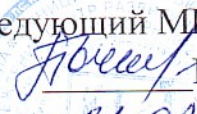


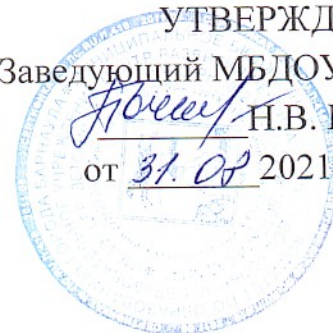
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр  
развития ребенка «Детский сад № 141»

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете  
МБДОУ ЦРР «Детский сад № 141»  
Протокол № 1  
от «31» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ ЦРР  
 Н.В. Почта  
от 31.08 2021 № 40



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Первой младшей группы №12  
(приложение к образовательной программе дошкольного образования)  
срок реализации программы с 01.09.2021-31.05.2022

Разработчик: Малых С.Ю.

## Содержание

|       |  |    |
|-------|--|----|
| 1     | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ   | 3  |
| 1.1   | Пояснительная записка  | 3  |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации рабочей программы   | 3  |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию рабочей программы.   | 5  |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.  | 6  |
| 1.2   | Планируемые результаты освоения рабочей программы.   | 6  |
| 2     | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ  | 9  |
| 2.1   | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям   | 9  |
| 2.1.1 | Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».  | 9  |
| 2.1.2 | Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие».   | 10 |
| 2.1.3 | Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие».  | 10 |
| 2.1.4 | Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».   | 10 |
| 2.1.5 | Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие».   | 11 |
| 2.2   | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 11 |
| 2.2.1 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик   | 14 |
| 2.2.2 | Способы и направления поддержки детской инициативы   | 16 |
| 2.2.3 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников  | 17 |
| 3     | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ   | 19 |
| 3.1   | Материально-техническое обеспечение рабочей программы  | 19 |
| 3.2   | Методическое обеспечение рабочей программы. Средства обучения и воспитания   | 20 |
| 3.3   | Распорядок и режим дня   | 22 |
| 3.4   | Планирование образовательной деятельности  | 23 |
| 3.5   | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды   | 25 |
| 3.6   | Перспективно-тематическое планирование   | 28 |
| 4     | Дополнительный раздел  | 66 |
| 4.1   | Краткая презентация программы  | 66 |
| 4.2   | Используемые парциальные программы   | 67 |
| 4.3   | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.  | 68 |
| 5     | Лист изменений и дополнений  | 75 |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка «Детский сад №141» (далее – рабочая программа) – нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности в первой младшей группе (от 2 до 3 лет).

Рабочая программа является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении центра развития ребенка «Детский сад №141» (далее – МБДОУ).

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составила образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка «Детский сад №141».

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть рабочей программы разработана на основе образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ с 7.00 до 19.00 (12 часов).

Рабочая программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей, определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности по следующим направлениям развития: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Для успешной реализации рабочей программы обеспечиваются следующие психолого – педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития воспитанников);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

### 1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы.

**Цель рабочей программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

**Задачи рабочей программы:** для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

#### Используемые парциальные программы

**Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»**

**Цель:** развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

#### Задачи:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные возможности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
- обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

### 1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Подробно с принципами и подходами (обязательная часть) можно ознакомиться в образовательной программе дошкольного образования «Геремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. – с106-112.

#### **Общепедагогические принципы:**

- **принцип культуросообразности:** построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;
- **принцип сезонности:** построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- **принцип систематичности и последовательности:** постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;
- **принцип цикличности:** построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- **принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;**
- **принцип развивающего характера художественного образования;**
- **принцип природосообразности:** постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом возрастных особенностей и индивидуальных способностей детей;
- **принцип интереса:** построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

#### **Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:**

- принцип эстетизации развивающей предметно-пространственной среды и быта в целом;
- принцип культурного обогащения содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, создающего, рефлектирующего);
- принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;
- принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

### 1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Реализация рабочей программы рассчитана на 1 год. Рабочая программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей: от 2 до 3 лет: первая младшая группа. Первая младшая группа работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 07.00 до 19.00 (12 часов).

Рабочая программа учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребёнка:

- большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка (больше источников информации: телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек);
- агрессивность доступной для ребёнка информации;
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур;
- сложности окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиции передачи знаний и опыта от взрослых детям;
- быстрой изменчивости окружающего мира: понимание ребёнком важности и неважности (второстепенности) информации, усиление роли взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия излишних источников информации;
- агрессивности окружающей среды, наличия многочисленных вредных для здоровья детей факторов.

### **Возрастные характеристики развития детей третьего года жизни**

С характерными особенностями развития детей третьего года жизни можно ознакомиться в образовательной программе дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. – с17-20.

### **1.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.**

- Ребенок активно познает окружающий мир, интересуется бытовыми и природными объектами, разнообразно действует с ними, исследует их свойства и функции, апробирует способы действий, экспериментирует; проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение предметов (ложки, расчески, зубной щетки, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- стремится к общению со взрослыми и детьми, активно подражает им, осваивая культурные способы и нормы; умеет согласовывать свои действия и поведение с принятыми нормами и действиями других людей; начинает проявлять интерес к сверстникам;
- понимает речь взрослых, обращается к ним с вопросами и просьбами, участвует в диалогах (может выступить инициатором разговора);
- владеет связной речью, может выразить мысль, желание, чувство; знает названия знакомых игрушек и бытовых предметов; называет признаки, функции, действия с ними;
- в игре воспроизводит действия и речь взрослого, используя не только игрушки, но и предметы-заместители;
- проявляет самостоятельность в бытовых ситуациях и разных видах деятельности;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать потешки, стихи, песни, народные и авторские сказки, рассматривать иллюстрации, двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на эстетические объекты (красивые игрушки, бытовые предметы, объекты и явления природы);
- охотно включается в конструирование и различные виды деятельности (рисование, лепку, аппликацию), экспериментирует;
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится самостоятельно осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.); пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предполагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях);
- знает и называет членов своей семьи; ориентируется в отношении возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети) и гендерных представлений о себе и других людях

(мальчик, девочка, тетя, дядя); имеет начальное представление о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, водитель)

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям**

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на содействие формированию позитивного восприятия окружающего мира, доброжелательного отношения ко всему живому (людям, животным, растениям), бережного отношения к игрушкам и бытовым предметам; расширению инициативного общения с людьми – взрослыми и детьми, знакомыми и незнакомыми (в безопасных ситуациях); инициирование освоения способов (речь, жесты, мимика), норм и правил общения, соответствующих возрастным возможностям детей; поддержание развитие речи как основного средства коммуникации; создание условий для содержательного общения в разных видах деятельности; содействие постепенному становлению произвольности на основе развивающейся способности управлять своим поведением и настроением; поддержание принятия взрослого как носителя норм и образцов поведения в социуме, помощника и партнера, объясняющего и помогающего, организующего ее результат; создание основы для формирования положительного образа «Я», развития позитивной самооценки, появления потребности быть успешным; воспитание личностных качеств – общительности, инициативности, самостоятельности, активности, самоуважения, уверенности в себе.

С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть) вторая группа раннего возраста можно ознакомиться в образовательной программе дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. – с.56.

#### **2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие».**

«Познавательное развитие» направлено на расширение, уточнение, обобщение представлений детей о социальном и природном окружении, их взаимосвязи; содействие формированию радостного мировосприятия, развитие личностных качеств -

любопытности, познавательной активности, инициативности, уверенности, самостоятельности; развитие восприятия, памяти, наглядно – действенного и наглядно – образного мышления, речи; развитие всей сенсорной системы (зрительной, слуховой, вкусовой, обонятельной, осязательной), ознакомление с сенсорными характеристиками объектов (форма, цвет, величина, фактура, масса и др.); активизации способов действий с различными предметами, доступными орудиями или имитационными игрушками (щетка, савок, сачок, черпак), материалами, веществами (бумага, ткань, глина, песок, снег, тесто и др.); поддержание поисково – исследовательской деятельности, свободного экспериментирования; содействие переносу полученной информации и освоенных способов в новые ситуации; создание условий для освоения способов познания (мыслительных операций): наблюдение, сравнение, группировка, классификация, выделение общего признака, обобщение, эксперимент и др.; инициирование отражение впечатлений и представлений в речевых высказываниях, игровой и художественной деятельности.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» можно ознакомиться в образовательной программе дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. – с.58.

### **2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие».**

«Речевое развитие» направлено на формирование интереса к освоению родного языка как средства общения с другими людьми и познания окружающего мира; совершенствование понимания речи в общении с разными людьми (взрослыми и детьми), в процессе слушания стихов и сказок, просмотра мультфильмов и инсценировок; на основе расширения представлений об окружающем мире (о природе, растениях, животных, рукотворных предметах, о людях) помогать устанавливать связи между реальными предметами и их названиями, зрительными и слуховыми образами; комплексное развитие всех сторон речи: обогащение активного и пассивного словаря, формирование грамматического строя, воспитание звуковой культуры речи, развитие связной речи; поддержание и развитие инициативной речи, вербального общения в форме диалога (ребенок вступает в контакт, слушает, слышит, понимает, задает вопросы, высказывает свои желания, выражает согласие или несогласие, передает отношение),

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» - образовательной программе дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. – с.61.

### **2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает создание условий для эстетизации образовательной среды с применением изделий народного декоративно - прикладного искусства, детских рисунков и коллажей, выполненных в сотворчестве с педагогом и родителями; развитие эстетического восприятия красивых предметов, объектов и явлений природы, произведений разных видов искусства (литературы, музыки, народной игрушки, книжной иллюстрации, скульптуры малых форм и др.) и разных жанров фольклора (потешек, прибауток, закличек, загадок, сказок и др.); ознакомление с разными видами и жанрами искусства в соответствии с возрастными особенностями; содействие установлению связи между объектами реального мира и художественными образами; развитие



ассоциативного мышления; поддержания интереса к художественной деятельности – самостоятельной или организованной в сотворчестве с близким взрослым и другими детьми; ознакомление с «языком» разных видов искусства (слово, интонация, цвет, форма, пятно, линия, ритм, динамика, пауза и др.); практическое освоение доступных способов художественной деятельности и культурных практик; создание условий для художественного экспериментирования с цветом, формой, линией, ритмом, звуком, интонацией, словом и пр.; формирование умения различать внешний вид, характеры, состояния и настроение контрастных художественных образов в разных видах искусства (добрый /злой, ласковый /строгий, веселый/грустный, тихий/громкий, светлый/темный, высокий/низкий, быстрый/медленный, далеко/близко и др.).

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» можно ознакомиться в образовательной программе дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. – с.64.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной программе дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.

**Художественная литература и фольклор - с. 64.**

**Изобразительная деятельность и конструирование - с. 66.**

**Музыка – с. 67**

**Театрализованная деятельность – с. 69.**

### **2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие».**

«Физическое развитие» предполагает создание условий для гармоничного физического и психического развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей; развитие устойчивого интереса к движениям и физическим упражнениям; поддержании двигательной активности; совершенствованию умению ребенка управлять своим телом и движениями в разных условиях, свободно ориентироваться в пространстве и активно осваивать его в процессе разных движений; обогащение и разнообразие двигательного опыта детей, изменяя способы и характер движений; развитие основных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазание, бросание, ловля и др.), сохраняя индивидуальный темп и ритм; содействие становлению образа и чувства своего тела (телесности); ознакомления с телом человека; формирование культурно – гигиенических навыков; развитие потребности в чистоте и опрятности; приобщения детей к здоровому образу жизни, укреплению здоровья; содействия формированию физических и личностных качеств.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» для детей 2-7 лет можно ознакомиться в образовательной программе дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. – с.69.

### **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Реализация рабочей программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной

образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей.

Понятие «организованная образовательная деятельность» (занятие) рассматривается как – занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности – интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Совместная деятельность взрослого и детей – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно-пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

### Формы реализации рабочей программы

| Образовательная область     | Виды детской деятельности  | Формы образовательной деятельности (средний дошкольный возраст)  |
|-----------------------------|--|--|
| «Познавательное Развитие»   | Познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная. | Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, изготовление поделок. |
| «Речевое развитие»          | Коммуникативная познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная                             | Беседы, игровые проблемные ситуации, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения.  |
| «Социально-коммуникативная» | Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская,   | Игры с правилами, дидактические игры, беседы, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная  | обсуждение произведений, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, изготовление подарков, индивидуальные и коллективные поручения, коллективный труд.  |
| <b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> | Продуктивная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая | Рисование, лепка, слушание, исполнение, подвижные игры, досуги, праздники, развлечения.  |
| <b>«Физическое развитие»</b>                 | Двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная  | Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации. |

### Методы реализации рабочей программы в соответствии с возрастом воспитанников

| Название метода         | Определение метода   | Условия применения   |
|-------------------------|--|--|
| <b>Словесные методы</b> | Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа   | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям   |
| <b>Наглядные методы</b> | Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций | Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают |

| Название метода             | Определение метода   | Условия применения   |
|-----------------------------|--|--|
|                             |  | возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования. |
| <b>Практические методы</b>  | Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности.                          |
| <b>Репродуктивный метод</b> | Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя                | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу   |
| <b>Игровой метод</b>        | Игра выступает как активный метод обучения и воспитания.   | Воспитательный процесс организуется в форме различных игр. Обладает существенным признаком — четко поставленной целью и соответствующим ей педагогическим результатом. Итоги игры выступают в двойном плане — как игровой, и как учебно-познавательный результат.                                      |

### Средства реализации рабочей программы

Для эффективной реализации Программы и качественной организации образовательного процесса предусмотрены разнообразные средства обучения:

- методический материал;
- наглядно-демонстрационный, иллюстративный;
- игровой, дидактический;
- раздаточный;
- технический.

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыганья, занятий с мячом, обручем, палками и т.д.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех типов труда);

- продуктивной (оборудование, материалы для лепки, рисования);
- музыкально-художественной (дидактический материал, детские музыкальные инструменты).

Весь игровой дидактический материал имеется в развивающих и игровых центрах, доступен детям.

## 2.2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

### **Организованная образовательная деятельность**

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Образовательный процесс осуществляется с использованием форм работы с воспитанниками, адекватных их возрасту. При этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Для эффективной игровой деятельности воспитатель продумывает специальные предметные и коммуникативные условия; важные смысловые акценты, позволяющие «запустить интересную игру» (проблемные ситуации, внесение атрибутов и игрушек, создание специального познавательно-игрового пространства).

### **Образовательная деятельность в процессе режимных моментов**

**Познавательное развитие:** сюжетно-ролевая игра, рассматривание, наблюдение, чтение, игра, экспериментирование, конструирование, исследовательская деятельность, беседа, проектная деятельность, проблемные ситуации

**Речевое развитие:** речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него, хороводные игры, пальчиковые игры, поддержание социального контакта, работа в театральном уголке, кукольные спектакли.

**Социально-коммуникативное развитие:** индивидуальная работа во время утреннего приёма (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми

**Речевое развитие:** самостоятельное рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, игры по мотивам художественных произведений, работа в книжном центре, в зоне по театрализованной деятельности, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок

**Художественно-эстетическое развитие:** наблюдение, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; игра с песком и другими природными материалами; лепка, рисование; использование пения во время прогулки в теплую погоду, в сюжетно-ролевых играх, на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности

**Физическое развитие:** утренняя гимнастика, подражательные движения, прогулка, подвижные игры большой и малой подвижности, бодрящая гимнастика после дневного сна.

### **Самостоятельная деятельность воспитанников**

**Познавательное развитие:** самостоятельное рассматривание, наблюдение, конструирование, исследовательская деятельность, самостоятельные игры в центрах сенсорного развития, конструирования, экологического развития.

**Социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе

их опыта), вне игровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения, беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов; игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры); рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры, конструирование, бытовая деятельность, развлечения, личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.

**Речевое развитие:** самостоятельная деятельность в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок, игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), совместная предметная и продуктивная деятельность детей, игры в парах и совместные игры, театрализованные игры, настольно-печатные игры.

**Художественно-эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах, самостоятельно слушать музыку; игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.

**Физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия

### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

**Музыкально-театральные игры** – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей по литературному или музыкальному материалу.

**Сенсорные и интеллектуальные игры** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как посильные поручения.

## **2.2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы**

*Обеспечение эмоционального благополучия через:*

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

*Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:*

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, познавательной и т.д.).

*Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:*

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

*Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности, через:*

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

*Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.*

### **Направления поддержки детской инициативы**

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Поддерживая развитие детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать у детей интерес к окружающему миру, стремление к получению новых знаний;
- создавать разнообразные условия и ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать детей на получение хорошего результата;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий;
- подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

*Важно:*

- ребенок должен быть уверен, его творческие проявления увидят, поддержат, высказывания примут и дослушают до конца;
- естественность окружающей среды поможет ребенку смело говорить: «Я думаю...», «Я чувствую...», «Я считаю...»;
- правильный принцип «Свобода и творчество, не учить, а направлять!»;
- накопленный опыт ребенка грамотно сохраняется и обогащается.

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

### **2.2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения.
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ.
- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка.
- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равная ответственность** родителей и педагогов.

| <b>Участие родителей в жизни ДООУ</b>    | <b>Формы участия</b>                                  |
|--|---|
| В проведении мониторинговых исследований | -Анкетирование<br>-Социологический опрос              |
| В создании условий                       | -Участие в субботниках по благоустройству территории; |



|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-помощь в создании предметно-развивающей среды;</li> <li>-оказание помощи в ремонтных работах;</li> </ul>   |
| В управлении ДОУ   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-участие в общем родительском собрании, управленческом совете; педагогических советах.</li> </ul>   |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем»</li> <li>-памятки;</li> <li>-создание странички на сайте ДОУ;</li> <li>-консультации,</li> <li>-распространение опыта семейного воспитания;</li> <li>-родительские собрания;</li> </ul> |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставки совместного творчества.</li> <li>-Совместные праздники, развлечения.</li> <li>-Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</li> <li>-Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.</li> </ul>  |

### Перспективный план по взаимодействию с родителями первой младшей группы

| Месяц           | Формы взаимодействия  |
|-----------------|---|
| <b>Сентябрь</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Анкетирование «Сведения о семье воспитанника»</li> <li>Родительское собрание «Начинаем новый учебный год».</li> <li>Консультации «Адаптация к детскому саду детей 2-3 лет»</li> <li>«Что должно быть в шкафчике»</li> <li><b>Проект «Первый раз в детский сад» (Работа в адаптационный период с детьми раннего возраста.)</b></li> </ul>   |
| <b>Октябрь</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Субботник по благоустройству территории</li> <li>Выставка творческих работ из огорода «Дары осени»</li> <li>Консультации: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Как одевать ребенка в детский сад»</li> <li>«Пальцы - помощники»</li> </ul> </li> <li>Семинар – практикум для родителей с детьми «Волшебство рисования»</li> <li>Папка- передвижка нетрадиционных приёмов рисования в этом возрасте.</li> </ul>        |
| <b>Ноябрь</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Консультация «Что нельзя приносить в детский сад»</li> <li>«Здоровье всему голова!»,</li> <li>«Профилактика гриппа!», папка с советами родителей друг другу на медицинскую тему.</li> <li>Семинар-практикум «Как организовать домашние занятия по рисованию и лепке»</li> <li>Папка- передвижка «Инфекционные заболевания. Ветряная оспа»</li> <li>Проведение экологической акции «Каждой птичке по кормушке»</li> </ul> |
| <b>Декабрь</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Фотогазета со стихами «В детском саду играем, много нового узнаем!»</li> </ul>   |

|                |  |
|----------------|--|
|                | <p>Выставка новогодних поделок.</p> <p>Семинар –практикум по созданию украшений к новогодним праздникам</p> <p>Консультации «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей» «Безопасный Новый год» «Куда пойти с ребенком в выходной день»</p> <p>Буклет «Формирование у дошкольников представлений о величине предметов»</p>   |
| <b>Январь</b>  | <p>День добрых дел «Снежные постройки!» Консультации «Каким бывает снеговик!», «Лепим из снега!», «Пословицы и поговорки о зиме»,</p> <p>Фотовыставка со стихами «Зимняя прогулка в детском саду!»</p> <p>«Зимние стихи» «Развивающие игры с песком и водой для детей в возрасте от 1 года до 3 лет»</p> <p>Родительское собрание «Речь ребенка раннего возраста» Анкета: «Что и как читаем дома?»</p> <p>Наглядный материал «Читаем всей семьёй!», «Воспитание художественной литературой!», «Дети у экрана!», «Игры с детьми по развитию речи», «Характеристика речи ребёнка 2-3 лет».</p> |
| <b>Февраль</b> | <p>выставка рисунков на тему: «Моя любимая сказка»</p> <p>Папка: «Использование в изобразительной деятельности с детьми разных материалов: ткань, нитки, картон, вата и т. Д.»</p> <p>Фотовыставка в преддверии 23 февраля «Мой папа лучше всех!»</p> <p>Консультация- практикум «Физкультура – ура!» «Пассивные курильщики!» «Игры с мячом!»</p> <p>Консультация «Роль отца в жизни ребенка»</p> <p>Буклет «Советы по обучению и воспитанию детей 2-3 лет»</p>  |
| <b>Март</b>    | <p>Фотовыставка «Моя мама лучше всех!»</p> <p>Фото выставка «Мамины помощники» Буклет «Игры на кухне»</p> <p>Консультация «Безопасность ребенка на улице»</p> <p>«Наказание и поощрение!» «Как решить спор!»</p> <p>«Влияние развода родителей на ребенка»</p>   |
| <b>Апрель</b>  | <p>Субботник по благоустройству территории</p> <p>Консультация «Физическое развитие детей и закаливание детей 2-3 лет»</p> <p>«Как перестать кричать на ребенка»</p> <p>День добрых дел «Выносной материал» «Новая жизнь бросового материала» «Спортивный инвентарь»</p> <p>Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!»</p> <p>Буклет «Чудесное свойство улыбки 2-3 лет»</p>  |
| <b>Май</b>     | <p>Папка передвижка «9 мая – день Победы»</p> <p>Организация выставки – поздравления к Дню Семьи!</p> <p>Консультация</p> <p>«Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!»</p> <p>Буклет «О летнем отдыхе» «Мифы об отдыхе с детьми»</p> <p>«Активные и пассивные игры с детьми на пляже!»</p> <p>Родительское собрание «Успехи 1 младшей группы!»</p> <p>Фотоотчет для родителей: «Вот так мы жили в детском саду»</p>  |

| Месяцы | Название мероприятия |
|--------|----------------------|
|--------|----------------------|

|          |   |
|----------|---|
| Сентябрь | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка для родителей: Примите наши правила</li> <li>2. Возрастные особенности детей 3-го года жизни, ознакомление с режимными моментами.</li> <li>3. Беседа «Как облегчить адаптацию»</li> <li>4. Памятка «Для вновь поступивших родителей»</li> <li>5. Родительское собрание «Начинаем новый учебный год».</li> <li>6. «Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду»</li> </ol> |
| Октябрь  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Уроки светофора»</li> <li>2. Наглядная информация: «Читаем детям – читаем вместе с детьми»</li> <li>3. Консультация «Профилактика простудных заболеваний»</li> <li>4. «Здоровье всему голова» (профилактика гриппа)</li> </ol>  |
| Ноябрь   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание на тему: «День за днем говорим и растем»</li> <li>2. Памятка для родителей «Развиваем речь детей»</li> <li>3. Консультация «Мои пальчики расскажут»</li> <li>4. Консультация «Как развивать речь ребенка во время прогулки»</li> </ol>  |
| Декабрь  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»</li> <li>2. «Я сам!»</li> <li>3. Анкетирование по теме: «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»</li> <li>4. Информация для родителей «Формирование гигиенических навыков и привычек»</li> </ol>  |
| Январь   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Здоровая семья – здоровый малыш»</li> <li>2. Памятка для родителей «Режим дня и его значение»</li> <li>3. Консультация «Развитие двигательных навыков и двигательной активности»</li> <li>4. Информация для родителей «Вместе с мамой, вместе с папой»</li> </ol>   |
|          | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Консультация «Будь здоров, малыш»</li> </ol>  |
| Февраль  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Подвижные игры для детей младшего возраста»</li> <li>2. Памятка для родителей «Домашний игровой уголок младшего дошкольника. Его безопасность»</li> <li>3. Консультация «Дети - наша общая забота»</li> <li>4. Информация для родителей «Одежда детей в помещении и на прогулке»</li> <li>5. Консультация «Профилактика детского травматизма»</li> </ol>                                      |
| Март     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Что наша жизнь? Игра!»</li> <li>2. Информация «Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики)</li> <li>3. Консультация «Ребенок и игрушка»</li> </ol>   |

|        |   |
|--------|---|
|        | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Консультация «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье»</li> <li>5. Памятка «Полезные игрушки»</li> </ol>   |
| Апрель | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста»</li> <li>2. Консультация «Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста»</li> <li>3. «Сотворчество. Плюсы и минусы»</li> </ol>                                     |
| Май    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание "Итоги работы за год"</li> <li>2. Консультация "Организация летнего отдыха"</li> <li>3. Консультация «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей»</li> <li>4. Консультация «Босиком по росе. Как закалять ребенка .»</li> </ol> |

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

|                  |   |
|------------------|---|
| <b>Приемная</b>  | Кабинки детские<br>Скамейка<br>Палас<br>Полочка для обуви<br>Информационный стенд для родителей   |
| <b>Туалет</b>    | Шкаф для туалетных горшков<br>Горшки детские<br>Умывальные раковины детские<br>Крючки для детских полотенец   |
| <b>Групповая</b> | Столы детские, соответствующие росту детей.<br>Стулья детские, соответствующие росту детей.<br>Ковер.<br>Кварцевый облучатель.<br>Мольберт с магнитно – маркерным покрытием и покрытием для рисования мелками.<br>Шкафы для игрового оборудования<br>Сухой бассейн<br>Полки для книг<br>Полки для методической литературы и пособий<br>Зона экологического развития.<br>Центр детского экспериментирования.<br>Игровая зона сенсорного развития<br>Игровая зона: «Кухня».<br>Игровая зона «Парикмахерская».<br>Центр театрализации и сюжетно-ролевых игр<br>Центр музыкального развития<br>Центр конструирования<br>Игровая зона «Гараж»<br>Центр физического развития<br>Центр Художественной литературы.<br>Центр ИЗО деятельности. |
| <b>Спальня</b>   | Кровати детские<br>Шкафы для игрового оборудования, методической литературы   |

### 3.2. Методическое обеспечение рабочей программы. Средства обучения и воспитания

Для реализации образовательной программы в обязательной ее части используется:

| Образовательная область   | Используемые программы, технологии, учебно-методические пособия   |
|---|---|
|   | Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021.   |
| Социально-коммуникативное развитие  | -Белая С.Г., Лукьяненко В.Н. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой (на основе авторской технологии).- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.<br>-Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.   |
| Познавательное развитие   | -Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.<br>-Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.<br>-Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.  |
| Речевое развитие  | -Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.<br>-Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.   |
| Художественно - эстетическое развитие (художественно – продуктивная деятельность) | -Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.<br>-Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.<br>-Арт-методики для развития малышей / Под ред. И.А. Лыковой. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.<br>-Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. Первые шаги в мир искусства: интегрированные занятия. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/под. ред. И.А.Лыковой –Москва: Цветной мир, 2020. |
| Художественно - эстетическое развитие (музыкальное воспитание)                    | -Музыкальные минутки для малышей: сборник материалов для музыкальных занятий и развлечений с детьми раннего возраста / авт.-сост. А.И. Буренина. – СПб: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.   |
| Физическое развитие   | -Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Физическое развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.  |

#### Средства обучения и воспитания

Социально-коммуникативное развитие.

Дидактический материал (наглядный иллюстративный)  
Картотеки: «Одежда», «Овощи», «Дикие животные», «Домашние животные», «Мебель», «Игрушки», «Детеныши диких животных»  
Иллюстрации к произведениям художественно литературы  
Куклы, одежда для кукол, спальные принадлежности для кукол, посуда для кукол  
Санки для куклы  
Наборы для игр с песком – ведра, лопатки  
Флажки  
Музыкальные – погремушки, ксилофоны, маракасы, бубны, свистульки  
Мячи  
Автомобили разных размеров  
Набор кубиков, кирпичиков (строительный материал)  
Игрушки – животные  
Муляжи овощей и фруктов  
Цветные карандаши, альбомы, картон, цветная бумага, ножницы (для педагога), клей, фломастеры, пластилин, доски для лепки,  
Ёлка, ёлочные игрушки  
Мешочки для дидактических игр  
Ширма  
Корзинка  
Подносы разных цветов  
Корм для птиц

#### **Познавательное развитие.**

Матрешки  
Кубики, кирпичики  
Игрушки:  
Куклы и одежда для них  
Совочки  
Ведерки разные  
Кубики большие и маленькие одинакового цвета  
Машины разных размеров  
Игрушки (животные) и иллюстрации с изображением этих игрушек  
Мячи большие и маленькие  
Пирамидки большие и маленькие  
Пластмассовые лодочки  
Кормушка для птиц  
Снеговик  
«Чудесный мешочек»  
Ваза  
Корзинка  
Снежный ком и снежки (в муз.зале)  
Кегли  
Сетки (корзины) для физ.оборудования  
Контейнеры

#### **Речевое развитие.**

Дидактический материал (наглядный иллюстративный):  
Дикие животные и их детеныши  
Домашние животные и их детеныши  
Птицы  
Картины: «В песочнице», «Делаем машину», «Дед Мороз», «Чудо-паровозик», «Катаем шары», «Домашние животные». «Спасаем мяч», «Катаем шары», «Дети кормят курицу и цыплят», «Дети играют», «Спала кошка на крыше», «Возле большого пня», «Таня и

|  |
|--|
| <p>голуби», «Прятки», «В гостях»<br/> Книги с иллюстрациями<br/> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года<br/> Игрушки:<br/> зайка, мишка, петушок, щенок, кошка, птичка<br/> Куклы: кукла девочки в разной одежде, доктор Айболит, кукла мальчика в разной одежде.<br/> Мебель: кровати разных размеров, стол, стулья, шкаф, буфет<br/> Ванночки<br/> Ведерки разных размеров<br/> Машины разных размеров<br/> Паровоз<br/> Султанчики<br/> Молоточки<br/> Заводные игрушки: шагающие животные.<br/> Магнитная доска<br/> Ширма</p> |
| <b>Художественно-эстетическое развитие.</b>  |
| <p>Канцелярия: карандаши, краски, альбомы, стаканчики-непроливайки, восковые мелки, кисти<br/> Ватные палочки<br/> Клеенки на стол<br/> Песок, салфетки<br/> Губки<br/> Игрушки: кошка, мишка, заяц, лошадка<br/> Тесто, глина, пластилин<br/> Стеки, дощечки для моделирования<br/> Салфетки<br/> Пластиковые ложки, коктейльные трубочки<br/> Манка, гречка, горох, фасоль, зубочистки, спички, пуговицы</p>   |
| <b>Физическое развитие.</b>  |
| <p>Спортивные снаряды:<br/> Мячи<br/> Флажки<br/> Колечки<br/> Платочки<br/> Стульчики<br/> Мягкие модули<br/> Бубен<br/> Игрушки:<br/> Большая пирамидка<br/> Погремушки<br/> Кубики<br/> Мягкие игрушки медведь, лиса, зайка, петушок</p>  |

### 3.3. Распорядок и режим дня

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в ДОУ.

### 1 младшая группа (2-3 года)

| Режимные моменты   | Время  |
|--|--|
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.00.-8.00.                                    |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.00.-8.30.                                    |
| Игры, самостоятельная деятельность                                       | 8.30.-8.40;<br>8.40.-9.10.<br>(по подгруппам). |
| Организация детской деятельности, занятия со специалистами               | 8.40.- 9.10.                                   |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 9.10.-11.30.                                   |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность                     | 11.30.-11.55.                                  |
| Подготовка к обеду, обед   | 11.55.-12.30.                                  |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.30.-15.00.                                  |
| Постельный подъем, самостоятельная деятельность                          | 15.00-15.15.                                   |
| Полдник  | 15.15.-15.25.                                  |
| Игры, самостоятельная и организационная деятельность                     | 15.25.-16.15.                                  |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 16.15.-17.30.                                  |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность                     | 17.30.-18.00.                                  |
| Подготовка к ужину, ужин   | 18.00.-18.30.                                  |
| Самостоятельная деятельность, уход домой                                 | 18.30.-19.00.                                  |

### Примерный распорядок дня группы кратковременного пребывания

| Режимные моменты   | Первая младшая группа                       |
|--|---|
| Игры, самостоятельная деятельность                         | 8.30.-8.40.;<br>8.40.-9.10. (по подгруппам) |
| Организация детской деятельности, занятия со специалистами | 8.40.-9.10. (по подгруппам)                 |
| Подготовка к прогулке, прогулка                            | 9.20.-11.30.                                |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность       | 11.30.-11.55.                               |
| Подготовка к обеду, обед                                   | 11.55.-12.30.                               |



### 3.4 Планирование образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 26от 15 мая 2013 г.

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Начало учебного года – с 1 сентября по 1 октября – адаптационный период с щадящим режимом, включением мероприятий для создания благоприятного психологического климата.

Учебный план разрабатывается с учетом календарного графика работы образовательного учреждения с 12- часовым пребыванием детей в ДОО.

#### Календарный график работы ДОО

| График работы ДОО с 7.00 до 19.00 |   |
|-----------------------------------|---|
| Рабочие дни                       | С понедельника по пятницу   |
| Выходные дни                      | Суббота, воскресенье  |
| Продолжительность учебного года   | С 1 сентября по 31 мая<br>36 недель   |
| Выходные/ праздничные дни         | 4, 5 ноября<br>31 декабря-7 января<br>23 февраля<br>7,8 марта<br>2,3, 9, 10 мая |
| Зимние каникулы                   | С 27.12 по 30.12  |
| Летняя оздоровительная работа     | С 1 июня по 31 августа  |

#### Учебный план ООД на 2021/2022 учебный год

|                 |              |                       |
|-----------------|--------------|-----------------------|
| Образовательная | Базовые виды | Первая младшая группа |
|-----------------|--------------|-----------------------|

| область                             | организационной деятельности         | (третий год жизни) |       |     |
|-------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|-------|-----|
|                                     |                                      | неделя             | месяц | год |
| Познавательное развитие             | Познавательно-речевой направленности | 2                  | 8     | 71  |
|                                     | Экологическое воспитание             |                    |       |     |
| Речевое развитие                    | Коммуникация (развитие речи)         | 1                  | 4     | 35  |
| Художественно-эстетическое развитие | музыка                               | 2                  | 8     | 71  |
|                                     | рисование                            | 1                  | 4     | 36  |
|                                     | Лепка/аппликация                     | 1                  | 4     | 36  |
| Физическое развитие                 | Физкультура в помещении              | 3                  | 12    | 107 |
| <b>итого</b>                        |                                      |                    |       |     |
| Количество ООД в неделя/ месяц/ год |                                      | 10                 | 40    | 356 |

### Учебный план

|      |  |                                   |   |
|------|--|-----------------------------------|---|
| 1.   | <b>Базовая часть</b> (инвариантная) федеральный компонент (обязательная 80%) |                                   | <b>Кол-во периодов в неделю /год</b>                  |
| 1.1. | <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>                     |                                   | <b>2 /71</b>  |
|      | <b>Базовый вид деятельности</b>  | <b>Название обр. деятельности</b> |   |
|      | развитие познавательно-исследовательской деятельности                        | Познавательное развитие           | 2   |
|      | приобщение к социокультурным ценностям                                       |                                   |   |
|      | ознакомление с миром природы   |                                   |   |
|      | формирование элементарных математических представлений                       |                                   |   |
| 1.2  | <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>          |                                   |   |
|      | <b>Базовый вид деятельности</b>  | <b>Название обр.деят.</b>         |   |
|      | социализация, развитие общения, нравственное воспитание                      |                                   | образовательная деятельность в ходе режимных моментов |
|      | ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание                      |                                   |   |
|      | самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание                     |                                   |   |
|      | формирование основ безопасности  |                                   |   |
| 1.3  | <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>                            |                                   | <b>1/35</b>   |

|            | <b>Базовый вид деятельности</b>                                      | <b>Название</b>   |   |
|------------|--|-------------------|---|
|            | развитие речи  | Развитие речи     | 1   |
|            | приобщение к художественной литературе                               |                   | образовательная деятельность в ходе режимных моментов |
| <b>1.4</b> | <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b> |                   | <b>4 /142</b>   |
|            | <b>Базовый вид деятельности</b>                                      | <b>Название</b>   |   |
|            | изобразительная деятельность   | Рисование         | 1 /36   |
|            |  | Лепка /аппликация | 1 /36   |
|            | приобщение к искусству   |                   | образовательная деятельность в ходе режимных моментов |
|            | конструктивно-модельная деятельность                                 |                   |   |
|            | музыкальная деятельность   | Музыка            | <b>2 /71</b>  |
| <b>1.5</b> | <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>                 |                   | <b>3 /107</b>   |
|            | <b>Базовый вид деятельности</b>                                      | <b>Название</b>   |   |
|            | формирование начальных представлений о здоровом образе жизни         |                   | образовательная деятельность в ходе режимных моментов |
|            | Физическая культура  | Физкультура       | 3   |
|            | <b>ИТОГО:</b>  |                   | <b>10 /356</b>  |

### **Расписание организованной образовательной деятельности**

| Дни недели  | Игра - занятие   |
|-------------|--|
| Понедельник | Познавательное развитие 9.00-9.10<br>Художественно-эстетическое развитие (музыка) 15.30-15.40                                |
| Вторник     | Развитие речи 9.00- 9.10<br>Физическая культура 9.20-9.30  |
| Среда       | Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация) 9.20 -9.30<br>Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.00-9.10 |
| Четверг     | Познавательное развитие (экология) 9.00 -9.10<br>Физическая культура в помещении 9.20-9.30                                   |
| Пятница     | Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.00-9.10<br>Физическая культура в помещении 9.20-9.30                       |

По действующему СанПиН для детей 2-3 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 10 минут (СанПиН 2.4.12660-10).

### **3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в группе построена с учетом особенностей детей 2-3 лет, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе:

- **содержательная и насыщенная.** Развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет обеспечить игровую, познавательную, двигательную, исследовательскую и творческую активность детей;
  - **трансформируемая.** Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность изменения в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
  - **полифункциональная.** Развивающая предметно-пространственная среда дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов;
  - **вариативная.** В развивающей предметно-пространственной среде имеются различные пространства, а также материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность проявляется в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);
  - **доступная.** Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности;
  - **безопасная.** Все элементы развивающей предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает:
    - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
    - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
    - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
    - возможность самовыражения детей.
- Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Для этого в группе имеются различные пространства для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности

#### **Виды материалов и оборудования**

| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>  |
|--|
| <p><b>Сюжетно – ролевые игры:</b> «Парикмахерская», «Магазин», «Гараж», «Кухня», «Больница», «Дочки-матери».</p> <p>Кухонная мебель, набор для кухни: плита, мойка.</p> <p>Игрушечная посуда</p> <p>Набор фрукты и овощи</p> <p>Машинки разных размеров</p> <p>Тракторы</p> <p>Набор инструментов</p> <p>Куклы. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</p> |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>  |
| <p>Подборка детской литературы (книжки-малышки, сказки, книжки – панорамы, загадки)</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду.</p> <p>Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p>   |

Картотека стихов и потешек  
Артикуляционная гимнастика

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Дидактические игры:**

Чей малыш? Чья мама?  
Животные и их детеныши  
Кто где живет  
Веселые шнуровки  
Подбери пару  
Окошко к домику  
Разрезные картинки  
Игры с прищепками  
Собери цветок

**Картотеки:**

Дикие и домашние животные, и их детеныши  
Птицы  
Фрукты, овощи  
Продукты  
Посуда  
Одежда  
Игрушки  
Мебель  
Коллекция природных материалов: песок, вода, камешки, коллекция семян и т.п.  
Геометрические фигуры  
Рыбки разного размера  
Пирамидки разных размеров  
Матрешки  
Мозаика различных размеров и форм  
Пазлы, шнуровка  
Стаканчики-пирамидки  
Домино  
Вкладыши

**Центр конструктивных игр** Напольный и настольный конструктор

Деревянные кирпичики и кубики

**Оборудование для экспериментальной работы:**

Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, сито  
Песок, Камешки, Формочки  
Мыльные пузыри  
Воздушные шары  
Трубочки

**Зона экологического развития.**

Растения необходимые по программе  
Инструменты: лейки, грабли, пульверизатор

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Ширма для театральной деятельности.

Набор сказок

Мольберт

Подбор сказок и музыки на флешкарте

Магнитофон

Наборы для творчества: краски, карандаши, альбомы, фломастеры, кисточки, мелки  
восковые, мелки цветные, трафареты, пластилин, стеки, пластиковые дощечки, стаканчики-  
непроливайки, салфетки, цветная бумага, картон белый и цветной, раскраски.

Куклы и игрушки для различных видов театра ( кукольный, настольный и т.д.).  
Муляжи фруктов и овощей  
**Музыкальные инструменты:** погремушки, шумелки, бубны, металлофон, свистульки, маракасы

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Сухой бассейн  
Кегли  
Мячи разных размеров  
Флажки  
Ленты  
Платочки  
Цели для метания  
Кольцебросы  
Массажные коврики  
**Картотеки:**  
Утренняя зарядка  
Подвижные игры  
Дыхательная гимнастика  
Пальчиковая гимнастика  
Физминутки

**3.6 Перспективно-тематическое планирование второй группы раннего развития на  
2021-2022 учебный год**

**Познавательное развитие**

| № | дата       | тема                                     | Используемая литература   |
|---|------------|--|---|
| 1 | 02.09.2021 | Наше лето                                | Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 30 |
| 2 | 06.09.2021 | Наш детский сад                          | Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 32 |
| 3 | 09.09.2021 | Петушок – золотой гребешок               |   |
| 4 | 13.09.2021 | наша группа                              | Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с34  |
| 5 | 16.09.2021 | В каком домике яйцо                      |   |
| 6 | 20.09.2021 | Моя семья                                | Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 36 |
| 7 | 23.09.2021 | Знакомство с корнеплодами репы и моркови | Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 10               |
| 8 | 27.09.2021 | Хочу-не хочу                             | Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 38 |

|    |            |   |   |
|----|------------|---|---|
| 9  | 30.09.2021 |   |   |
| 10 | 04.10.2021 | осень                                     | Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 40 |
| 11 | 07.10.2021 | Знакомство со свёклой и картофелем        | Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 14               |
| 12 | 11.10.2021 | урожай                                    | Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с42  |
| 13 | 14.10.2021 | Знакомство с помидором, огурцом, капустой | Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с16                |
| 14 | 18.10.2021 | Вкусно - невкусно                         | Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с44  |
| 15 | 21.10.2021 | Овощной магазин                           | С 15  |
| 16 | 25.10.2021 | посуда                                    | Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с46  |
| 17 | 28.10.2021 |   |   |
|    |            | н   |   |
| 18 | 01.11.2021 | мебель                                    | Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 48 |
| 19 | 08.11.2021 | дом                                       | Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с50  |
| 20 | 11.11.2021 | Знакомство с куриным семейством           | Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 19               |
| 21 | 15.11.2021 | Домики животных                           | Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 52 |
| 22 | 18.11.2021 |   |   |
| 23 | 22.11.2021 | Холодно - горячо                          | Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 54 |
| 24 | 25.11.2021 | Знакомство с фруктами                     | Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с24                |
| 25 | 29.11.2021 | Свет и темнота                            | Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с56  |
| 26 | 02.12.2021 |   |   |
| 27 | 06.12.2021 | Чего не надо бояться                      | Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с58  |
| 28 | 09.12.2021 | <i>Знакомство с</i>                       | Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей.  |

|    |            |                                      |   |
|----|------------|--------------------------------------|---|
|    |            | <i>коровой и телёнком</i>            | Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 27  |
| 29 | 13.12.2021 | праздник                             | Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 60 |
| 30 | 16.12.2021 |                                      |   |
| 31 | 20.12.2021 | вещи                                 | Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 62 |
| 32 | 23.12.2021 | Знакомство с козой и телёнком        | Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с30                |
|    |            | я                                    |   |
| 33 | 10.01.2022 | зима                                 | Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 64 |
| 34 | 13.01.2022 | Заяц и волк – лесные жители          | Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 37               |
| 35 | 17.01.2022 | автомобили                           | Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 66 |
| 36 | 20.01.2022 |                                      |   |
| 37 | 24.01.2022 | поездка                              | Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с68  |
| 38 | 27.01.2022 | Заяц, волк, медведь – обитатели леса | Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 40               |
| 39 | 31.01.2022 | Любимые занятия                      | Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир»,с 70  |
|    |            | ф                                    |   |
| 40 | 03.02.2022 |                                      |   |
| 41 | 07.02.2022 | работа                               | Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с72  |
| 42 | 10.02.2022 | Посадка репчатого лука               | Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир»,с 43                |
| 43 | 14.02.2022 | Доктор, пожарный                     | Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с74  |
| 44 | 17.02.2022 |                                      |   |
| 45 | 21.02.2022 | дружба                               | Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 76   |
| 46 | 24.02.2022 | Знакомство с фруктами                | Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 47               |
| 47 | 28.02.2022 | помощь                               | Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное  |



|    |            |   |   |
|----|------------|---|---|
|    |            |   | развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 78  |
|    |            | март                                    |   |
| 48 | 03.03.2022 |   |   |
| 49 | 10.03.2022 | Айболит проверяет здоровье детей        | Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 52               |
| 50 | 14.03.2022 | спорт                                   | Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 80 |
| 51 | 17.03.2022 |   |   |
| 52 | 21.03.2022 | Летает – не летает                      | Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с82  |
| 53 | 24.03.2022 | Знакомство с комнатными растениями      | Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 55               |
| 54 | 28.03.2022 | Плавает – не плавает                    | Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 84 |
| 55 | 31.03.2022 |   |   |
|    |            | а                                       |   |
| 56 | 04.04.2022 | погода                                  | Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 86 |
| 57 | 07.04.2022 |   |   |
| 58 | 11.04.2022 | На земле и под землей                   | Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 88 |
| 59 | 14.04.2022 | Знакомство с лошадью и жеребёнком       | Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир»,с 59                |
| 60 | 18.04.2022 | На воде и под водой                     | Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 90 |
| 61 | 21.04.2022 |   |   |
| 62 | 25.04.2022 | город                                   | Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 92 |
| 63 | 28.04.2022 | Корова, коза, лошадь- домашние животные | Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 61               |
|    |            | м                                       |   |
| 64 | 05.05.2022 |   |   |
| 65 | 12.05.2022 | Знакомство с кошкой и собакой           | Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир»,с 64                |
| 66 | 16.05.2022 | весна                                   | Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 94 |
| 67 | 19.05.2022 |   |   |

|    |            |                |   |
|----|------------|----------------|---|
| 68 | 23.05.2022 | мусор          | Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 96 |
| 69 | 26.05.2022 | Кошки да мышки | Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир»,с 66                |
| 70 | 30.05.2022 | путешествие    | Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 98 |

### Перспективно-тематическое планирование ОО «Речевое развитие»

| №  | Дата       | Тема                          | Используемая литература  |
|----|------------|-------------------------------|--|
| 1  | 07.09.2021 | Божьи коровки                 | Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. С. 100 |
| 2  | 14.09.2021 | Кто как кричит                | Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир». С 48                        |
| 3  | 21.09.2021 | Картина «Таня кормит голубей» | Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», С-49                        |
| 4  | 28.09.2021 | Наша Катя                     | Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», С-34                        |
| 5  | 05.10.2021 | Курочка - рябучечка           | Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир»,С.35                         |
| 6  | 12.10.2021 | Курочка Ряба                  | Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», С 37                        |
| 7  | 19.10.2021 | Петушок – золотой гребешок    | Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», С.38                        |
| 8  | 26.10.2021 | Петушок-петушок               | Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни.– М.: Издательский дом «Цветной мир» С. 39                         |
| 9  | 02.11.2021 | Мишка косолапый               | Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», С.40                        |
| 10 | 09.11.2021 | Коровушка-буренушка           | Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир». С.41                        |
| 11 | 16.11.2021 | Пирамидка из серии            | Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего   |

|    |            |   |   |
|----|------------|---|---|
|    |            | «Игрушки»   | года жизни – М.: Издательский дом «Цветной мир». С.42   |
| 12 | 23.11.2021 | Сорока-ворона   | Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир». С.43           |
| 13 | 30.11.2021 | Котенька-коток  | Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни.– М.: Издательский дом «Цветной мир», С.44            |
| 14 | 07.12.2021 | Пошел котик на торжок                                       | Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», С. 45          |
| 15 | 14.12.2021 | Зайчишка-трусишка   | Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир». С.46           |
| 16 | 21.12.2021 | Сидит-сидит зайчик  | Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», С. 47          |
| 17 | 11.01.2022 | Зайка серенький сидит                                       | Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир». С.47           |
| 18 | 18.01.2022 | Кто как кричит  | Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир». С.48           |
| 19 | 25.01.2022 | Красная кисточка  | Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир». С 50           |
| 20 | 01.02.2022 | Знакомимся с разными игрушками (автомобиль, лошадка, мышка) | Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир».с. 51           |
| 21 | 08.02.2022 | Желтая кисточка   | Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», С 52           |
| 22 | 15.02.2022 | Знакомимся с разными игрушками (поросенок, утка, лягушка)   | Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», С.54           |
| 23 | 22.02.2022 | Куклы в гостях у детей                                      | Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни.<br>– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. С. 57 |
| 24 | 01.03.2022 | Зеленая кисточка  | Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир». С 58           |
| 25 | 15.03.2022 | Медвежонок и козлята  | Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», С 60           |
| 26 | 22.03.2022 | Игра – драматизация «медвежонок и козлята»                  | Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», С 62           |
| 27 | 29.03.2022 | Разные кисточки (красная, желтая,                           | Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни.– М.: Издательский дом «Цветной                       |

|    |            |   |   |
|----|------------|---|---|
|    |            | зеленая)                                | мир», 2019. С63   |
| 28 | 05.04.2022 | Найди красную игрушку                   | Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни.– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. С64 |
| 29 | 12.04.2022 | Рассказывание сказки «Теремок»          | Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни.– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. С65 |
| 30 | 19.04.2022 | Игра – драматизация по сказке «Теремок» | Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни.– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. С66 |
| 31 | 26.04.2022 | Игра – инсценировка по сказке «Теремок» | Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни.– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. С67 |
| 32 | 17.05.2022 | Рассматриваем картину «Чья лодочка?»    | Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир». С68      |
| 33 | 24.05.2022 | Игра «Поручения»                        | Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», С70      |
| 34 | 31.05.2022 | Игра – инсценировка по сказке «Колобок» | Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни.– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. С71 |

***Перспективно-тематическое планирование  
ОО «Художественно-эстетическое развитие»  
Изобразительная деятельность  
лепка/аппликация***

| № | дата       | тема   | Используемая литература   |
|---|------------|--|---|
| 1 | 01.09.2021 | Картинки на песке                            | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 22 |
| 2 | 08.09.2021 | Тень-тень-потетень: вот какие у нас картинки | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 25 |
| 3 | 15.09.2021 | Вот какие у нас листочки                     | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 26 |
| 4 | 22.09.2021 | Картинки на тесте                            | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с23  |
| 5 | 29.09.2021 | Вкусное печенье                              | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 24 |
| 6 | 06.10.2021 | «Падают, падают листья...»                   | Лыкова И.А. Изобразительная   |

|    |            |                                 |   |
|----|------------|---------------------------------|---|
|    |            |                                 | деятельность в детском саду. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 28                             |
| 7  | 13.10.2021 | Тили-тили, тесто...             | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с20  |
| 8  | 20.10.2021 | Тяп-ляп – и готово              | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 21 |
| 9  | 27.10.2021 | Листочки танцуют                | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 32 |
| 10 | 03.11.2021 | Вот ёжик – ни головы, ни ножек! | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 40 |
| 11 | 10.11.2021 | Пушистые тучки.                 | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир»,с 36  |
| 12 | 17.11.2021 | Пушистая тучка.                 | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир»,с 37  |
| 13 | 24.11.2021 | Вот какие ножки у сороконожки   | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир»,с 38  |
| 14 | 01.12.2021 | Снежок порхает, кружится.       | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 43 |
| 15 | 08.12.2021 | Вот какая ёлочка!               | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с44  |
| 16 | 15.12.2021 | Вот какая ёлочка!               | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с45  |
| 17 | 22.12.2021 | Праздничная ёлочка.             | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с47  |
| 18 | 12.01.2022 | Снеговики играют в снежки       | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 48 |
| 19 | 19.01.2022 | Снеговик-великан.               | Лыкова И.А. Изобразительная   |

|    |            |                            |   |
|----|------------|----------------------------|---|
|    |            |                            | деятельность в детском саду. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 49                             |
| 20 | 26.01.2022 | Угощайся, мишка!           | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 54 |
| 21 | 02.02.2022 | Бублики - баранки.         | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 56 |
| 22 | 09.02.2022 | Лоскутное одеяло           | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 58 |
| 23 | 16.02.2022 | Вкусное угощение.          | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 50 |
| 24 | 02.03.2022 | «Постираем» платочки       | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 61 |
| 25 | 09.03.2022 | Вот какой у нас букет!     | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 62 |
| 26 | 16.03.2022 | Солнышко-колоколнышко.     | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 68 |
| 27 | 23.03.2022 | Вот какие у нас сосульки!  | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 64 |
| 28 | 30.03.2022 | Вот какая у нас неваляшка! | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 66 |
| 29 | 06.04.2022 | Неваляшка танцует          | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 67 |
| 30 | 13.04.2022 | Вот какие у нас кораблики! | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 71 |
| 31 | 20.04.2022 | Вот какой у нас мостик!    | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 72 |
| 32 | 27.04.2022 | Птенчик в гнёздышке.       | Лыкова И.А. Изобразительная   |

|    |            |                                    |   |
|----|------------|------------------------------------|---|
|    |            |                                    | деятельность в детском саду. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 74                             |
| 33 | 04.05.2022 | Вот какие у нас флажки!            | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 76 |
| 34 | 11.05.2022 | Вот какой у нас салют!             | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 78 |
| 35 | 18.05.2022 | Вот какие у нас пальчики!          | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 81 |
| 36 | 25.05.2022 | Шарики воздушные ветерку послушные | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 82 |

***Изобразительная деятельность  
рисование***

| № | дата       | тема                        | Используемая литература   |
|---|------------|-----------------------------|---|
| 1 | 03.09.2021 | Весёлые картинки (потешки)  | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 18 |
| 2 | 10.09.2021 | Весёлые картинки (потешки). | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 18 |
| 3 | 17.09.2021 | Весёлые игрушки             | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 19 |
| 4 | 24.09.2021 | Красивые листочки           | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 27 |
| 5 | 01.10.2021 | «Падают, падают листья...»  | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 29 |
| 6 | 08.10.2021 | Кисточка танцует.           | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 30 |
| 7 | 15.10.2021 | Листочки танцуют.           | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 31 |

|    |            |   |  |
|----|------------|---|--|
| 8  | 22.10.2021 | Ветерок, подуй слегка!                    | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 33  |
| 9  | 29.10.2021 | Вот ёжик – ни головы, ни ножек!           | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с41   |
| 10 | 12.11.2021 | Дождик, чаще, кап-кап-кап!                | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 34  |
| 11 | 19.11.2021 | Дождик, дождик, веселей!                  | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 35  |
| 12 | 26.11.2021 | Вот какие ножки у сороконожки!            | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с39   |
| 13 | 3.11.2021  | Снежок порхает, кружится.                 | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 42  |
| 14 | 10.11.2021 | Следы невиданных зверей (№7)              | Арт-методики для развития малышей / Под ред. И.А. Лыковой. М.: Издательский дом «Цветной мир» с 34   |
| 15 | 17.11.2021 | Снег-снежок                               | Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. Первые шаги в мир искусства: интегрированные занятия. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Геремок»/под. ред. И.А.Лыковой –Москва: Цветной мир, с 34 |
| 16 | 24.11.2021 | Праздничная ёлочка.                       | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 46  |
| 17 | 14.01.2022 | Угощайся, зайка!                          | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 55  |
| 18 | 21.01.2022 | Колобок катится по дорожке и поёт песенку | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с53   |
| 19 | 28.01.2022 | Колобок катится по лесной дорожке         | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 52  |



|    |            |                             |   |
|----|------------|-----------------------------|---|
| 20 | 04.02.2022 | Баранки- калачи             | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 57   |
| 21 | 11.02.2022 | Лоскутное одеяло            | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с59  |
| 22 | 18.02.2022 | Вкусные картинки            | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с51  |
| 23 | 25.02.2022 | «Постираем» полотенца.      | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 60   |
| 24 | 04.03.2022 | Цветок для мамочки.         | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с63  |
| 25 | 11.03.2022 | Мамочкины ласки             | Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. Первые шаги в мир искусства: интегрированные занятия. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Геремок»/под. ред. И.А.Лыковой –Москва: Цветной мир, с44 |
| 26 | 18.03.2022 | Солнышко-колоколнышко       | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир»,с 69  |
| 27 | 25.03.2022 | Вот какие у нас сосульки!   | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 65   |
| 28 | 01.04.2022 | «Кап-кап-кап»,- поет капель | Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. Первые шаги в мир искусства: интегрированные занятия. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Геремок»/под. ред. И.А.Лыковой –Москва: Цветной мир с 49 |
| 29 | 08.04.2022 | Ручейки бегут, журчат       | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с70  |
| 30 | 15.04.2022 | В зоопарке у слона          | Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. Первые шаги в мир искусства: интегрированные занятия. Третий год жизни. Методическое пособие для  |

|    |            |                           |   |
|----|------------|---------------------------|---|
|    |            |                           | реализации образовательной программы «Геремок»/под. ред. И.А.Лыковой –Москва: Цветной мир, с 54   |
| 31 | 22.04.2022 | Вот какие у нас мостики!  | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с73  |
| 32 | 29.04.2022 | Вот какие у нас цыплятки! | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 75   |
| 33 | 06.05.2022 | Вот какие у нас флажки!   | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 77   |
| 34 | 13.05.2022 | Вот какой у нас салют!    | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 79   |
| 35 | 20.05.2022 | Вот какие у нас птички!   | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 80   |
| 36 | 27.05.2022 | Разноцветная прогулка     | Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. Первые шаги в мир искусства: интегрированные занятия. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Геремок»/под. ред. И.А.Лыковой –Москва: Цветной мир с 62 |

**Перспективно-тематическое планирование ОО «Физическое развитие»  
Физическая культура**

| № | дата       | тема                 | Используемая литература  |
|---|------------|----------------------|--|
| 1 | 02.09.2021 | Поиграем с Петрушкой | Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Физическое развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 19 |
| 2 | 03.09.2021 | Поиграем с Петрушкой |  |
| 3 | 07.09.2021 | Поиграем с Петрушкой |  |
| 4 | 09.09.2021 | Поиграем с Петрушкой |  |
| 5 | 10.09.2021 | Поиграем с Петрушкой |  |

|    |            |                              |  |
|----|------------|------------------------------|--|
| 6  | 14.09.2021 | Поиграем с Петрушкой         | Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Физическое развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 21 |
| 7  | 16.09.2021 | Поиграем с Петрушкой         |  |
| 8  | 17.09.2021 | В гости к Матрешке           |  |
| 9  | 21.09.2021 | В гости к Матрешке           |  |
| 10 | 23.09.2021 | В гости к Матрешке           |  |
| 11 | 24.09.2021 | В гости к Матрешке           |  |
| 12 | 28.09.2021 | В гости к Матрешке           |  |
| 13 | 30.09.2021 | В гости к Матрешке           | Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Физическое развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 23 |
| 14 | 01.10.2021 | В гостях у белочки и зайчика |  |
| 15 | 05.10.2021 | В гостях у белочки и зайчика |  |
| 16 | 07.10.2021 | В гостях у белочки и зайчика |  |
| 17 | 08.10.2021 | В гостях у белочки и зайчика |  |
| 18 | 12.10.2021 | В гостях у белочки и зайчика |  |
| 19 | 14.10.2021 | В гостях у белочки и зайчика |  |
| 20 | 15.10.2021 | В гостях у белочки и зайчика | Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Физическое развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 25 |
| 21 | 19.10.2021 | Подарки                      |  |
| 22 | 21.10.2021 | Подарки                      |  |
| 23 | 22.10.2021 | Подарки                      |  |
| 24 | 26.10.2021 | Подарки                      |  |
| 25 | 28.10.2021 | Подарки                      |  |
| 26 | 29.10.2021 | Подарки                      |  |
| 27 | 02.11.2021 | На прогулку в лес пойдем     | Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Физическое развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 27 |
| 28 | 09.11.2021 | На прогулку в лес пойдем     |  |
| 29 | 11.11.2021 | На прогулку в лес пойдем     |  |
| 30 | 12.11.2021 | На прогулку в лес пойдем     |  |
| 31 | 16.11.2021 | В гости в деревню            | Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Физическое развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 29 |
| 32 | 18.11.2021 | В гости в деревню            |  |
| 33 | 19.11.2021 | В гости в деревню            |  |
| 34 | 23.11.2021 | В гости в деревню            |  |
| 35 | 25.11.2021 | В гости в деревню            |  |
| 36 | 26.11.2021 | В гости в деревню            |  |
| 37 | 30.11.2021 | В гости в деревню            |  |
| 38 | 02.12.2021 | Подарки от Маши              | Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Физическое развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 31 |
| 39 | 03.12.2021 | Подарки от Маши              |  |
| 40 | 07.12.2021 | Подарки от Маши              |  |
| 41 | 09.12.2021 | Подарки от Маши              |  |
| 42 | 10.12.2021 | Подарки от Маши              |  |
| 43 | 14.12.2021 | Подарки от Маши              |  |
| 44 | 16.12.2021 | Мишенька - медведь           | Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Физическое развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 33 |
| 45 | 17.12.2021 | Мишенька - медведь           |  |
| 46 | 21.12.2021 | Мишенька - медведь           |  |
| 47 | 23.12.2021 | Мишенька - медведь           |  |
| 48 | 24.12.2021 | Мишенька - медведь           |  |
| 49 | 11.01.2022 | Мчится поезд во весь дух     | Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Физическое развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», с 35 |
| 50 | 13.01.2022 | Мчится поезд во весь дух     |  |
| 51 | 14.01.2022 | Мчится поезд во весь дух     |  |
| 52 | 18.01.2022 | Мчится поезд во весь дух     |  |
| 53 | 20.01.2022 | Веселое путешествие          | Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Физическое развитие   |
| 54 | 21.01.2022 | Веселое путешествие          |  |

|     |            |                           |  |
|-----|------------|---------------------------|--|
| 55  | 25.01.2022 | Веселое путешествие       | детей третьего года жизни. –<br>М.: Издательский дом<br>«Цветной мир», с 37  |
| 56  | 27.01.2022 | Веселое путешествие       |  |
| 57  | 28.01.2022 | Веселое путешествие       | Волошина Л.Н., Курилова<br>Т.В. Физическое развитие<br>детей третьего года жизни. –<br>М.: Издательский дом<br>«Цветной мир», с 39 |
| 58  | 01.02.2022 | Так палка, а так лошадка  |  |
| 59  | 03.02.2022 | Так палка, а так лошадка  |  |
| 60  | 04.02.2022 | Так палка, а так лошадка  |  |
| 61  | 08.02.2022 | Так палка, а так лошадка  |  |
| 62  | 10.02.2022 | Так палка, а так лошадка  |  |
| 63  | 11.02.2022 | Так палка, а так лошадка  | Волошина Л.Н., Курилова<br>Т.В. Физическое развитие<br>детей третьего года жизни. –<br>М.: Издательский дом<br>«Цветной мир», с 41 |
| 64  | 15.02.2022 | Строители                 |  |
| 65  | 17.02.2022 | Строители                 |  |
| 66  | 18.02.2022 | Строители                 |  |
| 67  | 22.02.2022 | Строители                 |  |
| 68  | 24.02.2022 | Строители                 |  |
| 69  | 25.02.2022 | Строители                 | Волошина Л.Н., Курилова<br>Т.В. Физическое развитие<br>детей третьего года жизни. –<br>М.: Издательский дом<br>«Цветной мир», с43  |
| 70  | 01.03.2022 | Весна пришла              |  |
| 71  | 03.03.2022 | Весна пришла              |  |
| 72  | 04.03.2022 | Весна пришла              |  |
| 73  | 10.03.2022 | Весна пришла              |  |
| 74  | 11.03.2022 | Весна пришла              | Волошина Л.Н., Курилова<br>Т.В. Физическое развитие<br>детей третьего года жизни. –<br>М.: Издательский дом<br>«Цветной мир», с 45 |
| 75  | 15.03.2022 | Кот и мыши                |  |
| 76  | 17.03.2022 | Кот и мыши                |  |
| 77  | 18.03.2022 | Кот и мыши                |  |
| 78  | 22.03.2022 | Кот и мыши                |  |
| 79  | 24.03.2022 | Кот и мыши                |  |
| 80  | 25.03.2022 | Кот и мыши                |  |
| 81  | 29.03.2022 | Кот и мыши                |  |
| 82  | 31.03.2022 | Кот и мыши                | Волошина Л.Н., Курилова<br>Т.В. Физическое развитие<br>детей третьего года жизни. –<br>М.: Издательский дом<br>«Цветной мир», с 47 |
| 83  | 01.04.2022 | Разноцветные косички      |  |
| 84  | 05.04.2022 | Разноцветные косички      |  |
| 85  | 07.04.2022 | Разноцветные косички      |  |
| 86  | 08.04.2022 | Разноцветные косички      |  |
| 87  | 12.04.2022 | Разноцветные косички      |  |
| 88  | 14.04.2022 | Разноцветные косички      |  |
| 89  | 15.04.2022 | Разноцветные косички      | Волошина Л.Н., Курилова<br>Т.В. Физическое развитие<br>детей третьего года жизни. –<br>М.: Издательский дом<br>«Цветной мир», с 49 |
| 90  | 19.04.2022 | Мы водители               |  |
| 91  | 21.04.2022 | Мы водители               |  |
| 92  | 22.04.2022 | Мы водители               |  |
| 93  | 26.04.2022 | Мы водители               |  |
| 94  | 28.04.2022 | Мы водители               |  |
| 95  | 29.04.2022 | Мы водители               | Волошина Л.Н., Курилова<br>Т.В. Физическое развитие<br>детей третьего года жизни. –<br>М.: Издательский дом<br>«Цветной мир», с 51 |
| 96  | 05.05.2022 | Курочка и желтые цыплятки |  |
| 97  | 06.05.2022 | Курочка и желтые цыплятки |  |
| 98  | 12.05.2022 | Курочка и желтые цыплятки |  |
| 99  | 13.05.2022 | Курочка и желтые цыплятки |  |
| 100 | 17.05.2022 | Курочка и желтые цыплятки | Волошина Л.Н., Курилова<br>Т.В. Физическое развитие<br>детей третьего года жизни. –  |
| 101 | 19.05.2022 | Курочка и желтые цыплятки |  |
| 102 | 20.05.2022 | Мой веселый звонкий мяч   |  |
| 103 | 24.05.2022 | Мой веселый звонкий мяч   |  |
| 104 | 26.05.2022 | Мой веселый звонкий мяч   |  |

|     |            |                         |   |
|-----|------------|-------------------------|---|
| 105 | 27.05.2022 | Мой веселый звонкий мяч | М.: Издательский дом<br>«Цветной мир», с 53 |
| 106 | 31.05.2022 | Мой веселый звонкий мяч |   |

## 5. Дополнительный раздел

### 4.1 Краткая презентация программы:

Рабочая программа воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка «Детский сад №141» (далее – рабочая программа) – нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности в первой младшей группе (от 2 до 3 лет).

Рабочая программа является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении центре развития ребенка «Детский сад №141» (далее – МБДОУ).

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составила образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка «Детский сад №141».

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть рабочей программы разработана на основе образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.

Раздел «Музыкальная деятельность» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ с 7.00 до 19.00 (12 часов).

Рабочая программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей, определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности по следующим направлениям развития: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Для успешной реализации рабочей программы обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития воспитанников);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

### **Цели и задачи реализации рабочей программы.**

**Цель рабочей программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

**Задачи рабочей программы:** для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи

### **4.2. Используемые парциальные программы**

**Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»**

**Цель:** развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

**Задачи:**

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные возможности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;

- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
- обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

#### 4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Установления взаимосвязи ДОО и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОО и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения.
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО.
- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка.
- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равная ответственность** родителей и педагогов.

| <b>Участие родителей в жизни ДОО</b>   | <b>Формы участия</b>  |
|--|---|
| В проведении мониторинговых исследований   | -Анкетирование<br>-Социологический опрос  |
| В создании условий   | -Участие в субботниках по благоустройству территории;<br>-помощь в создании предметно-развивающей среды;<br>-оказание помощи в ремонтных работах; |
| В управлении ДОО   | -участие в общем родительском собрании, управленческом совете; педагогических советах.  |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем»)                  |

|  |   |
|--|---|
| информационного поля родителей   | -памятки;<br>-создание странички на сайте ДОУ;<br>-консультации,<br>-распространение опыта семейного воспитания;<br>-родительские собрания;   |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | - Выставки совместного творчества.<br>-Совместные праздники, развлечения.<br>-Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах<br>-Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. |

### Перспективный план по взаимодействию с родителями первой младшей группы

| Месяц           | Формы взаимодействия  |
|-----------------|---|
| <b>Сентябрь</b> | Анкетирование «Сведения о семье воспитанника»<br>Родительское собрание «Начинаем новый учебный год».<br>Консультации «Адаптация к детскому саду детей 2-3 лет»<br>«Игры для всестороннего развития детей раннего возраста»  |
| <b>Октябрь</b>  | Субботник по благоустройству территории<br>Выставка творческих работ из огорода<br>Консультация «Ребенок и телевизор или вред телевизора для детей»<br>Консультация «Как одевать ребенка в детский сад»   |
| <b>Ноябрь</b>   | Консультация «Что нельзя приносить в детский сад»<br>Семинар – практикум для родителей с детьми «Волшебство рисования»<br>Папка- передвижка «Инфекционные заболевания. Ветряная оспа»<br>Проведение экологической акции «Каждой птичке по кормушке»                                 |
| <b>Декабрь</b>  | Выставка новогодних поделок<br>Совместное творчество по созданию атрибутов к новогодним праздникам<br>Консультации «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей» «Безопасный Новый год»<br>Буклет «Формирование у дошкольников представлений о величине предметов» |
| <b>Январь</b>   | Консультация «Развивающие игры с песком и водой для детей в возрасте от 1 года до 3 лет»<br>Родительское собрание «Здоровье всему голова»   |
| <b>Февраль</b>  | Выставка творческих работ «Мой папа лучше всех!»<br>Консультация «Роль отца в жизни ребенка»<br>Буклет «Советы по обучению и воспитанию детей 2-3 лет»  |
| <b>Март</b>     | Выставка творческих работ «Моя мама лучше всех!»<br>Фото выставка «Мамины помощники»<br>Консультация «Безопасность ребенка на улице»<br>Буклет «Игры на кухне»<br>Родительское собрание «Азбука безопасности»   |
| <b>Апрель</b>   | Субботник по благоустройству территории<br>Консультация «Физическое развитие детей и закаливание детей 2-3 лет»<br>«Как перестать кричать на ребенка»<br>Буклет «Чудесное свойство улыбки 2-3 лет»  |
| <b>Май</b>      | Папка передвижка «9 мая – день Победы»<br>Буклет «О летнем отдыхе»<br>Родительское собрание «Итоги 2019-2020 учебного года»<br>Фотоотчет для родителей: «Вот так мы жили в детском саду»  |





