

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка «Детский сад №141»

# Проект «Неделя детской книги» во второй младшей группе



## **Паспорт проекта**

**Адресация проекта:** проект предназначен для детей второй младшей группы

**Участники проекта:** дети второй младшей группы, воспитатели, родители воспитанников

**Возрастная группа:** 3-4 года

**Вид проекта:** групповой

**Продолжительность проекта:** краткосрочный

**Образовательная область:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие

**Актуальность.** Общеизвестно воздействие художественной литературы на формирование личности ребенка. Велика ее роль и в развитии речи дошкольника.

В настоящее время современные информационные технологии, особым способом воздействуя на людей, ослабили интерес к книге и желание работать с ней. Ведь книга требует напряжения мысли, анализа прочитанного, будит творческое сознание читателя, способствует генерации и освоению новых идей, но при условии внимательного и вдумчивого отношения к ней и систематического чтения. Художественная литература открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Она развивает мышление и воображение ребенка, обобщает его эмоции, дает прекрасные образцы русского литературного языка.

Детская книга остается одним из главных средств воспитания детей. Участие детей в проекте «Неделя детской книги» позволит обогатить знания и представления о книге, ее значимость, развить связную речь, творческие способности детей, а также расширит представления детей о произведениях детских писателей, развить связную речь, творческие способности детей. Необходимо опираться на самостоятельность, инициативу, активность и творчество самих ребят. Очень важно показать, что книга - верный друг.

**Цель проекта** формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность.

### **Задачи проекта:**

1. Развивать у детей устойчивый интерес к книге как к источнику знаний.
2. Расширять представления детей о многообразии форм книг, о том, как создаются книги.
3. Формировать у детей познавательные умения:
  - умение наблюдать, сравнивать;
  - творчески перерабатывать полученную в ходе исследования информацию;
  - самовыражаться в разных видах деятельности.
4. Воспитывать бережное отношение, любовь к книге.
5. Способствовать всестороннему развитию речи детей.
6. Формировать у родителей понятия важности их участия в формировании книжной культуры детей.
7. Создание условий для активного внедрения литературного опыта в творческую деятельность воспитанников.

**Планируемые результаты:** проведения «Недели детской книги»:

- повышение интереса детей к художественной литературе;

- возрождение домашнего чтения;
- повышение культуры речи педагогов, родителей и детей

После завершения проекта **педагоги** смогут:

- повысить свое педагогическое мастерство, самообразование;
- обогатить развивающую среду дидактическими играми, наглядными пособиями по теме;
- расширить круг взаимодействия с родителями;
- испытать педагогическую радость от интересной, увлекательной совместной деятельности.

После завершения проекта **дети** смогут:

- понимать важность книги в жизни человека;
- бережно относиться к книге – источнику знаний;
- получить положительно эмоциональный отклик от общения с книгой.

После завершения проекта **родители** смогут:

- стать активными и заинтересованными участниками педагогического процесса.

### **Формы реализации проекта:**

Формы работы с детьми: наблюдения, эксперименты, организованная деятельность, беседы с рассматриванием картинок, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, оформление фотоальбомов.

Формы работы с родителями: индивидуальные беседы, рекомендации, наглядные информационные материалы, выполнение творческих заданий, игровая деятельность.

### **Развивающая предметно-пространственная среда для реализации проекта:**

- Дидактические игры по теме: разрезные картинки, пазлы, лото.
- Детская художественная литература для чтения: сказки, энциклопедии и пр.
- Картины и иллюстрации к произведениям.
- Портреты детских писателей.
- Аудиозаписи.
- Наборы разных видов театра (настольный, кукольный).
- Макси сказочных героев, атрибуты для драматизации.
- Материалы для продуктивной деятельности.

### **Этапы проекта:**

#### I Этап – подготовительный:

1. Определение цели и задач проекта.
2. Сбор информационного материала:
  - изучение методических пособий и литературы по теме;
  - подбор художественной литературы (сказки, стихи, загадки);
  - изготовление дидактических игр по теме, наглядных пособий
3. Привлечение родителей к участию в тематических выставках.
4. Составление перспективного плана мероприятий.

#### II Этап – основной (познавательно – развивающий):

1. Проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта:

- чтение художественной литературы;
- беседы;
- рассматривание картин, иллюстраций к сказкам;
- игры-драматизации;
- дидактические игры по сказкам;
- художественно-эстетическая деятельность (аппликация, рисование);
- тематические выставки;

### III Этап – заключительный:

1. Анализ и подведение итогов по реализации проекта.
2. Фотоотчет.
3. Выставка детского творчества по теме проекта.

## **План реализации проекта.**

### ***I. Подготовительный этап:***

1. Подбор художественной литературы: (сказки, стихи, загадки, рассказы).
2. Создание дидактических игр: «Угадай героя сказки», «Определи последовательность (по сказкам)», лото, разрезные картинки, пазлы.
3. Подготовка консультаций для родителей: «Книжки в вашем доме» (советы по оформлению детской домашней библиотеки), «Сказкотерапия», «Что читать детям 3-4 лет»;

### ***II. Основной этап:***

1. Тематические выставки: «Неделя детской книжки».
2. Чтение художественной литературы (сказки, стихи, рассказы, загадки);
3. Рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям;
4. Проведение дидактических игр: дидактические игры «Угадай сказку», «Узнай героя», «Составь сказку» (по картинкам), «Собери пазлы по сказке», лото, разрезные картинки по сказкам и т. д.
5. Беседы о правилах обращения с книгой, «Какие бывают книги», «Кто пишет книги», «Из чего сделаны книги», беседа о произведениях К. Чуковского и А. Барто,
6. Театрализованная деятельность;
7. Трудовая деятельность: организация «Книжкиной больницы» (ревизия и ремонт книг)
8. Конкурс чтецов по стихам А.Барто (доставить детям радость от конкурса, вспомнить стихотворения детских поэтов, развивать интерес к художественной литературе, развивать умение слушать своего товарища);
9. Взаимодействие с родителями: консультации для родителей: «Книжки в вашем доме» (советы по оформлению детской домашней библиотеки), «Сказкотерапия», «Что читать детям 3-4 лет»; досуг-развлечение для детей и родителей «В гостях у сказки».

### ***III. Заключительный этап:***

1. Подведение итогов реализации проекта.
2. Выставка результатов творчества детей.
3. Демонстрация результатов работы по проекту: фотоотчет.

## План проведения недели книги

### **Понедельник**

*Открытие недели книги «Королева книжечек – малышек»*

#### Цели дня:

- Воспитывать доброжелательное отношение к книгам
- Расширять представления о книжках – малышках
- Развивать интерес к литературным произведениям и желание слушать и рассматривать книги

#### Мероприятия:

1. Беседа «Какие бывают книги». Дать детям понятие, что книга - друг детей.
2. Организация выставки «Книга – мой лучший друг»
3. Занятие по рисованию «Книжка - малышка»
4. Чтение стихов, загадок про книги, героев сказок.
5. Сюжетно-ролевая игра «Кто в теремочке живет?».

### **Вторник**

*По страницам любимых книг*

#### Цели дня:

- Создать условия для рассматривания иллюстраций по желанию детей книг, принесенных из дома
- Побуждать детей к рассказу по иллюстрациям о героях

#### Мероприятия:

1. Беседа о правилах обращения с книгой
2. Игра – драматизация по сказке «Репка»
3. Организация выставки книг, принесённых из дома «Моя любимая книга»
4. Конкурс чтецов по стихам А. Барто.

### **Среда**

*«В гостях у сказки»*

#### Цели дня:

- Сформировать интерес к устному народному творчеству, желание слушать сказки, рассматривать иллюстрации, обыгрывать
- Закрепить знание содержания знакомых сказок
- Сформировать желание быть похожим на положительных героев

#### Мероприятия:

1. Беседа по сказкам
2. Рассматривание детьми иллюстраций к сказкам
3. Занятие по ФЭМП «В гости к сказкам»
4. Сюжетно-ролевая игра «Семья» (на основе сюжета сказки «Волк и семеро козлят» - развитие ролевого диалога и игровых умений)
5. Викторина «Сказка, я тебя знаю»

## **Четверг**

### *Чудеса в книжном царстве*

#### Цели дня:

- Сформировать интерес к художественной литературе
- Научить высказывать суждения по отношению к поступкам героев произведений К. И. Чуковского
- Знакомство с писателем К. И. Чуковский.

#### Мероприятия:

1. Беседа с детьми «Кто пишет книги», знакомство с писателем К. Чуковским.
2. Рисование «Дорисуй героя» - развитие воображения, памяти, мелкой моторики
3. Чтение отрывков произведений К. И. Чуковского
4. Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин».

## **Пятница**

### *Книжкина больница*

#### Цели дня:

- Воспитывать бережное отношение к книгам
- Научить детей оказывать помощь в ремонте книг
- Создать положительный эмоциональный настрой

#### Мероприятия:

1. Беседа «Из чего сделаны книги»
2. Выставка книг, сделанных своими руками «Книжки-малышки»
3. Труд в книжном уголке «Книжкина больница»: учить детей оказывать помощь в ремонте книг, прививать бережное отношение к книге

На протяжении недели проводятся дидактические игры: «Угадай по картинкам про что это стихотворение?», «Отгадай загадки», «В гостях у сказки», «Из какой мы сказки?», «Составь сказку» (по картинкам), «Собери пазлы по сказке», лото, разрезные картинки по сказкам.