

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр  
развития ребенка «Детский сад №141»**

**КАРТОТЕКА ПРОГУЛОК В СТАРШЕЙ ГРУППЕ (АВГУСТ)**

**Воспитатель:**

**Кабанова Лилия Владимировна**

**Барнаул, 2022**

## Прогулка 1

### Наблюдение за сезонными изменениями (август)

**Цель:** закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в летнее время; формировать представление о летнем месяце август.

#### Ход наблюдения

Лето. Август. Солнце светит.

И игривый ветерок,  
Чуть качает, не заметив  
Белых бабочек, цветов.

Лето. Август. Солнца круг.

И кузнечики трещат.

Но летит уже на юг

Диких уток косяк.

Воспитатель задает детям вопросы: Назовите летние месяцы? Какой месяц приходит на смену июлю? Что вы знаете об августе? Какие работы выполняют люди на огородах, полях, садах? Как ведут себя в августе животные и птицы? Какие изменения происходят в природе?

Месяц август — завершающий месяц лета. Этот месяц радует нас теплом, яркой солнечной погодой.

Месяц август наряду с месяцем июлем считается самым теплым месяцем в году.

В народе про месяц август говорят: это — «припасиха», «хлебосол», когда все вызревает и поспевает, всего вдоволь.

В августе лето пошло на убыль. Дни стали короче, ночи длиннее. В августе они ещё жаркие, а ночи уже прохладные, на деревьях появляются первые жёлтые листочки. В садах поспевают фрукты, в огородах — овощи, начинается уборка урожая. В садах пахнет спелыми яблоками, а в лесу — грибами.

Животные начинают готовиться к зиме: белки сушат грибы, бурундуки — орешки в зимнюю кладовку. Медведь усиленно питается и накапливает жир. Готовятся к отлёту птицы: ласточки, журавли.

**Трудовая деятельность:** Полив цветов на клумбе

**Цель:** воспитывать любовь к труду, получать радость от выполненной работы.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.

**Цель:** улучшать технику ходьбы (ходьба приставным шагом).

**Подвижные игры:** «У медведя во бору»

**Цель:** закреплять умение двигаться враспынную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом.

«Ловишки».

**Цель:** учить детей бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.

**Игры с водой**

«Тонет - не тонет», «Пускание мыльных пузырей»

**Игры с песком**

«Узоры на песке», «Выкладываем и печатаем на песке».

**Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом**

## Вечерняя прогулка

### Наблюдение за ветром

**Цель:** продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе.

**Ход наблюдения**

Осторожно ветер  
Из калитки вышел,  
Постучал в окошко,  
Пробежал по крыше.

Поиграл немного  
Ветками черёмух,  
Пожурил за что-то  
Воробьёв знакомых.  
И расправив бодро  
Молодые крылья,  
Полетел куда-то,  
Вперегонку с пылью.

Воспитатель предлагает понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Вспомнить, как называется сильный ветер, который сносит крышу, ломает деревья, выбивает стекла и двери. (Ураган.)

Воспитатель задает детям вопросы: Как образуется ветер?

Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.

Какие бывают ветры по силе? Сегодня есть ветер? Какой? Какой ветер бывает летом, а какой зимой?

Загадывает детям загадку:

Летит без крыльев и поет,

Прохожих задевает,

Одним проходу не дает,

Других он подгоняет. (Ветер.)

#### **Исследовательская деятельность:**

При помощи султанчиков, лент, шарика определить направление и силу ветра.

**Дидактическая игра:** «Ветер, ветер, ты какой?»

**Цель:** упражнять в подборе прилагательных. (Сильный, слабый, легкий, приятный, ласковый, резкий, порывистый, ураганный, прохладный, свежий, холодный, ледяной, теплый, влажный, встречный, попутный, северный, южный и т.д.).

**Трудовая деятельность:** Сделать примитивный флюгер, самолет.

**Цель:** вызвать интерес к созиданию.

**Подвижные игры:** «Мы веселые ребята»

**Цель:** развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу.

«Ветер».

**Цель:** закреплять представления о связях в природе; учить внимательно слушать команды воспитателя.

Индивидуальная работа: Упражнение с мячом.

**Цель:** продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.

**Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом**

## Прогулка 2

### Наблюдение за тополем

**Цель:** познакомить с тополем (строение, польза, изменения, происходящие с приходом лета).

#### Ход наблюдения.

Сравнить тополь и осину: чем они похожи и чем отличаются. Подчеркнуть, что эти деревья – близкие родственники. Понаблюдать за распространением семян тополя, за летящим белым пухом. Попробовать подуть на сережки и семена тополя: насколько должен быть сильным ветер, который их переносит? На что похожи сережки? (на мохнатых гусениц). Проверить, остается ли на листьях тополя пыль (листья этого дерева очень гладкие, поэтому вся грязь легко смывается с них во время дождя.)

Стихотворение Н.Головиной «Метель в жару»:

Среди лета – белый снег!

Кружится метелица!

Среди лета – белый снег!

По дорогам стелется.

Тридцать градусов жара,

Чудеса, и только.

Снег танцует у двора

То кадрили, то польку.

Снег играет с детворой

Да смеется над жарой!

Тополь хлопает листвою,

Пух летит над головой.

**Дидактическая игра:** «Дерево – это...».

**Цель:** развивает мышление, актуализирует опыт детей, их знания, позволяет взглянуть на один и тот же объект с разных точек зрения.

**Трудовая деятельность:** Посадка елочек на экологической тропе.

**Цель:** вызывать интерес к посадке деревьев; воспитывать бережное, заботливое отношение к животным.

**Подвижные игры:** «Круговорот», «Холодно — горячо».

**Цель:** добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.

**Цель:** улучшать технику ходьбы (ходьба приставным шагом).

**Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом**

## Вечерняя прогулка

### Наблюдение за мухами

**Цель:** систематизировать представление о многообразии насекомых (особенности внешнего строения, места обитания, способы передвижения, питания, размножения).

#### Ход наблюдения

Рассмотреть с детьми муху. У нее огромные глаза, почти на всю голову. Ими муха великолепно видит, поэтому подобраться к ней незамеченным нелегко. Усики у нее короткие, пушистые. Рот мухи напоминает хоботок, через него муха легко втягивает пищу. Если еда оказывается слишком твердой, то через хоботок муха выпускает капельку слюны и размягчает ее. Муха очень подвижная, ловкая, хорошо летает и ползает по гладким оконным стеклам и даже по потолку. На ее лапках есть специальные подушечки, они всегда влажные и легко прилипают к гладким поверхностям.

Мухи – очень вредные насекомые! Они летают по свалкам и помойкам и на своих лапках переносят болезнетворных микробов и яйца глистов. Мухи являются источником многих тяжелых инфекционных болезней. Поэтому в доме всегда должна быть чистота.

Многие насекомые уничтожают мух: хитрый паук плетет свои сети и терпеливо ждет в укромном уголке, когда в них попадет неосторожная муха. Стремительные стрекозы на лету хватают мух и тут же в воздухе съедают их. Любят мух лягушки, жабы, ящерицы.

Приметы: комаров много – дождь завтра будет; рано просыпаются мухи – к хорошей погоде; комары летают роем – к хорошей погоде.

Поговорки и пословицы: «Жужжала муха, дождалась паука»; «Где муха ни летала, а к пауку попала».

Пусть живут пауки, бабочки, стрекозы,

Мухи, комары и мошки.

В природе все они важны.

Природе нашей насекомые нужны!

Загадки:

Очень маленький на вид,

Надоедливо звенит,

Прилетает вновь и вновь,

Чтобы выпить нашу кровь.

(Комар.)

**Дидактические игры:** «Что это за насекомое?»

**Цель:** уточнять и расширять представления о жизни насекомых; описывать насекомое по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение ко всему живому.

«Летает – не летает»

**Цель:** Развивать у детей слуховое и зрительное внимание, быстроту реакции, воспитывать выдержку.

**Подвижная игра:** «Пятнашки»

**Цель:** Развивать быстроту реакции на сигнал; упражнять в беге с увёртыванием.

**Русская народная игра** «Стадо»

**Цель:** развивать двигательную активность детей.

**Трудовая деятельность:** наведение порядка в песочнице после игр.

**Цель:** закреплять трудовые действия, умение правильно использовать орудия труда. Прививать желание поддерживать чистоту. Воспитывать уважение к труду дворника.

**Индивидуальная работа:** игра «Свой, чужой, знакомый»

**Цель:** закреплять правила поведения. Прививать безопасное поведение.

**Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом**

## Прогулка 3

### Наблюдение за песком

**Цель:** закрепить знания о свойствах песка.

#### Ход наблюдения

Посреди двора — гора,

На горе идёт игра.

Прибегайте на часок,

Залезайте на песок:

Чистый, жёлтый и сырой,

Хочешь — рой,

А хочешь — строй,

Хочешь — куклам испеки

Золотые пирожки.

Приходите к нам, ребята,

Не забудьте взять лопаты

Экспаваторы, совки,

Вёдра и грузовики.

Тут и крики, тут и смех,

И работа есть у всех.

Воспитатель предлагает детям сравнить сухой и мокрый песок.

Задаёт детям вопросы: Какого цвета песок? Сухой или влажный? Липкий или сыпучий?

Песок в песочнике стал сухой. Из сухого песка лепить нельзя, так как он рассыпается. Сухой песок можно насыпать в ведро, просеять через сито (решето), насыпать горку.

Из сырого песка можно лепить, строить.

Загадывает детям загадку:

Он рассыпчатый такой,

А на солнце золотой.

Как намочишь ты его,

Так построишь хоть чего. (Песок)

**Дидактическая игра:** «Что я построю из песка».

**Цель:** научить составлять предложения на заданную тему.

**Исследовательская деятельность:** «Из чего состоит песок?»

Насыпать песок на тарелочку и рассмотреть в лупу, опустить в песок магнит, на нем появятся мелкие частицы металла, рассмотрим их.

Вывод: песок состоит из мелких камешков, которые имеют разную окраску, форму, размеры. В песке присутствуют частички металла, на ощупь песок шершавый.

**Трудовая деятельность:** Рыхление песка

**Цель:** воспитывать трудолюбие и усердие.

**Подвижные игры:** «Не оставайся на земле», «Не пропусти песчинку»

**Цель:** развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.

**Индивидуальная работа:** «Веселые прыжки».

**Цель:** закреплять прыжки через два предмета.

**Самостоятельная деятельность** с выносным материалом по желанию детей

**Цель:** продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.

## Вечерняя прогулка

### Наблюдение за жуками

**Цель:** познакомить с жуком, его образом жизни, условиями для жизни.

#### Ход наблюдения

Рассмотреть, как ползают жуки, некоторые из них - летают. Обратит внимание на длинные усы жуков-усачей. Помочь детям установить общее в их строении: 6 лапок и 4 крыла.

**Загадка:** Черен, да не бык,

Шесть ног без копыт,  
Летит – воет,  
А сядет – землю роет. (Жук)

В.Л. Гаазова «Жуки»:

Есть огромный жук-олень,  
Носить рога ему не лень.  
Ими он врагов пугает,  
Съесть себя не позволяет.

Жук с названьем «носорог»:  
Видишь крепкий сильный рог?  
Для врагов он утрашенье,  
Для жука же – украшенье.

**Дидактическая игра:** «Угадай по описанию» (воспитатель описывает насекомое, дети угадывают).

**Цель:** научить составлять описательный рассказ, развивать внимание, связную речь, находить сходства и различия.

**Трудовая деятельность:** Расчистка огорода от мусора.

**Цель:** воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца.

**Подвижные игры:** «Жуки».

**Цель:** научить бегать враспынную, по сигналу менять направление.  
«Змейка».

**Цель:** научить бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия.

**Индивидуальная работа:** «Веселые прыжки».

**Цель:** закреплять прыжки через два предмета.

**Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом**

## Прогулка 4

### Наблюдение за неживым объектом – рассматривание березы.

**Цель:** продолжать знакомить с характерными особенностями берёзы, по которым её можно выделить среди других деревьев.

#### Ход наблюдения

Люблю берёзку русскую,  
То светлую, то грустную,  
В белёном сарафанчике,  
С платочками в карманчиках.  
С красивыми застёжками.  
С зелёными серёжками.  
Люблю её нарядную,  
Родную, ненаглядную,  
То ясную, кипучую,  
То грустную, плакучую.  
Люблю берёзку русскую...

Воспитатель предлагает детям обратить внимание, какая красивая берёзка растёт на участке детского сада.

Берёза – это дерево, которое олицетворяет русскую природу. Это дерево - символ России.

Любит наш народ зеленую красавицу за ее красоту. У всех берез необычная кора. Березу за ее кору называют белоствольной. Белую кору называют берестой. Береста – это защитный слой дерева, от воды, вредных воздействий человека. Но в белой коре есть черные черточки. Они называются чечевички, через них береза дышит. Но березка не только красивое, но и полезное дерево. Береза дает чистый воздух (кислород), лечит от болезней, поит полезным соком. Настой почек употребляют как лекарство.

Воспитатель предлагает ответить детям на вопросы: Как нам узнать березу среди других деревьев? Какого цвета ствол у березы? Какие части березы вы еще знаете? Какого цвета ветки? Зачем коренью дерева? Какого цвета на ней листья? Как можно ласково назвать березу? Чем полезно это дерево?

**Дидактическая игра:** «Родственные слова»

**Цель:** развивать у детей понятие родственных слов. Упражнять в словообразовании.

Береза - Березонька, березка, березовый, подберезовик.

Клен - Кленовый, кленок и т. д.

Хоровод: «Во поле береза стояла».

**Трудовая деятельность:** Собрать листья березы для гербария.

**Цель:** формировать умения трудиться сообща. Воспитывать стремление к труду.

**Подвижные игры:** «Море волнуется».

**Цель:** развивать координации движений, воображения.

«К названному дереву беги».

**Цель:** тренировать в быстром нахождении названного дерева.

**Индивидуальная работа:** Прыжки на двух ногах с передвижением вокруг березы.

**Цель:** воспитывать выносливость; развивать умения прыгать на двух ногах.

**Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом**

## Вечерняя прогулка

### Наблюдение за крапивой.

**Цель:** развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.

#### Ход наблюдения

Рассказать детям о крапиве: злая как волчица, жжется как горчица. Где вы встречаете крапиву? Где она у нас растет в детском саду? Знать, что крапива любит влажные места, что она очень нежное растение, но дотронуться до себя не дает. Крапива жжется своими волосинками – иголочками, ими усеяна вся поверхность листьев сверху - донизу, иголочки ломаются и обжигают едким соком,



крапива очень долго цветет, ее пыльцу очень любят пчелы. Она лечебная: много витамин, настой используют для остановки кровотечения, очень вкусные щи из крапивы и салаты.

Художественное слово: Ах, не трогайте меня, обожгу и без огня

**Дидактическая игра:** «Узнай по описанию»

**Цель:** закрепить умение узнавать растения по описанию или самому описывать нужное растение.

**Подвижная игра:** «Жмурки»

**Цель:** развивать бег.

**Индивидуальная работа по ФИЗО:** прыжки через скакалку.

**Цель:** Обучение технике выполнения прыжков через скакалку. Развивать быстроту, ловкость.

**Трудовая деятельность:** подмести участок от мусора

**Цель:** обеспечивать участие в трудовой деятельности каждого ребенка.

**Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом**

## Прогулка 5

### Наблюдение за неживым объектом – рассматривание липы

**Цель:** Познакомить детей с особенностями дерева липы. Закрепить знания детей об условиях, необходимых для роста деревьев.

#### Ход наблюдения

Я густой, кудрявой, вырасту на славу, - примечай меня!

Я медовым цветом расцветаю летом,- береги меня!

А в денек горячий в тень тебя я спрячу,- поливай меня!

Ливень льет порою, я от ливня скрою,- не ломай меня!

Хорошо обоим нам расти с тобою,- полюби меня!

Воспитатель предлагает детям обратить внимание на удивительное дерево, которое растет на территории детского сада. Рассмотреть строение ствола, цветы липы и вдохнуть их аромат. Дерево с мелкими листьями, кора темно-коричневая. Цветут липы в июне. Все деревья уже отцвели, а липы только собираются. Потому называют липу «царицей лета». Не спеша нянчит липа каждый свой цветочек. И неспроста: пока все вокруг цвело, пчелы заняты были. А теперь пчелы стали свободнее, все внимание липе уделяют. Нектар в липовых цветках вкусноты и полезности необычайной. Пчелы так стараются его собрать, что даже ночью летают. А какой мед получается! Липовый мед считается одним из самых лучших и полезных. А цветок - на медок, лечит от гриппа, кашля и хрипа.

В конце лета у лип вместо беловатых душистых цветков зреют плоды – орешки. Каждый орешек для летучести снабжен крылышками. Со временем эти крылышки грубеют и уносят орешек далеко от материнского дерева. Если упадет орешек в хорошее место, то прорастет.

Воспитатель предлагает ответить детям на вопросы: Почему липу называют «царицей лета»? Как нам узнать липу среди других деревьев? Какого цвета ствол у липы? Как называется мед, собранный на липе? Как вырастает новое дерево липы? Как используют липу люди, чем оно полезно?

#### Дидактическая игра: «Родственные слова»

**Цель:** развивать у детей понятие родственных слов. Упражнять в словообразовании.

Липа - липонька, липка и т. д.

Клен - кленовый, кленок и т. д.

**Трудовая деятельность:** Сбор цветов липы для заваривания травяного чая и для засушивания.

**Цель:** формировать умения трудиться сообща. Воспитывать стремление к труду.

#### Подвижные игры: «Мы веселые ребята»

**Цель:** развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу.

«К названному дереву беги».

**Цель:** тренировать в быстром нахождении названного дерева.

**Индивидуальная работа:** Прыжки на двух ногах с передвижением вокруг липы.

**Цель:** воспитывать выносливость; развивать умения прыгать на двух ногах.

**Игры с песком:** Рисуем на влажном песке.

**Цель:** учить детей задумывать сюжеты и переносить их на песок.

**Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом**

## Вечерняя прогулка

### Наблюдение за погодой

**Цель:** дать детям представление о состоянии погоды летом. Закрепить название сезонной одежды.

#### Ход наблюдения

Отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Спросить, легко ли смотреть на солнце. Почему нельзя смотреть на солнце? Отметить, что днем солнце стоит высоко - на улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее. День длится долго, а ночи короткие, светлые.

Загадка:

Горячая яичница висит над головой.

Но снять ее, но съесть ее не можем мы с тобой. (Солнце.)

**Подвижная игра:** «Ловишки»

**Цель:** Закреплять умение детей уворачиваться при беге враспашную.

**Дидактическая игра:** «Составь предложение»

**Цель:** закрепить умение составлять предложение с заданным словом.

**Трудовая деятельность:** сбор природного материала.

**Цель:** формировать трудовые навыки.

**Индивидуальная работа по физвоспитанию:** подбросить и поймать мяч

**Цель:** закрепить умение подбросить и поймать мяч

**Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом**

## Прогулка 6

### Наблюдение за явлениями природы: туман.

**Цель:** продолжать знакомить детей с таким явлением в природе - как туман. Объяснить причину этих явлений (большая разница между дневной и ночной температурой воздуха). Туман – мельчайшие капли воды в воздухе.

#### Ход наблюдения

Чаще утром он бывает,  
Пеленою накрывает,  
Белый, словно молоко,  
Заблудиться в нём легко.  
Он под солнцем быстро тает,  
Оно встанет - он растает,  
Был и нет, будто обман,  
Это, деточки, туман.  
Воспитатель загадывает загадку:  
Спрятал луга,  
Спрятал стога  
В синий карман,  
Синий... (туман).

Воспитатель обращает внимание детей на погоду утром. Что вы заметили, когда шли в детский сад? Почти ничего не было видно, в это утро было сыро и прохладно. Кажется, будто низко-низко опустились облака и окутали землю белым густым покровом. Это был туман! Туман – мельчайшие капли воды в воздухе. Он возникает от соприкосновения холодного и теплого воздуха. Туманы бывают в любое время года, но чаще всего они случаются в конце лета или осенью, когда охлаждение воздуха происходит быстрее, чем остывает земля. Днём, когда будет пригревать солнышко, туман исчезнет, и на траве появятся капельки росы. Туман – обычное явление природы.

#### Дидактическая игра: «Наоборот»

**Цель:** активизировать словарь, учить подбирать антонимы

**Исследовательская деятельность:** «Воздух влажный».

На скамейку положить лист сухой бумаги. В конце прогулки дети обнаружат, что он влажный. Почему это произошло? Как его можно высушить? (солнце, уют, теплое помещение и т. д.) Где быстрее высохнет? Закрепить знания о намокании и просушивании. Можно разорвать лист пополам. Одну половину поместить на солнце, другую в тени. Дети наблюдают, делают выводы.

**Трудовая деятельность:** Уборка участка детского сада.

**Цель:** учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.

**Подвижные игры:** «Кто самый меткий?».

**Цель:** развивать самостоятельность, смекалку, смелость.  
«Чье звено скорее соберется?».

**Цель:** учить бегать на скорость.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.

**Цель:** закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).

**Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом**

## Вечерняя прогулка

### Наблюдения за листьями на деревьях

**Цель:** обратить внимание на деревья, вспомнить их строение.

#### Ход наблюдения

Лист состоит из листовой пластинки и черешка. Рассмотреть с детьми лист каштана. Лист очень большой, и на нем хорошо видны жилки, по которым по листу проходят питательные вещества и вода. Лист прикреплен к ветке черенком, который мягкий и гибкий, что при ветре не дает листу отрываться от дерева.

Приметы: летом на деревьях появляются желтые листья – осень будет ранней; листья желтые на деревьях рано появились – быть ранней весне.

Поговорки и пословицы: «Сломать дерево – секунда, вырастить – года»; «Не бывать ветке толще ствола».

Загадки:

Уселись на ветках весной пичужки

И что-то лопочут при встрече друг дружке.

Весной и летом сидят, не слетая,

Зимой посмотришь – исчезла вся стая. (Листья.)

**Дидактическая игра:** «Найди листок, как на дереве».

**Цель:** Учить детей классифицировать растения по определенному признаку.

**Подвижная игра:** «Совушка».

**Цель:** учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.

**Трудовая деятельность:** уборка на групповом участке.

**Цель:** воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности.

**Индивидуальная работа:** Дидактическая игра «Назови наоборот»

**Цель:** упражнять в воссоздании указанных размерных соотношений между предметами по длине и ширине, в подборе слов противоположного значения, характеризующих размер предметов.

**Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом**

## Прогулка 7

### Рассматривание многообразия листьев на деревьях

**Цель:** продолжить наблюдение за многообразием листьев, сравнивая листовую пластинку подорожника и клена.

#### Ход наблюдения

Можно заметить, что листья отличаются не только по размерам, но и по краям листовой пластинки. У подорожника они гладкие, тогда как у крапивы, тополя, клена они зубчатые. Еще листья бывают простые и сложные, когда на одном черенке расположено несколько листочков.

Загадки:

Летом вырастают, а осенью опадают. (Листья.)

С ветки в речку упадет и не тонет, а плывет. (Лист.)

**Дидактическая игра:** «Найди себе пару».

**Цель:** создать условия для активизации творческого мышления, как средства обогащения активного словаря детей дошкольного возраста.

#### Русская народная игра «Волк».

**Цель:** развивать двигательную активность.

**Подвижные игры:** «Мы веселые ребята»

**Цель:** учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую сторону по сигналу, стараясь, чтобы ловишка не осалил. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. «Кто скорее добежит до флага»

**Цель:** учить детей бегать с одной стороны площадки на другую, преодолевая препятствия.

Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений.

**Индивидуальная работа:** Дидактическая игра «Покажи столько, сколько услышишь звуков»

**Цель:** развивать внимание, формировать умение выполнять инструкции воспитателя.

**Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом**

## Вечерняя прогулка

### Рассматривание лекарственных растений (календула)

**Цель:** продолжать расширять знания о лекарственных растениях; дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения, о правилах их сбора; формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные растения.

#### Ход наблюдения

Обратить внимание на клумбу с ярко-оранжевыми цветами. Узнать, помнят ли дети, что это за цветы (календула, ноготки). Рассмотреть растение. Оно относится к семейству сложноцветных, так как цветок состоит из соцветия, в котором 2 вида цветков – по центру и каемочкой. Календула относится к лекарственным растениям. Цветки собирают, сушат и используют как противовоспалительное, ранозаживляющее, бактерицидное средство.

Приметы: частые туманы обещают урожай грибов.

Поговорки и пословицы: «Отломленная ветка к дереву не прирастет».

Календула — цветок не броский. за ним ухаживать так просто,

Цветёт как солнышко всё лето, я так люблю его за это.

Под осень сбросит лепестки — на свет явились ноготки. Горлова Галина

**Дидактическая игра** «Не зевай».

**Цель:** Развивать элементы произвольного внимания, продолжать создавать у детей положительное эмоциональное состояние в общении со взрослым.

**Подвижная игра:** «Красочки».

**Цель:** Упражнять в умении быстро бегать, быть ловким, соблюдать правила игры.

**Индивидуальная работа:** Дидактическая игра «Не ошибись» с мячом

**Цель:** формировать умение считать от 1 до 6 на слух; развивать внимание, выдержку, умение выслушивать своего товарища

**Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом**

## Прогулка 8

### Наблюдение за воробьями

**Цель:** развивать интерес и любовь к природе; расширить знания об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении к среде обитания; обогащать словарный запас; учить анализировать устанавливая простейшие причинно-следственные связи.

#### Ход наблюдения

Приглядеться к воробьям. Оказывается, воробьи-то разные. Существуют городские (домовые) и полевые воробьи. Самка домового воробья окрашена невзрачно и выглядит однотонно, серо-бурой; взрослый самец окрашен довольно ярко: через глаз проходит черная полоска, в черный цвет окрашены и подбородок, и горло, и верхняя часть груди, и клюв. Шапочка на голове, щеки, надхвостье и бока серые. Спинка пестрая. Молодые птенцы своей окраской сходны с самкой. Воробьи – неутомимые летуны, а по земле передвигаются пружинистыми прыжками или попеременно переставляя ноги.

В середине лета воробьи успевают вывести потомство. Если насекомых много, то за лето птицы успевают вывести до трех выводков. Бесформенное гнездо они забивают ветошью, соломой, паклей. Оба родителя одинаково проявляют заботу о потомстве, иногда отец даже помогает высидывать яйца. В кладке от 3 до 5 сероватых или зеленоватых размытыми пятнами яиц. Птенцы вылупляются голыми или слабо опушенными. Малыши выкармливаются в гнезде, после вылета из гнезда они какое-то время держатся рядом, но повзрослев, начинают самостоятельную жизнь. Весной воробьи любят закусить мошками, комарами, гусеницами и тлей; летом и осенью они клюют зернышки и семена растений. Если какому-нибудь воробью посчастливится найти обильный корм, он тотчас начинает громко чирикать, созывая на пир своих собратьев. Поймать воробья – дело нелегкое, даже кошки редко лакомятся этими птицами, у них быстрая реакция на опасность и хорошая память. Приметы: воробьи веселы, подвижны, драчливы – к хорошей погоде.

Эти маленькие пташки  
В серых будничных рубашках  
Всё клюют, чем угощают,  
Даже крохи подбирают.  
— Чик, чирик, — везде свои,  
Непоседы воробьи.

Загадка: Я весь день ловлю жуков, ем букашек, червячков.

Зимовать не улетаю, под карнизом обитаю. (Воробей.)

**Дидактические игры:** «Найди предмет той же формы».

**Цель:** уточнить представление о форме предметов.

«Назови трех птиц».

**Цель:** упражнять детей в классификации птиц.

**Подвижная игра:** «Гуси-лебеди».

**Цель:** Учить детей чётко проговаривать слова. Упражнять в ловкости, быстроте реакции.

**Подвижная игра:** «Охотники и утки».

**Цель:** развитие глазомера, ловкости.

**Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом**

## Вечерняя прогулка

### Определение погоды по приметам

**Цель:** формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми природными явлениями; закрепить знания о приметах сезона; вспомнить пословицы и поговорки; развивать наблюдательность; учить понимать закономерности явлений природы; воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней.

#### Ход наблюдения

Рассказать детям, что сотни лет подмечали люди, что происходит в природе перед ненастьем и какой будет урожай при тех или иных природных явлениях. Примечали без приборов, глядя на солнце и звезды, на птиц и животных, на травы и цветы, запоминали закономерности, происходящие

в природе из года в год. Писать люди не умели, поэтому все передавалось из уст в уста. Эти приметы передавались от деда к внуку в устной речи – приметах и пословицах. Люди знали, что, если птицы низко летают, быть дождю, петухи долго распевают – к дождю, поздний листопад – к суровой и продолжительной зиме, куры рано садятся на насест – надо ждать мороза. И чем выше они садятся, тем сильнее он будет, дневной снежок – не лежок (первый прочный снег выпадает ночью).

Приметы: лето бурное – зима с метелями; лето дождливое – зима снежная, морозная.

Что такое лето?

Что такое лето? Это много света,  
Это поле, это лес, это тысячи чудес,  
Это в небе облака, это быстрая река,  
Это яркие цветы, это синь высоты,  
Это в мире сто дорог для ребячьих ног.

Загадка:

Песен полон лес и крика,  
Брызжет соком земляника.  
Дети плещутся в реке,  
Пляшут пчелки на цветке...  
Как зовется время это?  
Угадать нетрудно... (лето)!

**Дидактическая игра** «Когда это бывает?»

**Цель:** формирование умение ориентироваться в частях суток, различать и называть их.

**Трудовая деятельность:** сбор мусора на участке

**Цель:** приучать поддерживать порядок на **участке**; — воспитывать желание помогать другим.

**Подвижные игры:** «Стань первым»

**Цель:** учить детей бегать в колонне друг за другом, по сигналу встать первым, найдя кратчайший путь. Развивать умение действовать по сигналу, внимание, ориентировку в пространстве.

«Один - двое»

**Цель:** учить бегать в колонне по одному и парами, действовать по сигналу. Укреплять мышцы ног. Развивать выносливость, ориентировку в пространстве.

**Индивидуальная работа:** «Кто дальше».

**Цель:** Совершенствование навыка метания предметов вдаль

**Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом**



## Прогулка 9

### Наблюдение за защитными приспособлениями насекомых

**Цель:** систематизировать представления о многообразии насекомых; учить устанавливать связи между особенностями внешнего вида и способом защиты от врагов.

#### Ход наблюдения

Бабочки очень хорошо маскируются от врагов. Они, сложив вертикально крылья, поворачиваются по отношению к солнцу так, что тень превращается в незаметную линию, либо распластываются, прижавшись к стволу дерева или листу, окрашенному так же, как наружная поверхность их крыльев. Яркая окраска павлиноглазок является предупреждающей, как бы говорящей, что насекомое опасно или несъедобно. У этой бабочки на крыльях большие крупные пятна, похожие на немигающие глаза. Бабочка раскрывает крылья, и перед птицей предстает существо с «глазами»-кружочками. Сначала птица бы удивилась, потом испугалась и, конечно, не стала бы трогать бабочку.

Бабочка проснётся летом.

Полюбуется рассветом.

Вальс станцует с ветерком,

Танго — с белым мотыльком.

Передаст привет цветочкам —

Разноцветным ангелочкам.

Не желая отдохнуть

Полетит в далёкий путь.

С ней отправятся подружки —

Пчёлки — труженицы, мушки.

Времячко пришло опять

Им цветочки опылять,

Чтобы новая весна

Посадила семена! *Розбицкая Н.*

**Дидактическая игра:** «Что происходит в природе?»

**Цель:** закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.

**Подвижная игра:** «Лягушки».

**Цель:** учить сопоставлять движения со словами.

**Трудовая деятельность:** сбор семян цветов для весенней посадки.

**Цель:** закрепить умение детей аккуратно и правильно собирать семена в самостоятельно приготовленные бумажные пакетики.

**Индивидуальная работа:** «По дорожке на одной ножке».

**Цель:** Закреплять умение прыгать на одной ноге

**Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом**

## Вечерняя прогулка

### Слушание звуков природы

**Цель:** продолжать расширять кругозор; прививать любознательность, наблюдательность, любовь к природе, бережное отношение к ней.

#### Ход наблюдения

Обратить внимание детей на звуки (разговор ребят, щебетание воробьев, воркование голубей под крышей). Некоторые звуки слышны сплошным гулом, так как они издаются в отдалении: шум проезжающих машин, включенное где-то радио.

Представить себе, что было бы, если бы все звуки исчезли. Для этого закрыть плотно уши на минуту. Окружающий мир потерял свое многообразие звуков.

Стихотворения:

В камышах гнездятся цапли,

Дремлет сонная река,

Солнце расплескало капли

На речные берега.

Стали капельки цветами,  
Озарили все вокруг!  
В новом желтом сарафане  
Одуванчиковый луг.

**Дидактическая игра:** «Скажи, что ты слышишь?»

**Цель:** Развитие слухового внимания. Накопление словаря и развитие фразовой речи.

**Подвижная игра:** «Кот на крыше»

**Цель:** развивать координацию движений; развивать ритмичную, выразительную речь.

**Трудовая деятельность:** сбор природных материалов для поделок, украшения группы.

**Цель:** предложить детям вспомнить правила сбора природных материалов, правила поведения в природе, рассказать, почему не стоит срывать семена и ягоды с деревьев; предложить ребятам рассказать, что они собрали и для чего пригодятся эти материалы.

**Индивидуальная работа с подгруппой детей:** «Спортивное упражнение-катание на самокате».

**Цель:** Закрепить умение отталкиваться как правой, так и левой ногой. Катиться поставив обе ноги на платформу

**Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом**

## Прогулка 10

### Ощущение запахов в природе

**Цель:** Обратить внимание детей на запахи, которые выделяют растения.

#### Ход наблюдения

Мы замечаем приятно пахнущие цветки – ландыш, сирень, розу, пион. Но многие растения содержат пахучие вещества и в других его частях – коре, листьях, корнях. Чтобы этот запах ощутить, необходимо растереть растение в ладонях. Найти в уголке сада мяту. Аккуратно срезать несколько ее листочков и потереть их между пальцами, чтобы ощутить своеобразный аромат. Вспомнить с детьми, как хорошо пахло на улице, когда цвели весной абрикосовые деревья, а затем сирень. Многие растения издают столь тонкий аромат, что нос человека не ощущает его, зато прекрасно распознают насекомые и летят к этим цветам.

Если я сорву цветок, если ты сорвёшь цветок,

Если все: и я, и ты — если мы сорвём цветы,

То окажутся пусты и деревья, и кусты...

И не будет красоты. И не будет доброты.

Если только я и ты — если мы сорвём цветы. (Т. Собакин)

**Дидактическая игра:** «Что это?»

**Цель:** уточнить представления детей о предметах неживой природы.

**Подвижная игра:** «Казачи-разбойники»

**Цель:** расширить знания детей о спорте и закреплять умение действовать в команде

**Трудовая деятельность:** сбор орехов для изготовления поделок.

**Цель:** предложить детям пофантазировать, на что похожи собранные орехи, что из них можно смастерить; развивать воображение, зрительное восприятие, образную речь; учить детей рассказывать о проделанной работе.

**Индивидуальная работа:** «Мяч об пол».

**Цель:** Учить ловить отскакивающий от пола мяч

**Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом**

## Вечерняя прогулка

### Наблюдение за ростками в цветнике

**Цель:** научить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту; воспитывать бережное отношение к прекрасным творениям природы; закрепить знание названий садовых растений.

**Ход наблюдения**

Обратить внимание на растения цветника: утром они свежие, упругие; уходя с прогулки, посмотреть, как цветы поникнут от жары, а к вечеру опять поднимаются. Осматривая цветник, отметить появление новых цветов. Предложить детям назвать их. Определить, какие из них хорошо пахнут, какие расцвели раньше, какой самый высокий цветок, какой самый низкий. Вспомнить название некоторых из них (ноготки, золотой шар, космея). Воспитатель рассматривает вместе с детьми цветок – его форму (на что похож), цвет, дает понюхать. Потом предлагает отыскать на клумбе тот или иной цветок. Дети должны научиться отличать эти растения, находить среди других. Загадка: Цветок с лепестками различной окраски,

С красивым названьем... (анютины глазки).

**Дидактическая игра:** «Назови три предмета»

**Цель:** упражнять детей в классификации предметов.

**Подвижная игра:** «Повар»

**Цель:** развивать ритмичность, выразительность речи и координацию движений.

**Трудовая деятельность:** предложить детям поиграть в игру «Дворники»,

**Цель:** рассказать о труде дворника, его важности. Предложить детям выбрать лучшего дворника, анализируя результат его работы.

**Индивидуальная работа:** «Упражнение с воланом».

**Цель:** Учить перебрасывать волан из правой руки в левую и обратно не роняя.

## Прогулка 11

### Наблюдение за разнообразием животного мира

**Цель:** продолжать расширять кругозор; воспитывать чувства сопереживания и сопричастности природе, бережному отношению к растительному и животному миру; развивать устную речь, внимание, мышление.

#### Ход наблюдения

На прогулке дети перечисляют увиденных представителей животного мира.

Приметы: птицы запели в дождь – к ясной погоде; лягушки квакают – перед дождем.

Иван Суриков «Ярко солнце светит»:

Ярко солнце светит, в воздухе тепло,  
И, куда ни взглянешь, всё кругом светло.  
На лугу пестреют яркие цветы;  
Золотом облиты тёмные листья.  
Дремлет лес: ни звука, — лист не шелестит,  
Только жаворонок в воздухе звенит,  
Да взмахнёт порою птичка над кустом,  
Да, жужжа, повеётся пчёлка над цветком,  
Да золотокрылый жук лишь прошумит, —  
И опять всё тихо, всё кругом молчит.  
Хорошо!.. И если б труд не призывал,  
Долго бы весною в поле простоял.

Загадка: На травинке возле ног заметался огонек,

Но недолго он горел – вместе с ветром улетел. (*Светлячок.*)

**Дидактическая игра:** «Что растёт в лесу?»

**Цель:** закрепить знания о лесных или садовых растениях.

**Подвижная игра:** «Горелки»

**Цель:** упражнять в беге, реагировать на сигнал, соблюдать правила игры.

**Трудовая деятельность:** Уборка участка от сухих веток.

**Цель:** воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.

**Цель:** Улучшать технику движений (ходьба приставным шагом)

**Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом**

## Вечерняя прогулка

### Наблюдение за березой

**Цель:** способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления детей о частях растений; воспитывать интерес к растениям; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растениям.

#### Ход наблюдения

Рассматривание березы. Подойти к березе. Полюбоваться красотой кроны, послушать, как над головой шуршит листва, через нее пробиваются лучи солнца. Береза особенно мила нашему народу. Она нарядна, красива. Ее называют березонькой белоствольной, русской красавицей. Березе посвящено много стихотворений, песен, сказок. Береза очень полезна. Из почек изготавливают лекарство, из листьев – желтую и зеленую краску. Березовые дрова считаются ценным топливом. Березовые почки любят птицы. Из древесины делают фанеру, мебель, лыжи.

Приметы: капельки росы утром висят на кончиках листьев – к дождю.

Всем береза нравится  
Ведь она – красавица!  
Белый ствол, густая крона  
Рассылает всем поклоны

Листья тихо шелестят

Меж собою говорят. *Н. Субботина*

Загадка: Стоит Аленка, платок зеленый,  
Тонкий стан, белый сарафан. (Береза.)

**Дидактическая игра:** «Лесник»

**Цель:** закрепить знания детей о правилах поведения человека в лесу; упражнять в распознавании предупреждающих экологических знаков.

**Подвижная игра:** «Бездомный заяц».

**Цель:** развивать быстроту движения, ориентирование в пространстве.

**Трудовая деятельность:** Вместе с воспитателем полить цветники и огород. Напомнить детям, как надо держать лейки, чтобы не обрызгать себе ноги и правильно полить растения. В цветнике на цветах живет множество насекомых, которых можно смыть водой, а некоторые даже погибнут от ее напора.

**Цель:** учить видеть результат своего труда.

**Индивидуальная работа:** Игровые упражнения с короткой скакалкой.

**Цель:** Учить прыгать через скакалку, вращая её вперед и назад

**Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом**

## Прогулка 12

### Наблюдение за теми, кто обитает на дереве

**Цель:** уточнить и расширить имеющиеся представления о деревьях и их обитателях: показать взаимосвязь и взаимодействие живых организмов; формировать представления об условиях среды, к которой приспособились животные и растения; развивать память, связную речь, умение анализировать, делать выводы.

#### Ход наблюдения

Дерево – это своеобразный дом, в котором живут разные жильцы.

– Как вы думаете, кто может жить на березе? (Птицы, насекомые.)

Воспитатель вместе с детьми тихо подходит к дереву и находит сидящих или прилетающих птиц. Для птиц дерево не только жилище, но и столовая. Птицы находят семена, плоды и насекомых, а насекомые, растительную пищу и личинки других насекомых. На дереве встречаются грибы-трутовики. Их корни (грибница) врастают в кору и ствол дерева и питаются за счет соков самого дерева. Но ведь у дома есть еще и подвал. У нашего дерева это корни. Кто может жить в земле на корнях? Конечно, насекомые и их личинки. А также мельчайшие микроорганизмы и бактерии. Даже после того, как дерево состарится и умрет, на его стволе останутся насекомые, которые будут питаться древесиной и жить в ней и под ней до тех пор, пока совсем не уничтожат ее, не оставив ничего.

Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни! *В.Берестов*

**Дидактическая игра:** «Повторяйте друг за другом»

**Цель:** развивать внимание, память.

**Подвижная игра:** «Замри»

**Цель:** развивать у детей ловкость и точность движений.

**Трудовая деятельность:** Работа граблями и метлой.

**Цель:** учить видеть результат своего труда.

**Индивидуальная работа:** «Не опоздай».

**Цель:** Учить ползать под скамейкой любым способом (прямо, боком)

## Вечерняя прогулка

### Рассматривание ствола березы

**Цель:** продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения; развивать умение наблюдать, делать свои выводы; воспитывать бережное отношение к березе и к природе в целом.

#### Ход наблюдения

Рассмотреть ствол березы. Прикоснуться ладонями к стволу, какой он на ощупь. Снизу он темный, а по белой коре рассыпаны темные пятна. Береза – единственное в мире дерево с белой корой. Это делает ее особенно красивой, трогательной, нежной. Оказывается, в бересте березы находится красящее вещество белого цвета – бетулин. Белый цвет коры защищает дерево от перегрева.

Из древесины березы делают фанеру, мебель, лыжи. Березовые дрова считаются ценным топливом.

Из коры можно сделать различные поделки: корзинки, коробочки. Еще береза является домом для многих живых существ. (Попросить детей вспомнить жильцов, обитающих на деревьях.)

Приметы: из берез течет много сока – к дождливому лету.

Поговорки и пословицы: «Нет дерева на свете, что не шевельнул бы ветер».

БЕРЕЗА

Люблю березку русскую,

То светлую, то грустную,

В беленом сарафанчике,

С платочками в карманчиках,

С красивыми застёжками,

С зелеными сережками. *А. Прокофьев*

Загадка: Зелена, а не луг, бела, а не снег, кудрява, а не голова. (Береза.)

**Дидактическая игра:** «Кто где живет?»

**Цель:** формировать умения детей соотносить изображение животных с его местом обитания, правильно называя животное

**Подвижная игра:** «К названному дереву беги»

**Цель:** тренировать в быстром нахождении названного дерева.

**Трудовая деятельность:** Подметание дорожек на участке, сбор мусора.

**Цель:** воспитывать желание трудиться.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений

**Цель:** Закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь-вместе; одна рука вперед-другая назад)

## Прогулка 13

### Сбор семян цветов

**Цель:** научить любоваться растущими цветами; видеть и воспринимать их красоту; воспитывать у детей бережное отношение к прекрасным творениям природы; закрепить знание названий садовых растений; обучить сбору созревших семян для посадки на следующий год.

#### Ход наблюдения

Рассмотреть цветы и уже появившиеся семена. На каждом виде цветов свои семена. Показать детям уже созревшие семена, которые можно собирать, и еще не подсохшие. Вспомнить способы распространения семян и определить, какой способ подходит для этих цветковых растений.

Приметы: перед дождем не раскрывают своих цветков роза, ноготки; утром трава пахнет сильнее обычного – к дождю.

Загадки о растениях.

**Дидактическая игра:** «Помнишь ли ты эти стихи?» **Цель:** Автоматизация звуков л, л' в словах и фразах.

**Подвижная игра:** «Ловушка» **Цель:** Совершенствовать координацию движения и ловкость.

Игра-забава «Узнай по звуку» **Цель:** развивать наблюдательность.

**Трудовая деятельность:** уборка мусора на участке

**Цель:** приучать к чистоте и порядку, вызывать желание трудиться в коллективе.

**Индивидуальная работа:** «Лови-бросай».

**Цель:** учить ловить мяч, прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками

## Вечерняя прогулка

### Наблюдение за полетом птиц

**Цель:** учить распознавать птиц: воробья, ворону, синицу, голубя (в полете, на земле); расширять знания о жизни птиц, об их повадках, питании.

#### Ход наблюдения

**Дрозды.** Дрозды летают низко, стайками, стремительно взбивая воздух крыльями. Резко и не предсказуемо, меняя направление полета. Заныривают в густую крону дерева. О чем – то громко совещаются и опять непредсказуемый полет. От стаи дроздов очень часто исходит треск. Это тревожные крики, когда к гнезду или птенцам приближается хищник ( Ворона или кошка).

**Сороки.** Сороки летают поодиночке. Во время полета волнообразно подныривают, как бы усиливая удовольствие от полета.

**Вороны.** Вороны летают не спеша. Делают несколько взмахов большими с глубокими зазубринами крыльями и парят, наслаждаясь полетом, вызывая зависть у человека. Они любят сидеть на коньке дома, а также раскачиваться на самых высоких и гибких ветвях березы. Подолгу вглядываются вдаль, как бы ища там тайный смысл своего существования. Им не ведомо одиночество. Они умны и надменны.

**Ласточки.** Ласточки летают тоже стайками и гораздо выше дроздов. Если следить взглядом за их полетом, то не замечаешь, как их маленькие тельца с остроугольными крыльями легко тают в небесной дали. Кажется, что они знают тайну перехода в параллельный мир.

**Чайки.** Чайки любят летать поодиночке, иногда парами, и совсем редко в хаотично кружащей взволнованной стае. Делают 6-7 взмахов крыльями и свободно парят в воздухе.

Поговорки и пословицы: «Кукушка приносит весточку о лете, а ласточка – теплые дни».

**Дидактическая игра:** «Как сказать по-другому?»

**Цель:** учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению.

**Подвижная игра:** «Стайка»

**Цель:** развивать внимание, быстроту реакции, память, воспитывать умение не мешать другим во время игры; внимательно слушать и реагировать на слова взрослого.

**Трудовая деятельность:** Убрать участок от веток.

**Цель:** совершенствовать трудовые навыки.

**Индивидуальная работа:** «На одной ножке по дорожке».

**Цель:** упражнять в прыжках на одной ноге.



## Прогулка 14

### Наблюдение за голубем

**Цель:** закрепить знания детей о голубях, формировать желание заботиться о них, воспитывать заботливое отношение к птицам.

#### Ход наблюдения

Воспитатель обращает внимание детей на птиц. Вспоминает с детьми общий вид голубей. Голубь широко распространённая птица. У него, голова, шея и грудь пепельно-сизые с зеленоватым цветом. Такой же отлив может быть на крыла. Плохо усаживаться на ветви деревьев, передвигается в основном по земле шагом, постоянно покачивая головой взад и вперёд. Голубь питается преимущественно растительными кормами: семенами, ягодами, плодами фруктовых деревьев. В местах проживания человека легко приспосабливается к употреблению в пищу пищевых отходов и бросового зерна (пшеницы, ячменя, кукурузы и др.). Изредка употребляет в пищу насекомых. Городские голуби, хорошо защищённые от хищников и обитающие вблизи (кошки). Летом голуби собирают пищу на земле, срывая ягоды или плоды с веток или выкапывая пищу ногами из земли, как это делают домашние куры.

Приметы: птицы ошипываются – к дождю.

Смотрю на небо я через окно...

Голуби кружатся, словно мотыльки...

И играют с солнцем, в облаках они...

Как заходит солнце, в отчий дом летят...

Почтари обратно, вновь ко мне спешат...

Преданнее птицы, нет ведь на Земле...

**Дидактическая игра:** «Птицы (звери, рыбы)»

**Цель:** закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб.

**Подвижная игра:** «Догони голубя»

**Цель:** учить детей бегать за предметом враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость. Воспитывать выдержку.

**Трудовая деятельность:** Очистка участка от мусора.

**Цель:** приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.

**Цель:** Упражнять в подскоках на месте.

**Самостоятельная игровая деятельность детей.**

**Цель:** Развивать самостоятельность, коммуникативные навыки общения со сверстниками.

## Вечерняя прогулка

### Рассматривание одуванчика

**Цель:** закреплять знания о строении и назначении одуванчика; воспитывать бережное отношение к одуванчикам.

#### Ход наблюдения

Одуванчики неприхотливы к условиям произрастания. В каждой золотисто-желтой корзинке образуется несколько сотен семян. Стоит дунуть ветру или задеть за пушистый цветочек, как шарик распадается на сотни парашютиков, которые несут семена. Воспитатель снимает пушистую головку одуванчика и показывает, что под каждым зонтиком из колосков есть плотная семянка. Семена одуванчика легко прорастают, поэтому этих цветов много кругом.

Одуванчик золотой

Был красивый, молодой,

Не боялся никого,

Даже ветра самого!

Одуванчик золотой

Постарел и стал седой,

А как только поседел,

Вместе с ветром улетел.

*З.Александрова*

Загадка: Белым шариком пушистым  
Я красуюсь в поле чистом.  
Дунул легкий ветерок,  
И остался стебелек. (Одуванчик.)

**Дидактическая игра:** «Найди предмет той же формы»

**Цель:** формировать осмысленное восприятие формы геометрических фигур, умение применять зрительное обследование формы

**Подвижная игра:** «Гуси-лебеди»

**Цель:** Упражнять в беге в прямом направлении. Приучать детей действовать согласно правилам игры. Закрепить умение имитировать действия птиц.

**Трудовая деятельность:** Сбор семян на клумбе, сгребать листья на участке.

**Цель:** воспитывать желание трудиться сообща, желание помогать взрослым.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений

**Цель:** Совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся на двух ногах, стоя к ней лицом и боком)

**Самостоятельная деятельность:** помочь детям организовать свою игру так, чтобы каждый нашел в ней удовольствие

## Прогулка 15

### Наблюдение за паучками на клумбе

**Цель:** продолжать знакомить с многообразием природного мира.

#### Ход наблюдения

Обратить внимание детей на паучков на клумбе (поговорить о пауках, которые чаще всего встречаются в данном регионе, например: «Пауки относятся к классу паукообразных, очень близкому насекомым. В наших краях наиболее распространены паучки-крестовики. У паука-крестовика гладкое шарообразное брюшко, на котором сверху отчетливо виден светлый узор в виде крестика (поэтому этот вид пауков и получил такое название). Тело паука разделено на две части: головогрудь и брюшко, соединенные между собой тонким перехватом. На голове у паука есть восемь глаз и рот, а грудка опирается на четыре пары ног. На нижней части паука находится паутинная бородавка, через которую паук выделяет паутину»).

Приметы: если пауков видно много – надо ждать хорошей погоды; если паук выходит из гнезда и делает новую паутину – к хорошей погоде.

#### ПАУЧОК

У паука восемь длинных лапок,  
И бегаёт он по кружевной паутине,  
На ниточке тонкой спускается на пол,  
А может, поднявшись, сидеть на картине.  
Для мух у него в паутинке-ловушке  
Всегда наготове липкие сети,  
Так он защитит помогает от мушек  
Сахар, печенье, конфеты в буфете.

Загадки: Ниток много-много,  
А в клубок не смотаешь,  
Одежды себе не шьёт,  
А ткань всегда ткёт. (*Паук и паутина.*)

Этот маленький ловец  
Сетку прочную плетёт,  
Если муха попадёт,  
Тут бедняжке и конец. (*Паук.*)

**Дидактические игры:** «Стук да стук, найди слово, милый друг»

**Цель:** Учить детей делить слова на слоги (части).

«Что вокруг нас?»

**Цель:** закрепить умение детей делить двух- трех сложные слова на части.

**Подвижные игры:** « Меняемся местами»

**Цель:** учить действовать в команде; развивать внимание, ловкость.

«Успей подхватить».

**Цель:** развивать у детей ловкость и точность движений.

**Трудовая деятельность:** Подметание дорожек на участке, сбор мусора.

**Цель:** воспитывать желание трудиться.

**Индивидуальная работа:** «Кто дальше?»

**Цель:** Совершенствовать технику прыжка (сильный толчок, энергичный взмах рук)

## Вечерняя прогулка

### Наблюдение за кузнечиком

**Цель:** систематизировать представления о многообразии насекомых; углубить и расширить знания о некоторых формах защиты насекомых (защитная окраска на примере кузнечика).

#### Ход наблюдения

Попытаться поймать кузнечика под банку, чтобы не повредить руками хрупкое тельце (после рассматривания отпустить). Тело у него удлинённое, на голове выпуклые глаза и длинные, загибающиеся назад усики. Ноги очень своеобразные – «коленками назад». Кузнечик может быстро

ползать и прыгать. Цветом кузнечик под цвет окружающей его травы, так что его не сразу и заметишь. (После наблюдений попросить детей сделать вывод, на что же похож кузнечик.) Он живет в траве и сам похож на траву по форме тела и цвету, поэтому его трудно заметить. Кузнечики любят солнце. По утрам, лежа на солнце, они «принимают солнечные ванны», поворачиваясь с одной стороны на другую. Питаются кузнечики мелкими насекомыми и растительной пищей. Приметы: перед засухой пчелы становятся злее, чаще жалят; если муравьи прячутся в кучку – жди сильного ветра, дождя, грозы.

С утра кузнечик скачет по травинкам,  
скачет по листочкам,

Будто весь огромный мир  
обскакать он хочет.

В полдень выспится, забравшись  
в прохладный тенёчек,

И всю ночь ему не спится. —

До утра стрекочет. *Постолов Л.*

Загадка: Этот маленький скрипач

Изумрудный носит плащ.

Он в и в спорте чемпион,

Ловко прыгать может он. *(Кузнечик.)*

**Дидактическая игра: «Что где растёт?»**

**Цель:** Учить детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.

**Подвижная игра:** «Где мы были – не скажем».

**Цель:** научить детей выделять характерные черты какого-либо действия и изображать само действие при их помощи; научить детей распознавать через пантомиму

**Трудовая деятельность:** Сбор природного материала

**Цель:** формировать трудовые умения.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.

**Цель:** совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.

## Прогулка 16

### Наблюдение за солнцем и долгой ночью

**Цель:** продолжать учить наблюдать природные явления и устанавливать причинно-следственные связи между ними; развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца.

#### Ход наблюдения

Обратить внимание на солнце. Какое оно сегодня – тусклое, яркое, закрытое тучами? Вспомнить, какое оно было вчера. Как оно греет (уже не так как в начале лета, дети уже не бегают босиком, так как по утрам земля холодная, а днем прогревается мало).

Отметить путь солнца утром, днем и вечером по ориентирам. Сделать вывод, что солнце все позже встает, а вечером раньше заходит, дни уменьшаются.

Приметы: багровые зори – к ветру; во время восхода солнца духота – к ненастью.

#### ДО БУДУЩЕГО ЛЕТА

Уходит тихо лето, одетое в листву,

И остаются где-то во сне иль наяву:

Серебряная мушка в сетях у паука,

Невыпитая кружка парного молока,

И ручеек стеклянный, и теплая земля,

И над лесной поляной жужжание шмеля... Т. Собакин

Загадки про солнце.

**Дидактическая игра:** «Моё облако».

**Цель:** Развивать воображение, образное восприятие природы.

#### Подвижная игра: «Стань первым»

**Цель:** учить детей бегать в колонне друг за другом, по сигналу встать первым, найдя кратчайший путь. Развивать умение действовать по сигналу, внимание, ориентировку в пространстве.

**Трудовая деятельность:** Вместе с детьми навести порядок на участке и возле него.

**Цель:** Учить детей планировать свою работу, намечать последовательность действий, подбирать необходимый инструмент, оценивать результаты своего труда.

## Вечерняя прогулка

### Наблюдение за красотой окружающей природы

**Цель:** учить видеть и описывать красоту пейзажа; расширять словарный запас; развивать умения устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца, устанавливать зависимость между состоянием погоды, растительным миром и бытом людей.

#### Ход наблюдения

На прогулке полюбоваться красотой природы: ощутить разнообразие звуков и запахов; обилие цветовой гаммы в цветниках; на небо приятно смотреть, на его прозрачную голубизну, на медленно проплывающие белые ажурные облака; на начинающие желтеть и краснеть кроны деревьев и кустарников.

Попросить детей перечислить летние месяцы и приметы наступающей осени, постараться найти некоторые в окружающей нас природе.

Стихотворение С. Маршака «Август».

Собираем в августе

Урожай плодов.

Много людям радости

После всех трудов.

Солнце над просторными

Нивами стоит.

И подсолнух зернами

Черными

Набит.

Загадки о природе.

**Дидактическая игра:** «Третий лишний».

**Цель:** Закреплять знания о многообразии птиц.

**Подвижная игра:** «Один - двое»

**Цель:** учить бегать в колонне по одному и парами, действовать по сигналу. Укреплять мышцы ног. Развивать выносливость, ориентировку в пространстве.

**Трудовая деятельность:** Вместе с воспитателем навести порядок возле песочницы, собрать в нее разбросанный песок, очистить его от постороннего мусора.

**Цель:** воспитывать трудолюбие.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.

**Цель:** упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.

## Прогулка 17

### Рассматривание цикория

**Цель:** продолжать знакомить с растениями, воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе; сформировать убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять и беречь.

#### Ход наблюдения

Воспитатель обращает внимание на красивое растение – цикорий обыкновенный. Голубые соцветия радуют взор. Рано утром они открываются навстречу солнцу, а днем закрываются. После многократных наблюдений за жизнью растений делают вывод, что растения растут на определенных местах, в определенных условиях. Одни любят солнце, другие – тень, одни любят влажную почву, другие – сухую. Цикорий любит солнечные места. Это многолетнее растение.

Приметы: смородина сильно запахла – к дождю; вянут цветки чистотела – к дождю.

Цветы чисты, красивы и невинны,

И дарят сил прилив и красоту.

И ощущаю я особое волнение,

Когда я вижу эту ценность наяву!

**Дидактическая игра:** «Живая и неживая природа».

**Цель:** Систематизировать знания детей о живой и неживой природе.

**Подвижная игра:** «Совушка»

**Цель:** учить детей бегать враспынную по площадке, изображая птиц, по сигналу принять статическое положение. Развивать умение действовать по сигналу, воображение. Менять движения. «Караси и щука».

Игра-забава «Успей подхватить».

**Цель:** развивать ловкость и точность движения.

**Трудовая деятельность:** Дети моют все игрушки (которые поддаются обработке) и раскладывают их сушиться на траве.

**Цель:** воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.

**Цель:** совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.

## Вечерняя прогулка

### Наблюдение за тучами

**Цель:** продолжать учить наблюдать природные явления и устанавливать причинно-следственные связи между ними.

#### Ход наблюдения

Воспитатель обращает внимание детей на небо. Оно все чаще бывает серым, покрыто тучами, быстро передвигающимися по нему. (Тучи – это облака, сливающиеся вместе в темную массу.)

Вспомнить причину быстрого движения туч.

– Чем тучи отличаются от облаков? (По цвету, по размерам, по структуре; из туч часто идет дождь, тогда как облакам для этого надо сначала собраться вместе и превратиться в тучи.)

Приметы: перед ненастьем во время восхода в небе видны багровые тучи – к ветру; солнце садится в багровые тучи – завтра будет ветер.

Поговорки и пословицы: «Что в августе соберешь, с тем и зиму проведешь»; «В августе до обеда – лето, после обеда – осень».

Туча белая несмело

Напилась воды из речки,

Стала туча пышнотелой

И кудрявой, как овечка.

Ветерок по небу мчался,

Как мальчишка за мячами,

С хмурой тучей повстречался

И толкнул её плечами.  
От обиды туча плачет,  
Окропила мир слезами,  
Пусть поплачет, это значит,  
Что и тучи есть с глазами. *Зеленкина Г.*

Загадка:

По небесам оравую бредут мешки дырявые,  
И бывает иногда: из мешков течет вода.  
Спрячемся получше от дырявой... (тучи).

**Дидактическая игра:** «Узнай, чей лист».

**Цель:** Учить детей узнавать и называть растение по листу, находить его в природе.

**Подвижная игра:** «Бездомный заяц»

**Цель:** учить детей быстро бегать, стараясь осалить убегающего. Развивать внимание, быстроту, реакцию.

**Индивидуальная работа:** Прыжки вверх с места.

**Цель:** развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.



## Прогулка 18

### Наблюдение за погодой (приметы)

**Цель:** формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми природными явлениями; закрепить знания о приметах сезона; вспомнить пословицы и поговорки на данную тему.

#### Ход наблюдения

Воспитатель обращает внимание детей на изменения, происходящие в природе: стало прохладно по ночам и утрам, на небе чаще появляются облака, деревья начинают желтеть. Все это говорит о том, что приближается осень.

Найти приметы осени в природе.

Приметы: перед ненастьем во время зари, особенно утром, в небе видны багровые тучи; если летом ночью не было росы, то будет дождь.

Поговорки и пословицы: «В августе лето навстречу осени вприпрыжку бежит»; «В августе зима с летом борются».

Загадки:

Зеленеют луга, в небе – радуга-дуга.

Солнцем озеро согрето, всех зовет купаться... (лето).

**Дидактическая игра:** «Хлопки».

**Цель:** развивать количественные представления.

Ход игры. Дети стоят в кругу. Воспитатель объясняет правила игры: «Я буду считать до 10 и как только произнесу число десять, все должны хлопнуть в ладоши. При произнесении других чисел хлопать не надо». Дети вместе с педагогом считают по порядку, одновременно сближая ладони, но не хлопая ими. Педагог 2–3 раза проводит игру правильно, затем начинает «ошибаться»: при произнесении числа 3 или какого-нибудь другого он быстро разводит и соединяет руки, как будто хочет хлопнуть. Дети, которые повторили движение и хлопнули в ладоши, делают шаг из круга и продолжают играть за кругом.

**Подвижная игра:** «Не забегай в круг»

**Цель:** учить детей бегать, увёртываясь. Закрепить умение бегать боковым галопом с захлестом голени. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать выдержку, смелость

**Трудовая деятельность:** Вместе с ребятами соседнего участка собрать песок возле песочницы и перекидать его обратно, выбирая мусор и палочки.

**Цель:** Учить работать слаженно, радоваться выполненному заданию, видеть результаты своего труда.

**Индивидуальная работа:** развитие движений.

**Цель:** воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе.

## Вечерняя прогулка

### Наблюдение за солнцем

**Цель:** развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца; расширять представление о многообразии неживой природы (солнце, небо, облака и т. д.).

#### Ход наблюдения

Особенно жарко бывает днем, когда солнце стоит высоко. Утром и вечером солнце ниже, поэтому не так жарко.

Продолжать наблюдать за временем восхода и захода солнца. Отметить место, куда заходит солнце. Летом бывает самый длинный день в году.

Приметы: во время восхода солнца духота – к ненастью.

Поговорки и пословицы: «Худо лето, когда солнца нету».

Солнце с тучкою опять

В прятки начали играть.

Только солнце спрячется —

Тучка вся расплается.

А как солнышко найдется —

В небе радуга смеется. *Берестов В.*

Загадка:

Не огонь, а больно жжет;

Не фонарь, а ярко светит,

И не пекарь, а печет. (Солнце.)

**Дидактическая игра:** «Природа и человек».

**Цель:** Закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано руками человека, а что — природой.

**Подвижная игра:** «Достань до мяча»

**Цель:** учить детей подпрыгивать на месте в верх стараясь достать мяч двумя руками, отталкиваясь двумя ногами и приземляясь на носки полусогнутые колени. Развивать ловкость, глазомер, координацию движений.

**Индивидуальная работа:** Развитие прыжков.

**Цель:** закреплять умение прыгать на одной ноге.

## Прогулка 19

### Рассматривание травы

**Цель:** способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; воспитывать интерес к ним; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растительному миру.

#### Ход наблюдения

Воспитатель обращает внимание детей на растительный покров земли, на разнообразие растительного мира.

Рассмотреть травянистые растения – внешний вид, разнообразие. Найти части растения, обратить внимание, что растения уже отцвели и дали семена, многие травы высыхают. Трава становится желтой. Осенью наземные части высохнут и отомрут, тогда как корень останется в земле зимовать, чтобы весной прорасти новой травинкой.

Стихотворение «Я иду по зеленому лугу». *Лозовая Анна*

Я иду по зелёному лугу,  
И куда-то спешат небеса,  
И летит по беспечному кругу  
Стая птиц, отражаясь в глазах.

Тихо внемлю кукушке, что робко  
Отсчитает мне в жизни года  
Рядом с ней заливается щёгол,  
И журчит по травинкам вода.

По замёрзшей чуть кромке озёрца  
Проступает по капле вода...  
Очень, верю, что сон обернётся,  
И покинет Россию беда  
**Дидактическая игра:** «Когда это бывает?»

**Цель:** Уточнить и углубить знания детей о временах года.

**Подвижная игра:** «Не боюсь»

**Цель:** учить детей подпрыгивать на месте с разными положениями рук: руки вверх, в стороны, вперёд, за голову, к плечам. Укреплять мышцы ног, развивать координацию движений, умение менять движения.

**Трудовая деятельность:** Уборка участка от сухих веток.

**Цель:** воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.

**Цель:** совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.

## Вечерняя прогулка

### Наблюдение за облаками (перистыми)

**Цель:** расширять представление о многообразии неживой природы (облака, солнце, небо, и т. д.); учить видеть и описывать красоту пейзажа; расширять словарный запас; развивать творческое воображение; воспитывать умение любоваться природой, чувствовать ее красоту.

#### Ход наблюдения

Рассмотреть перистые облака, от них тени на земле не бывает. Они располагаются очень высоко и часто кажутся тонкой, едва заметной дымкой. На что они похожи?

Приметы: облака черные, низкие, движутся быстро – ненастье сохранится.

Поговорки и пословицы: «Август – собери́ха, всего припаси́ха».

Облака, облака — кучерявые бока,  
Облака кудрявые, целые, дырявые,  
Лёгкие, воздушные — ветерку послушные...  
На полянке я лежу, из травы на вас гляжу.  
Я лежу себе, мечтаю: почему я не летаю

**Дидактическая игра:** «Это правда или нет?»

**Цель:** Учить детей находить неточности в тексте.

**Подвижная игра:** «Кто соберёт больше лент»

**Цель:** учить детей прыгать вверх на месте, стараясь достать ленточку, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги.

**Индивидуальная работа:** Прыжки вверх с места.

**Цель:** развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.

## Прогулка 20

### Наблюдение за растениями-барометрами

**Цель:** формировать наблюдательность и умение определять погоду по народным приметам, устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми природными явлениями; учить понимать закономерности явлений природы; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней.

#### Ход наблюдения

Воспитатель рассказывает детям, что сотни лет подмечали люди, что происходит в природе перед ненастьем. Примечали без приборов, глядя на солнце и звезды, на птиц и животных, на травы и цветы. Эти приметы передавались от деда к внуку. Перед дождем цветки вьюна полевого плотно закрываются и широко раскрываются после. Если цветки полуприкрыты, ожидается пасмурная погода без дождя или с небольшим дождем. Если цветки вьюнка раскрываются в пасмурную погоду, дождя не будет и можно ждать улучшения погоды, перед ненастьем поникают нежные цветки чистотела, закрывают свои цветки ноготки (календула).

Приметы: перед дождем складываются листья клевера; перед дождем цветы маргаритки поникают.

Всюду лето

Васильки цветут во ржи,

Незабудки – у межи,

В стороне стоят

Ромашки.

Куст шиповника

В овражке.

Суслик в поле,

Словно свечка.

Справа роща,

Слева речка.

Возле речки рыбачок

Ладит к удочке крючок.

На воде кувшинки лист.

Солнце светит,

Воздух чист.

Птицы веселы.

И мне

Тоже радостно

Вполне.

Почему?

В том нет секрета:

Потому что всюду лето! (С. Пшеничных)

**Дидактическая игра:** «Отгадайте, что за растение».

**Цель:** учить описывать предмет и узнавать его по описанию; формировать умение выбирать самый яркий признак растения.

**Подвижная игра:** «Зайцы»

**Цель:** учить детей перепрыгивать через полоски шириной 20-30см. на двух ногах, приземляясь на носки полусогнутые ноги. Убегать быстро в норки по сигналу. Развивать ловкость, быстроту и точность движений.

## Вечерняя прогулка

### Наблюдение за солнечным зайчиком

**Цель:** расширять представления о многообразии неживой природы; расширять кругозор детей; развивать любознательность.

**Ход наблюдения**

Понаблюдать за солнечным зайчиком, поиграть с ним. Обратит внимание, как лучи солнца ложатся светлыми пятнами на траву и переливаются на ней, как солнечные зайчики.

Опыт «Передача солнечного зайчика».

**Цель:** показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, то есть увидеть его там, где его не должно быть видно.

Ход опыта. В солнечный день дети рассматривают солнечного «зайчика». Обсуждают, как он получается (отражение света от зеркала). Выясняют, что произойдет, если в том месте на стене, куда попал солнечный «зайчик», поставить еще одно зеркало (он отразится еще один раз). Дети на опыте убеждаются в правильности слов воспитателя.

Приметы: солнце садится не в тучи – быть хорошей погоде; утренняя заря золотистая, солнце показалось не из облаков – к хорошей погоде.

Поговорки и пословицы: «Лето в холодке сидит, зимой наплачется».

#### «Солнечный зайчик»

Кто-то с зеркальцем играет,  
Зайчика в окно пускает.  
Зайчик солнечный спешит,  
Скачет, прыгает, смешит...

Мне в ладошки не идёт –  
То взлетит, то упадёт,  
То на стеночке дрожит,  
То на улицу сбежит...

И куда – никто не знает,  
Светлый зайчик исчезает...  
Может быть окно теряет?

Кто же с зеркальцем играет? *Людмила Кропоткина*

Загадка:

Кто входит в окно и не ломает его? (Солнечные лучи.)

**Дидактическая игра:** «Хорошо - плохо».

**Цель:** Закреплять знания о правилах поведения в природе.

**Подвижная игра:** «Лягушки»

**Цель:** учить детей прыгать, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги, правильно выполнять команду. Развивать внимание, умение действовать по сигналу.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.

**Цель:** развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.

## Прогулка 21

### Наблюдение за разнообразием семян

**Цель:** обобщить представления детей о росте и развитии растений; закрепить знания о семенах и их разнообразии.

#### Ход наблюдения

Семена могут быть разной окраски, разного размера и формы, также имеют разные приспособления для распространения. Почему плод клена называют двукрылаткой? (Состоит из двух частей, каждая имеет крыло.)

Вынуть семя из плода, вскрыть и показать детям, что внутри него находится зародыш дерева – миниатюрные зеленые листочки. Из семечка вырастет весной молодое деревце. Понаблюдать, как падает крылатка (она бесшумно вращается, поэтому долго держится в воздухе), а при ветре далеко отлетает от дерева (способ распространения семян).

Семена клена, вяза, березы, одуванчика распространяются при помощи ветра. Семена лопуха, череды цепляются за одежду человека и за шерсть зверей. Семена подорожника прилипают к подошве обуви. Птицы тоже переносят семена на большие расстояния. Если бы созревшие семена падали возле матери, они погубили бы друг друга, им не хватило бы пищи, места. Поэтому они разлетаются как можно дальше.

Приметы: в августе дуб желудями богат – к урожаю; много желудей на дубу – к теплой зиме.

Загадка: Все детки на ветках с рожденья в беретках.

С дерева упадут – береток не найдут. (Желуди.)

**Дидактическая игра:** «Добрые слова».

**Цель:** Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.

**Подвижная игра:** «Вороны»

**Цель:** учить детей выполнять движения в соответствии с текстом. Прыгать легко на двух ногах с продвижением вперед, приземляясь на носки полусогнутые ноги. Бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, влезать на скамейки самостоятельно. Развивать внимание.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений (в прыжках, ходьбе по бревну прямо и боком): «С кочки на кочку», «Перейди речку».

**Цель:** вырабатывать координацию движений.

## Вечерняя прогулка

### Наблюдение за облаками (кучевыми)

**Цель:** расширять представление о многообразии неживой природы (облака, солнце, небо, и т. д.); учить детей видеть и описывать красоту пейзажа, расширять словарный запас, развивать творческое воображение, воспитывать умение любоваться природой, чувствовать ее красоту.

#### Ход наблюдения

Рассмотреть на прогулке кучевые облака, они хорошо заметны весной и летом. На что они похожи? Они двигаются довольно быстро и дают то очень светлые, то очень темные тени. Облака эти крупные с четкими очертаниями. Обычно кучевые облака бывают только днем, а к вечеру исчезают.

Приметы: облака движутся с севера на юг – к ясной погоде.

Поговорки и пословицы: «Зимой морозы, а летом грозы».

Кто посадил на небе облака – такие кучерявые слегка?

Они растут, как кустики капусты... А ведь вчера на небе было пусто!..

Капусту посадить, пожалуй, просто. А облака?.. Кому хватило роста? *Лукашкина М.*

**Дидактическая игра:** «Загадай, мы отгадаем».

**Цель:** Систематизировать знания детей о растениях сада и огорода.

**Подвижная игра:** «Прыгни - повернись»

**Цель:** учить детей подпрыгивать на месте, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги на носки с поворотом на 90 градусов влево вправо. Развивать внимание, ориентировку в пространстве.

«Жмурки».

**Индивидуальная работа:** Развитие движений: «Обгони ветер» - бег на ускорение.

**Цель:** вырабатывать и регулировать скорость бега.

## Прогулка 22

### Наблюдение за изменениями в природе

**Цель:** формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми природными явлениями; закрепить знания детей о приметах сезона; вспомнить пословицы и поговорки.

#### Ход наблюдения

Обратить внимание детей на изменения, происходящие в природе: стало прохладно по ночам и утрам, на небе чаще появляются облака, деревья начинают желтеть... Все это говорит о том, что приближается осень.

Задание: найти приметы осени в природе.

Приметы: ветер меняет направление по часовой стрелке и к вечеру утихает – к хорошей погоде; словно кумачом затянут горизонт на востоке, и из-за него показывается красный диск – к ненастью.

Поговорки и пословицы: «Летом дома сидеть – зимой хлеба не иметь».

Вот и лето прошло-пролетело, сколько радости было в нем.

Сколько счастья, тепла и света было в радостном лете том.

#### Подвижная игра: «Лиса в курятнике»

**Цель:** учить детей спрыгивать с возвышения на обе ноги, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Бегать враспынную не наталкиваясь. Развивать воображение, ловкость, умение подражать повадкам курочек, действовать по сигналу.

#### Дидактическая игра: «Что сажают в огороде?»

**Цель:** Учить классифицировать предметы по определённым признакам (по месту произрастания, по способу их применения); развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки.

**Трудовая деятельность:** Подмести участок.

**Цель:** воспитание трудолюбия, ответственности доводить начатое до конца.

**Индивидуальная работа:** Прыжки через скакалку, резинку.

**Цель:** совершенствовать прыжки на одной и обеих ногах через препятствие.

## Вечерняя прогулка

### Наблюдение за растениями – часами

**Цель:** развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью живых организмов.

#### Ход наблюдения

Раньше, когда у людей не было часов, они определяли время при помощи животных и растений.

Петухи начинали петть перед восходом солнца – значит пора вставать. Многие растения раскрывают и закрывают свои венчики по расписанию. Это зависит от того, какие насекомые – дневные или ночные – их опыляют. Такие растения называют «природными часами». Но эти часы работают исключительно в солнечный день. В дождливую погоду на них полагаться нельзя.

К 5 часам утра открывает свои соцветия цикорий обыкновенный;

к 6 – одуванчик, тюльпан;

к 8–9 часам утра открываются соцветия у бархатцев, календулы, вьюнка;

к 3-м часам дня многие цветы закрывают свои венчики.

Задание: Найти некоторые цветы на участке и понаблюдать за ними.

Я должен над цветами наклониться не для того, чтоб рвать или срезать,

А чтоб увидеть добрые их лица и доброе лицо им показать. С. Варгун

**Дидактическая игра:** «Что будет, если ...»

**Цель:** Учить замечать последствия своих действий по отношению к природе.

**Подвижная игра:** «Позвони в колокольчик»

**Цель:** учить детей прыгать вверх с места, или слегка разбежавшись с силой отталкиваясь, приземляясь на носки полусогнутые ноги. Развивать ловкость, выносливость. Укреплять своды стопы.

**Индивидуальная работа:** Спрыгивание с крыльца на двух ногах.

**Цель:** развивать прыгучесть.