

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка «Детский сад №141»

**ПРИНЯТО:**

на педагогическом совете

Протокол № 1  
« 25 » августа 2023

**УТВЕРЖДЕН:**

приказом заведующего



МБДОУ ЦРР  
«Детский сад №141»  
Н.В. Почта  
от «14»09.2023 №31

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения центр развития «Детский сад №141»  
на 2023-2024 учебный год**

Срок реализации: 8 месяцев

Возраст обучающихся: 3-7 лет

Автор-составитель:  
Красилова А. С.

Барнаул  
2023

<b>№</b> <b>п/п</b>	<b>Содержание Программы</b>	<b>Стр.</b>
1	Пояснительная записка	3-7
	Цели и задачи программы	7-9
2	Содержание программы	10-11
3	Учебный план	11
4	Календарный учебный график	12
5	Организационно-педагогические условия реализации Программы	13
6	Формы аттестации	15
7	Оценочные материалы и иные компоненты Программы	15

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка «Детский сад №141» художественной, социально-гуманитарной направленности (далее – Программа) разработана в соответствии с действующей нормативной базой в сфере дополнительного образования детей:

Федеральным законом от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»,

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (в редакции от 12.01.2022).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

## **Актуальность Программы**

Дополнительное образование - это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

**Направленность Программы:** художественная, социально-гуманитарная.

### **1. Основные характеристики образования:**

**Основной вид деятельности:** реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Объем программы, нормативный срок ее освоения:

«Веселая логоритмика» (развитие речевых навыков) (4-5 лет): 64 ч., 8 мес.;

«Волшебный клубок» (тестоластика) (5-6 лет): 64ч., 8 мес.

### **2. Организационно-педагогические условия:**

**Форма обучения:** очная.

**Возраст воспитанников:** 3-7 лет.

**Принципы формирования групп:** образовательный процесс организуется в соответствии с учебным планом в объединениях по интересам, сформированных в группы воспитанников одного возраста (далее – объединения). Каждый воспитанник имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое. При реализации Программы могут организовываться и проводиться массовые мероприятия, создаваться необходимые условия для совместной деятельности воспитанников и родителей (законных представителей).

К освоению Программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

**Формы организации образовательного процесса:** групповые занятия.

**Образовательные технологии, приемы и методы, используемые в работе:** при реализации Программы используются различные образовательные технологии. Использование при реализации Программы методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью воспитанников, запрещается.

**Программа реализуется за счет физических лиц.  
Обучение по программе осуществляется на русском языке.  
Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста  
3-4 года**

Возрастные особенности	<p>Способен к эмоциональной отзывчивости. Высокая потребность ребенка в движении. Ведущая деятельность – предметно-практическая.</p> <p>Поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет. Сформированы основные сенсорные эталоны.</p>
Особенности психического развития	<p>Речь – главное средство общения со сверстниками и взрослыми, овладевает грамматическим строем речи. Внимание непроизвольное. Память непроизвольная и имеет яркую эмоциональную окраску. Мышление наглядно-действенное: ребенок решает задачу путем непосредственного действия с предметами.</p>
Новообразования возраста	<p>Начинает развиваться воображение в игре. Ребенок учится действовать предметами-заместителями.</p>
Главные целевые ориентиры	<p>Создание необходимых условий для саморазвития. Обеспечение развивающей среды, направленной на развитие речи, воображения и двигательной активности.</p> <p>Активизация интереса к познанию. Формирование ценностных ориентаций у ребенка на образцах позитивного социального поведения человека и нормах, правилах поведения, сложившихся в обществе («Что такое хорошо, что такое плохо.»). Организация совместной со сверстниками деятельности, позволяющей ребенку увидеть в ровеснике личность, учитывающей его желания, считающейся с его интересами, и помогающей переносить в ситуации общения со сверстниками образцы деятельности и поведения взрослых.</p>

**4-5 лет**

Возрастные особенности	<p>Активное освоение окружающего мира предметов и вещей, мира человеческих отношений через игру. Переход от «игры рядом» к игре в группах, появление групповых традиций.</p> <p>Общение носит внеситуативно - деловой характер. Нарастание осознанности и произвольности поведения.</p> <p>В деятельности и поведении детей преобладают личные мотивы.</p>
Особенности психического развития	<p>Речь. Ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности.</p> <p>Внимание. Становление произвольности.</p> <p>Память интенсивно развивается.</p>

	Воображение: развитие фантазии. Мышление наглядно-образное
Новообразование возраста	В деятельности ребенка появляется действие по <i>правилу</i> . Возраст «почемучек».
Главные цели ориентиры	Создание необходимых условий для саморазвития, самоактуализации внутренних движущих сил, способностей ребенка. Активизация интереса к познанию и стимулирование любопытства («Копилка вопросов», «Сундучок неизвестного» и пр.). Создание условий для сюжетно-ролевых игр, способствующих развитию адекватной (соответствующей нормам общества) совместной деятельности детей.

5-6 лет

Возрастные особенности	<p>Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры.</p> <p>Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым или сверстником в игре, конфликтность в игровой деятельности. Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве и во времени. Активность продуктивной деятельности.</p>
Особенности психического развития	<p>Внимание. Становится более устойчивым и произвольным.</p> <p>Память. Улучшается устойчивость.</p> <p>Речь. Норма – правильное произношение всех звуков.</p> <p>Мышление. Развивается функция планирования и прогнозирования</p>
Новообразование возраста	Формируется саморегуляция поведения. Развивается творчество. Активизируются исследовательские навыки. «Книга – источник знания». Происходит развитие эмпатии.
Главные цели ориентиры	<p>Создание условий, формирующих самостоятельность (опорные схемы, модели, пооперационные карты); способствующих проявлению творческой и познавательной активности. Развитие инициативности, мыслительной деятельности, произвольности, способности к творческому самовыражению;</p> <p>Воспитание важнейших социально-эмоциональных компетенций ребенка – устойчиво хорошее настроение, уверенность в себе. Развитие умения устанавливать дружеские</p>

отношения со сверстниками, стремление к исследованию, интерес к новым ситуациям.

6-7 лет

<p>Возрастные особенности</p>	<p>В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Становление детской дружбы.</p> <p>В играх дети 6-7 лет способны отражать сложные социальные события, сюжетосложение, вступают во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли. Владение социальными нормами общения и поведения.</p>
<p>Особенности психического развития</p>	<p>Внимание. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Возникает произвольное внимание. Память. Увеличение объема памяти. Появление элементов произвольной памяти.</p> <p>Речь. Овладение морфологической системой языка, активное развитие монологической речи (речь-рассуждение).</p> <p>Мышление. Наглядно-образное, обобщение и классификация предметов, действий</p>
<p>Новообразования возраста</p>	<p>Расширяется мотивационная сфера. Формирование самоконтроля, самооценки. Развитие предпосылок учебной деятельности (умение работать по образцу, инструкции). Складываются интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности.</p>
<p>Главные целевые ориентиры</p>	<p>Создание условий для личностной, интеллектуальной и физической и социально-психической готовности к школе.</p> <p><u>Личностная готовность</u> - формирование новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. <u>Интеллектуальная готовность</u> - наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний, развитие психических процессов (память, внимание, мышление, речь).</p> <p><u>Социально-психологическая готовность</u> - формирование умения общаться с другими детьми, взрослыми, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.</p>

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель:** формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

### **Задачи:**

- обеспечить адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- развитие активной мыслительной деятельности дошкольников в процессе введения в звуковую систему родного языка, обучения навыкам звукового анализа;
- развитие художественных и творческих способностей дошкольников, привитие способности видеть прекрасное в окружающей действительности;
- развитие коммуникативных навыков в процессе общения со взрослым и сверстниками;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- формирования слогового и слитного навыков чтения на уровне возможностей каждого ребёнка;
- стимулирование речевых и познавательных процессов развития ребёнка.

### **«Веселая логоритмика» (развитие речевых навыков)**

**Возраст обучающихся:** 4 - 5 лет

**Объем Программы:** 64ч.

**Нормативный срок освоения Программы:** Программа рассчитана на 8 месяцев.

**Форма обучения по Программе:** очная.

**Цель:** развитие речевых навыков и умений ребёнка посредством сочетания слова и движения.

### **Задачи:**

1. Развивать фонематическое восприятие и фонематические представления детей.
2. Развивать мелкую и общую моторику; способность произвольно передвигаться в пространстве, переключаемость и координации движений во взаимосвязи с речью.



3. Развивать внимание (зрительное, слуховое, двигательное), восприятие (зрительное, слуховое) и память (двигательная, зрительная, слуховая).

4. Развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность.

**Планируемые результаты освоения Программы:** Повышение уровня развития познавательных процессов и речевого развития ребёнка.

### **«Волшебный клубок» (тестоластика)**

**Возраст обучающихся:** 5-6 лет

**Объем Программы:** 64ч.

**Нормативный срок освоения Программы:** Программа рассчитана на 8 мес.

**Форма обучения по Программе:** очная.

**Цель:** Развитие художественных и творческих способностей дошкольников, привитие способности видеть прекрасное в окружающей действительности.

#### **Задачи:**

1. познакомить воспитанников с историей возникновения тестоластики, ее возможностями;

2. научить детей владеть различными материалами и приспособлениями, необходимыми для изготовления изделий из соленого теста;

3. воспитывать у ребенка правильную самооценку, умение общаться со сверстниками и работать в коллективе;

#### **Планируемые результаты освоения Программы:**

-историю возникновения традиции изготавливать предметы из соленого теста;

-приемы лепки: скатывание прямыми и круговыми движениями; расплющивание, соединение, защипывание, оттягивание, сглаживание, присоединение, прижимание;

– инструменты и приспособления для лепки;

– правила техники безопасности при работе с инструментами и красками;

– правила оборудования рабочего места.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Краткое описание тем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Веселая логоритмика» / развитие речевых навыков/:**

64 темы (1 занятие вводное «Инструктаж по технике безопасности»).

Теоретические и практические виды занятий чередуются. Динамические упражнения на регуляцию мышечного тонуса улучшают владение своим телом, движения становятся точными и ловкими. Используются упражнения на развитие внимания и памяти развивают все виды памяти: зрительную, слуховую, моторную.

**Краткое описание тем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности «Волшебный клубок» /тестоластика/:**

64 темы (1 занятие вводное «Инструктаж по технике безопасности»).

Теоретические и практические виды занятий чередуются. Процесс лепки происходит совместно с игрой. Изготовленные изделия из соленого теста стимулирует детей к игровым действиям с ней. Такая организация занятий в виде игры углубляет у детей интерес к лепке, расширяет возможность общения со взрослыми и сверстниками. Теоретический материал дает начальные знания о технике безопасности знакомит с понятиями: шар, цилиндр, конус. Позволяет познакомиться с первичными представлениями о свойствах объектов окружающего мира: (размером, формой, цветом (холодные и тёплые тона), движением (вверху, внизу, слева, справа). Практический материал направлен на развитие навыков составления целого из частей.

**Способы проверки планируемых результатов:** педагогическое наблюдение, открытое занятие, выставка детских работ.

#### 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

п/п	Название программы/темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
		всего	теория	практика	
3	Д дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности «Веселая логоритмика» / развитие речевых навыков / 34 темы	64	16	48	педагогическое наблюдение; 30.05.24 – открытое занятие
п/п	Название программы/темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
8	Д дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности «Волшебный клубок» /тестоластика/ 9 темы	64	12	52	педагогическое наблюдение; 30.05.24 – открытое занятие, выставка детских работ

## 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Платные образовательные услуги организуются на базе МБДОУ ЦРР «Детский сад № 141» с 03.10.2023 г. по 30.05.2024 г.

Наименование платной образовательной услуги	количество учебных недель	сроки проведения занятий (даты начала и окончания учебных периодов/этапов)	режим занятий		
			Количество и продолжительность занятий в день (в соответствии с СанПиН)	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
1. «Веселая логоритмика / развитие речевых навыков/	34 недели	с 03.10.23 по 30.05.24	4-5 лет 1 по 15 мин.	2	64
2. «Волшебный клубок» /тестоластика/	34 недели	с 03.10.23 по 30.05.24	5-6 лет 1 по 25 мин.	2	64

### Каникулярное время, праздничные дни

<b>Каникулы</b>		
	<b>Сроки/даты</b>	<b>Количество каникулярных недель/праздничных дней</b>
<b>Зимние каникулы</b>	30.12.2023 – 08.01.2024	10 дней
<b>Летние каникулы</b>	01.06.2024 – 31.08.2024	13 недель
<b>Праздничные дни</b>		
День народного единства	04.11.2023 – 06.11.2023	3 дня
День Защитников Отечества	23.02.2024 – 25.02.2024	3 дня
8 Марта	08.03.2024 – 10.03.2024	3 дня
1 Мая	29.04.2024 – 01.05.2024	3 дня
9 Мая	09.05.2024 – 12.05.2024	4 дня

## **6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

## **УСЛОВИЯ**

### **6.1. Учебно-методическое обеспечение реализации Программы**

*«Веселая логоритмика» (развитие речевых навыков)*

1. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 160с.

2. Диагностика неречевых психических функций проводится по методике Серебряковой Н.В., Соломахе Л.С..

*«Волшебный клубок» /тестоластика/*

1. Зимина Н.В. Шедевры из соленого теста. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2009.

2. Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем. Книга для занятий с детьми дошкольного возраста. М.: ТЦ «Сфера», 2000.

3. Халезова Н.Б. и др. Лепка в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада / Н.Б. Хананова И.Н. Соленое тесто. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006. – 104 с.: ил. – (Золотая библиотека увлечений).

### **6.2. Оснащение и оборудование**

*«Веселая логоритмика» (Развитие речевых навыков)*

1. Музыкальный центр, колонка, передвижная магнитная доска.

2. Соответствующая росту и возрасту детей мебель.

3. Записи фонограмм русских народных песен, пьес, колыбельных, песен, звуков природы, пение птиц.

4. Музыкальные инструменты: дудочка, колокольчик, деревянные палочки, бубны, маракасы, барабан, погремушки, деревянные ложки.

4. Раздаточный материал: осенние листья, снежки из поролона, флажки.

5. Муляжи: овощей, фруктов.

7. Атрибуты: стол, скатерть, большой красивый платок, посуда, кукольная одежда; маски: козленка, цыпленка, курочки, медведя; блюдце, кровать для кукол.

8. Картинки: домашних животных и птиц, бабушка, внучка, дедушка, птиц, ягод и т.д.

9. Игрушки: кукла «Ваня пастушок», домашних животных, птиц, снеговик, Дед Мороз, новогодняя елка, куклы, санки, матрешка, Чебурашка, солдатики, самолет и т.д.

*«Волшебный клубок» /тестоластика/*

1. Доски, скалки для раскатывания теста;

2. Салфетки - бумажные и тканевые;

3. Различные стеки или предметы их заменяющие: ручки, карандаши, зубочистки, палочки, пластиковые ножи;

4. Формочки для игр с песком;
5. Природный материал (ракушки, перья, шишки, каштаны, жёлуди, перья, зёрна, травки, семена, косточки и т.д.);
6. Бросовый материал (пробки, спички, коробки, катушки из-под ниток, втулки из-под скотча, пенопласт, кусочки ткани, нитки и т.д.);
7. Клей ПВА;
8. Кисточки разных размеров;
9. Краски акварельные;
10. Гуашь.

### 7. Формы, методы и средства реализации Программы

Формы работы	Методы реализации	Средства реализации
<b>1. «Веселая логоритмика» /развитие речевых навыков/</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- дыхательная гимнастика,</li> <li>- артикуляционная гимнастика,</li> <li>- пальчиковая гимнастика,</li> <li>- игровые упражнения,</li> <li>- практические задания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Словесные (объяснение, разучивание текстов пальчиковой гимнастики, чистоговорок);</li> <li>- наглядные; Практические</li> <li>Информационно-рецептивный</li> <li>Репродуктивный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактические игры и пособия.</li> <li>Иллюстрационный материал.</li> <li>Художественная литература.</li> <li>Аудиосистема.</li> </ul>
<b>2. «Волшебный клубок» /тестоластика/</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-игровые упражнения,</li> <li>-практические задания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Словесные (объяснения, вопросы, анализ образца, художественное слово);</li> <li>- наглядные (рассматривание образца, иллюстраций);</li> <li>- практические (отмерить нить, вдеть нить в иглу, завязать узел, работать с трафаретом, вышивка)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- материал для изготовления творческих работ (нити, иглы, трафареты, картон, ножницы);</li> <li>- демонстрационный материал (иллюстрации, образцы работ).</li> </ul>

### 8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы подведения итогов работы по Программе: педагогическое наблюдение, выставка детских работ, открытое занятие.

## 9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочный материал не предусматривается.

## 10. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ (календарное планирование)

Календарное планирование представлено в следующих Программах:

- |   |
|---|
| 1. <i>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Веселая логоритмика» /развитие речевых навыков/</i> |
| 2. <i>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебный клубок» /тестоластика/</i>                        |

## 11. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Веселая логоритмика» /развитие речевых навыков/**

1. Арсеновская О.Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения. – Волгоград: Учитель. 2011. – 204с
2. Буренина А.И., Колунтаева Л.И. Проектирование интегративной программы дошкольного образования.- СПб.: ЛОИРО, 2007;
3. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. Пособие для студентов пед.институты по специальности №2111 «Дефектология». – М.; Просвещение, 1985;
4. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008;
5. Галанов А.С. Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников. СПб.: Речь, 2007;
6. Гоголева М.Ю. Логоритмика в детском саду. Старшая и подготовительная группы. – Ярославль. Академия развития, 2006;
7. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001;
8. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ./Автор-сост. Н. И. Еременко. – Волгоград: ИТД «Корифей». 2009;

9. Картушина М. Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2005;
10. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005;
11. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр. - М.: ВАКО, 2005;
12. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Развитие связной речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000;
13. Кузнецова Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002;
14. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: «Издательство Гном и Д», 2005;
15. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001;
16. Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников: Пособие для студентов пед.ин-тов, учащихся пед. Уч-щ и колледжей, муз.руководителей и воспитателей дет.сада/О.П.Радынова, А. И. Катинене, М. Л. Палавандишкили. - М.: Просвещение Владос, 1994;
17. Слюсарь К.Н. Логоритмические занятия с детьми 3-6 лет – М.: ООО Издательство «Гном и К»;
18. Тютюнникова Т. Э. Речевые игры // Дошкольное воспитание. - 1998. - № 9, с. 115-119;
19. Тютюнникова Т. Э. Инструменты Карла Орфа // Дошкольное воспитание. - 1998. - №2, с. 141-144;
20. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика/О.В. Узорова, Е. А. Нефедова. - М.:ООО «Издательство АСТ», 2004;
21. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим развитием. – М.: Школьная Пресса, 2002;
22. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. СПб.: Издательство «Лань», 2002;
23. Чистякова М.И. Психогимнастика. М.:Издательство: Просвещение, Владос,1995;



24. Щетинин М.Н. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей/М. Н. Щетинин. - М.: Айрис-пресс, 2007

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
художественной направленности «Волшебный клубок»  
/тестоластика/**

1. Зимина Н.В. Шедевры из соленого теста. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2009.
2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
3. Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем. Книга для занятий с детьми дошкольного возраста. М.:ТЦ «Сфера», 2000.
4. Халезова Н.Б. и др. Лепка в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада / Н.Б. Хананова И.Н. Соленое тесто. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006. – 104 с.: ил. – (Золотая библиотека увлечений).
5. Глебова И.Ю., Тупичкина Е.А. Содержание работы кружка «Страна Тестоландия» в условиях предшкольной подготовки. // Практика организации предшкольного образования на всех ступенях образования: сборник научных статей.
6. Е.А., Глебова И.Ю. Развитие творческого воображения детей в процессе занятий тестоластикой. // Детский сад от А до Я, 2011. - №1(49). – с.107.

## 12. Лист изменений и дополнений

№ п/п	Содержание изменений, дополнений	Реквизиты документа