

Конспект НОД по художественно-эстетическому развитию (рисование) в младшей группе на тему: «Красивые лесенки»

Цель:

-Учить, детей рисовать линии сверху- вниз, линии слева -направо; набирать краску на кисть.

-Воспитывать умение рисовать аккуратно.

-Развивать умение различать величину (длинный-короткий).

-Развивать эстетическое восприятие, продолжать закреплять цвета.

-Активизировать речь в словах (горизонтальная, вертикальная, сверху-вниз, слева-направо).

Материал и оборудование:

1. Раздаточный: гуашь (на каждый стол по две разные, хорошо сочетающиеся краски), кисточки, бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа, стаканы с водой, салфетки (по количеству детей).
2. Игрушка жирафа.
3. Мольберт.

Ход:

Вводная часть:

Внести игрушку жирафа, поздороваться с ним, удивиться, какой он пятнистый, какая необычно длинная у него шея (сравнить со своей, провести по ней со словами «короткая», провести по шее жирафа – «длинная») Погладить жирафа, дать возможность детям обследовать жирафа. Воспитатель спрашивает, почему жираф грустный? Жираф рассказывает, что любит гулять. После дождя были лужи, а он не надел сапожки и промочил ножки. Теперь жираф заболел.

Воспитатель: Кто может помочь жирафу? Доктор Айболит. Воспитатель читает К.Чуковского «Айболит»:

Добрый доктор Айболит!

Он под деревом сидит.

Приходи к нему лечиться

И корова, и волчица,

И жучок, и червячок,

И медведица!

Всех излечит, исцелит

Добрый доктор Айболит!

Жираф: Сегодня к доктору пришел, не смог помочь Айболит. Говорит у меня шея длинная, горлышко посмотреть не сможет.

Воспитатель: Как можно помочь жирафу? Давайте нарисуем лесенку для доктора Айболита, что бы он смог лечить жирафа.

Пальчиковая гимнастика «Выше всех!»:

Как хорошо жирафом быть (*указательный, средний и безымянный пальцы согнуть, большой и мизинец поднять и отставить в стороны.*)

Из тучи утром воду пить, (*изобразить как животное пьет воду.*)

С высоких веток листья рвать (*положить руки крест-накрест, поднять вверх, пальцы раскрыть.*)

И носом звезды задевать. (Изобразить жирафа.)

Основная часть:

2. Показ способа рисования: проведение длинных вертикальных линий и между ними коротких горизонтальных.

Во время показа воспитатель читает потешку:

Я полоску проведу, а потом другую.

Ровно кисточку веду, лесенку рисую!

Раз! Ступенька! Два! Ступенька!

Отдохну-ка, я маленько!

А потом опять

Буду рисовать!

(обращать внимание детей на то, как надо держать кисточку и набирать на кисть краску, снимать излишки краски с ворса, прикасаясь к краю баночки).

В процессе работы оказывать помощь детям, проговаривать порядок действий.

3. Физкульт минутка. Дети выполняют движения в соответствии со словами текста:

Раз - подняться, потянуться,

Два - согнуться, разогнуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою – три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – на стульчик тихо сесть.

Рефлексия:

Ребята красивые лесенки у вас получились?

Ребята кто к нам приходил в гости?