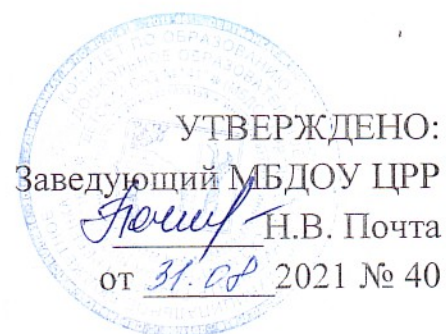


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр
развития ребенка «Детский сад № 141»

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
МБДОУ ЦРР «Детский сад № 141»
Протокол № 1
от «31» августа 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
второй младшей группы № 8
(приложение к образовательной программе дошкольного образования)
срок реализации программы с 01.09.2021-31.05.2022

Разработчики: Белик М.Г.

Спивакова Л.О.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | 1 |
| 1.1. | Пояснительная записка..... | 2 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации Программы..... | 3 |
| 1.3. | Принципы и подходы к реализации Программы... .. | 3 |
| 1.4. | Значимые характеристики | 4 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения Программы..... | 4 |
| 1.6. | Особенности взаимодействия с семьей... .. | 5 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ..... | 8 |
| 2.1. | Перспективное планирование по образовательным областям | 8 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | 46 |
| 3.1. | Режим дня..... | 46 |
| 3.2. | Методическое обеспечение Программы..... | 48 |
| 3.3. | Развивающая предметная среда в группе | 51 |
| 4. | Дополнительный раздел Программы | 53 |
| 4.1. | Краткая презентация Программы..... | 53 |
| | Лист изменений и дополнений... .. | 57 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности второй младшей группы №10 (3-4 лет) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка «Детский сад №141» (далее Рабочая программа) разработана на основе образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка «Детский сад №141» (далее - Учреждение) с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее – ООП «От рождения до школы»), в соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ».

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности.

Нормативную правовую основу для разработки Рабочей программы составили:

- Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка «Детский сад №141» (далее - Учреждение);

- Лицензия на образовательную деятельность.

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 368 (далее - ООП «От рождения до школы»).

Рабочая программа реализуется в течение одного года и на русском языке – государственном языке РФ.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и индивидуальными возможностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

Обязательная часть.

Подробнее с принципами и подходами можно ознакомиться в ООП «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-368 с.- С. 9-11.

1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики возрастных особенностей младшая группа (3-4 года)

Основными участниками реализации Рабочей программы являются: дети

дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Учреждение работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями:

суббота, воскресенье и праздничные дни.

Численный состав подготовительной к школе группы №8 на начало 2021/2022 учебного года – __ воспитанника. Детей с ОВЗ, детей-инвалидов нет.

Характеристики возрастных особенностей развития детей младшей группы 3-4 лет

С характеристикой возрастных особенностей детей младшего дошкольного возраста можно ознакомиться в ООП «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр, и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -368 с. – С. 242-244.

1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Целевые ориентиры Программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста

достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Планируемые результаты освоения Программы с учетом возрастных возможностей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования можно ознакомиться в ООП «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр, и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

2014. -368 с. – С. 18-20.

1.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Подробно можно ознакомиться в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» с.143 - 150, под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Издание 3-е, исправленное и дополненное, Мозаика- Синтез, Москва, 2018

Формируемая часть Программы

Цель: взаимодействия с родителями является возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Успешность в обеспечении развития детей дошкольного возраста в каждой из пяти образовательных областей во многом зависит от включенности в процесс реализации всего педагогического коллектива и родителей, их совместной деятельности.

| Реальное участие родителей в жизни МБДОУ ЦРР «Детский сад №141» | Формы участия | Периодичность сотрудничества |
|--|---|---------------------------------------|
| Анкетирование | - Анкетирование - Социальный паспорт в группах | По мере необходимости |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах | 2 раза в год Постоянно Ежегодно |
| В управлении МБДОУ ЦРР | - участие в работе | По годовому плану |

| | | |
|---|--|------------------------------------|
| «Детский сад №141» | Попечительского совета, родительского комитета | |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки) -создание странички на сайте МБДОУ в разделе «Новости», «Для «вас родители», «Наши группы» | Обновление постоянно |
| В воспитательно-образовательном процессе МБДОУ ЦРР «Детский сад №141», направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | - «Неделя здоровья». - «Неделя книги» - Совместные праздники, развлечения - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах | По годовому плану |
| РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ | «Кризис 3х лет» «Развитие речи детей» « Чему научились дети за год» | Сентябрь Декабрь Май |

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
Перспективное планирование НОД на 2021-2022 учебный год

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Нравственное воспитание, формирование личности ребенка,
развитие общения»
«Ребенок в семье и сообществе»

«Формирование позитивных установок к труду и творчеству»

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа., М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

| Месяц | Тема | Источник |
|------------------------------------|--|----------|
| <u>Сентябрь</u> 01.09.21 | Хрюша и Филя в гостях у ребят (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Стр.6 |
| 08.09.21 | У нас дома гости (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Стр 7 |
| 15.09.21 | У меня день рождения (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Стр.8 |
| 22.09.21 | Я нашел игрушку (ситуативный разговор в ходе самостоятельной деятельности) | Стр. 8 |
| 29.09.21 | Я шофер (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Стр. 9 |
| <u>Октябрь</u> 06.10.21 | Я тоже хочу эту игрушку | Стр 13 |
| 13.10.21 | Подарки Петрушки | Стр.12 |
| 20.10.21 | Я поздравляю бабушку с днем рождения (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Стр.14 |
| 27.10.21 | Чтобы мама улыбнулась (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Стр.15 |
| <u>Ноябрь</u> 03.11.21 | Я звоню по телефону | Стр. 19 |

| | | |
|-----------------------|---|---------|
| | | |
| 10.11.21 | Поможем Маше накрыть на стол. | Стр. 18 |
| 17.11.21 | Угостим обезьянку фруктами. | Стр. 19 |
| 24.11.21 | Угощение для зайца. | Стр. 16 |
| <u>Декабрь</u> | | |
| 01.12.21 | Я умею говорить спасибо. | Стр. 25 |
| 08.12.21 | Снежинки кружатся (общение в ходе прогулки) | Стр. 31 |
| 15.12.21 | День рождения куклы Тани. | Стр. 30 |
| 22.12.21 | Снежинки (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Стр. 32 |
| 29.12.21 | Мы ждем Деда Мороза. | Стр. 33 |
| <u>Январь</u> | | |
| 12.01.22 | Купание куклы (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Стр. 37 |
| 19.01.22 | Куклы на прогулке (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Стр. 38 |
| 26.01.22 | Повторяй за мной. | Стр. 39 |
| <u>Февраль</u> | | |
| 02.02.22 | Посмотри, как красиво (общение на прогулке) | Стр. 42 |
| 09.02.22 | Мы играем с котом (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Стр. 43 |
| 16.02.22 | Мы едем, едем, едем ... (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Стр. 44 |

| | | |
|----------------------|---|--------|
| | | |
| <u>Март</u> | | |
| 02.03.22 | Стихи для мамы. | Стр.55 |
| 09.03.22 | Назови своих друзей. | Стр.56 |
| 16.03.22 | Я умею радоваться. | Стр.57 |
| 23.03.22 | Моя любимая книжка. | Стр.58 |
| 30.03.22 | Мы играем с куклами. | Стр.61 |
| <u>Апрель</u> | | Стр54 |
| 06.04.22 | Подарок куклы Кати. | |
| 13.04.22 | Как играли в старину (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Стр.59 |

| | | |
|-------------------|--|---------|
| 20.04.22 | Мы помогаем белочке (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Стр.61 |
| 27.04.22 | Мы играем с куклами (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Стр.61 |
| <u>Май</u> | | |
| 04.05.22 | Я врач. | Стр. 62 |
| 11.05.22 | Наши любимые сказки (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Стр. 69 |
| 18.05.22 | Построим кукле дом (общение в ходе самостоятельной деятельности) | Стр. 70 |
| 25.05.22 | Назови ласково по имени. | Стр. 74 |

«Формирование основ безопасности у дошкольников»

(взаимодействие взрослого с воспитанниками)

1. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2- 7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 64 с.
2. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -112 с.

| № | Дата | Тема | Страница |
|---|------------------------------------|---|------------|
| 1 | <u>Сентябрь</u> 02.09.21 | «Знакомство с улицей» | 2, Стр. 16 |
| 2 | 09.09.21 | «Правила безопасного поведения на улицах» | 1, Стр. 40 |
| 3 | 16.09.21 | «Твои помощники на дороге» | 1, Стр. 42 |
| 4 | 23.09.21 | «Автошкола» | 2, Стр. 74 |
| 5 | 30.09.21 | «Дорожные знаки» | 2, Стр. 43 |

| | | | |
|----|-----------------------------------|-------------------------------------|------------|
| 6 | <u>ОКТАБРЬ</u> 07.10.21 | «Теремок» | 2, Стр. 74 |
| 7 | 14.10.21 | «Узнай знак» | 2, Стр. 75 |
| 8 | 21.10.21 | «О правилах поведения в транспорте» | 1, Стр. 45 |
| 9 | 28.10.21 | «На островке» | 2, Стр. 75 |
| 10 | <u>НОЯБРЬ</u> 11.11.21 | «Огонь — наш друг, огонь наш враг» | 1, Стр. 18 |

| | | | |
|----|-----------------------------------|---|--------------|
| 11 | 18.11.21 | «О правилах пожарной безопасности» | 1, Стр. 20 |
| 12 | 25.11.21 | «Правила поведения при пожаре» | 1, Стр. 22 |
| 13 | <u>ДЕКАБРЬ</u> 02.12.21 | «Опасные предметы» | 1, Стр. 11 |
| 14 | 09.12.21 | «Опасные ситуации дома» | 1, Стр. 13 |
| 15 | 16.12.21 | «Один дома» | 1, Стр. 15 |
| 16 | 23.12.21 | «Если ребенок потерялся» | 1.2, Стр. 16 |
| 17 | 30.12.21 | «Поведение ребенка на детской площадке» | 2, ()Стр. 26 |
| 18 | <u>ЯНВАРЬ</u> 13.01.22 | «Небезопасные зимние забавы» | 2,() Стр. 25 |
| 19 | 20.01.22 | «Небезопасные зимние забавы» (повторение) | 2,() Стр. 30 |
| 20 | 27.01.22 | «Теремок» игра | 2, Стр. 74 |
| 21 | <u>ФЕВРАЛЬ</u> 03.02.22 | «Узнай знак» | 2, Стр. 75 |
| 22 | 10.02.22 | «О правилах поведения в транспорте» | 1, Стр. 45 |
| 23 | 17.02.22 | «На островке» | 2, Стр. 75 |
| 24 | 24.02.22 | «Правила поведения при пожаре» | 1, Стр. 22 |
| 25 | <u>МАРТ</u> 03.03.22 | «Опасные предметы» | 1, Стр. 11 |
| 26 | 10.03.22 | «Взаимная забота и помощь в семье» | 1, Стр. 8 |

| | | | |
|----|----------------------------------|---|--------------|
| 27 | 17.03.22 | «Психологическая безопасность, или Защити себя сам» | 1, Стр. 28 |
| 28 | 24.03.22 | «Поведение ребенка на детской площадке» | 1, Стр. 26 |
| 29 | 31.03.22 | «Правила поведения при общении с животными» | 1, Стр. 56 |
| 30 | <u>АПРЕЛЬ</u> 07.04.22 | «Психологическая безопасность, или Защити себя сам» | 1, Стр. 28 |
| 31 | 14.04.22 | «Правила поведения на природе» | 2(), Стр. 47 |
| 32 | 21.04.22 | «Опасные насекомые» | 2(), Стр. 49 |
| 33 | 28.04.22 | «Помощь при укусах» | 2,() Стр. 59 |
| 34 | <u>МАИ</u> 05.05.22 | «Ядовитые растения» | 2(), Стр. 51 |
| 35 | 12.05.22 | «Не все грибы съедобны» | 2,() Стр. 52 |
| 36 | 19.05.22 | «Правила поведения при грозе» | 2(), Стр. 53 |
| 37 | 26.05.22 | Правила поведения на воде | 2(), Стр. 24 |

«Развитие игровой деятельности»

13.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа 3-4 года. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.

Сюжетно-ролевые игры

| Месяц | Игровая деятельность | Цель | Страница |
|----------|--|--|---------------|
| Сентябрь | Игры с куклами и игры в семью. | Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду, предметы мебели по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду | 13, Стр.11—15 |
| Октябрь | Игры в семью | Формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности | 13, Стр.16-19 |
| ноябрь | Игры с машинами и другими транспортными средствами | Закрепить знания о разном виде транспорта, познакомить с профессией шофера, расширить и обогатить представления о трудовых действиях, формировать умение общаться | 13, Стр 20-23 |

| | | | |
|---------|------------------------------|---|---------------|
| Декабрь | Игры в зверят и со зверятами | Развитие у детей способности принять на себя роль животного | 13, Стр.23-26 |
| январь | игры в магазин | Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда» | 13, Стр.26-28 |
| февраль | Игры в больницу | Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар» | 13, Стр.29-30 |
| март | Игры в мастерскую | Развивать творческую активность детей в 30-31 80 игровой деятельности. Познакомить детей с работой швеи. Показать, как из куска ткани получается готовое изделие | 13, Стр.30-31 |
| Апрель | Игры в парикмахерскую | Познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей | 13, Стр.32-33 |
| Май | Игры в почту | Познакомить детей с | 13, Стр.33-33 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | профессией почтальона и работников почты; воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей | |
|--|--|---|--|

Планирование по образовательной области «Познавательное развитие»

«Формирование элементарных математических представлений» .Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа.» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

| № | Месяц/ Дата | Занятие. | Страница |
|----|-----------------------------|------------------------|-----------|
| 1. | <u>СЕНТЯБРЬ</u> 01.09.21 | Занятия 1 | 4, Стр.10 |
| 2. | 08.09.21 | Занятие 1(закрепление) | 4, Стр.10 |
| 3. | 15.09.21 | Занятие2 | 4, Стр.11 |
| 4 | 22.09.21 | Занятие2 (закрепление) | 4, Стр.11 |
| 5. | 29.09.21 | Повторение | |
| 6 | <u>ОКТЯБРЬ</u> 06.10.21 | Занятие 3 | 4, Стр.12 |
| 7 | 13.10.21 | Занятие 4 | 4, Стр.12 |

| | | | |
|-----|----------------------------------|-----------|-----------|
| 8 | 20.10.21 | Занятие 5 | 4, Стр.14 |
| 9. | 27.10.21 | Занятие 6 | 4, Стр.15 |
| 10. | <u>НОЯБРЬ</u> 03.11.21 | Занятие 7 | 4, Стр.16 |
| 11. | 10.11.21 | Занятие 8 | 4, Стр.18 |

| | | | |
|-----|-----------------------------------|------------|-----------|
| 12. | 17.11.21 | Занятие 9 | 4, Стр.19 |
| 13. | 24.11.21 | Занятие 10 | 4, Стр.20 |
| 14. | <u>ДЕКАБРЬ</u> 09.12.21 | Занятие 11 | 4, Стр.21 |
| 15. | 08.12.21 | Занятие 12 | 4, Стр.22 |
| 16. | 15.12.21 | Занятие 13 | 4, Стр.23 |
| 17. | 22.12.21 | Занятие 14 | 4,Стр. 25 |
| 18. | 29.12.21 | Занятие 15 | 4, Стр.26 |
| 19. | <u>ЯНВАРЬ</u> 12.01.22 | Занятие 16 | 4, Стр.27 |

| | | | |
|-----|-----------------------|------------|-----------|
| 20. | 4 19.01.22 | Занятие 17 | 4, Стр.29 |
| 21. | 26.01.22 | Занятие 18 | 4, Стр.31 |
| 22. | <u>ФЕВРАЛЬ</u> | | |
| | 02.02.22 | Занятие 19 | 4, Стр.33 |
| 23. | 09.02.22 | Занятие 20 | 4, Стр.34 |
| 24. | 16.02.22 | Занятие21 | 4, Стр.35 |
| 25. | <u>МАРТ</u> | | |
| | 02.03.22 | Занятие 22 | 4, Стр.37 |
| 26. | 09.03.22 | Занятие 23 | 4, Стр.38 |
| 27. | 16.03.22 | Занятие 24 | 4, Стр.40 |
| 28. | 23.03.22 | Занятие 25 | 4, Стр.41 |
| 29. | 30.03.22 | Занятие 26 | 4,Стр.43 |
| 30. | <u>АПРЕЛЬ</u> | | |
| | 06.04.22 | Занятие 27 | 4, Стр44 |
| 31. | 13.04.22 | Занятие 28 | 4, Стр.46 |
| 32. | 20.04.22 | Занятие 29 | 4, Стр.47 |

| | | | |
|-----|-------------------------------|------------------------|--------------|
| 33. | 27.04.22 | Занятие 30 | 4, Стр.48 |
| 34. | <u>МАЙ</u> 04.05.22 | Занятие 31 | 4, Стр.50 |
| 35. | 11.05.22 | Занятие 32 | 4, Стр.51 |
| 36. | 18.05.22 | Занятия 33 ПОВТОРЕНИЕ | 4, Стр.35-51 |
| 37. | 25.05.22 | Занятие 34 ЗАКРЕПЛЕНИЕ | 4, Стр.29-51 |

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Ознакомление с окружающим миром. Ознакомление с предметным окружением.»

О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

| | | Тема | Автор/ Страница |
|----|--|----------------------------|--------------------|
| 1. | <u>СЕНТЯБРЬ</u> 06.09.21 | «Транспорт.» | Д, Стр. 19 |
| 2. | 13.09.21 | «Овощи с огорода.» | С, Стр. 25 |
| 3. | 20.09.21 | «Мебель» | Д, Стр. 20 |
| 4. | 27.09.21 | «Как устроен мой организм» | Б, Стр. 30 |
| 5. | <u>ОКТАБРЬ</u> | | |

| | | | |
|-----|-----------------------------------|--|---------------|
| | 04.10.21 | «Одежда» | Д, Стр. 23 |
| 6. | 11.10.21 | «Меняем воду в аквариуме» | с, Стр. 26 |
| 7. | 18.10.21 | «Чудесный мешочек» | Д, Стр. 24 |
| 8. | 25.10.21 | «Соблюдаем режим дня» | Б, Стр. 31 |
| 9. | <u>НОЯБРЬ</u> 01.11.21 | «Помоги Незнайке» | Д, Стр. 26 |
| 10. | 08.11.21 | «Теремок» | Д, Стр. 27 |
| 11. | 15.11.21 | «В Гостях У Бабушки» | С, Стр. 29 |
| 12. | 22.11.21 | « Варвара-краса, длинная коса» | Д,Стр.28 |
| 13. | 29.11.21 | «Бережем своё здоровье» | Б,Стр.33 |
| 14. | <u>ДЕКАБРЬ</u> 06.12.21 | «Найди предметы рукотворного мира» | 6(Д), Стр. 29 |
| 15. | 13.12.21 | «Хорошо у нас в детском саду» | 6,(Д) Стр. 30 |
| 16. | 20.12.21 | «Наш зайчонок заболел» | 6, (Д)Стр. 32 |
| 17. | 27.12.21 | « О правильном питании и пользе витаминов» | 2,(Б) Стр. 36 |

| | | | |
|-----|-----------------------|----------------------------------|---------------|
| 18. | <u>ЯНВАРЬ</u> | | |
| | 10.01.22 | «Деревянный брусочек» | 5,(Д) Стр. 34 |
| 19. | 17.01.22 | «Приключения в комнате» | 5,(Д) Стр. 34 |
| 20. | 24.01.22 | «Правила первой помощи» | 2(Б),Стр. 37 |
| 21. | 31.01.22 | «Смешной Рисунок» | 6,(Д) Стр. 37 |
| 22. | <u>ФЕВРАЛЬ</u> | | |
| | 07.02.22 | «У меня живёт котёнок» | 5(С), Стр. 35 |
| 23. | 14.02.22 | «Мой родной город» | 6(Д), Стр. 38 |
| 24. | 21.02.22 | «Врачебная помощь» | 2.(Б)Стр.38 |
| 25. | 28.02.22 | «Золотая мама» | 5, (Д)Стр. 40 |
| 26. | <u>МАРТ</u> | | |
| | 14.03.22 | «Как мы с Фунтиком возили песок» | 5(С), Стр. 41 |
| 27. | 21.03.22 | «Уход за комнатным растением» | 6,(С) Стр. 37 |
| 27. | 28.03.22 | «Правила безопасного поведения» | 2(Б), Стр. 40 |
| 28. | <u>АПРЕЛЬ</u> | | |
| | 04.04.22 | «Тарелочка из глины» | 5(Д), Стр. 44 |
| 29. | 11.04.22 | «Няня моет посуду» | 5(Д), Стр. 45 |

| | | | |
|-----|------------------------|---|---------------|
| | | | |
| 30. | 18.04.22 | «Что лучше: бумага или ткань?» | 5,(Д) Стр. 46 |
| 31. | 25.04.22 | «Правила поведения в транспорте» | 2,(Б) Стр. 45 |
| 32. | <u>МАЙ</u> 09.05.22 | «Опиши предмет» | 5,(Д) Стр. 50 |
| 33. | 16.05.22 | «Экологическая тропа» | 6,(С) Стр. 42 |
| 34 | 23.05.22 | «Правила поведения при общении с животными» | 2(Б),Стр.56 |
| 36 | 30.05.22 | «Прогулка по весеннему лесу» | 2(С) Стр39 |

Планирование по образовательной области

«Речевое развитие»

«Речевое развитие»

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

| № | Месяц/ Дата | Тема | Страница |
|----|------------------------|---|---------------------|
| 1. | <u>СЕНТЯБРЬ</u> | Чтение русской народной сказки « Кот, петух и лиса» | Занятие 1 стр 25 |
| | 01.09.21 | | |
| 2. | 14.09.21 | Звуковая культура речи. Звуки А,У | Занятие 2 стр 27 |
| 3. | 21.09.21 | Звуковая культура речи. Звук У | Занятие 3 Стр29 |
| 4. | 28.09.21 | Д.И « Чья вещь» | Занятие 4 Стр30 |
| 5. | <u>ОКТЯБРЬ</u> | Чтение русской народной сказки « Колобок» | Занятие 5 Стр33 |
| | 05.10.21 | | |
| 6. | 12.10.21 | Звуковая культура речи. Звук О | Занятие 6 Стр34 |
| 7. | 19.10.21 | Чтение стихотворений об осени | Занятие 7 Стр35 |
| 8. | 26.10.21 | Чтение стихотворений об осени (Продолжение) | Занятие 8 Стр38 |
| | | | |

| | | | |
|-----|-----------------------------------|---|---------------------|
| 9. | <u>НОЯБРЬ</u> 02.11.21 | Звуковая культура речи. Звук И | Занятие9 Стр40 |
| 10. | 09.11.21 | Рассматривание сюжетной картины « Коза с козлятами» | Занятие 10 Стр42 |
| 11. | 16.11.21 | Чтение стихотворения С.Маршака « Детки в клетке» | Занятие11 Стр43 |
| 12. | 23.11.21 | Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса» | Занятие12 Стр45 |
| 13. | 30.11.21 | Звуковая культура речи. Звук И(закрепление) | Занятие9 Стр40 |
| 14. | <u>ДЕКАБРЬ</u> 07.12.21 | Повторение русской народной сказки « Снегурушка и лиса» | Занятие 13 стр48 |
| 15. | 14.12.21 | Чтение произведений о зиме | Занятие14 Стр49 |
| 16. | 21.12.21 | Игра « У матрешки новоселье» | Занятие 15 Стр50 |
| 17. | 28.12.21 | Чтение русской народной сказки « Гуси-лебеди» | Занятие16 Стр52 |
| 18. | <u>ЯНВАРЬ</u> 11.01.22 | Звуковая культура речи. Звуки М,МЬ | Занятие 18 Стр55 |
| 19. | 18.01.22 | Звуковая культура речи. Звуки П,ПЬ | Занятие 19 Стр57 |
| 20. | 25.01.22 | Чтение русской народной сказки « Лиса и заяц» | Занятие 20 Стр59 |
| | | | |

| | | | |
|-----|-----------------------------------|---|---------------------|
| 21. | <u>ФЕВРАЛЬ</u> 01.02.22 | Звуковая культура речи .Звуки Б,БЬ | Занятие 21 Стр60 |
| 22. | 08.02.22 | Заучивание стихотворения В.Берестова « Петушки распетушились» | Занятие22 Стр62 |
| 23. | 15.02.22 | Что такое хорошо и что такое плохо | Занятие 23 Стр64 |
| 24. | 22.02.22 | Звуковая культура речи. Звуки Т,П,К | Занятие 24 Стр24 |
| 25. | <u>МАРТ</u> 01.03.22 | Чтение стихотворения И.Косякова « Все она» | Занятие 25 Стр68 |
| 26. | 15.03.22 | Чтение русской народной сказки « У страха глаза велики» | Занятие 26 Стр70 |
| 27. | 22.03.22 | Звуковая культура речи. Звуки Т,П | Занятие 27 Стр71 |
| 28. | 29.03.22 | Чтение стихотворения А.Плещеева « Весна» | Занятие 28 Стр72 |
| 29. | <u>АПРЕЛЬ</u> 05.04.22 | Звуковая культура речи. Звук Ф | Занятие 29 Стр74 |
| 30. | 12.04.22 | Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушка» | Занятие 30 Стр76 |
| 31. | 19.04.22 | Звуковая культура речи. Звук С | Занятие 31 Стр78 |
| 32. | 26.04.22 | Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца» | Занятие 32 Стр79 |
| | | | |

| | | | |
|-----|------------------------|--|---------------------|
| 33. | <u>МАЙ</u> 10.05.22 | Звуковая культура речи. Звук З | Занятие 33 Стр80 |
| 34. | 17.05.22 | Заучивание стихотворения К.Льдова « Весенняя гостья» | Занятие 34 Стр83 |
| 35. | 24.05.22 | Звуковая культура речи. Звук Ц | Занятие 35 Стр84 |
| 36. | 31.05.22 | Повторение | Занятие 36 Стр86 |
| | | | |

«Ознакомление с художественной литературой»

Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. _ М- МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,
2020.

| месяц | Произведения |
|---------------------------------|--|
| Сентябрь 01.09- 03.09 | К. Ушинский «Уточки»; «Лиса - Патрикеевна». «Лиса — нянька» пер. Е. Соини, Стр.53, Сказка «Два жадных медвежонка». Стихотворение «На проезжей части...» (картотека), обр. К. Ушинского; чтение по выбору детей |
| 06.09 —10.09 | В.В. Бианки «Купание медвежат» «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; Сказка «Пых» А.Н. Толстого чтение по выбору детей |
| 13.09 17.09 | К. Ушинский . «Петушок с семьей» Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской,; Сказка «Капустный лист». Чтение сказки «У страха глаза велики» обр. М. Серовой Потешка «Зайнька попляши!» |
| 20.09 -24.09 | «Как у нашего кота», рус. нар. потешка; А. Блок «Зайчик»; Сказка «Кот, петух и лиса». Стихотворение «Осень» К. Бальмонт, «У солнышка в гостях». пер. с словац. С. Могилевской |
| 27.09-01.10 | «Теремок», обр. М. Булатова; «Три веселых братца», пер. с нем. Л.Яхнина; А. Барто «Кто как кричит»; К. Чуковский. «Мойдодыр»; чтение по выбору детей (пятница) |
| Октябрь 04.10- 08.10 | Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; А. Плещеев «Осень наступила...»; чтение по выбору детей (пятница) |
| 11.10-15.10 | С. Маршак. «Зоосад»; К. Ушинский «Васька»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; чтение по выбору детей (пятница) |
| 18.10 -22.10 | П. Воронько «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; «Ночь пришла», рус. нар песенка; «Зайнька, попляши!», рус. нар. потешка; «Маша и медведь», обр. М. Булатова; чтение по выбору детей (пятница) |
| 25.10-29.10 | «Сорока-сорока...», рус. нар. потешка; «Гуси-лебеди», обр. М. Булатова; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Маленькие феи», англ., песенка обр. С Маршака; чтение по выбору детей (пятница) |
| Ноябрь 01.11-05.11 | «Храбрец-молодец», пер. сболг., Л. Грибовой; «Несговорчивый удод», пер. с чеш. С.Маршака; К. Ушинский «Лиса Патрикеевна»; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. сболг. М. Маринова; чтение по выбору детей (пятница) |

| | |
|--|--|
| 09.11-12.11 | Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; «Тили-бом! Тили-бом! ...», рус. потешка; «Снегурочка и лиса», обр. М. Булатова; чтение по выбору детей (пятница) |
| 15.11-19.11 | «Еду-еду к бабе, к деду...», рус. потешка; «Бычо ж– черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Что за грохот», пер. с лат. С. Маршака; «Пых», 90 белорус, обр. Н. Мялика; чтение по выбору детей (пятница) |
| 22.11-26.11 | А. Майков. «Колыбельная песня»; Б. Житков. «Как мы в зоосад приехали»; Н. Носов «Ступеньки»; А. Мили. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; чтение по выбору детей (пятница) |
| 29.11-03.12 | Ч. Янчарский. «Игры», пер. с польск. В. Приходько; «Сидит белка на тележке» рус. потешка; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; Л. Воронкова. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); чтение по выбору детей (пятница) |
| Декабрь 06.12-10.12 | «Лесной мишка и проказница мышка», лат., обр. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Маршак. «Зоосад»; чтение по выбору детей (пятница) |
| 13.12-17.12 | Б. Житков «Как слон купался»; В. Бианки. «Купание медвежат»; С. Капутиеня. «Кто скорее допьет», пер. сарм. Т. Спендиаровой; К. Чуковский. «Елка»; чтение по выбору детей (пятница) |
| 20.12-24.12 | «Ай, качи-качи-качи», рус. потешка; «Теремок», обр. Е. Чарушина; «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова; |
| 27.12-31.12 | К. Чуковский. «Краденое солнце»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; В. Берестов «Курица с цыплятами»; К. Чуковский. «Путаница»; чтение по выбору детей (пятница) чтение по выбору детей (пятница) |
| январь 2022 10.01. -14.01 | Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; И. Токмакова. «Медведь»; М. Зощенко. «Умная птичка»; С. Капутикян. «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; чтение по выбору детей (пятница) |
| 17.01.- 21.01. | А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Жили у бабуся», рус. песенка; «Колобок», обр. К. Ушинского; «Разговор лягушек», пер. с чеш. С. Маршака; чтение по выбору детей (пятница) |
| 24.01-28.01 | В. Берестов. «Бычок»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; Г. Цыферов. «Про друзей»; чтение по выбору детей (пятница) |
| Февраль 31.01-04.02 | К. Чуковский. «Так и не так»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша»; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; чтение по выбору детей (пятница) |

| | |
|------------------------------|--|
| 07.02-11.02 | М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; «Чики-чики-чикалочки», рус. потешка; «Волк и козлята», обр. А.Н. Толстого; чтение по выбору детей (пятница) |
| 14.02-18.02 | «Храбрецы», англ., обр. С. Маршака; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; К. Чуковский. «Айболит»; Ч. Янчарский. «Самокат», пер. с польск. В. Приходько; чтение по выбору детей (пятница) |
| 21.02-25.02 | К. Чуковский. «Чудо-дерево»; С. Горецкий. «Кто это?»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; чтение по выбору детей (пятница) |
| Март 28.02-04.03 | Л. Толстой. «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; чтение по выбору детей (пятница) |
| 07.03-11.03 | Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Оразцовой; С. Маршак. «Тихая сказка»; И. Косяков. чтение по выбору детей (пятница) |
| | «Кисонька-мурысенька...», рус потешка; «Кот, петух и лиса», обр. М. |
| 14.03-18.03 | К. Ушинский «Уточка»; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», пер. с чешск. Г. Лукина; чтение по выбору детей (пятница) |
| 21.03-25.05 | А. Плещеев. «Весна»; «Божья коровка...»; «Несговорчивый удод», пер. счеш. С. Маршака; П. Барто. «Девочка чумазая»; чтение по выбору детей (пятница) |
| 28.03-01.04 | «Радуга-дуга...»; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; С. Маршак. «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Черепашка»; чтение по выбору детей (пятница) |
| Апрель 04.04-08.04 | Рус. нар. песенка «Курочка-рябушечка»; В. Бианки. «Купание медвежат»; «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. срум. Т. Ивановой; чтение по выбору детей (пятница) |
| 11.04-15.04 | А. Н. Толстой. «Еж»; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», пер. с чеш. С. Маршака; |
| 18.04-22.04 | «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Несговорчивый удод», пер. с чеш. С. Маршака; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика |
| 25.04-29.04 | К. Чуковский. «Чудо-дерево»; С. Прокофьева. «Когда можно плакать»; «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с рум. Т. Ивановой; С. Маршак. «Сказка об умном мышонке»; чтение по выбору детей (пятница) |
| Май 03.05-13.05 | И. Белоусов. «Весенняя гостя», «Радуга-дуга...», пер. с шотл. М. Клягиной Кондратьевой; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; В. Сутеев. «Три котенка»; чтение по выбору детей (пятница) |

| | |
|----------------|---|
| | |
| 16.05. -27.05. | Н Павлова «Чьи башмачки?», Е Пермяк «Хитрый коврик», С Прокофьева « Сказки о невоспитанном мышонке», Г. Виеру «Ежик и барабан», чтение по выбору детей. |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
«Приобщение к искусству»
«Изобразительная деятельность»
Рисование

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

| | Месяц/ Дата | Занятие. Тема | /Страница |
|----|-----------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| 1. | Сентябрь 03.09.21 | «Знакомство с карандашом и бумагой» | Занятие1 Стр. 43 |
| 2. | 10.09.21 | «Идёт дождь» | Занятие 2 Стр44 |
| 3. | 17.09.21 | «Привяжем к шарикам цветные ниточки» | Занятие5 Стр46 |
| 4. | 24.09.21 | «Красивая лесенка» | Занятие6 Стр 47 |

| | | | |
|-----|----------------------------|---------------------------------|----------------------|
| 5. | Октябрь 01.10.21 | «Разноцветный ковер из листьев» | Занятие 9 Стр51 |
| 6. | 08.10.21 | «Цветные клубочки» | Занятие 10 Стр52 |
| 7. | 15.10.21 | «Колечки» | Занятие 12 Стр54 |
| | 22.10.21 | «Раздувайся, пузырь...» | Занятие 14 Стр 55 |
| | 29.10.21 | Рисование по замыслу | |
| 10. | Ноябрь 12.11.21 | «Красивые воздушные шары» | Занятие17 Стр58 |
| 11. | 19.11.21 | «Разноцветные обручи» | Занятие20 Стр60 |

| | | | |
|-----|----------------------------|--|---------------------|
| 12. | 26.11.21 | «Нарисуй что-то круглое» | Занятие 23 Стр64 |
| 13. | Декабрь 03.12.21 | «Снежные комочки, большие и маленькие» | Занятие 25 Стр66 |
| 14. | 10.12.21 | «Деревья на нашем участке» | Занятие 28 Стр68 |
| 15. | 17.12.21 | «Елочка» | Занятие 30 Стр70 |
| 16. | 24.12.21 | «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» | Занятие 31 Стр71 |
| 17. | Январь 14.01.22 | «Новогодняя ёлка с шариками» | Занятие 33 Стр73 |
| 18. | 21.01.22 | «Украсим рукавичку-домик» | Занятие 34 Стр34 |
| 19. | 28.01.22 | « Украсим дымковскую уточку» | Занятие36 Стр76 |
| 20. | Февраль 05.02.22 | «Мы слепили на прогулке снеговиков» | Занятие41 Стр80 |

| | | | |
|-----|-------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| 21. | 11.02.22 | «Светит солнышко» | Занятие 43 Стр82 |
| 22. | 18.02.22 | «Самолёты летят» | Занятие 46 Стр 85 |
| 23. | 25.02.22 | «Деревья в снегу» | Занятие 47 Стр 86 |
| 24. | МАРТ 04.03.22 | «Красивые флажки на ниточке» | Занятие 50 Стр 88 |
| 25. | 11.03.22 | «Нарисуйте, кто что хочет красивое» | Занятие 53 Стр91 |
| 26. | 18.03.22 | «Книжки-малышки» | Занятие 54 Стр92 |
| 27. | 25.03.22 | «Нарисуй что-то прямоугольной формы» | Занятие 56 Стр93 |
| 28. | АПРЕЛЬ 01.04.22 | «Разноцветные платочки сушатся» | Занятие 58 Стр96 |
| 29. | 08.04.22 | «Скворечник» | Занятие 60 Стр98 |
| 30. | 15.04.22 | «Красивый коврик» | Занятие 61 Стр98 |
| | 22.04.22 | «Красивая тележка» | Занятие 63 Стр100 |
| | 29.04.22 | «Рисование по замыслу» | |
| 33. | Май 06.05.22 | «Картинка о празднике» | Занятие 65 Стр102 |
| 34. | 13.05.22 | «Одуванчики в траве» | Занятие 67 Стр 104 |
| 35. | 20.05.22 | Рисование красками по замыслу | Занятие 69 Стр 106 |

| | | | |
|-----|----------|------------|----------------------|
| | | | |
| 36. | 27.05.22 | «Платочек» | Занятие 71 Стр108 |

Лепка

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа.» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

| № | Месяц / Дата | Занятие. Тема | Страница |
|---|-----------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| 1 | Сентябрь 02.09.21 | «Знакомство с пластилином. Конфетки» | Занятие 3 Стр 44 |
| 2 | 16.09.21 | « Бублики» | Занятие 7 Стр49 |
| 3 | 30.09.21 | «Цветные мелки» | Занятие 3 Стр45 |
| 4 | ОКТАБРЬ 14.10.21 | « Колобок» | Занятие 13 Стр54 |

| | | | |
|----|----------------------------|--------------------------------------|----------------------|
| | 28.10.21 | «Подарок любимому щенку» | Занятие 15 Стр56 |
| 5 | НОЯБРЬ 18.11.21 | «Крендельки» | Занятие 19 Стр60 |
| 6 | ДЕКАБРЬ 02.12.21 | «Лепешки большие и маленькие» | Занятие 26 Стр66 |
| 8 | 16.12.21 | «Погремушка» | Занятие 27 Стр68 |
| 9 | 30.12.21 | «Башенка» | Занятие26 Стр67 |
| 10 | Январь 20.01.22 | «Мандарины и апельсины» | Занятие 35 Стр75 |
| 11 | Февраль 03.02.22 | «Воробушки и кот» | Занятие 42 Стр 81 |
| 12 | 17.02.22 | «Самолёты стоят на аэродроме» | Занятие 45 Стр84 |
| 13 | Март 03.03.22 | «Неваляшка» | Занятие 51 Стр89 |
| 14 | 17.03.22 | « Угощение для кукол,мишек,зайчиков» | Занятие 52 Стр90 |
| 15 | 31.03.22 | «Мишка-неваляшка» | Занятие Стр90 |
| 16 | АПРЕЛЬ 14.04 | «Зайчик» | Занятие 57 Стр94 |
| 17 | 28.04.22 | «Миски трёх медведей» | Занятие 62 Стр99 |

| | | | |
|----|------------------------|----------------------|----------------------|
| 18 | МАЙ 12.05.22 | «Угощение для кукол» | Занятие 66 Стр103 |
| 19 | 26.05.22 | «Цыплята гуляют» | Занятие 68 Стр105 |

Аппликация

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

| № | Месяц/ Дата | Занятие. Тема | Страница |
|---|-----------------------------|---|---------------------|
| 1 | СЕНТЯБРЬ 09.09.21 | «Большие и маленькие мячи» | Занятие 4 Стр46 |
| 2 | 30.09.21 | «Шарики катятся по дорожке» | Занятие 8 Стр50 |
| 3 | ОКТАБРЬ 07.10.21 | «Большие и маленькие яблоки на тарелке» | Занятие 11 Стр53 |
| 4 | 21.10.21 | «Ягоды и яблоки на блюде» | Занятие 16 Стр57 |

| | | | |
|----|----------------------------|----------------------------------|----------------------|
| 5 | НОЯБРЬ 11.11.21 | «Разноцветные огоньки в домиках» | Занятие 18 Стр59 |
| 6 | 25.11.21 | на полоске «Шарики и кубики» | Занятие 21 Стр61 |
| 7 | ДЕКАБРЬ 09.12.21 | «Пирамидка» | Занятие 29 Стр70 |
| 8 | 23.12.21 | «Наклей какую хочешь игрушку» | Занятие 32 Стр72 |
| 9 | ЯНВАРЬ 13.01.22 | «Красивая салфеточка» | Занятие 37 Стр76 |
| 10 | 27.01.22 | «Снеговик» | Занятие 39 Стр78 |
| 11 | ФЕВРАЛЬ 10.02.22 | «Узор на круге» | Занятие 44 Стр84 |
| 12 | 24.02.22 | «Цветы в подарок маме и бабушке» | Занятие 48 Стр86 |
| 13 | МАРТ 10.03.22 | «Салфетка» | Занятие 55 Стр93 |
| 14 | 24.03.22 | По замыслу | Стр. 93 |
| 15 | АПРЕЛЬ 07.04.22 | «Скворечник» | Занятие 59 Стр97 |
| 16 | 21.04.22 | «Скоро праздник придет» | Занятие 64 Стр102 |

| | | | |
|----|------------------------|-------------------|----------------------|
| 17 | МАЙ 05.05.22 | «Цыплята на лугу» | Занятие 70 Стр107 |
| 18 | 19.05 .22 | «Домик» | Занятие 72 Стр109 |

«Развитие игровой деятельности»

**Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа 3-4
года. - М.: МОЗАИКА**

- СИНТЕЗ, 2017.

Театрализованные игры

| Дата | Игровая деятельность | Страница |
|-----------------------------|--|----------|
| Сентябрь 02.09.21 | | |
| | И/с «Травка - муравка» | Стр.39 |
| 09.09.21. | И/с «Лягушата на болоте» | Стр.41 |
| 16.09.21. | И/с «Жили гуси у бабуси» | Стр.43 |
| 23.09.21 | И/с «Где ночует солнце» | Стр.44 |
| 30.09.21 | «Мокрые дорожки» | Стр.45 |
| ОКТАБРЬ 07.10.21. | «Кто из нас из овощей» | Стр.47 |
| 14.10.21. | «Ветер ветерок» | Стр.49 |
| 21.10.21 | «Музыкальная шкатулка» «Храбрые портные» | Стр.50 |
| 28.10.21. | «Мокрые дорожки» | Стр.45 |

| | | |
|----------------|----------------------------|---------|
| НОЯБРЬ | | |
| 04.11.21 | «Храбрые портные» | Стр.51 |
| 11.11. 21 | | Стр.52 |
| | «В магазине игрушек» | |
| 18.11. 21 | | Стр.55 |
| | «Коза-дереза» | |
| 25.11.21 | «Первый ледок» | Стр. 58 |
| | «Знакомые герои» | Стр.60 |
| ДЕКАБРЬ | | |
| 02.12.21 | | |
| 09.12. 21 | «Морозные деньки» | Стр.63 |
| 16.12. 21 | «Елочки в лесу» | Стр.64 |
| 23.12. 21 | «Новогоднее представление» | Стр.67 |
| 30.12. 21 | «Знакомые герои» | Стр.60 |
| ЯНВАРЬ | | |

| | | |
|----------------|-----------------------------|---------|
| 13.01.22 | «Котик на печке песни поет» | Стр.70 |
| 20.01.22 | «Варя пришла в театр» | Стр.72 |
| 27.01.22 | «Три лисицы-мастерицы» | Стр.74 |
| ФЕВРАЛЬ | | |
| 03.02.22 | | Стр 76 |
| | «Тихая песня» | |
| 10.02.22 | «Варя-повариха» | Стр.78 |
| 17.02.22 | «Тили-бом!» | Стр.80 |
| 24.02.22 | «Веселая ярмарка» | Стр.82 |
| МАРТ | | |
| 03.03.22 | «Короб со сказками» | Стр.83 |
| 10.03.22 | «Чьи детки» | Стр 87 |
| 17.03.22 | «Вот уж зимушка проходит» | Стр.89 |
| 24.03.22 | «Валя у парикмахера» | Стр. 91 |
| 31.04.22 | «Городок игрушек» | Стр.92 |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------------|----------|
| АПРЕЛЬ | | |
| 07.04.22 | «Приветливый ручей» | Стр 92 |
| 14.04.22 | «Зоопарк» | Стр 97 |
| 21.04.22 | «Волшебная дудочка» | Стр 99 |
| 28.04.22 | «Городок игрушек» | Стр.92 |
| МАЙ | | |
| 05.05.22 | «Будем мы трудиться» | Стр.9106 |
| 12.05.22 | «Солнышко-появись» | Стр.101 |
| 19.05.22 | «Лети мотылек» | Стр.103 |
| 26.05.22. | «Дружные соседи» | Стр.104 |
| | | |

«Физическая культура»

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура на улице

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с.

** физкультурное занятие на улице проводит воспитатель

| | Дата | | Содержание | СТР |
|---|----------------------|--|--|-------|
| 1 | СЕНТЯБРЬ 02.09.21 | | Учить энергично отталкивать мяч при прокатывании, бросках вперед. Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе и беге в разных направлениях. | Стр27 |
| 2 | 09.09.21 | | Учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя устойчивое равновесие. Прыжкам на двухногах на месте. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. | Стр27 |
| 3 | 16.09.21 | | Учить энергично отталкивать мяч при прокатывании, бросании мячей вперед. Развивать ориентировку в пространстве | Стр28 |
| 4 | 23.09.21 | | Учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя устойчивое равновесие. Учить энергично отталкивать мяч при прокатывании, бросании мячей вперед. | Стр28 |
| 5 | 30.09.21 | | Упражнять в ползании на четвереньках, с опорой на ладони и колени. Учить энергично отталкивать мяч при прокатывании до предмета. | Стр32 |
| 6 | ОКТАБРЬ 07.10.21 | | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе и беге на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. | Стр32 |
| 7 | 14.10.21 | | Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном | Стр33 |

| | | | |
|----|--------------------|--|-------|
| 8 | 21.10.21 | отталкивании мяча при прокатывании друг другу Упражнять в прокатывании мяча, прыжках с продвижением вперед. | Стр33 |
| 9 | 28.10.21 | Совершенствовать развитие координации движений при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии. Упражнять в прокатывании мяча, прыжках с продвижением вперед. | Стр33 |
| 10 | НОЯБРЬ 11.11.21 | Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. | Стр38 |
| 11 | 18.10.21 | Учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча между предметами. | Стр38 |
| 12 | 25.10.21 | Развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча в парах, упражнять в ползании на ладонях и коленях. | Стр38 |
| 13 | ДЕКАБРЬ | | |
| | 02.12.21 | Развивать координацию движений и ловкость при ходьбе из обруча в обруч, ползании на ладонях и коленях. | Стр38 |
| 14 | 09.12.21 | Упражнять в подлезании, сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры. Развивать координацию движений и ловкость при бросании мяча. | Стр43 |
| 15 | 16.12.21 | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; учить приземляться на полусогнутые ноги. Развивать ловкость и глазомер при метании. | Стр43 |

| | | | |
|----|---------------------|---|-------|
| 16 | 23.12.21 | Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча между предметами. | Стр43 |
| 17 | 30.12.21 | Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча друг другу. | Стр43 |
| 18 | ЯНВАРЬ 13.01.22 | Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча друг другу. | Стр44 |
| 19 | 20.01.22 | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; учить приземляться на полусогнутые ноги .Развивать ловкость и глазомер при катании мяча друг другу. | Стр49 |
| 20 | 27.01.22 | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; учить приземляться на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер | Стр49 |
| 21 | ФЕВРАЛЬ 03.02.22 | Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги при прыжках вокруг предметов. Развивать ловкость при катании мяча между предметами. | Стр49 |
| 22 | 10.02.22 | Упражнять в подлезании не касаясь руками пола, развивать координацию движений, сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча в прямом направлении. | Стр54 |
| 23 | 17.02.22 | Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, | Стр54 |

| | | | |
|----|------------------------|--|-------|
| | | приземлении на полусогнутые ноги с высоты. | |
| 24 | 24.02.22 | Упражнять в приземлении на согнутые ноги. В энергичном отталкивании мяча при катании в прямом направлении. | Стр54 |
| 25 | 03.03.22 | Развивать глазомер и ловкость при бросании мяча вдаль; повторить подлезание под дугу, не касаясь руками пола. | Стр55 |
| 26 | 10.03.22 | Продолжать упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола, приземлении на полусогнутые ноги. Развивать ловкость и глазомер при бросании мяча через шнур. | Стр59 |
| 27 | 17.03.22 | Повторить ходьбу и бег между предметами, упражнять в прыжках в длину с места; развивать умение ловить мяч после броска вверх. | Стр59 |
| 28 | 24.03.22 | Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с высоты, упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре с опорой на ладони и колени. | Стр59 |
| 29 | 31.03.22 | Упражнять в сохранении устойчивого равновесия в ползании по скамейке, упражнять прыжках из обруча об обруч, прокатывании мячей вокруг предметов. | Стр59 |
| 30 | АПРЕЛЬ 07.04.22 | Упражнять в ползании под шнур с опорой на ладони колени, приземлении на полусогнутые ноги, сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры. | Стр64 |
| 31 | 14.04.22 | Продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре, прокатывании мяча между предметами, подлезании под дугу не касаясь руками пола. | Стр65 |

| | | | |
|----|-----------------|--|-------|
| 32 | 21.04.22 | Продолжать развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях, сохранении устойчивого равновесия. | Стр65 |
| 33 | 28.04.22 | Упражнять в ползании на четвереньках в прямом направлении, в сохранении устойчивого равновесия, приземлении на полусогнутые ноги. | Стр65 |
| 34 | МАЙ 05.05.22 | Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры | Стр69 |
| 35 | 12.05.22 | Упражнять в ползании с опорой на ладони и колени, развивать ловкость и глазомер при подбрасывании мяча вверх. | Стр69 |
| 36 | 19.05.22 | Продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги, энергичном прокатывании мяча в прямом направлении. | Стр69 |
| 37 | 26.05.22 | Продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги, энергичном прокатывании мяча в прямом направлении. | Стр75 |

С перспективным планированием организованной образовательной деятельности музыкального руководителя во второй младшей группе (от 3 до 4 лет) можно ознакомиться в рабочей программе музыкального руководителя МБДОУ ЦРР «Детский сад №141».

С перспективным планированием организованной образовательной деятельности инструктора по физической культуре во второй младшей группе (от 3 до 4 лет) можно ознакомиться в рабочей программе инструктора по физической культуре МБДОУ ЦРР «Детский сад №141».

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

Организация режима пребывания воспитанников в Учреждении

Распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Режим дня составлен с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим дня второй младшей группы разработан на основе:

- примерного режима дня ООП «От рождения до школы»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

2 младшая группа (3-4 года)

Примерный режим дня второй младшей группы № 8 (3-4 года) в холодное время года

| Режимные моменты | Время |
|--|----------------|
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.00.-8.20. |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20.-8.45. |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.45.-9.00. |
| Организация детской деятельности, занятия со специалистами | 9.00.- 9.40. |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00.-12.05 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.05.-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20.- 12.50. |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50.-15.00. |
| Постельный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.20. |

| | |
|--|---------------|
| Полдник | 15.20.-15.30. |
| Организация детской деятельности, занятия со специалистами | 15.30.-15.45. |
| Игры, самостоятельная и организационная деятельность | 15.45.-16.30. |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30.-17.50. |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 17.50.-18.15. |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.15.-18.45. |
| Самостоятельная деятельность, уход домой | 18.45.-19.00. |

НОД группы № 8

Непрерывная образовательная деятельность второй младшей группы № 8 на 2021-2022 учебный год

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|--|---|--|--------------------------|
| 9.00.- 9.15. Музыка | 9.00.-9.15. Физическая культура в помещении | 9.00.-9.15. Физическая культура в помещении | 9.00.-9.15. Лепка/аппликация | 9.00.-9.15. Музыка |
| 9.25.- 9.40. Познавательное развитие | 9.25.-9.40. Развитие Речи 15.3-15.45 Психолог | 9.25.-9.40. Познавательное развитие. ФЭМП 15.40-16.00 Конструирование | 10.10.-10.25. Физическая культура прогулке | 9.25.-9.40. Рисование |

3.2. Методические пособия по образовательным областям

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

| | |
|------------------------------------|--|
| | Методические пособия по образовательным областям |
| Социально-коммуникативное развитие | Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть |
| | Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. |
| | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. |
| Познавательное развитие | Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |
| | Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. |
| | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |
| | В.И.Петрова, Т.Д. Стульчик Этические беседы с дошкольниками - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |
| Образовательная область | Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть |
| | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. |
| | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. |
| | Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |
| | Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. |
| | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа. 3-4 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |

| | |
|--|---|
| «Речевое развитие» | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. |
| | Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. |
| Образовательная область «Художественно эстетическое развитие» | Младшая группа (3 -4года). Обязательная часть |
| | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. |
| | Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. |
| Образовательная область «Физическое развитие | Младшая группа (3 -4года). Обязательная часть |
| | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. |
| | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. |
| | Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет/ Авторсост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019. |
| | Наглядно-дидактические пособия |
| Образовательная область «Социально- Коммуникативное развитие» | Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа |
| | Плакаты «Профессии»Серия демонстрационных картинок « Мама всякие нужны» |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | Картотека «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок» |
| | Плакаты: «Цвет», «Форма» |
| | Картотека: «Автомобильный транспорт» |
| | Картотека: «Рассказы по картинкам», «Защитники отечества». |
| | Картотека: «О бытовых приборах», О специальных машинах» |
| | Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами» |
| | Картотека «Музыкальные инструменты», «Домашние животные», «Цветы», «Музыкальные инструменты», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Автомобильный транспорт», «Морские обитатели», «Насекомые», «Животные жарких стран», «Рептилии и амфибии», «Дикие животные», «Инструменты домашнего мастера». |

| | |
|--|---|
| | <p>Рассказы по картинкам (картотека) : «Зимние виды спорта», «Защитники отечества», «Профессии».</p> <p>Картотека картин: «Времена года».</p> <p>Плакаты: Лесные животные, Овощи, Фрукты, Животные России.</p> <p>Правильно или неправильно: Для работы с детьми 2-4 лет Гербова В.В.</p> <p>Картотека «Рассказы в картинках»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка»</p> |
| <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> | <p>Картотека «Народное искусство-детям»: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Полхов-Майдан»</p> <p>Плакаты: русские народные ремесла, Примеры и узоров и орнаментов. Музыкальные инструменты</p> |
| <p>Образовательная область «Физическое развитие»</p> | <p>Картотека : Спортивный инвентарь</p> <p>Картотека: Зимние виды спорта</p> <p>Картотека «Расскажите детям о...»: О зимних видах спорта</p> |

3.3.Развивающая предметно-пространственная среда

| Развивающая предметно-пространственная среда младшей группы №8 | |
|---|--|
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | |
| Описание центров | Виды материалов и оборудования |
| <p>Центр социально - коммуникативного развития в группе — центр сюжетно-ролевых игр</p> | <p>- Сюжетно - ролевые игры, атрибуты к ним по возрасту. Игровые уголки: Набор мебели для кукол; Куклы, кроватка, парикмахерская, кухня, набор для купания, коляска, корзинка для магазина, утюг, касса для магазина, набор кастрюль, муляжи: продукты, фрукты, овощи; столик, стульчики, комплекты постельного белья. Набор чайной посуды, набор кухонной посуды, набор чайной посуды (мелкий), набор одежды и аксессуаров к куклам набор медицинских принадлежностей</p> <p>Для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, фигурки животных.</p> <ul style="list-style-type: none"> - домашние животные; - дикие животные; - сказочные персонажи; <p>Стенды, выставки детской успешности ;</p> <p>Дидактический материал: «Дорожные знаки»</p> |
| <p>—Центр безопасности;</p> | <p>- Машинки, жезл, дорожные знаки, светофор.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лото, дидактические игры, демонстрационные пособия, плакаты - Машинки специального назначения: скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина и др. <p>телефоны, надписи с номерами специальных служб</p> |
| Образовательная область «Речевое развитие» | |
| <p>Центр речевого развития в группе —Литературный центр</p> | <p>Библиотека: книги детской художественной литературы, энциклопедии, познавательная литература, подборки русских народных сказок, стихотворений, и фольклорного материала.</p> <p>Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития (репродукции картин, сюжетные и предметные картинки).</p> <p>Дидактические и настольно-печатные игры</p> |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | |
| <p>Центр развития, Настольные развивающие игры: «Закрой фигуру» и др.</p> | |

| | |
|---|--|
| <p>развивающих игр в группе</p> | <p>Магнитные истории», «Расти малыш», «Мой дом» «Обобщение», «Логический домик», «Назови одним словом», «Подбери предметы». Лото: «Транспорт», «В небе, на земле, на море», «Ну, погоди!», Домино: «Цвета и фигуры» Пазлы Дидактические игры: «Найди такой же узор», «Играем в математику», «Маленькие умники», «Вижу, слышу, чувствую», «Что лишнее», «На что это похоже» Мозаика (цветная)</p> |
| <p>Центр детского экспериментирования в группе</p> | <p>Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками) Набор для экспериментирования с водой и песком. Экологические игры, наглядный материал, книги о растительном и животном мире, энциклопедии.</p> |
| <p>Центр природы</p> | <p>- Календарь природы и погоды, плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек; - цветы, лейки, фартуки, иллюстрации по сезонам, настольные развивающие игры: «Времена года», «Кто где живёт» и т.д. - Лото: «Мир животных», «Кто где живёт», «Фрукты и ягоды» - Домино: «Животные», «Фрукты. Ягоды» - Дидактические игры «Времена года» и т.д.</p> |
| <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> | |
| <p>Центр творчества в группе</p> | <p>- Материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности: кисти, краски (гуашь), салфетки, карандаши, восковые мелки, фломастеры, клей, бумага, картон, пластилин, доски, стеки, оборудование для лепки и аппликации, Наборы цветных бумаг и тонкого картона. - Дидактические игры: «Русский сувенир», «Времена года». Примеры узоров и орнаментов - Выставки детских работ.</p> |

| | |
|------------------------------|---|
| Музыкально-театральный центр | - Музыкальные инструменты, маски, атрибуты к сказкам и песням для инсценирования, дидактические игры: «Чудесный мешочек». - В центре театрализации имеются маски, и атрибуты для ряженья - Театр: - настольный - резиновый; - Наборы масок (сказочные персонажи) |
|------------------------------|---|

| | |
|-----------------------------------|---|
| Центр конструктивных игр в группе | - В группе имеются разные виды конструкторов. Конструкторы деревянный и пластмассовый, с разным способом крепления деталей, опорные схемы, силуэты, Крупногабаритный конструктор, настольные конструкторы. Мозаика. |
|-----------------------------------|---|

Образовательная область «Физическое развитие»

| | |
|---------------------------|---|
| Центр здоровья и движения | Игры, оборудование для подвижных игр, оздоровительных практик: пособия, дорожки здоровья, кегли, кольцебросы и т.д. - пособия, маски для подвижных игр Наглядный материал, дидактические игры |
|---------------------------|---|

4. Дополнительный раздел программы

(ориентирован на родителей и доступен для ознакомления)

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа подготовительной группы спроектирована на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ ЦРР «Детский сад №141» общеразвивающего вида (далее программа), с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ ЦРР «Детский сад №141» общеразвивающего вида, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ ЦРР Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО, 2014 Программа рассчитана на 1 год обучения – младшего возраста (от 3 до 4 лет).

Цель рабочей программы: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, с помощью проектирования социальных ситуаций для развития детей старшего дошкольного возраста и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих

позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

1. обеспечение безопасности жизнедеятельности детей, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирование основ базовой культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
7. воспитание у детей таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
9. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях

друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Успешность в обеспечении развития детей дошкольного возраста в каждой из пяти образовательных областей во многом зависит от включенности в процесс реализации всего педагогического коллектива и родителей, их совместной деятельности.

| Реальное участие родителей в жизни МБДОУ ЦРР «Детский сад №141» | Формы участия | Периодичность сотрудничества |
|--|---|---|
| Анкетирование | - Анкетирование - Социальный паспорт в группах | По мере необходимости |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах | 2 раза в год Постоянно Ежегодно |
| В управлении МБДОУ ЦРР «Детский сад №141» | - участие в работе Попечительского совета, родительского комитета | По годовому плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки) | |

| | | |
|--|--|---------------------------------|
| <p>педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p> | <p>-создание странички на сайте МБДОУ в разделе «Новости», «Для «вас родители», «Наши группы»</p> | <p>Обновление постоянно</p> |
| <p>В воспитательно-образовательном процессе МБДОУ ЦРР «Детский сад №141», направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p> | <p>- «Неделя здоровья». - «Неделя книги» - Совместные праздники, развлечений - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</p> | <p>По годовому плану</p> |

Лист дополнений и изменений

| № | Содержание | Сроки | Ответственный | Отметка о выполнении |
|---|------------|-------|---------------|----------------------|
| | | | | |

