речью.

3. Развивать внимание (зрительное, слуховое, двигательное), восприятие (зрительное, слуховое) и память (двигательная, зрительная, слуховая).

4. Развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность.

Планируемые результаты освоения Программы: Повышение уровня развития познавательных процессов и речевого развития ребёнка.

«Волшебный клубок» (тестоластика)

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Объем Программы: 64ч.

Нормативный срок освоения Программы: Программа рассчитана на 8 мес.

Форма обучения по Программе: очная.

Цель: Развитие художественных и творческих способностей дошкольников, привитие способности видеть прекрасное в окружающей действительности.

Задачи:

1. познакомить воспитанников с историей возникновения тестоластики, ее возможностями;

2. научить детей владеть различными материалами и приспособлениями, необходимыми для изготовления изделий из соленого теста;

3. воспитывать у ребенка правильную самооценку, умение общаться со сверстниками и работать в коллективе;

Планируемые результаты освоения Программы:

-историю возникновения традиции изготавливать предметы из соленого теста;

-приемы лепки: скатывание прямыми и круговыми движениями; расплющивание, соединение, зачищывание, оттягивание, сглаживание, присоединение, прижимание;

- инструменты и приспособления для лепки;
- правила техники безопасности при работе с инструментами и красками;
- правила оборудования рабочего места.

«Волшебный клубок» (тестоластика)

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Объем Программы: 64ч.

Нормативный срок освоения Программы: Программа рассчитана на 8 мес.

Форма обучения по Программе: очная.

Цель: Развитие художественных и творческих способностей дошкольников, привитие способности видеть прекрасное в окружающей действительности.

Задачи:

1. познакомить воспитанников с историей возникновения тестоластики, ее возможностями;
2. научить детей владеть различными материалами и приспособлениями, необходимыми для изготовления изделий из соленого теста;
3. воспитывать у ребенка правильную самооценку, умение общаться со сверстниками и работать в коллективе;

Планируемые результаты освоения Программы:

-историю возникновения традиции изготавливать предметы из соленого теста;

-приемы лепки: скатывание прямыми и круговыми движениями; расплющивание, соединение, защипывание, оттягивание, сглаживание, присоединение, прижимание;

- инструменты и приспособления для лепки;
- правила техники безопасности при работе с инструментами и красками;
- правила оборудования рабочего места.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Краткое описание тем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Веселая логоритмика» / развитие речевых навыков/:

64 темы (1 занятие вводное «Инструктаж по технике безопасности»).

Теоретические и практические виды занятий чередуются. Динамические упражнения на регуляцию мышечного тонуса улучшают владение своим телом, движения становятся точными и ловкими. Используются упражнения на развитие внимания и памяти развивают все виды памяти: зрительную, слуховую, моторную.

Краткое описание тем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности «Волшебный клубок» /тестоластика/:

64 темы (1 занятие вводное «Инструктаж по технике безопасности»).

Теоретические и практические виды занятий чередуются. Процесс лепки происходит совместно с игрой. Изготовленные изделия из соленого теста стимулирует детей к игровым действиям с ней. Такая организация занятий в виде игры углубляет у детей интерес к лепке, расширяет возможность общения со взрослыми и сверстниками. Теоретический материал дает начальные знания о технике безопасности знакомит с понятиями: шар, цилиндр, конус. Позволяет познакомиться с первичными представлениями о свойствах объектов окружающего мира: (размером, формой, цветом (холодные и тёплые тона), движением (вверху, внизу, слева, справа). Практический материал направлен на развитие навыков составления целого из частей.

Способы проверки планируемых результатов: педагогическое наблюдение, открытое занятие, выставка детских работ.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| п/п | Название программы/темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| | | всего | теория | практика | |
| 3 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Веселая логоритмика» / развитие речевых навыков / 34 темы | 64 | 16 | 48 | педагогическое наблюдение; 29.05.25 – открытое занятие |
| п/п | Название программы/темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
| | | всего | теория | практика | |
| 8 | Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности «Волшебный клубок» /тестоластика/ 9 темы | 64 | 12 | 52 | педагогическое наблюдение; 29.05.25 – открытое занятие, выставка детских работ |

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Платные образовательные услуги организуются на базе МБДОУ ЦРР «Детский сад № 141» с 01.10.2024 г. по 29.05.2025 г.

| Наименование платной образовательной услуги | количество учебных недель | сроки проведения занятий (даты начала и окончания учебных периодов/этапов) | режим занятий | | |
|-----------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| | | | Количество и продолжительность занятий в день (в соответствии с СанПиН) | Количество занятий в неделю | Количество занятий в год |
| 1. «Веселая логоритмика / развитие речевых навыков/ | 34 недели | с 01.10.24 по 29.05.25 | 5-6 лет 1 по 25 мин. | 2 | 64 |
| 2. «Волшебный клубок» /тестоластика/ | 34 недели | с 01.10.24 по 29.05.25 | 4-5 лет 1 по 20 мин. | 2 | 64 |
| 3. «Волшебный клубок» /тестоластика/ | 34 недели | с 01.10.24 по 29.05.25 | 5-6 лет 1 по 25 мин. | 2 | 64 |

Каникулярное время, праздничные дни

| Каникулы | | |
|---------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------|
| | Сроки/даты | Количество каникулярных недель/праздничных дней |
| Зимние каникулы | 29.12.2024 – 08.01.2025 | 11 дней |
| Летние каникулы | 01.06.2025 – 31.08.2025 | 13 недель |
| Праздничные дни | | |
| День народного единства | 03.11.2024 – 04.11.2024 | 2 дня |
| День Защитников Отечества | 22.02.2025 – 23.02.2025 | 2 дня |
| 8 Марта | 08.03.2025 – 09.03.2025 | 2 дня |
| 1 Мая | 01.05.2025 – 04.05.2025 | 4 дня |
| 9 Мая | 08.05.2025 – 11.05.2025 | 4 дня |

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

УСЛОВИЯ

6.1. Учебно-методическое обеспечение реализации Программы

«Веселая логоритмика» (развитие речевых навыков)

1. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 160с.

2. Диагностика неречевых психических функций проводится по методике Серебряковой Н.В., Соломахе Л.С..

«Волшебный клубок» /тестоластика/

1. Зими́на Н.В. Шедевры из соленого теста. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2009.

2. Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем. Книга для занятий с детьми дошкольного возраста. М.: ТЦ «Сфера», 2000.

3. Халезова Н.Б. и др. Лепка в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада / Н.Б. Хананова И.Н. Соленое тесто. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006. – 104 с.: ил. – (Золотая библиотека увлечений).

6.2. Оснащение и оборудование

«Веселая логоритмика» (Развитие речевых навыков)

1. Музыкальный центр, колонка, передвижная магнитная доска.

2. Соответствующая росту и возрасту детей мебель.

3. Записи фонограмм русских народных песен, пьес, колыбельных, песен, звуков природы, пение птиц.

4. Музыкальные инструменты: дудочка, колокольчик, деревянные палочки, бубны, маракасы, барабан, погремушки, деревянные ложки.

4. Раздаточный материал: осенние листья, снежки из поролона, флажки.

5. Муляжи: овощей, фруктов.

7. Атрибуты: стол, скатерть, большой красивый платок, посуда, кукольная одежда; маски: козленка, цыпленка, курочки, медведя; блюдце, кровать для кукол.

8. Картинки: домашних животных и птиц, бабушка, внучка, дедушка, птиц, ягод и т.д.

9. Игрушки: кукла «Ваня пастушок», домашних животных, птиц, снеговик, Дед Мороз, новогодняя елка, куклы, санки, матрешка, Чебурашка, солдатики, самолет и т.д.

«Волшебный клубок» /тестоластика/

1. Доски, скалки для раскатывания теста;

2. Салфетки - бумажные и тканевые;

3. Различные стеки или предметы их заменяющие: ручки, карандаши, зубочистки, палочки, пластиковые ножи;

4. Формочки для игр с песком;
5. Природный материал (ракушки, перья, шишки, каштаны, жёлуди, перья, зёрна, травки, семена, косточки и т.д.);
6. Бросовый материал (пробки, спички, коробки, катушки из-под ниток, втулки из-под скотча, пенопласт, кусочки ткани, нитки и т.д.);
7. Клей ПВА;
8. Кисточки разных размеров;
9. Краски акварельные;
10. Гуашь.

7. Формы, методы и средства реализации Программы

| Формы работы | Методы реализации | Средства реализации |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. «Веселая логоритмика» /развитие речевых навыков/ | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - дыхательная гимнастика, - артикуляционная гимнастика, - пальчиковая гимнастика, - игровые упражнения, - практические задания. | <ul style="list-style-type: none"> - Словесные (объяснение, разучивание текстов пальчиковой гимнастики, чистоговорок); - наглядные; Практические Информационно-рецептивный Репродуктивный | <ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры и пособия. Иллюстрационный материал. Художественная литература. Аудиосистема. |
| 2. «Волшебный клубок» /тестоластика/ | | |
| <ul style="list-style-type: none"> -игровые упражнения, -практические задания | <ul style="list-style-type: none"> - Словесные (объяснения, вопросы, анализ образца, художественное слово); - наглядные (рассматривание образца, иллюстраций); - практические (отмерить нить, вдеть нить в иглу, завязать узел, работать с трафаретом, вышивка) | <ul style="list-style-type: none"> - материал для изготовления творческих работ (нитки, иглы, трафареты, картон, ножницы); - демонстрационный материал (иллюстрации, образцы работ). |

8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы подведения итогов работы по Программе: педагогическое наблюдение, выставка детских работ, открытое занятие.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочный материал не предусматривается.

10. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ (календарное планирование)

Календарное планирование представлено в следующих Программах:

| |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. <i>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Веселая логоритмика» /развитие речевых навыков/</i> |
| 2. <i>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебный клубок» /тестоластика/</i> |

11. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Веселая логоритмика» /развитие речевых навыков/

1. Арсеновская О.Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения. – Волгоград: Учитель. 2011. – 204с
2. Буренина А.И., Колунтаева Л.И. Проектирование интегративной программы дошкольного образования.- СПб.: ЛОИРО, 2007;
3. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. Пособие для студентов пед.институтов по специальности №2111 «Дефектология». – М.; Просвещение, 1985;
4. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008;
5. Галанов А.С. Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников. СПб.: Речь, 2007;
6. Гоголева М.Ю. Логоритмика в детском саду. Старшая и подготовительная группы. – Ярославль. Академия развития, 2006;

7. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001;
8. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ./Автор-сост. Н. И. Еременко. – Волгоград: ИТД «Корифей». 2009;
9. Картушина М. Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2005;
10. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005;
11. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр. - М.: ВАКО, 2005;
12. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Развитие связной речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000;
13. Кузнецова Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002;
14. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: «Издательство Гном и Д», 2005;
15. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001;
16. Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников: Пособие для студентов пед.ин-тов, учащихся пед. Уч-щ и колледжей, муз.руководителей и воспитателей дет.сада/О.П.Радынова, А. И. Катинене, М. Л. Палавандишкили. - М.: Просвещение Владос, 1994;
17. Слюсарь К.Н. Логоритмические занятия с детьми 3-6 лет – М.: ООО Издательство «Гном и К»;
18. Тютюнникова Т. Э. Речевые игры // Дошкольное воспитание. - 1998. - № 9, с. 115-119;
19. Тютюнникова Т. Э. Инструменты Карла Орфа // Дошкольное воспитание. - 1998. - №2, с. 141-144;
20. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика/О.В. Узорова, Е. А. Нефедова. - М.:ООО «Издательство АСТ», 2004;

21. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим развитием. – М.: Школьная Пресса, 2002;
22. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. СПб.: Издательство «Лань», 2002;
23. Чистякова М.И. Психогимнастика. М.: Издательство: Просвещение, Владос, 1995;
24. Щетинин М.Н. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей/М. Н. Щетинин. - М.: Айрис-пресс, 2007

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности «Волшебный клубок»
/тестоластика/**

1. Зимина Н.В. Шедевры из соленого теста. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2009.
2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
3. Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем. Книга для занятий с детьми дошкольного возраста. М.: ТЦ «Сфера», 2000.
4. Халезова Н.Б. и др. Лепка в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада / Н.Б. Хананова И.Н. Соленое тесто. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006. – 104 с.: ил. – (Золотая библиотека увлечений).
5. Глебова И.Ю., Тупичкина Е.А. Содержание работы кружка «Страна Тестоландия» в условиях дошкольной подготовки. // Практика организации дошкольного образования на всех ступенях образования: сборник научных статей.
6. Е.А., Глебова И.Ю. Развитие творческого воображения детей в процессе занятий тестоластикой. // Детский сад от А до Я, 2011. - №1(49). – с.107.

12. Лист изменений и дополнений

| № п/п | Содержание изменений, дополнений | Реквизиты документа |
|-------|-------------------------------------|---------------------|
| | | |

