

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр
развития ребенка «Детский сад № 141»

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
МБДОУ ЦРР «Детский сад № 141»
Протокол № 1
от «31» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ ЦРР
Юрчук Н.В. Почта
от 31.08 2021 № 40

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
средней группы №7

(приложение к образовательной программе дошкольного образования)
срок реализации программы с 01.09.2021-31.05.2022

Разработчики: Гаврилина Ю.А.

Тараканова Н.Б.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел образовательной программы.	
1. 1. Пояснительная записка	3
Цели и задачи реализации программы	3
Принципы и подходы к формированию программы	4
Нормативно – правовые документы	4
1. 2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	4
1. 3. Характеристики особенностей развития детей 3 – 4 лет	5
2. Содержательный раздел программы	
2. 1. Содержание работы по образовательным областям.	7
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	7
Образовательная область «Познавательное развитие»	6
Образовательная область «Речевое развитие»	6
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	8
Образовательная область «Физическое развитие»	8
2. 2. Перспективное планирование НОД	9
2. 3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	28
2. 4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	29
3. Организационный раздел.	
3. 1. Режим дня	31
3. 2. НОД в средней группе	32
3. 3. Циклограмма	32
3. 4. Методическое обеспечение программы	34
3. 5. Организация предметно-пространственной среды	34
3. 6. Лист изменений и дополнений	38

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1. 1. Пояснительная записка.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), примерной образовательной программы «От рождения до школы» и предназначена для использования в дошкольном образовательном учреждении. Главной задачей, стоящей перед авторами РП, является создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Цель — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного периода детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанника.

Данная цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание рабочей программы составлено с учетом **принципов и подходов** к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной области на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество ДОУ с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
8. Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Представленная рабочая программа для детей второй младшей группы обеспечивает преемственность с примерными основными образовательными программами дошкольного образования

Программа построена на основе инновационной программы дошкольного образования, издание 6-е, дополнительное "От рождения до школы", авторы Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Дорофеевой Э.М.,

Рабочая программа построена с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей средней группы.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составили:

1. «Закон об образовании РФ» (Принят 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г № 1155 г Москвы «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.
4. Образовательная программа дошкольного учреждения.
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28

1. 2. Целевые ориентиры среднего дошкольного возраста.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, мы рассматриваем как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и одражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1. 3. Характеристики возрастных особенностей развития детей 4 – 5 лет значимые для разработки и реализации Рабочей программы , в том числе характеристики возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста

Основными участниками реализации Рабочей программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Учреждение работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Численный состав средней группы на начало 2021/2022 учебного года – 24 воспитанника.

Детей с ОВЗ, детей-инвалидов нет.

Характеристики возрастных особенностей развития детей 4 – 5 лет

С характеристикой возрастных особенностей детей 4 – 5 лет можно ознакомиться в ООП «От рождения до школы», инновационная программа дошкольного образования, /под ред.

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорвеевой. -6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -368 с. – С. 244

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2. 1. Содержание работы по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально – коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

.Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)

Представлено:

Средняя группа (от 4 до 5 лет) Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 49, 51 - 52, 55 - 56, 60 - 61.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть)

Представлено:

- Средняя группа (от 4 до 5 лет) Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 66, 73, 78, 80, 86.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть)

Представлено:

Средняя группа (от 4 до 5 лет) Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 94, 100.

**Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
(обязательная часть)**

(конструктивно-модельная деятельность, рисование)

Представлено:

Средняя группа (от 4 до 5 лет) Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 103-104, с.108-109, 120-121, 123-124.

**Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
(обязательная часть) (музыкальная деятельность)**

Представлено:

Средняя группа (от 4 до 5 лет) Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб: Реноме, 2019.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть)

Представлено:

Средняя группа (от 4 до 5 лет) Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 130, 133

Физкультурно-оздоровительная работа (обязательная часть) представлена: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 200 – 201 (Приложение 4)

2. 2. Перспективный план образовательной деятельности.

Образовательная область

«Речевое развитие»

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-104с.: цв. вкл.

№	Дата	Тема	стр.	Программное содержание
1	01. 09. 21	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	25	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.
2	08. 09. 21	Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i>	26	Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> , упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи).
3	15. 09. 21	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	28	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.
4	22. 09. 21	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	29	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.
5	29. 09. 21	Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i>	26	Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> , упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи)
6	06. 10. 21	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	31	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.
7	13. 10. 21	Звуковая культура речи: звуки <i>з</i> и <i>зь</i>	32	Упражнять детей в произношении изолированного звука <i>з</i> (в слогах, в словах); учить произносить звук <i>з</i> твердо и мягко; различать слова со звуками <i>з</i> , <i>зь</i> .
8	20. 10. 21	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень потетень»	34	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.
9	27. 10. 21	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек	35	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).
10	03. 11. 21	Чтение сказки «Три поросенка»	37	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка», помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.
11	10. 11. 21	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i>	38	Упражнять детей в произнесении звука <i>ц</i> (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i> ,

				ориентироваться не на смысл слова, а на его звучание.	
12		17. 11. 21	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	41	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.
13		24. 11. 21	Составление рассказов об игрушке. Дид. Упр. «Что из чего?»	44	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять описательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.
14	Декабрь	01.12. 21	Чтение русской народной сказки «Лисичка - сестричка и волк»	48	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк», помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.
15		08.12. 21	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	49	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.
16		15.12. 21	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик»	51	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.
17		22.12. 21	Звуковая культура речи: звук <i>ш</i>	52	Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i> .
18		29.12. 21	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	49	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.
19		Январь	12. 01. 22	Звуковая культура речи: звук <i>ж</i>	55
20	19. 01. 22		Чтение русской народной сказки «Зимовье»	54	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить детей со сказкой «Зимовье»
21	26. 01. 22		Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	58	Выяснить какие программные стихотворения знают дети. Помочь им запомнить новое стихотворение.
22	02.02. 22		Чтение произведения К. Чуковского «Федорино горе»	60	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».
23	Февраль	09.02. 22	Звуковая культура речи: звук <i>ч</i>	61	Объяснить детям, как правильно произносится звук <i>ч</i> , упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, в стихах). Развивать фонематический слух.
24		16.02. 22	Урок вежливости	64	Рассказать детям о том, как принято

					встречать гостей, как и что лучше показывать гостю, чтобы он не заскучал.
25	Март	02.03. 22	Готовимся встречать весну и Международный женский день	67	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.
26		09.03. 22	Звуковая культура речи: звуки <i>щ -ч</i>	69	Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ – ч</i> .
27		16.03. 22	Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко»	71	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».
28		23.03. 22	Составление рассказов по картине «Одуванчики»	72	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).
29		30.03. 22	Звуковая культура речи: звуки <i>щ -ч</i>	69	Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ – ч</i> .
30	Апрель	06. 04. 22	Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»	73	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.
31		13. 04. 22	Звуковая культура речи: звуки <i>л, ль</i>	74	Упражнять детей в четком произнесении звука <i>л</i> (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками <i>л, ль</i> .
32		20. 04. 22	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточным материалом.	76	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.
33		27. 04. 22	Заучивание стихотворений	77	Помочь запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».
34		Май	04. 05. 22	День Победы	79
35	11. 05. 22		Звуковая культура речи: звуки <i>р, рь</i>	81	Упражнять детей в четком произношении звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах).

36		18. 05. 22	Литературный калейдоскоп.	83	Выяснить есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.
37		25.05.22	Прощаемся с подготовишками	82	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с окружающим миром

1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Средняя группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 96 с.

2. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. —

М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 96 с.

№	Дата проведения	Тема	Стр.	Программное содержание	
1.	Сентябрь	06. 09. 21	Т. 1 Расскажи о любимых предметах	1 - 18	Закреплять умения детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.
2.		13. 09. 21	Т. 1 Что нам осень принесла?	2 - 28	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.
3.		20. 09. 21	Т. 2 Моя семья	1 - 19	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственниках в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.
4.		27. 09. 21	Т. 2 У медведя во бору грибы, ягоды беру...	2 - 30	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.
5.	Октябрь	04. 10. 21	Т. 3 Петрушка идет трудиться	1 - 21	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым.
6.		11. 10. 21	Т. 3 Прохождение экологической тропы	2 - 33	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
7.		18. 10. 21	Т. 4 Мои друзья	1 - 24	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.

8.		25. 10. 21	Т. 4 Знакомство с декоративным и птицами	2 - 36	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.
9.	Ноябрь	01. 11 21	Т. 5 Петрушка и дет рисовать	1 - 26	Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность
10.		08. 11. 21	Т. 5 Беседа о домашних животных	2 - 38	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.
11.		15. 11. 21	Т. 6 Детский сад наш так хорош...	1 - 27	Уточнять знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.
12.		22. 11. 21	Т. 6 Скоро зима!	2 - 41	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.
13.		29. 11. 21	Повторение материала «Расскажи о любимых предметах»	1 - 18	Закреплять умения детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.
14.	Декабрь	06. 12. 21	Т.7 Петрушка – физкультурник	1 - 28	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность.
15.		13. 12. 21	Т. 7 Дежурство в уголке природы	2 - 43	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.
16.		20. 12. 21	Т. 8 Что такое улица?	1 - 31	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес.
17.		27. 12. 21	Т. 8 Почему растаяла Снегурочка?	2 - 45	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; н морозе вода замерзает и превращается в лед.
18.	Январь	10. 01. 22	Т. 9 Узнай все о себе, воздушный шарик	1 - 33	Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его использования.
19.		17. 01. 22	Т. 9 Стайка снегирей на ветках рябины	2 - 48	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.
20.		24. 01. 22	Т. 10 Замечательный	1 - 34	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных

			врач		качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.
21.		31.01.22	Т.10 В гости к деду Природеведу	2- 50	Расширять представления детей о зимних явлениях природы. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период.
22.	Февраль	07. 02. 22	Т. 11 В мире стекла	1 - 36	Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, гладкое, цветное); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.
23.		14. 02. 22	Т. 11 Рассматривание кролика	2 - 53	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.
24.		21. 02. 22	Т. 12 Наша армия	1 - 37	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, пограничники).
		28.02. 22	Т. 12 Посадка лука	2 - 54	Расширять представления об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.
25.	Март	14. 03. 22	Т. 13 В мире пластмассы	1 - 40	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.
26.		21. 03. 22	Т. 13 Мир комнатных растений	2 - 57	Расширять представления о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.
27.		28. 03. 22	Т. 14 В гости к хозяйке луга	2 - 59	Расширять представления о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.
28.	Апрель	04. 04. 22	Т. 15 Путешествие в прошлое кресла	1 - 43	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).
29.		11. 04. 22	Т. 15 Поможем Незнайке вылепить посуду.	2 - 64	Расширять представления о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения лепить из глины.
30.		18. 04. 22	Т. 16 Мой город	1 - 46	Продолжать закреплять название родного города, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город.

31.		25. 04. 22	Т. 16 Экологическая тропа весной	2 - 66	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
32.		16. 05. 22	Т. 17 Путешествие в прошлое одежды	1 - 48	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды).
33.	май	23. 05. 22	Т. 18 Наш любимый плотник	1 - 50	Познакомить детей с трудом плотника; его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.
34.		30. 05. 22	Повторение материала «В гости к хозяйке луга»	2 - 59	Расширять представления о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.

**Образовательная область
«Познавательное развитие»**

Формирование элементарных математических представлений

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 72 с.

№	Дата	Тема	Стр	Программное содержание	
1.	Сентябрь	07.09. 21	Занятие 1	11	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результат словами. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами.
2.		14. 09. 21	Занятие 2	12	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результат сравнения словами. Закреплять умение различать и называть части суток.
3.		21. 09. 21	Занятие 2 повторени	12	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результат сравнения словами. Закреплять умение различать и называть части суток.
4.		28. 09. 21	Занятие 3	14	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.

5.	Октябрь	05.10. 21	Занятие 4	16	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами.
6.		12.10. 21	Занятие 5	17	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно – двигательным путем.
7.		19.10. 21	Занятие 6	19	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результат сравнения словами. Расширять представления о частях суток и их последовательности.
8.		26.10. 21	Занятие 7	21	Продолжать учить считать в пределах трех, соотнося число с элементом множества, самостоятельно называть итоговое число. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры. Развивать умение определять пространственное направление от себя.
9.	Ноябрь	02.11. 21	Занятие 8	23	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа. Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине высоте предметы. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.
10.		09.11. 21	Занятие 9	25	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целое изображение предметов из частей.
11.		16.11.21	Занятие 9 повторение	25	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целое изображение предметов из частей.
12.		23. 11. 21	Занятие 11	28	Познакомить с образование числа 5, учить считать в пределах 5. закреплять представления о последовательности частей суток. Упражнять в различении геометрических фигур.
13.		30.11.21	Занятие11 повторение	28	Познакомить с образование числа 5, учить считать в пределах 5. закреплять представления о последовательности частей суток. Упражнять в различении геометрических фигур.
14.	Декабрь	07. 12. 21	Занятие 12	31	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5. учить сравнивать предметы по двум признакам величины, обозначать

					результаты сравнения выражениями. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя.
15.		14. 12. 21	Занятие 13	33	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представление о равенстве и неравенств двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур.
16.		21. 12. 21	Занятие 14	35	Продолжать формировать представление о порядковом значении числа. Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
17.		28. 12. 21	Занятие 15	36	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представление о последовательности частей суток.
18.		11. 01. 22	Занятие 16	38	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко – близко. Развивать умение составлять целое изображение предмета из его частей.
19.	Январь	18. 01. 22	Занятие 17	39	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. уточнить представления о значении слов далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами.
20.		25. 01. 22	Занятие 18	41	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению.
21.	Февраль	01.02. 22	Занятие 20	44	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами.
22.		08.02. 22	Занятие 21	46	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами. Учить сравнивать 4 – 5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами..
23.		15.02. 22	Занятие 22	47	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.
24.		22.02. 22	Занятие 23	49	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении. Закреплять умение

					составлять целое изображение предмета из отдельных частей.
25.	Март	01.03. 22	Занятие 24	50	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами.
26.		15.03. 22	Занятие 25	52	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.
27.		22.03. 22	Занятие 26	54	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами. Упражнять в умении сравнивать 4 - 5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры.
28.		29.03. 22	Занятие 27	55	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
29.	Апрель	05.04. 22	Занятие 28	57	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.
30.		12.04. 22	Занятие 29	58	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток.
31.		19.04. 22	Занятие 30	60	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, ощупь. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
32.		26.04. 22	Занятие 31	61	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами.
33 - 36	Май				Работа по закреплению программного материала.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.: цв. вкл.

№	Дата	Тема	Стр.	Программные задачи	
1.	Сентябрь	03. 09. 21	Т. 1 «Яблоки и ягоды» (лепка)	23	Закреплять умение лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего.
2.		01. 09. 21	Т. 2 «Нарисуй картинку про лето»	23	Учить доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.
3.		10. 09. 21	Т. 4 «Красивые флажки» (аппликация)	25	Учить работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умения чередовать изображения по цвету.
4.		08. 09. 21	Т. 5 «На яблоне поспели яблоки»	26	Продолжать учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности. Учить передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы закрашивания карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы.
5.		17. 09. 21	Т. 6 «Большие и маленькие морковки» (лепка)	27	Познакомить с приемами лепки предметов удлиненной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Учить, пальцами оттягивать, скруглять концы сглаживать поверхность.
6.		15. 09. 21	Т. 8 «Красивые цветы»	30	Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие.
7.		24. 09. 21	Т. 10 «Укрась салфеточку» (аппликация)	30	Учить составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину и углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции.
8.		22. 09. 21	Т. 11 «Цветные шары»	30	Продолжать знакомить с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания.
9.		29.09.21	Т. 2 «Нарисуй картинку про лето»		
10.	Октябрь	01.10.21	Т. 13 «Грибы» (лепка)	32	Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.

11.		06.10.21	Т. 12 «Золотая осень»	31	Учить изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками. Подводить детей к образной передаче явлений.
12.		08. 10. 21	Т. 15 «Украшение платочка» (аппликация)	34	Учить выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой квадратной, и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги.
13.		13. 10. 21	Т. 14 «Сказочное дерево»	33	Учить создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать.
14.		29. 10. 21	Т. 17 «Угощение для кукол» (лепка)	35	Развивать образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы.
15.		20. 10. 21	Т. 16 «Украшение фартука»	34	Учить составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности.
16.		15. 10. 21	Т. 18 «Лодки плывут по реке» (аппликация)	35	Учить создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.
17.		27. 10. 21	Т. 20 «Яички простые и золотые»	36	Закреплять знания овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки.
18.		22. 10. 21	Т. 19 «Рыбка» (лепка)	36	Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы. Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбки.
19.	Ноябрь	05. 11. 21	Т. 23 «Большой дом» (аппликация)	39	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.
20.		03. 11. 21	Т. 22 «Рисование по замыслу»	38	Учить самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка.
21.		12. 11. 21	Т. 24 «Сливы и лимоны» (лепка)	39	Продолжать обогащать представления о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине.
22.		10. 11. 21	Т. 25 «Украшение свитера»	40	Закреплять умение украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду,

					вырезанную из бумаги. Учить подбирать цвета в соответствии с цветом свитера.
23.		19. 11. 21	Т. 26 «Корзина грибов» (аппликация)	41	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации.
24.		17. 11. 21	Т. 28 «Маленький гномик»	42	Учить передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей. Закреплять умение рисовать красками и кистью.
25.		26. 11. 21	Т. 23«Уточка» (лепка)	42	Учить передавать относительную величину частей уточки, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.
26.		24. 11. 21	Т. 25 «Рыбки плавают в аквариуме»	43	Учить изображать рыбок, плавающих в аквариуме в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера.
27.	Декабрь	03. 12. 21	Т. 33 «Вырежи и наклей, какую хочешь постройку» (аппликация)	46	Формировать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой; квадратов по диагонали и т.д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету.
28.		01. 12. 21	Т. 32 «Кто в каком домике живет?»	45	Развивать представления о том, где живут насекомые, птицы, звери. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей. Рассказывать о том, как человек заботится о животных.
29.		10. 12. 21	Т. 34 «Девочка в зимней одежде» (лепка)	47	Вызвать желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде, передавать их соблюдая пропорции.
30.		08. 12. 21	Т. 35 «Снегурочка»	47	Учить изображать Снегурочку в шубке. Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.
31.		24. 12. 21	Т. 38 «Бусы на елку» (аппликация)	49	Закреплять знания о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.
32.		15. 12. 21	Т. 37 «Новогодние поздравительные открытки»	48	Учить самостоятельно определять содержание своей работы и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования. Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать желание порадовать близких, положительный

					эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.
33.		17. 12. 21	Т. 38 «Утка с утятами» (лепка)	48	Продолжать знакомить с дымковскими изделиями. Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить пластилин в соответствующей пропорции.
34.		22. 12. 21	Т. 39 «Наша нарядная елка»	50	Учить передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиненными книзу ветками. Учить использовать краски разных цветов, аккуратно накладывать краску одна на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ.
35.		31. 12. 21	Т. 40 «Слепи то, что тебе хочется»	50	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.
36.		29.12.21	Т. 42 «Маленькой елочке холодно зимой»	51	Учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками.
37.	Январь	14. 01. 22	Т. 41 «В магазин привезли красивые пирамидки» (аппликация)	52	Упражнять в вырезании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие.
38.		21. 01. 22	Т. 34 «Птичка» (лепка)	71	Учить лепить передавая овальную форму. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность.
39.		12. 01.22	Т. 44 «Развесистое дерево»	52	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.
40.		28. 01. 22	Т. 46 «Автобус» (аппликация)	54	Закреплять умение вырезать нужные части для создания образа предмета. Закреплять умение срезать углы у прямоугольника, закругляя их, разрезать полоску на одинаковые прямоугольники. Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.
41.		19.01. 22	Т. 48 «Нарисуй, какую хочешь игрушку»	56	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что понравилось.
42.		26.01.22	Т.40«Украшение платочка по мотивам	76	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки. Развивать чувства ритма композиции и цвета.

			дымковской росписи»			
43.	Февраль	18. 02.22	Т. 52 «Хоровод»	75	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение к главной самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей.	
44.		02. 02.22	Т. 51 «Украсим полоску флажками»	58	Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием.	
45.		04. 02.22	Т. 54 «Летающие самолеты» (аппликация)	60	Учить правильно составлять изображение из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание прямоугольной формы, учить плавно срезать его углы.	
46.		09. 02.22	Т. 53 «Девочка пляшет»	60	Учить рисовать фигуру человека передавая простейшие соотношения по величине. Учить изображать простые движения, закреплять приемы закрашивания красками, фломастерами, цветными мелками.	
47.		11. 02.22	Т. 57 «Мы слепили снеговиков» (лепка)	62	Закреплять умение передавать в лепке предметы состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие.	
48.		16. 02.22	Т.56 «Красивая птичка»	61	Учить рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками и кистью.	
49.		25. 02.22	Т. 48 «Подарок маме и бабушке» (аппликация)	63	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка, составлять из них красивое изображение. Развивать чувство ритма, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	
50.		23. 02.22	Т. 58 «Укрась свои игрушки»	62	Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора. Закреплять представление о ярком, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.	
51.		Март	04. 03.22	Т. 63 «Мисочка» (лепка)	85	Учить лепить, используя уже знакомые приемы и новые – вдавливание и оттягивание краев, уравнивания их пальцами.
52.			02. 03. 22	Т. 61 «Расцвели красивые цветы»	64	Учить рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства, чувство ритма, представления о красоте.
53.	11. 03. 22		Т. 62 «Красивый букет в подарок всем женщинам детского сада»	84	Развивать образные представления, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки	

		(аппликация)		коллективного творчества.
54.	09. 03. 22	Т. 65 «Украшим платице кукле»	68	Учить составлять узор из знакомых элементов. Развивать творчество чувство ритма, эстетическое восприятие.
55.	18. 03. 22	Т. 66 «Козленочек» (лепка)	89	Учить лепить четвероногих животных. Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.п.
56.	16. 03. 22	Т. 67 «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	69	Продолжать учить рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Закреплять приемы работы кистью и красками.
57.	25.03. 22	Т. 64 «Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное» (аппликация)	88	Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их.
58.	23. 03. 22	Т. 69 «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»»	71	Формировать умение с помощью выразительных средств передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.
59.	30. 03. 22	Т. 69 «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»(продолжение)	71	Формировать умение с помощью выразительных средств передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.
60.	01. 04. 22	Т. 74 «Барашек» (лепка)	95	Познакомить с филимоновской игрушкой. Вызвать положительное эмоциональное отношение к ней. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма, яркие нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.
61.	06. 04. 22	Т. 71 «Сказочный домик - теремок»	72	Учить передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика.
62.	08. 04. 22	Т. 73 «Загадка» (аппликация)	94	Закреплять умение соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании.
63.	13. 04. 22	Т. 75 «Мое любимое солнышко»	74	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.
64.	15. 04. 22	Т. 78 «Чашечка» (лепка)	94	Учить лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания

					пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.
65.		20. 04. 22	Т. 77 «Твоя любимая кукла»	75	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании.
66.		22. 04. 22	Т. 76 «Вырежи и наклеи, что захочешь» (аппликация)	97	Учить задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали.
67.		27. 04. 22	Т. 80 «Дом, в котором ты живешь»	77	Учить рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать желание рассматривать свои рисунки, выражать свое к ним отношение.
68.		29. 04. 22	Т. 58 «Мисочки для трех медведей» (лепка)	93	Закреплять умение лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.
69.		30. 04. 22	Т. 49 «Украшение платочка»	57	Знакомить с росписью дымковской игрушки, учить выделять элементы узора. Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями, в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции, цвета.
70.	Май	06. 05. 22	Т. 67 «Красная шапочка» (аппликация)	101	Учить передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека, характерные детали, соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.
71.		04. 05. 22	Т. 81 «Празднично украшенный дом»	78	Учить передавать в рисунке впечатления от праздничного города. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие.
72.		13. 05. 22	Т. 66 «Птички клюют зернышки из блюдца» (лепка)	100	Закреплять умение лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами.
73.		11. 05. 22	Т. 84. «Самолеты летят сквозь облака»	80	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.
74.		20. 05. 22	Т. 70«Волшебный сад» (аппликация)	104	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения. Учить резать

					ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.
75.		18. 05. 22	Т. 85 «Нарисуй картинку про весну»	103	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками.
76.		27. 05. 22	Т. 71 «Как мы играли в подвижную игру «Перелет птиц».(лепка)	105	Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.
77.		25. 05. 22	Т. 72«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	105	Закреплять приемы рисования разными материалами. Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура на улице

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.

№	Дата	Тема	Стр.	Программное содержание
1.	02. 09. 21	Занятие 3	21	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.
2.	09. 09. 21	Занятие 6	23	Упражнять в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.
3.	16. 09. 21	Занятие 9	26	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивать точность приземления.
4.	23. 09. 21	Повторение материала занятия 9		
5.	30. 09. 21	Занятие 12	29	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.
6.	07.10. 21	Занятие 15	32	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.
7.	14. 10. 21	Занятие 18	34	Упражнять в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.
8.	21. 10. 21	Занятие 21	36	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.
9.	28. 10. 21	Занятие 24	38	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.
10.	11. 11. 21	Занятие	40	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления

			27		движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры.
11.		18. 11. 21	Занятие 30	43	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.
12.		25. 11. 21	Занятие3 3	45	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением
13.	Декабрь	02.12. 21	Занятие 36	46	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.
14.		09. 12. 21	Занятие 3	49	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.
15.		16. 12. 21	Занятие 6	51	Упражнять брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.
16.		23. 12. 21	Занятие 9	54	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.
17.		30. 12. 21	Занятие1 2	56	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.
18.		Январь	13. 01. 22	Занятие 15	59
19.	20. 01. 22		Занятие 18	60	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.
20.	27. 01. 22		Занятие 21	62	Упражнять в перепрыгивании через препятствия, в метании снежков на дальность.
21.	Февраль	03. 01. 22	Занятие 24	64	Упражнять в перепрыгивании через препятствия, в метании снежков на дальность.
22.		10.02. 22	Занятие 27	67	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.
23.		17. 02. 22	Занятие 30	68	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.
24.		24. 02. 22	Занятие 33	70	Упражнять в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.
25.	Март	03. 03 22	Занятие 36	72	Развивать глазомер и ловкость при метании снежков; повторить игровые упражнения.
26.		10.03. 22	Занятие 3	73	Развивать глазомер и ловкость при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя..
27.		17. 03. 22	Занятие 6	76	Упражнять в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с

					ходьбой.
28.		24. 03. 22	Занятие 9	77	Упражнять в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).
29.		31. 03. 22	Занятие 12	79	Упражнять в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.
30.	Апрель .	07. 04. 22	Занятие 15	82	Упражнять в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.
31.		14. 04. 22	Занятие 18	84	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в прыжках и подлезании; в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.
32.		21. 04. 22	Занятие 21	85	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.
33.		28. 04. 22	Занятие 24	87	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.
34.		05. 05. 22	Занятие 27	89	Упражнять в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.
35.	Май	12. 05. 22	Занятие 30	90	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; в ходьбе и беге по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.
36.		19. 05. 22	Занятие 33	92	Упражнять в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.
37.		26. 05. 22	Занятие 35	93	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.

С перспективным планированием организованной образовательной деятельности инструктора по физической культуре в средней группе (от 4 до 5 лет) можно ознакомиться в рабочей программе инструктора по физической культуре МБДОУ ЦРР «Детский сад №141».

С перспективным планированием организованной образовательной деятельности музыкального руководителя в средней группе (от 4 до 5 лет) можно ознакомиться в рабочей программе музыкального руководителя МБДОУ ЦРР «Детский сад №141».

2. 3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

-уважение и доброжелательность друг к другу; -дифференцированный подход к каждой семье; -равно ответственность родителей и педагогов.

Целью взаимодействия с родителями является обеспечение психолого-педагогической поддержки, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс ДООУ;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- обогащение родителей психолого-педагогическими знаниями;
- возрождать традиции семейного воспитания.
- создание единого воспитательно-образовательного пространства: семья – ДООУ – учреждения ближайшего социума.

Основные принципы:

- Открытость детского сада для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в вопросах воспитания детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Перспективный план работы с родителями

Формы работы	Содержание	Сроки проведения
Родительское собрание	Возрастные особенности детей 4-5 лет Развитие речи детей. Чему научились дети за год.	Сентябрь Декабрь Май
Проведение совместных праздников, спортивных мероприятий, конкурсов, выставок	Выставки: Подделки из природного материала Поделки «Зимние чудеса» Рисунки «Здоровье» Рисунки «Весеннее настроение» Мастер – классы: «Игрушки из бумаги» «Рисуем без кисточки» Спортивный праздник «Папа, мама, я – веселая семья»	Октябрь Декабрь Январь Апрель Декабрь Март
Привлечение родителей к участию в жизни ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> • изготовление атрибутов, костюмов, игр; • помощь в уборке территории участка • разучивание с детьми стихов. 	В течении года
Стенды для родителей	Папки передвижки по разделам: «Особенности развития и воспитания детей» «Времена года» «Праздники» «Безопасность» «Здоровье»	В течении года

2. 4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС До в программу включен раздел «Культурно – досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно- досуговой деятельности по интересам позволяет

обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Содержание культурно – досуговой деятельности представлено;

Средняя группа. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.Н.Дорофеева. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, с. 206

Виды культурно - досуговой деятельности(согласно планам воспитательно-образовательной работы на год):

- Музыкальные концерты;
- Танцевальные вечеринки;
- Конкурсы чтецов;
- Дни рождения;
- Праздники (народные, государственные);
- Тематические дни;
- Клубы по интересам.

3. Организационный раздел.

3. 1. Распорядок и режим дня.

Распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Режим дня составлен с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим дня средней группы (4-5 лет) в холодное время года

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00.-8.25.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25.-8.45.
Игры, самостоятельная деятельность	8.45.-9.00.
Организация детской деятельности, занятия со специалистами	9.00.- 10.00.
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00.-12.15.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15.-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30.- 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00.-15.00.
Постельный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15.
Полдник	15.15.-15.30.
Игры, самостоятельная деятельность	15.30.-16.30.
Организация детской деятельности, занятия со специалистами	16.30-16.50. (пятница)
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50.-17.50.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.50.-18.15.
Подготовка к ужину, ужин	18.15.-18.45.
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.45.-19.00.

Режим двигательной активности (средняя группа)

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 20-25
	б) на улице	1 раз в неделю
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25
	в) физкультминутки (в середине статистического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-	Ежедневно

	игрового оборудования	
	б)самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно
Самостоятельная двигательная деятельность детей		Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных потребностей детей

3. 2. НОД в средней группе

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Время занятий
9.00.-9.20. Физическая культура (зал) 9.30.-9.50. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	9.00.-9.20. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.30.- 9.50. Музыка	9.00.-9.20. Развитие речи 9.30.-9.50 Рисование	9.00.-9.20. Конструирование 10.00.-10.20. Музыка	9.00.-9.20. Лепка/аппликация	20 минут (10 занятий в неделю)
	16.30-16.50 Психолог	16.05.-16.25. Физическая культура (улица)	16.05.-16.25. Физическая культура в помещении		

3. 3. Циклограмма образовательной деятельности с детьми средней группы

	Пон-к _____	Вторник ____	Среда _____	Четверг ____	Пятница _____
Утро	Работа с родителями по их индивидуальным запросам, прием и осмотр детей. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе морально - нравственным). Развитие культурно-гигиенических навыков.				
	«Все обо всем» Беседа по социальной действительности. Предметный мир. Дидактическая игра.	«Природа наш дом» Беседы на экологическую тему, стихи, приметы, сказки, рассказы о природе.	«Азбука вежливости» Этические беседы.	Математические игры, игры на развитие психических процессов	Рассматривание репродукций картин, народно-прикладное творчество

Выполнение поручений по ситуации					
Утренняя гимнастика:					
Завтрак	Дежурство. Представление «Меню». Развитие культурно – гигиенических навыков (умение правильно сидеть за столом, пользоваться салфеткой и столовыми приборами, благодарить, правильно обращаться с просьбой о помощи к взрослым). Умение мыть руки перед едой, правильно пользоваться столовыми приборами (вилка, ложка), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом, обращаться с просьбой, благодарить.				
М/п игры перед занятиями	Речевдвигательные упражнения	Хороводные игры	Пальчиковая гимнастика	Словесные игры	Здоровьесберегающие упражнения
НОД	9.00.-9.20. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.30.- 9.50. Музыка	9.00.-9.20. Развитие речи 9.30.-9.50 Рисование	9.00.-9.20. Развитие речи 9.30.-9.50 Рисование	9.00.-9.20. Конструирование 10.00.-10.20. Музыка	9.00.-9.20. Лепка/апликация
		16.30-16.50 Психолог	16.05.-16.25. Физическая культура (улица)	16.05.-16.25. Физическая культура а помещении	
Прогулка (наб-я, п/игры, труд)					
Организованные спокойные игры,					
Обед	Дежурство. Получение познавательной информации о названии и составе приготовленных блюд. Развитие культурно-гигиенических навыков (умение правильно сидеть за столом, пользоваться салфеткой и столовыми приборами, благодарить). Овладение навыками самообслуживания. Этикет.				
Вторая половина на дня	Гимнастика после сна: Закаливающие мероприятия (босохождение, умывание прохладной водой), ходьба по массажным дорожкам				

Индивидуальная работа с детьми					
Прогулка Наблюдения. Подвижная.					
Ужин	Дежурство. Получение познавательной информации о названии и составе приготовленных блюд. Развитие культурно-гигиенических навыков (умение правильно сидеть за столом, пользоваться салфеткой и столовыми приборами, благодарить). Овладение навыками самообслуживания. Этикет.				
Вечер	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры на самопознание, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, ряжение. Разгадывание ребусов, кроссвордов. Индивидуальная работа по развитию речи. Игры на развитие мелкой моторики. Рассматривание картин, книг, альбомов. Игры на развитие творчества. Самостоятельные занятия детей. Работа с родителями				

3.4. Методическое обеспечение Рабочей программы

Образовательная деятельность по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Э. М.Дорофеева — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, с. 368

«Социально-коммуникативное развитие»

- Беляя К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 160 с.
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 112 с.: цв. вкл.
- Абрамова Л. В. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 96 с.

«Познавательное развитие»

- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 72 с.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.

«Речевое развитие»

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 104 с

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 - 5 года.– 2-е изд. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 272 с.

«Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.: цв. вкл.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с

«Физическое развитие»

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 48 с.

Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с.

3. 5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации образовательной программы является развивающая предметно-пространственная среда в группе, необходимая для развития всех видов деятельности, она строится так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребёнка.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В соответствии со Стандартом РППС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

-охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

-максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

-построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

Развивающая предметно – пространственная среда группы

Уголок	Содержание
Игровой уголок	Шкаф для одежды, диван кресло, кровать для кукол, набор постельных принадлежностей, коляска для кукол, пупсы, куклы, горшок для кукол, стол, набор чайной и столовой посуды, стиральная машина, гладильная доска, утюг, кухня. Одежда для ряженья (юбки, фартуки) Кукольный домик с предметами интерьера. Коробки с атрибутами для сюжетно – ролевых игр «Больница», «Магазин», «Полиция», «Пожарные» Напольный строитель, строительные шлемы. Набор инструментов Машины разных видов и размеров. Различные виды конструкторов

Музыкально – театральный уголок	Музыкальные инструменты Магнитофон Аудиозаписи. Ширма Виды театров: Пальчиковый Бибабо Настольный (деревянный, резиновый, бумажный) Маски героев Атрибуты и костюмы для театрализованных представлений Иллюстрации сказочных героев Картотеки пальчиковых игр, словесных, этюдов
Уголок развивающих игр	Мозаика разного вида, «Домино». «Лото», «Кубики», «Сложи узор», «Логические блоки Дьенеша», «Цветные палочки Кюзенера»; Конструкторы на развитие мелкой моторики Шнуровка разного вида, Пирамидки разного размера Кубики- вкладыши
Уголок природы	Комнатные растения: китайская роза, фикус, бегония, папоротник, герань, сансевиера. Календарь природы и погоды с иллюстрациями по временам года. Природный материал: Камни, желуди, кора деревьев, ракушки, шишки, фасоль, орехи, и др. Картотеки картинок: животные разных стран, кошки, аквариумные рыбы, ночные животные и др. деревья, кустарники и др. Энциклопедии Н/п игры Муляжи домашних и диких животных, овощей и фруктов
Уголок изотворчества	Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности: Цветные карандаши, кисти, краски: акварель и гуашь, мелки, бумага (цветная, мелованная), картон белый и цветной, ножницы для ручного труда, клей-карандаш, пластилин, стеки, фломастеры, раскраски, трафареты, альбомы, ватные палочки, свечи, губки, штампы. Н/п. игры Альбомы образцов (рисование, аппликация, лепка) Картотеки народных промыслов, репродукций картин.
Физкультурный уголок	Мячи разных размеров, кегли, кольцеброс, скакалки, обручи, флажки, мешочки с песком, ленточки, атрибуты для подвижных игр (шапочки), Оздоровительное оборудование. Массажные коврики, варежки, массажеры. Оборудование для воздушных и водных процедур. Н/п игры Картотеки картинок: летние и зимние виды спорта, спортивный инвентарь
Книжный уголок	Книжки, картотека портретов детских писателей, игры: «Лото», «Разрезные картинки», «Кубики»

3. 6. Лист изменений и дополнений.

№	Содержание	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении