

Проектная деятельность в группе раннего возраста

“Мыло пенится, смотрите!”

Воспитатели:

Шевченко Наталья Викторовна

Караваяева Анна Игоревна

Январь 2023

Проектная деятельность в группе раннего возраста “Мыло пенится, смотрите!”

Актуальность:

- * Ребёнок любознателен. Склонен наблюдать, экспериментировать. Элементарное экспериментирование доступно уже детям с раннего возраста. Ведущим познавательным процессом в раннем возрасте является восприятие. Эти дети доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместную с взрослыми практическую деятельность, с удовольствием манипулируют различными предметами. Для того чтобы заинтересовать малышей, пробудить в них творческую активность предлагаются игровые методы и приемы, художественное слово. Для детей раннего дошкольного возраста актуален принцип повтора, поэтому ко многим опытам и экспериментам мы постоянно возвращаемся.
- * Игры с мыльными пузырями — эта забава известна с давних времён привлекает как детей, так и взрослых. Это незабываемое и захватывающее зрелище способно принести оживление в любой праздник. Для расширения представлений детей об окружающем мире, дальнейшего вовлечения детей в проектную деятельность, был разработан проект по знакомству с нетрадиционным материалом – пеной.

Проектная деятельность в группе раннего возраста “Мыло пенится, смотрите!”

Цель:

Знакомство с нетрадиционным материалом - пеной через игры-эксперименты.

Задачи:

- * Развивать тактильные ощущения, эмоциональное восприятие, наблюдательность, навыки экспериментальной деятельности.
- * Побуждать к речевому общению.
- * Формировать представления о свойствах пены: «воздушная», «легкая».
- * При реализации проекта использовались наглядные, практические и словесные методы: показ воспитателя, вопросы, беседа, игры с пеной.

1 день :

- * Пальчиковая игра «Умывалочка»

Цель : Развитие мелкой моторики, активизация словаря.

Мы помыли наши ручки (трут ладонью об ладонь).

Раз, два, три. Раз, два, три (по три хлопка).

А над ручками, как тучки (руки вверх).

Пузыри... пузыри... (прыжки, руки на поясе).

- * **Игра «Сделаем пену»**

Цель: Уточнить знания о свойствах воды(вода пенится).

В таз с тёплой водой (на дно добавляем жидкое мыло).

Предложить детям воду потрогать, затем венчиком взбить воду , постепенно начинает появляться пена, все больше и больше.

Предложить детям потрогать пену, поиграть ею, можно подуть.

Вывод – мыло в воде – появляется пена.



2 день:

* «Игра-эксперимент «Пенка на ладошках!»»

Цель: учить ребенка намыливать руки с внешней и внутренней стороны до образования пены «перчаточек»

Активизация словаря : (мыльница, мыло, мыльная)

Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки,

Чистые ладошки, вот вам хлеб, да ложки!

В кране булькает вода. Очень даже здорово!

Моет рученьки сама Машенька (взрослый называет имя ребенка).

Знаем, знаем да, да, да! Где тут прячется вода!



3 день:

- * **Игра- эксперимент «Поймай пузыри!»**

Цель: Развивать тактильные ощущения. Закреплять представления о свойствах пены(лёгкая, воздушная).Под стихотворение дети совместно с воспитателем выдувают пузыри.

Открываем колпачки,

Выдуваем пузыри,

Вот такие – посмотри!

Все они воздушные!

И очень непослушные!

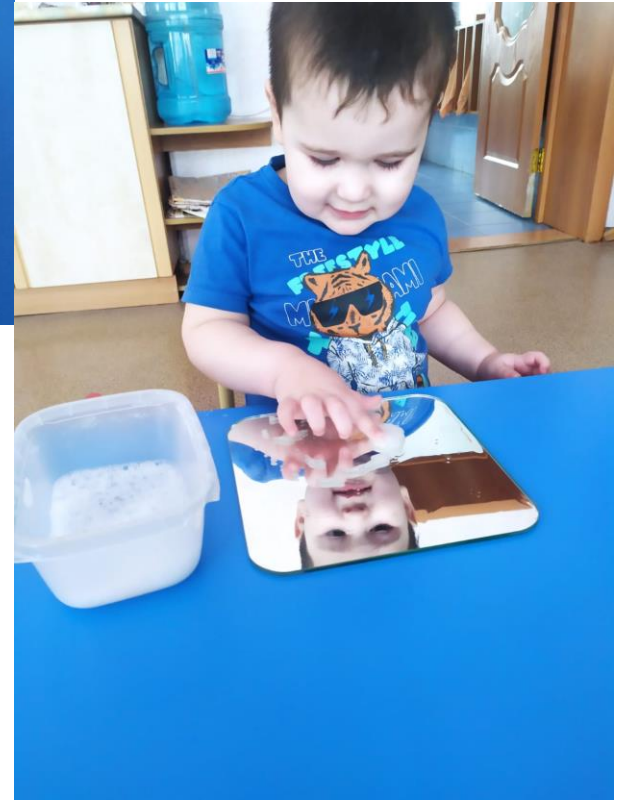
Как бы нам их поймать –На ладошке подержать!

- * **Игра- эксперимент «Дорожки по зеркалу»**

- * **Цель:** Развивать творческое мышление, мелкой моторики.

Дети совместно с воспитателем намыливают руки и проводят прямые линии.

Вывод – пеной можно рисовать.



4 день:

- * **Игра – эксперимент «Найди игрушки»**

Цель: Развитие экспериментальной деятельности в процессе игры.

В таз с мыльной водой опустить игрушки — дети их ищут отодвигая пену.

Вывод- пена прячет игрушки (она не прозрачная)

Нетрадиционное рисование с использованием пены и поролона «Мыльные пузыри»

- * Этот способ рисования не мыльными пузырями, а пузырьками.

- * **Цель:** Формирование творческих проявлений в рисовании мыльной пеной, развитие эмоционального отклика на появившееся изображение.



5 день:

- * **Игра «Помощники Мойдодыра»**

Цель: Обогащение игрового опыта ,выполнение и закрепление практических действий о свойствах мыльной воды.

Дети совместно с воспитателем «моют» кукольную посуду, ополаскивают её от пены, высушивают на полотенце.

Вывод- мыльная вода отмывает «грязь».



Итог проекта:

- * У детей сформировались элементарные навыки поисковой деятельности, знания о свойствах мыла, мыльной пены.
- * В рамках реализации проекта удалось вызвать у детей положительные эмоции от совместного общения со взрослыми и сверстниками, радость от чтения художественных произведений и пальчиковых игр.



Спасибо за внимание!