

**Игры-занятия с  
сюжетными картинками**





# ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ С СЮЖЕТНЫМИ КАРТИНКАМИ

Увлекательные игры помогают ребенку познавать окружающий мир, приучают к целенаправленной, осмысленной деятельности, развивают любознательность, наблюдательность, побуждают к творчеству. Игры, предложенные в этом разделе, развивают не только речь и движения детей, но и воображение, творческие наклонности, способность к перевоплощению. Ребенок рассматривает картинку, подражает движениям персонажей, изображенных на ней (людей, животных), воспроизводит их голоса. Малыш описывает предметы, выделяя их существенные признаки, находя сходства и различия, расширяя таким образом свои представления об окружающем его мире.

## КТО ЧТО ДЕЛАЕТ?

**ЦЕЛЬ:** Обучение ребенка внимательно рассматривать картинку и называть изображенные на ней предметы и их качества, выполнять действия, которые он видит на картинке, развитие игровых навыков.

**МАТЕРИАЛ:** Картинки с одним действием, легко поддающиеся пониманию: мальчик играет на барабане; медвежонок прижал к себе бочонок с медом; девочка подметает щеткой крошки со стола; мальчик из леечки поливает цветы; девочка причесывает куклу; малыш катает шарик; игрушки, предметы, изображенные на картинках: барабан, бочонок, щетка, лейка, кукла, расческа, шарик.

**ХОД ИГРЫ:** Ребенок выбирает картинку и рассказывает о том, что на ней изображено. Затем он идет к столу с игрушками и предметами, находит нужный и воспроизводит действие, изображенное на картинке,



## ПОЙДЕМ ВМЕСТЕ

**ЦЕЛЬ:** знакомство с животными, развитие правильного звукопроизношения. **МАТЕРИАЛ:** картинки с изображениями козлика и ослика.

**ХОД ИГРЫ:** Ребенку показывают картинки, задают по ним вопросы, а ребенок отвечает: - Кто здесь нарисован? (Козлик и ослик)

- Какой козлик? Как он кричит? (Козлик кричит «Мэ-э-э!»)

- Какой ослик? Как он кричит? (Ослик кричит «И-а-и-а, и-а!»)

Взрослый говорит, что козлик и ослик любят детей и хотят посмотреть, как они играют. Он предлагает ребенку показать, как скачет козлик, как ходит ослик, и поет песенку: «Мы догоним козлика, мы догоним ослика. Топ-топ-топ!» Картинки кладут в разных местах, и ребенок вместе с взрослым идет сначала к козлику, а затем - к ослику, подражая их голосу и походке.

## ЗМЕЙКА

**ЦЕЛЬ:** Тренировка произношения звука «Ш», расширение словарного запаса, развитие ловкости.

**МАТЕРИАЛ:** Картинка с изображением змейки.

**ХОД ИГРЫ:** Взрослый показывает змейку на картинке и задает ребенку

вопросы: - Оленька, кто это? (Змейка) - Как змейка шипит?

(Шшш-ш-ш) - Как она ползет? Извивается, вот так.

Звучит четверостишие из сказки п. Бажова: Эй-ка, эй-ка!

Голубая змейка! Объявись, покажись, Колесом покрутись!

Ребенок рассматривает змейку, играет с ней, а взрослый предлагает изобразить ее. Ребенок кладет руки на пояс взрослому.



Взрослый медленно идет вперед, ребенок за ним. Взрослый следит за тем, чтобы ребенок шел маленькими шажками, прямо, не шаркая ногами. «Змейка» шепчет: «шш-ш-ш», потом взрослый и ребенок начинают огибать преграды, расставленные на полу (большие кубики, стулья, натянутую веревочку, бревнышко и т.д.). Большие препятствия надо обходить, а через веревочку, бревнышко - перешагивать. Нужно следить, чтобы ребенок не опускал рук, четко произносил «шш-ш-ш», повторяя стихи.

### **КТО ЧТО ЕСТ**

**ЦЕЛЬ:** Уточнение представлений ребенка о пище, активизация в речи детей глаголов «плакать», «есть», «грызть».

**МАТЕРИАЛ:** Фигурки персонажей сказки «Репка» или картинки с их изображениями.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:** Взрослый читает сказку «Репка». По окончании чтения он спрашивает ребенка, что Дед и Баба сделали с репкой (вымести, очистили и стали есть).

«Дед, бабушка и внучка», - говорит взрослый и ставит на стол фигурки людей отдельно, - «едят сладкую репку. Едят и все похваляют: очень-очень сладкая репка! Какая она?» Ребенок отвечает. Взрослый продолжает: «Жучка, кошка и мышка на людей глядят, репку не едят. Сейчас и внучка другую еду принесет: кошке молочка и кусочек корбаски. Лакай, киска, молоко! Ешь корбаску! Жучке - косточку, а мышке корочку хлеба или сыра. Грызи, Жучка, косточку! Грызи, мышка, корочку!» Ребенок повторяет. Затем взрослый предлагает ребенку



рассказать, кто что ест.

## ПОВРОДИМ ПО ЛУЖАМ

**ЦЕЛЬ:** Расширение словарного запаса, развитие игровых навыков.

**МАТЕРИАЛ:** Картинка с изображением дождика, большие кубики.

**ХОД ИГРЫ:** Ребенку показывают картинку с дождем и задают вопросы:

- Почему девочка в сапожках? (Идет дождь)

- Холодно? Как девочка одета? (Девочка тепло одета, с зонтиком)

- Дует ветер? Как он дует?

Ребенок, по предложению взрослого, показывает, как дует ветер: глубоко вдыхает и постепенно выдыхает воздух, раздувая щеки. Потом звучит

стихотворение П.Синявского «Дождик»:

Кругом цветные зонтики

Раскрылись под дождем,

Пустылись чьи-то ботинки

От дождика бегом.

Зачем же мама ахала?

Я вовсе не из сахара,

Льет дождик? Ну и пусть!

Растаять не боюсь!

Теперь взрослый предлагает изобразить дождик: после слов «льет дождик» малыш должен присесть на корточки и постучать пальчиками о пол, приговаривая «кап-кап-кап». После слов «солнце светит» малыш встает, Поднимется на носочки, вытягивает руки вверх и несколько раз поворачивает кисти в разные стороны. Упражнение повторяется 3-4 раза, затем ребенку предлагают побегать «по лужам». На пол кладут кубики, а ребенок должен перешагивать их, стараясь не задеть.



## ЗА РУЛЕМ

**ЦЕЛЬ:** Расширение словарного запаса, знакомство с транспортом.

**МАТЕРИАЛ:** Картинка, на которой изображен водитель, сидящий в кабине грузовика, игрушечный руль (или любое крупное пластмассовое кольцо), игрушечный грузовик, кот.

**ХОД ИГРЫ:** Ребенок сидит на стульчике или на ковре, а взрослый показывает картинку и задает по ней вопросы: «Что здесь нарисовано?», «Что делает водитель?», «Что у него в руках?», «Куда едет грузовик?» и т. д. Затем взрослый берет игрушечный грузовик и плюшевого кота и читает стихотворение А. Барто «Грузовик»:  
Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине. Кот кататься не привык - Опрокинул грузовик!

Взрослый вместе с ребенком инсценируют четверостишие. Потом ребенку дают игрушечный руль, и он свободно ходит по комнате, крутит руль, гудит, как машина: «би-би-би». В конце занятия ребенок играет с грузовиком.

## САМОЛЕТКИ

**ЦЕЛЬ:** Расширение словарного запаса, знакомство с транспортом, развитие повкости. **МАТЕРИАЛ:** Игрушечный самолетик или его изображение на картинке.

**ХОД ИГРЫ:** Ребенку показывают самолет и задают вопросы: «Что это?», «Где у самолета крылья?», «Как он гудит?», «Куда летит самолет?» Далее с ребенком играют в игру подвижную игру «Самолетик».