Что воспитывает детский сад?

«В детском саду мой ребенок ничем толковым не занимается, он целыми днями только играет» так думают многие родители, не понимая, что именно в совместных играх и шумных развлечениях их дети обучаются весьма существенному – социальному поведению. В возрасте от 3 до 6 лет формируются установки, определяющие, как мы будем вести себя с нашими ближними, как мы будем помогать другим, считаться с ними, но и одновременно отстаивать и свои интересы. Понятно, что основы социального поведения закладываются в родительском доме. При встречах с другими, в детском саду или в спортивной школе, к ним добавляется новое качество: дети учатся вливаться в группу, не отставать от других. Это сложный процесс, растягивающийся на годы.

Контактность

«Можно с тобой поиграть?», «Ты будешь с нами играть?» в детском саду ежедневно завязываются новые контакты, дети объединяются для игры, учатся не только заявлять о своих желаниях, но и переносить отказ.

Поведение в группе

Совместная игра ставит перед детьми несколько требований: надо договориться о ролях, приноровиться друг к другу, оказывать и принимать помощь, решать задачи сообща. Уже трехлетние малыши помогают друг другу, чтобы справиться с какой либо проблемой: сложить игру-головоломку, построить дои из кубиков. При этом важно выражать свои мысли. Чем лучше ребенок владеет речью, тем легче им сблизится друг с другом.

Чуткость

Это основная предпосылка нормального социального поведения. Трех-четырех-летние дети по своему умственному развитию еще не в состоянии представить себя на месте другого, взглянуть на что-то его глазами. Однако они вполне способны проявлять сочувствие. Если товарищ по игре плачет, потому что его с таким трудом построенный дом сломался, то они в виде утешения могут предложить свою игрушку, потому что им самим в подобной ситуации он помогает. Но только с шести лет дети начинают понимать, почему их товарищ по игре плачет, и предлагают ему снова построить дом вместе.

Понимание правил

Оно необходимо для любой игры. Понимать правила и пользоваться ими – это большой шаг в умственном и социальном развитии. Например, игру в прятки осваивают даже совсем маленькие дети, Ролевые игры доступны только с четырех лет. Ведь для этого надо договориться о правилах: «я хозяин собаки, а ты мой пес»- и соблюдать их. Трехлетних просто вовлекают в игру, к примеру к роли собаки. Если они ведут себя неправильно, рвутся с «поводка» или во время прогулки убегают, старшие им выговаривают. Так учатся малыши как надо правильно играть.

Способность сдерживать желание

Для детей детсадовского возраста это самое трудное. Даже у пятилетних бывают проблемы, если надо становиться в очередь и ждать, когда придет твой черед. Маленькие дети лишь с большим трудом могут преодолеть разочарование: проиграв, они тут же раздражаются слезами. Справиться с разочарованием удается лишь детям школьного возраста.

Скромность

Не быть в центре внимания – для многих это что-то совершенно не привычное. Впервые им надо стать частью группы, чтобы получить признание. Хорошая тренировка: в течение года празднуется день рождения каждого ребенка, и в этот день все остальные автоматически оказываются на заднем плане – важный опыт поведения в коллективе.

Великодушие и предупредительность

Этому способствует прежде всего смешанный состав групп. Дружеские отношения между маленькими и большими обеспечивают поддержку и способствуют взаимопониманию. Шестилетние помогают трехлетнему подняться на лесенку, потому что хотят, чтобы он оставался с ними.

Дети учатся правильному социальному поведению, в первую очередь, через собственные переживания и опыт. Воспитательница помогает создать фон для игрового опыта, вмешивается в случае конфликтов, уговаривает, если слабых исключают из коллективной игры, разъясняет, почему необходимо внимательно относиться друг к другу. И она должна быть примером, ведь дети очень наблюдательны.