

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр Развития Ребёнка «Детский сад №141

«Книжкина неделя»



ПАСПОРТ

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА

«КНИЖКИНА НЕДЕЛЯ»

в первой младшей группе №12

Разработали:

Воспитатель

Малых Светлана Юрьевна

Паспорт социально-творческого проекта

в первой младшей группе

«Книжкина неделя»

Участники проекта: дети младшей группы, воспитатели, родители воспитанников

Образовательная область: познание, коммуникация, чтение художественной литературы

Актуальность. Отсутствие интереса у детей к книгам. Дети в недостаточной степени имеют представление о книге и ее важном значении в жизни человека. Не владеют обобщающим понятием о книге вообще, не умеют составлять рассказы, так как у детей крайне бедный запас слов. Участие детей в проекте «Книжкина неделя» позволит максимально обогатить знания и представления о книге, ее значимость, развить связную речь, творческие способности детей. Необходимо опираться на самостоятельность, инициативу, активность и творчество самих ребят. Очень важно показать, что книга - верный друг.

Цели проекта формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность

Задачи проекта:

1. Прививать любовь к детской литературе
2. Развивать восприятие детей, способствовать связи восприятия со словом и дальнейшим действием; учить детей использовать слова-названия для более глубокого восприятия различных качеств предметов.
3. Совершенствовать уровень накопленных практических навыков: побуждать детей к использованию различных способ для достижения цели.
4. Стимулировать ребёнка повторять за воспитателем слова и фразы из знакомых сказок, способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.
5. Вызвать эмоциональный отклик на музыкальное сопровождение, побуждать их выполнять совместные движения под музыку.

Предполагаемый результат: Дети должны знать виды книг; уметь составлять рассказ о книге (по картинкам); знать из чего делают книгу; уметь с помощью бросового материала совместно с родителями выполнять «Книжку-малышку»

Предварительная работа:

1. Чтение, показ русских народных сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Колобок» (фланелеграф, настольный театр), рассматривание иллюстраций к сказкам.
2. Драматизация сказок детьми.

3. Дидактические и настольные игры: «Назови сказку» Игровые упражнения: «Угадай, кто я», «Узнай голоса»
4. Ролевые игры: «Угадай, кто пришёл», «Угадай, кто как ходит», «Поиграем с мишками в мячи», «Вышла курочка гулять».
5. Продуктивная деятельность: Лепка «Покатился колобок по дорожке» , «Домик-теремок» конструирование.

Роль родителей в реализации проекта:

1. Индивидуальные беседы «Какие книжки читают дома».
2. Папка-передвижка «Сказкотерапия, или сказочное лечение души».
3. Изготовление «Книжек - самоделок».
4. Создание консультаций для родителей «Ребёнок и книга».

- Подготовительный этап: определение целей и задач проекта; составление плана работы по реализации проекта; подбор стихотворений из сборника А. Барто; построение алгоритма проведения каждого дня; предворительная работа с родителями: сбор фотографий «Читаем дома».

- Основной этап: в течение реализации проекта были организованы образовательные ситуации и игры с детьми: рассматривание иллюстраций; беседы о книгах; чтение художественной литературы каждый день перед обедом; разучивание стихотворений; разучивание пальчиковых игр; разучивание подвижных игр; сюжетно-отобразительные игры, продуктивная деятельность совместно с детьми.

- Завершительный этап: Итоговое музыкально-тематическое занятие (стихотворения, песни, игры.)



План реализации проекта.

-Подготовительный этап.

№	Мероприятие	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Побор материалов по теме проектк	Воспитатель Родители	Создание базы для реализации проекта
2	Составление плана основного этапа проектирования	Воспитатель	Разработка стратегии решения возникших проблем
3	Изготовление информационного центра для родителей «Книжкена неделя»	Воспитатель	Расширение знаний родителей по теме проекта. Родители изучают предложенный материал.
4	Создание мини-музея «Моя любима книга»	Воспитатель Родители	Чувствовать сопричастности к социальному проекту, повышение компитентности взрослых по теме.

- Основной этап

Срок проведения: 1неделя проекта

День недели	Цель	Мероприятия
Понедельник: <i>Открытие недели книги Королева книжек – малышей</i>	Воспитывать доброжелательное отношение к книгам Расширять представления о книжках –малышках Развивать интерес к литературным произведениям и желание слушать и рассматривать книги	1. Беседа: «В мире книг» Дать детям понятие, что книга - друг детей. <i>(Приложение 1)</i> 2. Занятие по развитию речи «Чтение рассказа Сутеева «Кто сказал мяу! » <i>(Приложение 2)</i> 3. Труд в уголке «Скорая помощь» Учить детей оказывать помощь в ремонте книг, прививать бережное отношение к книге
Вторник: <i>В гостях у сказки</i>	Сформировать интерес к устному народному творчеству, желание слушать сказки, рассматривать иллюстрации, обыгрывать Закрепить знание содержания	1. Дид. игра «Сложи картинку» и определи сказку. Развивать мелкую моторику рук, логическое мышление 2. В гостях у сказки <i>(Приложение 3)</i>

	знакомых сказок Сформировать желание быть похожим на положительных героев	3 Пальчиковая игра «Самолет» А. Барто (<i>Приложение №4</i>)
Среда: <i>По страницам любимых книг</i>	Создать условия для рассматривания иллюстраций по желанию детей, книг принесенных из дома Побуждать детей к рассказу по иллюстрациям о героях	1. Рассматривание детьми иллюстраций к сказкам 2. Чтение стихов, загадок про книги, героев сказок. (<i>Приложение №5</i>) 3. Лепка «Покатился колобок по дорожке» (<i>Приложение №6</i>)
Четверг: <i>Знакомство с творчеством А. Барто</i>	Развивать интерес к стихам желание слушать и заучивать	1. Чтение, обыгрывание стихотворения А. Барто «Кораблик» (<i>Приложение №7</i>) 2. Конструирование «Постоим корабль».
Пятница: <i>«До свидания, Королева книжек –малышек!»</i>	Воспитывать доброжелательные отношение к окружающим, к живой природе Создать положительный эмоциональный настрой	1. Веселая зарядка с кулой Таней П/И «Прокоти мяч» 2. Рисование «Весёлый мяч» (<i>Приложение №8</i>) 3. Организация выставки книг, принесённых из дома

- Завершительный этап

№	Мероприятие	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Оформление паспорта В результате проекта: на протяжении недели у всех участников проекта сохранялся познавательный интерес, хорошее настроение, проект дал большой толчок для развития детского творчества и воображения, повысил уровень знаний и связной речи. Родители с удовольствием пополняли знания, умения и навыки детей.	Воспитатели	Фоторяд НОД совместной и продуктивной деятельности по теме «Книжечная неделя» Создание и оформление книжного уголка Консультации для родителей



Приложение №2

Конспект занятия «В мире книг»

Цель занятия:

1. Познакомить детей с разнообразием книг.
2. Дать представление о том, из чего состоит книга.
3. Воспитывать бережное отношение к книге.
4. Обогащение словаря: обложка, страница, писатель, художник, библиотека.

Ход:

Слышится стук в дверь. Входит почтальон.

- «Здравствуйте, дорогие ребята! Это младшая группа? Тогда я попал по адресу. На ваше имя пришла посылка. Примите её пожалуйста. (вручает посылку и уходит) (вместе с детьми рассматриваем посылку, открываем. Достāju книгу)

- Ребята, как вы думаете, что это? (книга)

А это что? (показываю на обложку) (ответы детей)

Правильно, это обложка книги.

Для чего она нужна?

Да, если внимательно посмотреть на неё, то можно узнать: как называется эта книга, кто её написал, кто художник.

В каждой книге есть страницы, у каждой свой номер. На этих страницах художник рисует картинки, а писатель пишет текст.

Есть книги для взрослых, а есть и для детей. (достаю их из посылки, показываю)

В книгах для взрослых мало картинок, в большинстве случаев они не цветные, а чёрно-белые. А в книгах для детей картинок очень много. Они яркие, красочные, привлекают ваше внимание.

В свою очередь книги бывают разные по размеру: большие и маленькие (книжки-малышки.) Для очень маленьких детей книги делают с твёрдыми страницами. Потому что из-за своего возраста, они ещё не знают, что книги рвать нельзя. (достаю из посылки)

Так же книги подразделяются на: книги о животных, о птицах, о природе, о профессиях, волшебные сказки, потешки, стихи и т. д. (достаю из посылки)

В нашем городе есть «дом, где живут книги». Он называется библиотека. С мамами, папами, бабушками, дедушками вы можете туда сходить, выбрать книги и взять их домой почитать.

А кто из вас знает, как нужно обращаться с книгой? (ответы детей)

Молодцы, правильно, книги нужно рассматривать аккуратно, чистыми руками, нельзя их рвать, рисовать в них (кроме книг-раскрасок). А если вдруг нечаянно страничка у книги оторвётся, надо сразу книгу «полечить» - подклеить. Хранить книги надо на полке или в шкафу, а не разбрасывать.

Сколько нового мы сегодня узнали про книги!

А у вас дома есть книги? Какие? Где хранятся? Кто вам их читает?

Ребята, смотрите, сколько книг перед вами! Может быть, одну из них прочитаем?

(чтение и беседа по содержанию)

Все эти книги мы поместим в наш книжный уголок, где можем с ними ближе познакомиться.

Конспект занятия по развитию речи в первой младшей группе «Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?»

Цель: познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки, формировать умение внимательно слушать произведение, узнавать животных, повторять звуки, которые они произносят. Обогащать и активировать словарный запас детей.

Материалы: фланелеграф, фигурки животных для фланелеграфа (щенок, петух, мышь, собака, пчела, лягушка, кошка, книга В. Сутеева «Кто сказал «Мяу, музыкальное произведение «Киска к детям подошла», тарелка с молоком, занавеска.

Ход занятия:

Воспитатель обращает внимание детей на фланелеграф, покрытый занавеской.

Воспитатель: «Ребята, посмотрите, мне кажется, что занавеска шевелится, наверное, там кто-то спрятался! Давайте проверим! Закрывайте глазки. Раз, два, три, четыре, пять – будем глазки закрывать, раз два три, четыре, пять – будем глазки открывать. *(воспитатель открывает занавеску)*. Кто это тут спрятался? *(показывает на щенка)*».

Ответы детей

- Ребята, я хочу вам рассказать одну, очень интересную историю, которая произошла с этим щенком.

Однажды Щенок спал на своём любимом коврикe около дивана. Вдруг он услышал, как кто-то сказал: "Мяу!"

"Ребята, давайте вместе скажем "Мяу"

Дети повторяют за воспитателем.

Щенок поднял голову, но никого не увидел. Он подумал, что это ему приснилось. Только щенок начал засыпать, и тут кто-то снова сказал: "Мяу!" Щенок спросил: "Кто там?" Он обежал всю комнату, заглянул под диван, но никого не нашёл.

Тогда он прыгнул на подоконник, затем на улицу, и увидел во дворе, гуляет...

Воспитатель, прикрепляет на фланелеграф изображение петушка.

Воспитатель: "Кто гуляет во дворе?"

Ответы детей.

"Это ты сказал "мяу?" - спросил Щенок у Петуха. "

Нет, я умею только говорить: "Ку-ку-ре-ку"

"А больше ты ничего не умеешь говорить?" спросил Щенок.

"Нет"- сказал Петух.

Щенок решил пойти домой, но у самого крыльца опять кто-то сказал: "Мяу!"

Это точно здесь, подумал Щенок и начал рыть лапами землю под крыльцом.

Щенок вырыл уже большую яму, как оттуда выскочил маленький зверёк.

Воспитатель прикрепляет на фланелеграф изображение Мышки.

Воспитатель: "Кто это ребята? "

Ответы детей.

Воспитатель: "Правильно, ребята, это Мышь"

"Пи-пи-пи "-запищал Мышонок

Воспитатель: " Ребята, давайте вместе скажем " Пи-пи-пи"

Щенок спросил у мышонка «Это ты сказал «Мяу?»»

Мышонок «Нет, а что кто-то сказал «Мяу?»», ой боюсь, боюсь»

Мышонок убегает.

Щенок сел и задумался, кто же мяукает. Вдруг он услышал опять:"
Мяу!"

Это было совсем рядом с собачьей будкой. Щенок обежал вокруг конуры несколько раз, но так никого и не нашёл. В конуре кто-то зашевелился и из неё выскочил большая лохматая собака...

Воспитатель прикрепляет на фланелеграф изображение собаки.
Она зарычала:" Р-р-р

Гав! Гав! Гав!

«Извините, я только хотел спросить...это вы сказали «Мяу?» - спросил Щенок.

Собака в ответ очень грозно зарычала.

Щенок испугался и побежал прятаться, как неожиданно к нему подлетела пчела и ужалила его в нос.

«Ой, как больно»- заплакал щенок, но вдруг он заметил прыгающую рядом с ним лягушку и спросил, - это вы сказали «:Мяу?»»

«Х-ха-ха, разве лягушки говорят «Мяу?»», засмеялась лягушка и попрыгала дальше.

Расстроенный Щенок пошёл домой, там он снова лёг на свой любимый коврик и хотел поспать

И вдруг он опять услышал: «' Мяу!»

Щенок быстро вскочил и увидел на подоконнике пушистую кошку.

Щенок спросил: «Это ты сказала «Мяу?»»

«Да»,- ответила кошка.

Щенок рассердился и вспомнил, как лаяла и рычала большая собака: «Гав-гав-гав». «Р-р-р»

Кошка а ответ зашипела: 'Ш-ш-ш " и убежала.

Щенок вернулся и лёг на коврик. Теперь он мог спокойно уснуть. Ведь теперь он знал:" Кто сказал " Мяу "

Воспитатель: «Ребята, а давайте позовём кошку, кис-кис....»

Кошка возвращается, звучит музыка «Киска к детям подошла»

Дети угощают кошку молоком, прощаются с ней.

«А давайте поиграем в игру «Кто как кричит?» Возьмите в руки понравившегося персонажа и попробуйте изобразить, как он разговаривает.

Воспитатель дарит детям книжку «Кто сказал «Мяу?»» и предлагает её «поселить» в книжном уголке.

Приложение №3

Конспект занятия "В гостях у сказки"

Цель занятия: вспомнить с детьми знакомые сказки, учить сопереживать героям сказок, находить выход из трудных ситуаций, проявлять интерес к драматизации, принимать участие в рассказывании сказок. Развивать воображение.

Материал и оборудование: маски животных, игрушки.

Ход занятия

Ребята, вы любите сказки? А путешествовать? Сегодня приглашаю вас в путешествие по сказкам. А поедем мы с вами на заводных автомобилях.

Заводим (поехали). Приехали. Попробуйте отгадать, что здесь за сказка живет? (Жили-были, была, снесла). Да, "Курочка-ряба". Что снесла курочка-ряба (яичко). Какое? (золотое). Дед бил, бил (дети показывают жестами). А кто разбил яичко? (мышка). Одеваю маску мышки ребенку, ребёнок изображает мышку. Яичко разбилось, давайте его склеим (дети собирают яичко из частей). А кто появляется из яичка? (цыплёнок). Давайте подарим цыпленка деду с бабкой, а сами дальше поедем. Отгадайте сказку: "Испекла, поставила, катится, катится". (Колобок). Достая колобок. Какой? (круглый, румяный, весёлый). Из чего испечен? (Из муки). Чем пахнет? А что случилось с колобком? (Лиса съела). Ой, ребята, колобок говорит мне на ушко, чтобы вы помогли ему. Как колобку изменится, чтобы звери его не узнали? (Летом быть зеленым, зимой белым, осенью желтым). Помогли колобку, поехали дальше.

Угадайте сказку: "У кого рога длиннее хвоста?" (у козы). Покажите, какая коза? Дальше угадывайте: "Седоват, зубоват, по полю рыщет, ягнят ищет" (волк). Покажите, какой волк? Ну что, угадали сказку? (Волк и семеро козлят). Каким голосом пела коза? (тонким). Спойте. А волк? (грубым). Спойте. Мама уходила, козлята оставались одни. Что они делали? Печку топили, кашу варили, чай пили. А вы что дома делаете? (ответы детей).

А давайте поиграем в сказку. Вы все козлята, а я мама. Ваша мама далеко была, травку щепала, водичку пила. Вернулась, смотрю в окно, что делают козлята. А они просыпаются, умываются. Печку топят, кашу варят, пирожки пекут. (Все показывают). Стучу в окно, песенку пою. Что козлятки делали? (показывают). Я их молочком напою. Поели, пошли плясать, на скрипочке играть. А теперь пора в детский сад возвращаться. Сели на автомобили. Приехали. Ой, ребята, смотрите, волк все игрушки спрятал, а вместо них оставил одни схемы. Давайте отгадывать игрушки. Проводятся игры: "Угадай и грушку", "На что похоже?"

Приложение №4

Пальчиковая гимнастика «Самолет» А. Барто

Самолет
Самолет построим сами,
руки раскинуть в
стороны и покачивать вверх-вниз
Понесемся над лесами,
пальца обеих рук переплетены
Понесемся над лесами,
руки раскинуть в стороны и покачивать вверх-вниз
А потом верне
мся к маме.
Обхватить себя за плечи

Приложение №5

Загадки:

Лечит маленьких детей,
Лечит маленьких зверей.
Сквозь очки на всех глядит
Добрый доктор...
(Айболит)

На лесной опушке
Сидит она в избушке.
Спокойно жить не хочет,
Царевичей морочит.
Ступа с метелкой ей дорога,
Это зловредная...
(Баба-Яга)

На сметане мешен,
На окошке стужен,
Перед волком не дрожал,
От медведя убежал,

А лисице на зубок
Все ж попался...
(Колобок)

Вышел дедка в огород.
Видит
—чудо там растёт:
Кругла, а не мячик,
Желта,
а не солнце,
С хвостом, а немышь...
И никак не вытащишь.

(Репка)
Невелик собою дом,
Но зато вместителен.
Уместиться можно в нём
Самым разным жителям.
Не висит на нём замок.
Этот домик—...**(Теремок)**
Баба била —не разбила,
Дед ударил —не разбил.
Баба очень грустила.
Кто же бабе подсобил?
Прибежала в дом малышка.
Вмиг яйцо разбила ...

(Мышка)

В поле появился дом.
Поселились в доме том:
Мышка по имени Норушка,
И лягушечка Квакушка,
Ёж, Лисица и Зайчишка.
А ещё лохматый Мишка
Позже поселился тут.
Как все до
Мик- то зовут?
Вьётся над трубой дымок.
Этот домик — **(Теремок)**

Свой дом зимою, в холода
Она слепила изо льда.
Но дом стоял прекрасно в стужу,
Весной же превратился в лужу.
Дом лубяной построил Зайка.
Теперь, читатель, вспоминай —ка,

Кого прогнал Петух в леса?
Кто Зайца обманул?
(Лиса)

Что за сказка: кошка, внучка,
Мышь, ещё собака Жучка
Деду с бабой помогали,
Корнеплоды собирали?
(Репка)

Приложение № 6

**Конспект занятия
по художественно – эстетическому развитию
Тема: «Покатился колобок по дорожке» (лепка)**



Цель:

развитие творческих способностей через устное народное творчество.

Задачи:

- продолжать учить детей навыкам работы с пластичными материалами: скатывать шарик из пластилина.
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать речь;
- развивать творческое воображение.
- воспитывать отзывчивость, желание помочь сказочному герою;

Интеграции образовательных областей:

социально-коммуникативное;

познавательное;

физическое

речевое

Способы;

создание игровой ситуации

беседа

объяснение

показ

художественное слово

прием показа способа лепки

физкультминутка

Оборудование: кусочки пластилина желтого цвета, горошины для глаз колобка, дощечки для лепки, стеки, макет «дорожка для колобка»

Предварительная работа: изготовление макета «Дорожка для колобка» (рисование с элементами аппликации, чтение сказки «Колобок», рассматривание иллюстраций, театрализованная игра

Ход занятия

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Сегодня к нам на занятие пришли необычные гости. Посмотрите, кого вы видите? (*Просмотр игрушек*)

Воспитатель показывает всех персонажей из сказки по очереди кроме самого колобка, рассматривают их, и задает вопрос.

-Ребята, как вы думаете, из какой сказки эти герои?

При затруднении детей ответить на вопрос, задает наводящие вопросы. После того как сказку отгадали, появляется колобок.

Колобочек – Колобок,

У него румяный бок.

И хорош он, и пригож

Он на солнышко похож! -повторить еще раз вместе с детьми

Рассмотрев колобка, дети делают с ним физкультминутку.

Физкультминутка: «*По дорожке мы пойдём*».

По дорожке мы пойдём, (*ходьба на месте, руки на поясе*)

Может, Колобка найдем? (*разводят руки в стороны*)

А кругом одни грибы – (*повороты вправо- влево*)

Вот такой величины! (*встают на носочки, руки вверх*)

Раз грибок и два грибок – (*наклоны вниз*)

Будет полный кузовок! (*вытягивают руки перед грудью*)

- Какой Колобок испекла баба? /круглый, румяный, хороший, пригожий. /

- На что похож Колобок? / На мяч, на яблоко, на солнышко/.

- Какого цвета Колобок? /Жёлтого. /

- Я предлагаю вам вместе испечь колобки. Но сначала разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика

Будем пальчики считать

Будем сказки называть

Эта сказка «*Теремок*»

Эта сказка «*Колобок*»

Это сказка «*Репка*»

Про внучку, бабу, дедку.

«*Волк и семеро козлят*»

Этим сказкам каждый рад.

- А теперь возьмём кусочки пластилина и помнём их в руках, затем скатываем их ладошками в круглый комочек, а вместо глазок горошек. /В процессе показа раскатывания комка круговыми движениями воспитатель ритмично повторяет слова: «Лепим, лепим Колобок, Колобок – румяный бок». Дети выполняют круговые движения, раскатывая комочек в ладонях. /.

-Что у нас получилось? /Колобок/.
-Вы помните, дед и баба не стали есть колобка горячим, а решили его остудить.
Положили Колобок
Остудиться на окошко.
Колобок с окошка - скок
И покатился по дорожке.
- Ребята, куда покатился Колобок? /В лес, по дорожке. /
Воспитатель предлагает взять макеты дорожек, изготовленные детьми на предварительном занятии, и покатавать своих колобков.
- У нас получились замечательные колобки и все они катятся по своим дорожкам.
Рефлексия
-Какие у нас получились колобки? (*Круглые, желтые*)
-Сколько сначала было колобков? – Один
-Сколько их стало потом? – Много
Воспитатель хвалит детей за красивых и хороших колобков.
В конце занятия колобки выставляются на выставку.

Приложение № 7

**Конспект занятия "Знакомство со стихотворением А.Л. Барто
"Кораблик"**



Цель: познакомить со стихотворением А. Барто «Кораблик»

Задачи: учить слушать внимательно текст; развивать речь, мышление, память; учить отвечать на вопросы по тексту. Новое слово «бескозырка».

Материалы и оборудование: волшебный мешочек, кукла мальчик, игрушка кораблик, лягушка, иллюстрации к стихотворению.

Ход занятия

Организационный момент. Игровая ситуация «Волшебный мешочек».

Ребята, где же мой волшебный мешочек?

Вот он!

Спасибо.

Посмотрим, что же в нем.

Что же это?

Правильно, кораблик.

Что же ещё, лежит в мешочке?

Мальчик – кукла, веревка, шапка.

А ещё в мешочке есть... Ой, кто это? лягушка.

Основная часть. Чтение стихотворения.

Воспитатель: Асейчас ребята, я прочитаю вам стихотворение «Кораблик», которое написала писательница А. Барто, а вы внимательно слушайте. В стихотворении рассказывается обо всех вещах, которые мы достали из волшебного мешочка. Садитесь по удобнее и слушайте внимательно.

Матросская шапка,
Верёвка в руке,
Тяну я кораблик
По быстрой реке.

И скачут лягушки
За мной по пятам
И просят меня:
- Прокати, капитан!

Воспитатель: ребята, понравилось вам стихотворение?

Дети: Да! Понравилось!

Вопросы по стихотворению.

Воспитатель: Асейчас мы с вами постараемся ответить на вопросы. Слушайте меня внимательно.

Что тянул мальчик по быстрой реке? (Кораблик)

Покажите на рисунке кораблик.

Какого цвета вода в ручейке? (Синего)

Кто скачет за корабликом? (Лягушки)

Покажите на рисунке лягушек.

Чего хотят лягушки? (Прокатиться)

Повторное чтение стихотворения воспитателя (с использованием картинок).

Послушайте, я прочитаю вам стихотворение ещё раз.

А вы смотрите на картинки.

Физкультминутка.

Мы топаем ногами,
Мы хлопаем руками,
Киваем головой.
Мы руки поднимаем,
Мы руки опускаем,
Мы кружимся потом.

Воспитатель: Ребята! Посмотрите внимательно на мальчика. У него на голове матросская шапочка. Кто знает, как она называется?

Воспитатель: эта шапочка называется бескозырка. Давайте все вместе скажем (бескозырка). Повтори..... Ещё раз все вместе. А называется она так потому, что она без козырька. Такую шапочку носят матросы. Молодцы ребята! Вы правильно ответили на все вопросы.

Воспитатель: сейчас я ещё раз прочитаю вам стихотворение «Кораблик», а вы повторяйте его вместе со мной. (воспитатель читает стих, дети договаривают фразы. Желающие дети могут рассказать стихотворение самостоятельно.)

Воспитатель: Молодцы ребята! Вы очень хорошо рассказывали стихотворение. Давайте немного отдохнём и поиграем. (Воспитатель приглашает детей встать в кружок).

Итог.

Молодцы ребята! Мы сегодня с Вами поговорили о кораблике, хорошо поиграли, а сейчас, давайте, попрощаемся с ним!

Приложение №8

Рисование кистью в первой младшей группе «Мой весёлый звонкий мяч».

Цель:

Учить детей рисовать мяч красками.

Задачи:

Формировать представления детей о круглой форме предметов;

Закреплять знания о трёх основных цветах;

Учить рисовать кистью круг и закрашивать его линиями, направленными в одну сторону (сверху вниз или слева направо), располагать рисунок в центре листа;

Развивать умение работать кистью;

Развивать интерес к результату своей работы; упражнять в выполнении упражнений с мячом;

Развивать глазомер.

Материалы и оборудование:

коробка, мячи разных размеров и цветов (мячи по количеству детей в группе), корзина с игрушками, мольберт, листы бумаги, гуашь трёх цветов (как цвета мячей), кисточки, стаканы с водой, салфетки.

Ход занятия:

Мишутка:

- Я вам принес игрушки, хотите, покажу? (Да) Тогда отгадайте загадку:

Скок- скок да поскок
Круглый, да упругий бок
По дорожке мчится вскачь
Звонкий, да весёлый
(мяч).

Мишутка: Как вы догадались, что это мяч? (*Ответы детей*).

Воспитатель открывает коробку и достаёт мяч.

Воспитатель. Мяч может скакать, прыгать, катиться. Мяч имеет круглую форму. А вот у нас стоит корзина с игрушками. Все игрушки в ней перемешались. Помогите мне разложить игрушки и отберите себе мячи. (*Каждый ребёнок получает мяч*). А зачем нам так много мячей? Что мы с ними будем делать? Давайте вспомним, как можно играть с мячом.

Физминутка:

- «*Мяч вверх*» — исходное положение ребёнка стоя, чуть раздвинув ноги, держа в руках мячик, кидает его кверху и затем ловит.
- «*Мяч об пол*» — бросает с усилием мяч об пол и ловит с отскока двумя руками.
- «*Наперегонки с мячом*» — катнуть мячик вперёд, догнать его катящимся.
- «*Бодай мяч*» — ползти на четвереньках, катить мяч головой.
- «*Мяч в корзину*» — Дети встают у линии и бросают мяч в корзину.

Расстояние примерно 3-4 шага.

Воспитатель. Вот такая чудесная игрушка! Как интересно и весело с ней играть! Посмотрите, какие красивые мячи у нас есть – красные, синие, жёлтые. А давайте попробуем их нарисовать. Для рисования нам нужна кисточка, которую мы сначала должны смочить в воде. Затем на кисть нужно набрать немного краски, снять её излишки о край баночки. Вот теперь я могу рисовать свой мяч.

Воспитатель на мольберте показывает приёмы рисования фигуры мяча и способы его раскрашивания, декламируя стихотворение С. Я. Маршака «Мой весёлый, звонкий мяч»:

Мой веселый, звонкий мяч
Ты куда пустился вскачь,
Желтый, красный, голубой,
Не угнаться за тобой.
Я тебя ладонью хлопал,
Ты скакал и звонко топал,
Ты пятнадцать раз подряд
Прыгал в угол и назад.
А потом ты покатился
И уже не возвратился,
Закатился в огород,
Докатился до ворот.

Вот подкатился под ворота,
Добежал до поворота,
Там попал под колесо,
Лопнул, хлопнул, вот и все.

Дети рисуют и раскрашивают рисунки. Воспитатель контролирует приёмы работы и оказывает помощь детям, испытывающим затруднения.

Итог:

Мишутка, тебе нравятся наши мячи? (Да) Давайте устроим выставку мячей.

Дети с помощью воспитателя размещают свои рисунки на стенде.

Воспитатель. Посмотрите, сколько у нас красивых разноцветных мячей появилось! *(Воспитатель даёт положительную оценку каждой работе).*

Ребята, что мы сегодня делали? Что мы научились рисовать? Расскажите, как мы будем играть с мячом. *(Ответы детей).*

Мишутка прощается и уходит.

Шаблон:



Пусть эта «Книжечная неделя»
Продлится только до апреля.
Но вы, читающий народ,
Любите книгу круглый год!



С. Я. Маршак

MyShared

