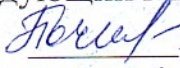


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр
развития ребенка «Детский сад № 141»

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
МБДОУ ЦРР «Детский сад № 141»
Протокол № 1
от «31» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ ЦРР
 Н.В. Почта
от 31.08 2021 № 40

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
подготовительной группы №6
(приложение к образовательной программе дошкольного образования)
срок реализации программы с 01.09.2021-31.05.2022

Разработчики: Каковкина Е.О.

Белолипецкая О.О.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Перечень нормативных правовых документов;	3
1.2.	Цель и задачи реализации Рабочей программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
2.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	6
2.1.	Целевые ориентиры	6
2.2.	Особенности проведения педагогического мониторинга	7
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:	9
2.1.	Описание образовательной деятельности	9
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП	28
2.3.	Учебный план	34
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	39
2.6.	Взаимодействие с семьями воспитанников.	40
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:	46
3.1.	Условия и средства реализации Рабочей программы:	46
	3.1.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы;	
	3.1.2. Оснащение учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.2.	Режим дня	48
3.3.	Режим проведения закаляющих и оздоровительных мероприятий с детьми. Режим двигательной активности.	49
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	49
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	51
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	53
4.1.	Краткая презентация Рабочей программы.	53
4.2.	Лист внесения изменений и дополнений	58

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Перечень нормативных правовых документов, на основании которых разработана рабочая программа ООП МБДОУ ЦРР «Детский сад №141»

Рабочая программа (далее – РП) разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 и основной образовательной программы МБДОУ ЦРР «Детский сад № 141» в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей в старшей группе обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

□ Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

□ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;

□ Конституция РФ, ст. 43, 72;

□ Конвенция о правах ребенка (1989 г.);

□ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28

□ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

□ Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №141»

РП составлена на основании Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и опирается на примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014.

Содержание РП в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - **целевой, содержательный и организационный.**

1.2. Цель и задачи реализации РП

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, эффективного освоения детьми содержания образовательных областей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Для достижения целей РП первостепенное значение имеют:

Для воспитанников:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности,

- следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

- создание условий для всестороннего развития детей с ОВЗ в целях обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Для родителей:

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- возможность выбора программы, технологии работы с ребенком;
- возможность повышения уровня своей психолого-педагогической культуры.
- деятельности, активное участие в проектной деятельности.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

- принцип научности, предполагающий отражение в предъявляемом материале основных закономерностей развития социальных объектов; возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений; стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений; формирование основ научного мировоззрения;

- принцип доступности, обеспечивающий адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, национальных, этнических особенностей личностного развития детей дошкольного возраста;

- принцип прогностичности, ориентирующий на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия, на проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения;

- принцип последовательности и концентричности, обеспечивающий постепенное обогащение содержания различных сфер социальной культуры по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам — к обобщенным представлениям по системе существенных признаков), познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;

- принцип системности, предполагающий формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости; становление основ диалектического понимания социальной действительности;

- принцип интегративности, предусматривающий возможность использования содержания социальной культуры в разных разделах воспитания (трудовом, эстетическом, физическом и т.д.) и его реализацию в разных видах деятельности (познавательной, речевой, игровой, коммуникативной, двигательной, театрализованной, экспериментальной, конструктивной, изобразительной, трудовой);

- принцип культуросообразности и регионализма, обеспечивающий становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Общие сведения о группе:

Группа функционирует как группа общеразвивающей направленности, контингент воспитанников - дети от 6 до 7 лет.

Посещают группу воспитанники в режиме 12-часового пребывания: с 07.00 до 19.00 часов. Режим работы: пятидневная рабочая неделя: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Численный состав подготовительной группы №6 на начало 2021/2022 учебного года – 25 воспитанников.

Группа находится на первом этаже, имеет приемную, групповую комнату, спальню, туалетную комнату.

Участок группы детского сада обеспечен металлическим ограждением, оформлен цветочными клумбами, зелеными насаждениями. На территории участка имеется теневой навес, песочница, спортивное оборудование.

Возрастная характеристика детей 6-7 лет

Рабочая программа строится с учетом возрастных особенностей развития детей среднего дошкольного возраста, представленных в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014: подготовительная к школе группа (6-7 лет) – с.248-250.

2. Планируемые результаты

2.1. Целевые ориентиры старшего дошкольного возраста:

К целевым ориентирам в соответствии с ФГОС дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

•Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

•Проявляет ответственность за начатое дело.

•Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

•Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

•Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

•Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

•Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

•Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2.2. Особенности проведения педагогического мониторинга

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

-не подлежат непосредственной оценке;

-не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

-не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

-не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной и групповой работы с детьми по Программе.

Реализация **Программы** предполагает оценку индивидуального развития детей (сентябрь, май). Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих **образовательных задач**:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Методы мониторинга.

Физическое развитие	Наблюдение Хронометрирование Тестирование физических качеств Беседа
Познавательное развитие	Наблюдение Диагностические задания Индивидуальная беседа
Социально-коммуникативное развитие	Беседа Диагностическое задание Наблюдение
Речевое развитие	Беседа Диагностическое задание
Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

«Социально-коммуникативное развитие»

Цель: социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в подготовительной к школе группе представлено в – Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования

«От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой. - 3-е изд., испр.и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание-с.50.

Ребенок в семье и сообществе – с.53.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание - с.58-59.

Формирование основ безопасности - с.62-63.

«Познавательное развитие»

Цель: познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие».

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в подготовительной к школе группе представлено в – Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд.,испр.и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.:

Формирование элементарных математических представлений - с.70-72.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности – с.76-77.

Ознакомление с предметным окружением – с.79.

Ознакомление с миром природы-с.88-90.

Ознакомление с социальным миром - с.82-83.

Образовательная область « Речевое развитие»

Цель: речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» в подготовительной к школе группе представлено в – Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»./ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014:

Развитие речи - с.97-99.

Приобщение к художественной литературе - с.101.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в подготовительной к школе группе представлено в – Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014:

Приобщение к искусству - с.105-107..

Изобразительная деятельность – с.116-120.

Конструктивно-модельная деятельность - с.122-123.

Музыкальная деятельность – с.127-128.

Образовательная область « Физическое развитие»

Цель: «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» для детей подготовительной к школе группе представлено в – Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - с.131-132.

Физическая культура - с.135.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООД НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

«Формирование элементарных математических представлений»

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 176с.

№	Дата	Тема	Страница
Сентябрь			
1	02.09.2021г.	Занятие 1	Стр. 17.
2	07.09.2021г.	Занятие 2	Стр. 18.
3	09.09.2021г.	Закрепление прогр./материала	Стр. 17-18.
4	14.09.2021г.	Занятие 3	Стр. 20.
5	16.09.2021г.	Занятие 4	Стр. 21.
6	21.09.2021г.	Закрепление прогр./материала	Стр. 20-21.
7	23.09.2021г.	Занятие 5	Стр. 24.
8	28.09.2021г.	Занятие 6	Стр. 25.
9	30.09.2021г.	Закрепление прогр./материала	Стр. 24-25.
Октябрь			
10	05.10.2021г.	Занятие 1	Стр. 27.
11	07.10.2021г.	Занятие 2	Стр. 30.
12	12.10.2021г.	Занятие 3	Стр. 32.
13	14.10.2021г.	Занятие 4	Стр. 34.
14	19.10.2021г.	Занятие 5	Стр. 36.
15	21.10.2021г.	Занятие 6	Стр. 38.
16	26.10.2021г.	Занятие 7	Стр. 41.
17	28.10.2021г.	Занятие 8	Стр. 44.
Ноябрь			
18	02.11.2021г.	Занятие 1	Стр. 46.
19	09.11.2021г.	Занятие 2	Стр. 48.
20	11.11.2021г.	Занятие 3	Стр. 51.
21	16.11.2021г.	Занятие 4	Стр. 54.
22	18.11.2021г.	Занятие 5	Стр. 55.
23	23.11.2021г.	Занятие 6	Стр. 58.
24	25.11.2021г.	Занятие 7	Стр. 61.
25	30.11.2021г.	Занятие 8	Стр. 64.
Декабрь			
26	02.12.2021г.	Занятие 1	Стр. 67.
27	07.12.2021г.	Занятие 2	Стр. 69.
28	09.12.2021г.	Занятие 3	Стр. 71.
29	14.12.2021г.	Занятие 4	Стр. 73.
30	16.12.2021г.	Занятие 5	Стр. 76.
31	21.12.2021г.	Занятие 6	Стр. 77.
32	23.12.2021г.	Занятие 7	Стр. 80.
33	28.12.2021г.	Занятие 8	Стр. 83.
34	30.12.2021г.	Занятие 1	Стр. 85.
Январь			
35	11.01.2022г.	Занятие 2	Стр. 88.
36	13.01.2022г.	Занятие 3	Стр. 90.
37	18.01.2022г.	Занятие 4	Стр. 93.
38	20.01.2022г.	Занятие 5	Стр. 95.
39	25.01.2022г.	Занятие 6	Стр. 96.
40	27.01.2022г.	Занятие 7	Стр. 98.
Февраль			
41	01.02.2022г.	Занятие 8	Стр. 100.
42	03.02.2022г.	Занятие 1	Стр. 101.
43	08.02.2022г.	Занятие 2	Стр. 103.
44	10.02.2022г.	Занятие 3	Стр. 106.
45	15.02.2022г.	Занятие 4	Стр. 109.
46	17.02.2022г.	Занятие 5	Стр. 111.
47	22.02.2022г.	Занятие 6	Стр. 114.

48	24.02.2022г.	Занятие 7	Стр. 116.
Март			
49	01.03.2022г.	Занятие 8	Стр. 118.
50	03.03.2022г.	Занятие 1	Стр. 120.
51	10.03.2022г.	Занятие 2	Стр. 123.
52	15.03.2022г.	Занятие 3	Стр. 126.
53	17.03.2022г.	Занятие 4	Стр. 128.
54	22.03.2022г.	Занятие 5	Стр. 130.
55	24.03.2022г.	Занятие 6	Стр. 132.
56	29.03.2022г.	Занятие 7	Стр. 134.
57	31.03.2022г.	Занятие 8	Стр. 136.
Апрель			
58	05.04.2022г.	Занятие 1	Стр. 138.
59	07.04.2022г.	Занятие 2	Стр. 140.
60	12.04.2022г.	Занятие 3	Стр. 143.
61	14.04.2022г.	Занятие 4	Стр. 145.
62	19.04.2022г.	Занятие 5	Стр. 147.
63	21.04.2022г.	Занятие 6	Стр. 149.
64	26.04.2022г.	Занятие 7	Стр. 151.
65	28.04.2022г.	Занятие 8	Стр. 153.
Май			
66	05.05.2022г.	Закрепление прогр./материала	Стр. 17-25.
67	10.05.2022г.	Закрепление прогр./материала	Стр. 27-44.
68	12.05.2022г.	Закрепление прогр./материала	Стр. 46-64.
69	17.05.2022г.	Закрепление прогр./материала	Стр. 67-85.
70	19.05.2022г.	Закрепление прогр./материала	Стр. 88-98.
71	24.05.2022г.	Закрепление прогр./материала	Стр. 100-116.
72	26.05.2022г.	Закрепление прогр./материала	Стр. 118-136.
73	31.05.2022г.	Закрепление прогр./материала	Стр. 138-153.

«Ознакомление с миром природы»; «Ознакомление с предметным окружением»

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.

№	Дата	Тема	Используемая литература, страница
Сентябрь			
1	06.09.2021г.	Дары осени	1/ 33
2	13.09.2021г.	Предметы - помощники	2/28
3	20.09.2021г.	Почва и подземные обитатели	1/34
4	27.09.2021г.	Дружная семья	2/29
Октябрь			
5	04.10.2021г.	Всемирный день защиты животных	1/37
6	11.10.2021г.	Удивительные предметы	2/31
7	18.10.2021г.	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...	1/38
8	25.10.2021г.	Как хорошо у нас в саду	2/33
Ноябрь			
9	01.11.2021г.	Птицы нашего края	1/40
10	08.11.2021г.	Путешествие в прошлое книг	2/35

11	15.11.2021г.	Наблюдение за живым объектом	1/43
12	22.11.2021г.	Школа. Учитель.	2/36
13	29.11.2021г.	Животные зимой	1/45
Декабрь			
14	06.12.2021г.	На выставке кожаных изделий	2/39
15	13.12.2021г.	Животные водоемов, морей и океанов	1/48
16	20.12.2021г.	Путешествие в типографию	2/40
17	27.12.2021г.	11 января – день заповедников и национальных парков	1/50
Январь			
18	10.01.2022г.	Две вазы	2/42
19	17.01.2022г.	Прохождение экологической тропы	1/53
20	24.01.2022г.	Библиотека	2/43
21	31.01.2022г.	Служебные собаки	1/55
Февраль			
22	07.02.2022г.	В мире материалов	2/45
23	14.02.2022г.	Огород на окне	1/57
24	21.02.2022г.	Защитники Родины	2/46
25	28.02.2022г.	Знатоки	2/47
Март			
26	14.03.2022г.	Полюбуйся весна наступает ...	1/58
27	21.03.2022г.	Мое Отечество – Россия	2/49
28	28.03.2022г.	22 марта – Всемирный день водных ресурсов	1/61
Апрель			
29	04.04.2022г.	Путешествие в прошлое счетных устройств	2/51
30	11.04.2022г.	Знатоки природы	1/63
31	18.04.2022г.	22 апреля – Международный день Земли	1/65
32	25.04.2022г.	Космос	2/53
Май			
33	16.05.2022г.	Путешествие в прошлое светофора	2/54
34	23.05.2022г.	Цветочный ковер	1/69
35	30.05.2022г.	К дедушке на ферму	2/56

«Развитие речи»

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 112с.

№	Дата	Тема	Страница
Сентябрь			
1	01.09.2021г.	Подготовишки	19
2	02.09.2021г.	Летние истории	20
3	08.09.2021г.	Звуковая культура речи	21
4	09.09.2021г.	Лексико – грамматические упражнения	22
5	15.09.2021г.	Для чего нужны стихи?	23
6	16.09.2021г.	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»	24
7	22.09.2021г.	Работа с сюжетной картиной	25

	.		
8	23.09.2021г	Беседа о А. Пушкине	25
9	29.09.2021г	Звуковая культура речи	21
10	30.09.2021г	Лексико – грамматические упражнения	26
Октябрь			
11	06.10.2021г	Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали»	27
12	07.10.2021г	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	28
13	13.10.2021г	Русские народные сказки	30
14	14.10.2021г	Вот такая история!	31
15	20.10.2021г	Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос»	32
16	21.10.2021г	На лесной полянке	33
17	27.10.2021г	Небылицы - перевертыши	34
18	28.10.2021г	Сегодня так светло кругом!	35
Ноябрь			
19	03.11.2021г	Осенние мотивы	36
20	10.11.2021г	Звуковая культура речи. Работа над предложением	37
21	11.11.2021г	Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	39
22	17.11.2021г	Лексические игры и упражнения	40
23	18.11.2021г	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	41
24	24.11.2021г	Подводный мир	41
25	25.11.2021г	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь – ка из окошка...»	42
Декабрь			
26	01.12.2021г	Лексические игры	44
27	02.12.2021г	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	45
28	08.12.2021г	Звуковая культура речи	46
29	09.12.2021г	Звуковая культура речи	46
30	15.12.2021г	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	47
31	16.12.2021г	Тяпа и Топ сварили компот	48
32	22.12.2021г	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	49

33	23.12.2021г	Лексические игры и упражнения	49
34	29.12.2021г	Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»	51
35	30.12.2021г	Новогодние встречи	54
Январь			
36	12.01.2022г	Произведения Н. Носова	54
37	13.01.2022г	Творческие рассказы детей	55
38	19.01.2022г	Здравствуй, гостя – зима!	55
39	20.01.2022г	Лексические игры и упражнения	56
40	26.01.2022г	Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»	57
41	27.01.2022г	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	58
Февраль			
42	02.02.2022г	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	58
43	03.02.2022г	Работа по сюжетной картине	59
44	09.02.2022г	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей - разбойник»	60
45	10.02.2022г	Лексические игры и упражнения	61
46	16.02.2022г	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	62
47	17.02.2022г	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	62
48	24.02.2022г	Повторение пройденного материала	63
Март			
49	02.03.2022г	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	63
50	03.03.2022г	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	64
51	09.03.2022г	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	64
52	10.03.2022г	Чтение сказки В. Даля «Старик – годовик»	65
53	16.03.2022г	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	66
54	17.03.2022г	Лексические игры и упражнения	67
55	23.03.2022г	Лексические игры и упражнения	67
56	24.03.2022г	Весна идет, весне дорогу!	70
57	30.03.2022г	Лохматые и крылатые	71

58	31.03.2022г	Чтение былины «Садко»	71
Апрель			
59	06.04.2022г	Чтение сказки «Снегурочка»	71
60	07.04.2022г	Лексико – грамматические упражнения	71
61	13.04.2022г	Сочиняем сказку про Золушку	72
62	14.04.2022г	Рассказы по картинкам	73
63	20.04.2022г	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	74
64	21.04.2022г	Пересказ сказки «Лиса и козел»	75
65	27.04.2022г	Сказки Г.Х. Андерсена	76
66	28.04.2022г	Повторение	76
Май			
67	04.05.2022г	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	76
68	05.05.2022г	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	78
69	11.05.2022г	Весенние стихи	79
70	12.05.2022г	Чтение рассказа В. Бианки «Май»	79
71	18.05.2022г	Лексико – грамматические упражнения	80
72	19.05.2022г	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	81
73	25.05.2022г	Повторение	81
74	26.05.2022г	Повторение	81

Рисование

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 136с.

	Дата	Тема	Страница
Сентябрь			
1	01.09.2021г.	«Лето»	47
2	06.09.2021г.	«Декоративное рисование на квадрате»	48
3	08.09.2021г.	«Кукла в национальном костюме»	50
4	13.09.2021г.	«Поезд, на котором мы едем на дачу»	51
5	15.09.2021г.	«Золотая осень»	52
6	20.09.2021г.	«Придумай чем может стать красивый осенний листок»	54
7	22.09.2021г.	«Транспорт»	54
8	27.09.2021г.	«Нарисуй свою любимую игрушку»	55
9	29.09.2021г.	Рисование по замыслу	54
Октябрь			

10	04.10.2021г.	«Ветка рябины»	56
11	06.10.2021г.	«Прогулка с папой (мамой)»	59
12	11.10.2021г.	«Город (село) вечером»	61
13	13.10.2021г.	«Завиток»	62
14	18.10.2021г.	«Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	63
15	20.10.2021г.	«Мы идем на праздник»	64
16	25.10.2021г.	Рисование по замыслу	63
17	27.10.2021г.	«Праздник урожая»	65
Ноябрь			
18	01.11.2021г.	«Поздняя осень»	66
19	03.11.2021г.	«Комнатное растение»	67
20	08.11.2021г.	«Серая Шейка»	69
21	10.11.2021г.	«Как мы играем в детском саду»	71
22	15.11.2021г.	«Во что я люблю играть в детском саду»	71
23	17.11.2021г.	«По мотивам городецкой росписи»	72
24	22.11.2021г.	«По мотивам городецкой росписи»	75
25	24.11.2021г.	«Наша любимая подвижная игра»	76
26	29.11.2021г.	«Кукла в национальном костюме»	77
Декабрь			
27	01.12.2021г.	«Птица»	79
28	06.12.2021г.	«Волшебная птица»	80
29	08.12.2021г.	«Как мы танцуем на музыкальном занятии»	82
30	13.12.2021г.	Рисование по замыслу	83
31	15.12.2021г.	«Сказка о царе Салтане»	84
32	20.12.2021г.	«Сказка о царе Салтане»	84
33	22.12.2021г.	«Зимний пейзаж»	86
34	27.12.2021г.	«Рисование героев сказки «Царевна – лягушка»»	87
35	29.12.2021г.	«Новогодний праздник в детском саду»	88
Январь			
36	10.01.2022г.	«Новогодний праздник в детском саду»	88
37	12.01.2022г.	«Букет цветов»	90
38	17.01.2022г.	«Кони пасутся»	92
39	19.01.2022г.	«Букет в холодных тонах»	93
40	24.01.2022г.	«Иней покрыл деревья»	94
41	26.01.2022г.	«Сказочный дворец»	96
42	31.01.2022г.	«Сказочный дворец»	96
Февраль			
43	02.02.2022г.	«По мотивам хохломской росписи»	98
44	07.02.2022г.	«Сказочное царство»	99
45	09.02.2022г.	«Зима»	101
46	14.02.2022г.	«Морозко»	102
47	16.02.2022г.	«Наша армия родная»	101
48	21.02.2022г.	«Конек - Горбунок»	103
49	28.02.2022г.	«Конек - Горбунок»	103
Март			
50	02.03.2022г.	«Ваза с цветками»	104
51	09.03.2022г.	«Керамическая фигурка животного»	105
52	14.03.2022г.	«Уголок групповой комнаты»	107
53	16.03.2022г.	«Нарисуй, что хочешь, красивое»	109
54	21.03.2022г.	«Мальчик с пальчик»	109
55	23.03.2022г.	«Мальчик с пальчик»	109

56	28.03.2022г.	Рисование по замыслу	111
57	30.03.2022г.	«Кем ты хочешь быть?»	112
Апрель			
58	04.04.2022г.	Рисование по замыслу	114
59	06.04.2022г.	«Персонаж любимой сказки»	116
60	11.04.2022г.	«Композиция с цветами и птицами»	118
61	13.04.2022г.	«Обложка для книги сказок»	120
62	18.04.2022г.	«Обложка для книги сказок»	120
63	20.04.2022г.	«Завиток»	120
64	25.04.2022г.	«Субботник»	121
65	27.04.2022г.	«Радуга»	123
Май			
66	04.05.2022г.	«Разноцветная страна»	124
67	11.05.2022г.	«Майские праздники»	125
68	16.05.2022г.	«Цветущий сад»	126
69	18.05.2022г.	«Весна»	128
70	23.05.2022г.	«Круглый год»	130
71	25.05.2022г.	«Родная страна»	131
72	30.05.2022г.	Рисование по замыслу	132

«Лепка/аппликация»

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 136с.

№	Дата	Тема	Страница
Сентябрь			
1	07.09.2021г.	«Фрукты для игры в магазин» (лепка)	48
2	14.09.2021г.	«Осенний ковер» (аппликация)	53
3	21.09.2021г.	«Корзина с грибами» (лепка)	49
4	28.09.2021г.	«Осенний ковер» (аппликация)	53
Октябрь			
5	05.10.2021г.	«Девочка играет в мяч» (лепка)	58
6	12.10.2021г.	«Ваза с фруктами, овощами, ветками и цветами» (аппликация)	57
7	19.10.2021г.	«Петрушка с семьей» (лепка)	61
8	26.10.2021г.	«Ваза с фруктами, овощами, ветками и цветами» (аппликация)	57
Ноябрь			
9	02.11.2021г.	«Ребенок с котенком» (лепка)	71
10	09.11.2021г.	«Праздничный хоровод» (аппликация)	67
11	16.11.2021г.	«Дымковские барышни» (лепка)	74
12	23.11.2021г.	«Рыбки в аквариуме» (аппликация)	68
13	30.11.2021г.	«Птица» (лепка)	78
Декабрь			
14	07.12.2021г.	«Вырежи и наклеи любую игрушку» (аппликация)	83
15	14.12.2021г.	«Девочка и мальчик пляшут» (лепка)	81
16	21.12.2021г.	«Царевна - лягушка» (аппликация)	85
17	28.12.2021г.	«Девочка и мальчик пляшут» (лепка)	81
Январь			
18	11.01.2022г.	Аппликация по замыслу	94
19	18.01.2022г.	«Звери в зоопарке» (лепка)	89
20	25.01.2022г.	«Корабли на рейде» (аппликация)	95

Февраль			
21	01.02.2022г.	«Пограничник с собакой» (лепка)	97
22	08.02.2022г.	Аппликация по замыслу	100
23	15.02.2022г.	«Конек - Горбунок» (лепка)	102
24	22.02.2022г.	«Поздравительная открытка для мамы» (аппликация)	103
Март			
25	01.03.2022г.	«По щучьему велению» (лепка)	106
26	15.03.2022г.	«Новый дом на нашей улице» (аппликация)	112
27	22.03.2022г.	«Декоративная пластина» (лепка)	110
28	29.03.2022г.	«Радужный хоровод» (аппликация)	113
Апрель			
29	05.04.2022г.	«Персонаж любимой сказки» (лепка)	115
30	12.04.2022г.	«Полет на Луну» (аппликация)	117
31	19.04.2022г.	«Няня с младенцем» (лепка)	123
32	26.04.2022г.	Аппликация по замыслу	100
Май			
33	10.05.2022г.	«Доктор Айболит и его друзья» (лепка)	126
34	17.05.2022г.	«Цветы в вазе» (аппликация)	127
35	24.05.2022г.	«Черепашка» (лепка)	128
36	31.05.2022г.	«Белка под елью» (аппликация)	129

«Конструктивно-модельная деятельность»

Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 64с.

№ п\п	Дата	Тема	страница
1	Сентябрь 2021г. 3,10,17,24	Здания	15
2	Октябрь 2021г. 1,8,15,22,29	Машины	25
3	Ноябрь 2021г. 12,19,26	Летательные аппараты	29
4	Декабрь 2021г. 3,10,17, 24	Роботы	33
5	Январь 2022г. 14,21,28	Проекты городов	37
6	Февраль 2022г. 4,11,18,25	Мосты	42

7	Март 2022г. 4,11,18,25	Суда	44
8	Апрель 2022г. 1,8,15,22,29	Железные дороги	50
9	Май 2022г. 6,13,20,27	Творим и мастерим (по замыслу)	53

«Физическая культура»

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 112с.

№	Дата	Тема	Страница
Сентябрь			
1	07.09.2021г.	Занятие 3**	11
2	14.09.2021г.	Занятие 6**	14
3	21.09.2021г.	Занятие 9**	16
4	28.09.2021г.	Занятие 12**	18
Октябрь			
5	05.10.2021г.	Занятие 15**	22
6	12.10.2021г.	Занятие 18**	24
7	19.10.2021г.	Занятие 21**	26
8	26.10.2021г.	Занятие 24**	28
Ноябрь			
9	02.11.2021г.	Занятие 27**	32
10	09.11.2021г.	Занятие 30**	34
11	16.11.2021г.	Занятие 33**	36
12	23.11.2021г.	Занятие 36**	39
13	30.11.2021г.	Занятие 3**	41
Декабрь			
14	07.12.2021г.	Занятие 6**	43
15	14.12.2021г.	Занятие 9**	46
16	21.12.2021г.	Занятие 12**	48
17	28.12.2021г.	Занятие 15**	51
Январь			
18	11.01.2022г.	Занятие 18**	54
19	18.01.2022г.	Занятие 21**	56
20	25.01.2022г.	Занятие 24**	58
Февраль			
21	01.02.2022г.	Занятие 27**	60
22	08.02.2022г.	Занятие 30**	62
23	15.02.2022г.	Занятие 33**	64
24	22.02.2022г.	Занятие 36**	66
Март			
25	01.03.2022г.	Занятие 3**	73
26	15.03.2022г.	Занятие 6**	75
27	22.03.2022г.	Занятие 9**	78

28	29.03.2022г.	Занятие 12**	80
Апрель			
29	05.04.2022г.	Занятие 15**	82
30	12.04.2022г.	Занятие 18**	84
31	19.04.2022г.	Занятие 21**	86
32	26.04.2022г.	Занятие 24**	88
Май			
33	10.05.2022г.	Занятие 27**	90
34	17.05.2022г.	Занятие 30**	92
35	24.05.2022г.	Занятие 33**	93
36	31.05.2022г.	Занятие 36**	96

С перспективным планированием организованной образовательной деятельности музыкального руководителя в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) можно ознакомиться в рабочей программе музыкального руководителя МБДОУ ЦРР «Детский сад №141».

С перспективным планированием организованной образовательной деятельности инструктора по физической культуре в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) можно ознакомиться в рабочей программе инструктора по физической культуре МБДОУ ЦРР «Детский сад №141»

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

«Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия	Индивидуальная работа	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные	Экскурсии, путешествия
Экскурсии	Обучение	Совместное с сверстниками рассматривание иллюстраций	Наблюдения
Наблюдения	Объяснение	Совместная со сверстниками продуктивная деятельность	Чтение
Чтение художественной литературы	Напоминание	Экспериментирование	Личный пример
Беседы	Личный пример	Самостоятельное чтение	Объяснение
Просмотр видеofilьмов	Похвала	Совместное с взрослыми чтение	Беседы
Дидактические игры	Наблюдение	Совместное с взрослыми просмотр видеofilьмов, диафильмов	Показ
Проблемные ситуации	Упражнения		Напоминание
Поисково-творческие задания	Тренинги		Совместный труд детей и взрослых
Объяснение	Игры – подвижные, дидактические, творческие		Рассказ
Упражнения	Рассматривание иллюстраций		Просмотр видеofilьмов, диафильмов
Рассматривание	Трудовая деятельность		
	Театрализованные постановки		
	Праздники и развлечения		
	Самообслуживание		
	Беседы		
	Разыгрывание игровых		

иллюстраций Тренинги Викторины Моделирование Показ Обучение Напоминание	ситуаций Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео– диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Наблюдение Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций	
<p>Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. <p>Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.</p>			

«Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Моделирование Коллекционирование Проекты Тематическая прогулка Трудовая деятельность Тематические выставки	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Интеллектуальные игры

		Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	
--	--	---	--

«Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по: -обучению пересказу с	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение,	Игра-драматизация с использованием разных видов театров Игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра-импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок

<p>опорой на вопросы воспитателя</p> <p>-обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы</p> <p>-обучению пересказу по серии сюжетных картинок</p> <p>-обучению пересказу по картине</p> <p>-обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание)</p> <p>Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p>	<p>имитирование</p> <p>Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Освоение формул речевого этикета</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p>		
--	--	--	--

«Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Образовательные ситуации: «Детали в картине» и др.</p> <p>Обучающие занятия: «Подбери палитру», «Волшебная линия», «Фигурные отпечатки»...</p> <p>Творческие проекты</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Экскурсии</p> <p>Беседы</p> <p>Обсуждение</p> <p>Рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование.</p> <p>Виртуальные путешествия</p>	<p><i>Утренний отрезок времени</i></p> <p>Индивидуальная работа по усвоению технических приемов, изобразительных умений</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Обследование предметов и игрушек</p> <p>Наблюдение</p> <p>Проблемные ситуации: «Как раскрасить пластилин?», «Какого цвета снег?», «Отражение</p>	<p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Дидактические игры</p> <p>С.-р. игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Рассматривание</p> <p>Сбор материала для детского дизайна, декоративного творчества</p> <p>Экспериментирование с материалами</p> <p>Рассматривание предметов искусства</p>	<p>Ситуативное обучение</p> <p>Упражнения</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Просмотр видео</p> <p>Рассматривание произведений искусства</p> <p>Обследование предметов</p> <p>Прогулки</p> <p>Домашнее экспериментирование</p> <p>Совместное творчество</p> <p>Сопровождение семьи:</p>

<p>Рассказы Встреча с интересными людьми Дидактические игры Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, коллекций Опыты Конкурсы</p>	<p>света. Как увидеть радугу?» Рассматривание чертежей и схем, иллюстраций и т.д. <i>Прогулка</i> Дидактические игры Проблемная ситуация Индивидуальная работа по развитию зрительного восприятия Моделирование <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Игры-эксперименты Упражнения по развитию мелкой моторики рук Ситуативные разговоры Виртуальные путешествия</p>		<p>Беседы Консультации Открытые просмотры Выставка работ Встречи по заявкам Интерактивное взаимодействие через сайт Совместные игры Совместные занятия Мастер-классы Опросы Анкетирование Информационные листы</p>
<p>Игры-импровизации Двигательно-игровые импровизации Вокально-речевые импровизации: Интонационные этюды (разыгрывание сценок из жизни животных, птиц предметов и явлений); Перевоплощение в персонажей; Исполнение роли за всех персонажей в настольном театре; Игровые ситуации Инструментальные импровизации Музыкально-игровые композиции: Игры (приветствия; речевые;</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; -во время умывания -на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным</p>	<p>Подбор музыкальных инструментов, игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности, ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Создание для детей игровых творческих ситуаций, способствующих</p>	<p>Игровые практикумы Педагогические конференции с приглашением специалистов Семейные досуги; Совместные праздники, развлечения Концерты родителей и для детей, Совместные театрализованные представления, Создание наглядно-педагогической</p>

с палочками со звучащими жестами игры-уподобления игры-настроения игры-образы) Танцевальные миниатюры	сном -при пробуждении - на праздниках и развлечениях	импровизации в пении, движении, музицировании Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Музыкально- дидактические игры Аккомпанемент в пении, танце и др. Создание системы театров для театрализованной деятельности	пропаганды для родителей Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующи х иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов
---	---	---	---

«Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультминутки в процессе других видов ООД -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры -Эстафеты -Соревнования -Дополнительное образование - Проектная деятельность - Решение проблемных ситуаций - Релаксационные упражнения -Ситуации общения, связанные с личной гигиеной, режимом	-Утренние и корректирующие гимнастики -Физкультурные праздники и развлечения -Дни здоровья -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры (городки, футбол) -Катание на санках -Эстафеты -Длительные прогулки, походы: в парк, к реке -Динамические паузы - Осуществление закаливающих мероприятий, - Создание игровых	Хороводные, пальчиковые игры -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры (городки, футбол).	Дни здоровья -Физкультурные праздники и развлечения -Информационные стенды -Фотовыставки. -Тематические консультации, практикумы - Семейные спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» - Анкетирование родителей

дня, здоровым образом жизни - Игры – экспериментирования.	ситуаций - Артикуляционная гимнастика - Чтение художественной литературы.		
--	---	--	--

2.3.Базисный учебный план МБДОУ ЦРР «Детский сад №141», реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, на основе содержания примерной программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014.

Образовательные области	Максимально допустимое количество занятий максимально в неделю
	старшая
	25-30 мин

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура 2 раза в неделю

в помещении

Физическая культура 1 раза в неделю

на прогулке

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование 2 раза в неделю

элементарных математических представлений (ФЭМП)

Формирование 1 раз в неделю

целостной картины мира, расширение кругозора (ФКЦМ)

Познавательно-исследовательская деятельность и продукт 1 раз в неделю

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи 2 раза в неделю

Чтение художественной ежедневно

литературы

в ходе режимных моментов

Образовательная область «Социально-коммуникативное»

Социализация

ежедневно

Труд

в ходе режимных моментов

Образовательная область «Художественное творчество»

Рисование

2 раза в неделю

Лепка

1 раз в 2 недели

Аппликация

1 раз в 2 недели

Музыка

2 раза в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Вид

Старшая

деятельности

группа

Утренняя

ежедневно

гимнастика

Комплексы закаливающих процедур

ежедневно

Гигиенические процедуры

ежедневно

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов

ежедневно

Чтение художественной литературы

ежедневно

дежурства

ежедневно

прогулки

ежедневно

Самостоятельная деятельность

игра

ежедневно

Самостоятельная деятельность детей в

ежедневно

центрах развития

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие субъективности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания ориентированы современные виды организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей.

Непосредственно образовательная деятельность

Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность

Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность

Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает

отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность

Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность

Неотрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность

Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность,
осуществляемая в ходе режимных моментов

Требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников

применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

-наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

-индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

-создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

-трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

-беседы и разговоры с детьми по их интересам;

-рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

-индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

-двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

-работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

-подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

-наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

-экспериментирование с объектами неживой природы;

-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

-элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

-свободное общение воспитателя с детьми.

В МБДОУ ЦРР «Детский сад №141» организуют разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики

Описание содержания культурных практик

Совместная игра воспитателя и детей

Разные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные) направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта

Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть *реально-практического характера* (оказание помощи малышам, старшим), *условно-вербального характера* (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) *имитационно-игровыми*. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская

Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Театральная гостиная

Это форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный

Это система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной

тренинг	деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Это вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Трудовая деятельность	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

Поддержка - короткое или небольшое оказание той или иной помощи человеку в трудной для него ситуации.

Инициатива, инициативность - активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Направления	Способы
Поддержка детской автономии: <ul style="list-style-type: none"> ✓ самостоятельность в замыслах и их воплощении; ✓ индивидуальная свобода деятельности; ✓ самоопределение 	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: <ul style="list-style-type: none"> ✓ выбор оптимальной тактики поведения ✓ педагога; ✓ наличие времени в режиме дня,

партнеров осуществляется	отведенного на
детьми без вмешательства педагога	<ul style="list-style-type: none"> ✓ спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных ✓ промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); ✓ наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	<p>Давать посильные задания поручения;</p> <p>снимать страх "я не справлюсь".</p> <p>Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных).</p> <p>Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.</p>

Обязательные аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы в МБДОУ ЦРР «Детский сад №141», а именно свободная самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам, описаны в проекте программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014.

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Основные формы и направления работы с родителями

Цель: Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку, повышая компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- обогащение родителей психолого-педагогическими знаниями;
- возрождать традиции семейного воспитания.

- создание единого воспитательно-образовательного пространства: семья – ДОУ – учреждения ближайшего социума.

Основные принципы:

- Открытость детского сада для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в вопросах воспитания детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Формы взаимодействия

- Собрание, семинар-практикум, мастер-класс, дискуссия.
- Беседа, консультация.
- День открытых дверей.
- Экскурсия, акция.
- Встреча с интересным человеком (знакомство с профессиями родителей).
- Участие в проектной деятельности.
- Информация на сайте МБДОУ ЦРР.
- Информационный центр (папки-передвижки, буклеты, брошюры, памятки, журнал, стенды, плакаты, почтовый ящик)
- Выставка, коллаж, стенгазета, создание фотоальбома.
- Субботники.
- Праздники, развлечения, концерт, театрализованная деятельность.
- Участие в организации предметно-пространственной развивающей среды.

Направления взаимодействия педагога с родителями: педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, педагогическое образование, формы совместной деятельности педагогов и родителей по каждому возрастному периоду осуществляются в соответствии с программой.

№	Формы работы с родителями	Сроки	Содержание
1.	Анкетирование родителей Цель: потребность детей в дополнительных образовательных услугах; оценка деятельности детского сада, педагога; оценка готовности родителей и детей к школе	сентябрь и по мере необходимост и	анкеты, опросники, индивидуальные беседы
2.	Родительские собрания: - общие - групповые	1 раз в квартал	по планам
3.	Проведение совместных праздников, интеллектуальных мероприятий, конкурсов, выставок	в течение года	традиционные, тематические
4.	Стенды для родителей	в течение года	

5.	Консультации: общие групповые	в течение года	Перспективный план
6.	Привлечение родителей к участию: <ul style="list-style-type: none"> ● совместные походы, экскурсии ● изготовление атрибутов, костюмов, игр; ● поиск информации для выступления ребенка на занятии, конкурсе, к проектам, альбомам 		активное участие в жизни ребенка, ДОУ
7.	Посещение на дому	по мере необходимости	узнать ситуацию в семье, интересы детей – родителей, соблюдение прав ребенка.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
Родительские собрания				
1.	«Что должен знать и уметь выпускник подготовительной к школе группы». Буклет «Что должен знать родитель будущего первоклассника?»	сентябрь	Воспитатели	
2.	«Здоровье будущего первоклассника». Буклет «Способы предупреждения утомления у старших дошкольников»	декабрь	Воспитатели	
3.	«Самый умный первоклассник: интеллектуальная готовность к школьному обучению». («Подготовка детей к школе») Буклет «Тренируем память».	март	Воспитатели	
4.	«Итоги года» /итоговое	май	Воспитатели	

Наглядно-информационный материал

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
Сентябрь				
1.	Составление социального паспорта семей воспитанников группы (анкетирование).	1 неделя	Воспитатели	
2.	«Возрастные особенности детей» (консультация)	1 неделя	Воспитатели	
3.	«Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей». (консультация).	2 неделя	Воспитатели	
4.	«Правила дорожного движения» (папка-передвижка).	2 неделя	Воспитатели	
5.	Памятка «ПДД»	3 неделя	Воспитатели	
6.	«Зеркальное написание букв и цифр у детей» (консультация).	3 неделя	Воспитатели	
7.	«Осень» (папка-передвижка)	4 неделя	Воспитатели	
8.	«Как развивать память у детей». (консультация)	5 неделя	Воспитатели	
Октябрь				
9.	«Роль семьи в воспитании ребенка» (папка-передвижка).	1 неделя	Воспитатели	
10.	Памятка «Все о детском питании»	2 неделя	Воспитатели	
11.	«Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала». (консультация).	3 неделя	Воспитатели	

- | | | | |
|-----|---|----------|------------------------------|
| 12. | «Профилактика простудных заболеваний и ОРВИ» (памятки). | 4 неделя | Воспитатели,
ст.медсестра |
| 13. | «Секреты психологического здоровья».
(консультация) | 4 неделя | Воспитатели |

Ноябрь

- | | | | |
|-----|---|----------|-------------|
| 14. | «Правила пожарной безопасности» (папка-передвижка). | 1 неделя | Воспитатели |
| 15. | Индивидуальные беседы с родителями: «Слово нет» | 2 неделя | Воспитатели |
| 16. | «Как провести выходной день с ребёнком?»
(консультация). | 3 неделя | Воспитатели |
| 17. | «День Матери» (папка-передвижка). | 4 неделя | Воспитатели |

Декабрь

- | | | | |
|-----|---|----------|------------------------------|
| 18. | «Здравствуй, Зимушка-зима» (папка-передвижка). | 1 неделя | Воспитатели |
| 19. | Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе ». | 1 неделя | Воспитатели |
| 20. | «Как и для чего читать детям сказки»
(консультация). | 2 неделя | Воспитатели |
| 21. | Памятка «Осторожно: гололед!» | 2 неделя | Воспитатели |
| 22. | «Профилактика гриппа» (памятка). | 3 неделя | Воспитатели,
ст.медсестра |
| 23. | «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»
(консультация). | 3 неделя | Воспитатели |
| 24. | «Новый год» (папка-передвижка). | 4 неделя | Воспитатели |
| 25. | Индивидуальные консультации по запросам родителей. | 4 неделя | Воспитатели |

Январь

- | | | | |
|-----|---|----------|-------------|
| 26. | «Как воспитывать у ребёнка чувство ответственности» | 1 неделя | Воспитатели |
|-----|---|----------|-------------|

(консультация).

- | | | | |
|-----|--|----------|-------------|
| 27. | Буклет для родителей «Правила пожарной безопасности» | 1 неделя | Воспитатели |
| 28. | Памятка «Внимание! Зима – сезон повышенного травматизма!». | 2 неделя | Воспитатели |
| 29. | «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка» | 2 неделя | Воспитатели |

(консультация).

- | | | | |
|-----|--|----------|-------------|
| 30. | Советы родителям: «Дети наше повторение» — работа над своими ошибками. | 3 неделя | Воспитатели |
| 31. | «Скоро в школу» (папка – передвижка). | 3 неделя | Воспитатели |

Февраль

- | | | | |
|-----|---|----------|-------------|
| 32. | Индивидуальные беседы «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». | 1 неделя | Воспитатели |
| 33. | «Роль отца в воспитании ребенка» (консультация). | 2 неделя | Воспитатели |
| 34. | «Дисциплина. Границы дозволенности» (консультация). | 3 неделя | Воспитатели |
| 35. | «Как измерить талант» (консультация). | 4 неделя | Воспитатели |

Март

- | | | | |
|-----|---|----------|-------------|
| 36. | «Весна» (папка – передвижка). | 1 неделя | Воспитатели |
| 37. | «8 Марта – женский день» (папка – передвижка). | 1 неделя | Воспитатели |
| 38. | «Как предупредить авитаминоз весной» (консультация). | 2 неделя | Воспитатели |
| 39. | «Развитие познавательно-исследовательской деятельности через ознакомление детей с живой и неживой природой» | 3 неделя | Воспитатели |

	(консультация).		
40.	Буклет для родителей: «Памятка родителям будущих первоклассников»	4 неделя	Воспитатели
41.	Памятка «Внимание! Тонкий лед!».	5 неделя	Воспитатели
Апрель			
42.	Индивидуальные беседы «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».	1 неделя	Воспитатели
43.	«День космонавтики» (папка – передвижка).	1 неделя	Воспитатели
44.	Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»	2 неделя	Воспитатели
45.	«Кризис 7-ми лет» (консультация) «Как преодолеть страх перед школой?».	3 неделя	Педагог-психолог Воспитатели
46.	«Воспитание добротой. Искусство хвалить и умение наказывать» (консультация).	4 неделя	Воспитатели
Май			
47.	«День Победы!» (папка – передвижка).	1 неделя	Воспитатели
48.	Беседы с родителями «Болезни грязных рук».	2 неделя	Воспитатели
49.	«Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка» (консультация)	3 неделя	Воспитатели
50.	«Опасные ситуации летом» (папка – передвижка).	4 неделя	Воспитатели

Выставки, конкурсы, акции

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Выставка поделок «Что нам осень принесла» /поделки из природного материала, овощей, фруктов/	Октябрь	Воспитатели	
2.	Выставка рисунков «Золотая	Октябрь	Воспитатели	

осень»

- | | | | |
|----|---|---------------------|-------------|
| 3. | Акция «Дом для птиц» | Ноябрь | Воспитатели |
| 4. | Выставка новогодних поделок «Новогодняя елочка» | Декабрь | Воспитатели |
| 5. | Выставка рисунков «Зимушка – зима» | Январь | Воспитатели |
| 6. | Выставка поделок «Умелые мамины руки» | Март | Воспитатели |
| 7. | Выставка рисунков «Весна – красна!» | Апрель | Воспитатели |
| 8. | Акция «Сделаем наш сад чистым» /участие родителей в очистке территории детского сада/ | Сентябрь,
апрель | Воспитатели |
| 9. | Выставка поделок и рисунков «С Днем Победы!» | Май | Воспитатели |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия и средства реализации Рабочей Программы

3.1.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение образовательного процесса:

- аудиоколонка (1 шт.)
- маркерная доска (1 шт)
- телевизор (1шт)

Групповые комнаты

1. Приемная
2. Групповая комната
3. Спальня
4. Туалетная комната
5. Буфетная

Игровые центры РППС

1. **Игровой центр** (для сюжетно-ролевых и режиссерских игр освоение социальных ролей и профессий и пр.).
2. **Познавательный центр** (развитие математических представлений, настольно-печатных и развивающих игр, рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры).
3. **Музыкальный центр** (музыкальные инструменты, дидактические игры).
4. **Театральный центр** (театрализованная деятельность, ряжение, кукольные театры).
5. **Книжный центр** (ознакомление с литературой).
6. **Спортивно-оздоровительный центр** (спортивное оборудование, закаливание).
7. **Центр отдыха** .
8. **Центр ПДД** .
9. **Центр природы и краеведения** (для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями, экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов).
10. **Творческий центр** (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность,

3.1.2. Оснащение учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические пособия

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 368с.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 176с.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. - 136с.
4. Веракса Н.Е., Галимов О.В. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 80с.
5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 112с.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80с.
7. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 64с.
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 112с.
9. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 6 - 7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 128с.
10. В.И.Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с

Наглядные пособия

Обучающие карточки « Дорожная азбука», «Правила дорожного», « Техника безопасности», «Кем быть?», «Времена года», «Деревья».

Наглядные - дидактические пособия:

- ✓ « Домашние животные»
- ✓ « Птицы»
- ✓ « Деревья»
- ✓ « Цветы»
- ✓ « Ягоды»
- ✓ « Животные разных стран»
- ✓ « Времена года»
- ✓ « Одежда»
- ✓ « Насекомые»
- ✓ « Транспорт»
- ✓ « Грибы»
- ✓ « Насекомые»
- ✓ « Овощи»
- ✓ « Фрукты»

Иллюстрации птиц, животных, одежды, мебели, посуды, насекомых, овощей, фруктов, предметов личной гигиены.

Магнитные буквы и цифры.

Сюжетные картинки по развитию речи.

дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.:
МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с.

11. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.:
МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 64с.

12. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-
112с.

13. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128с.

14. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 48с.

15. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80с.

16. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 48с.

17. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 144с.

3.2. Режим дня

РЕЖИМ ДНЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ № 6 «Буратино»

Холодный период

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00.-8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30.-8.50.
Игры, самостоятельная деятельность	8.50.-9.00.
Организация детской деятельности, занятия со специалистами	9.00.- 10.50.

Подготовка к прогулке, прогулка	10.50.-12.40.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40.-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50.- 13.15.
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15.-15.00.
Постельный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.30.
Полдник	15.30.-15.50.
Игры, самостоятельная и организационная деятельность	15.50.-16.30.
Организация детской деятельности, занятия со специалистами	16.30.-17.00. (четверг)
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30.-18.00.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00.-18.20.
Подготовка к ужину, ужин	18.20.-18.45.
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.45.-19.00.

Теплый период

Режимные моменты	Время
Утренний приём, утренняя гимнастика игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, дежурства	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, индивидуальное общение воспитателя с детьми, завтрак	9.30-9.00
Подготовка к прогулке, совместная деятельность, прогулка, возвращение	9.00-12.25
Подготовка к обеду. Обед	12.25-12.55
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном, подготовка ко сну, сон	12.55-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Досуги, самостоятельной деятельности в центрах активности	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки	16.00-17.25

Подготовка к ужину, ужин	17.25-17.45
Игры. Уход домой	до 19.00

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

3.3.Режим проведения закаливающих и оздоровительных мероприятий с детьми. Режим двигательной активности.

- Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей и сезонами года
- Двигательная активность в организованных формах деятельности составляет не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 25-30
	б) на улице	1 раз в неделю
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 8-10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30
	в) физкультминутки (в середине статистического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 30 мин.
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а)самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б)самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно
Самостоятельная двигательная деятельность детей		Ежедневно, характер и продолжительность зависит от

	индивидуальных потребностей детей	данных
--	--------------------------------------	--------

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Формы работы	Дата проведения	Возрастная группа	Описание деятельности
«День знаний»	Сентябрь	Все возрастные группы	Познавательные занятия, экскурсия в школу на линейку
Выставка «Что нам осень принесла»	Октябрь	Все возрастные группы	Дети и родители (законные представители) проявляют фантазию в оформлении композиций из овощей, злаков, фруктов, ягод и др.
Выставка работ «Умелые мамины руки»	Ноябрь	Средняя, старшая, подготовительная группы	В МБДОУ ЦРР оформляется выставка работ «Умелые мамины руки»
Конкурс «Новогодняя игрушка»	Декабрь	Все возрастные группы	В МБДОУ ЦРР оформляется выставка «Новогодняя игрушка»
«Неделя здоровья»	Январь	Все возрастные группы	Спортивные мероприятия
Праздник «Масленица»	Март	Все возрастные группы	Дети имеют возможность по дням недели прожить русский народный праздник. Праздник достигает своей кульминации в момент прощания с Масленицей. Праздник проходит с песнями, хороводами, плясками.
«Неделя книги и театра»	Февраль	Все группы	Посещение библиотеки, постановка спектаклей детьми
Мини-музей «Космические	Апрель	Старший дошкольный	Родители. Оформление выставки

дали»		возраст	рисунков, макетного творчества.
«День Победы!»	Май	Старший дошкольный возраст	Выставка рисунков «С Днем Победы!», посещение музея в детском саду .
«День защиты детей»	1 июня	Все возрастные группы	Праздник

3.5.Пространственная и предметно-развивающая среда в группе

Социально - коммуникативное развитие

Образные игрушки	Куклы разных размеров (девочки, младенцы), а также частично комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки : домашние и дикие животные, динозавры. Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: "Доктор", "Парикмахер", "Посуда", "Фрукты и овощи".
Предметы быта.	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебель(кровать, 3 стула, стол, шкафчики), комплект постельного белья, две складные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила, каски и т.д.
Техника, транспорт.	Наборы машин (разного размера), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный. Игрушки обозначающие средства связи: телефоны, рация.
Бросовые материалы и предметы-заместители.	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, лоскутки, бумага; природный материал: шишки, желуди, крупы и пр.
Ролевые атрибуты.	Руль. Элементы костюмов и аксессуаров: юбки, жилет, шарфики, фартуки, головные уборы, сумки, корзина, костюм доктора.
Атрибуты для уголка ряженья.	Юбки, косынки, фартуки, шляпы.
Игрушки и оборудование театрализованной деятельности.	Кукольный театр "Колобок", настольный театр "Теремок", " Волк и семеро козлят", пальчиковый театр «Курочка Ряба».

Познавательное развитие

Дидактические пособия и игрушки. Пазлы, мозаики, лото, кубики-рисунки, геометрический кубик, дидактические игры "Чем похожи?", "Мир вокруг нас", "Смысловая цепочка", "Профессии" и др.; наглядные пособия: фрукты, овощи, птицы, насекомые, деревья; животные севера, африки, австралии. Иллюстрации писателей. Записи сказок, релаксация, записи со звуками природы, голосами птиц. Демонстрационные плакаты: птицы, одежда, времена года, фрукты, время суток и др.

Игрушки и оборудование для экспериментирования. Комплекты формочек, трубочки, стаканчики, лупа.

Строительные материалы и конструкторы. Крупный "Лего" и конструкторы разного вида, строительный и деревянный материал (среднего размера).

Средства ИКТ Интерактивная доска, магнитофон.

Речевое развитие

Библиотека ,аудиозаписи. Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера, энциклопедии, записи сказок.

Художественно-эстетическое развитие

Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности. Цветные карандаши 12 цветов, кисти (2 размера для каждого ребенка), краски: акварель и гуашь, мелки, бумага (цветная, мелованная), картон белый и цветной, ножницы для ручного труда, клей-карандаш, пластилин, стеки, фломастеры, раскраски, трафареты, альбомы. Нетрадиционные материалы: ватные палочки и диски, губки, пуговицы, природный материал.

Музыкальное оборудование и игрушки. Бубен, погремушки, султанчики, колокольчик, разноцветные ленты, металлофон, дудочки и др.

Физическое развитие

Физкультурное оборудование. Мячи разных размеров, кегли, кольцоброс, скакалки, обручи, флажки, мешочки с песком, платочки и ленточки, атрибуты для подвижных игр (шапочки), бадминтон.

Оздоровительное оборудование. Массажные коврики , следы для ног и рук.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1 Краткая презентация Рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.20012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования – ФГОС ДО (Приказ №1155 от 17 октября 2013г).

Основой для проектирования рабочей программы стала примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям:

- социально-коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- физическому.

Содержание Рабочей программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - **целевой, содержательный и организационный**.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ – содержит цели и задачи, принципы и подходы к формированию особенности осуществления образовательного процесса, целевые ориентиры

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Цели Программы достигаются через решение **следующих задач**:

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию программы.

В Программе на **первый план выдвигается развивающая функция** образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Программа построена на **позициях гуманно-личностного отношения** к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Особая роль в Программе уделяется **игровой деятельности** как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Авторы Программы основывались на важнейшем **дидактическом принципе развивающем обучении и на научном положении Л. С.Выготского** о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Программа строится на принципе **культуросообразности**. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Рабочая программа

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их.

Планируемые результаты освоения программы

Реализация образовательных целей и задач направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. В Программе описаны целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования.

Реализация **программы** предполагает оценку индивидуального развития детей (сентябрь, май). Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих **образовательных задач**:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ включает:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: **социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития**, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления детской инициативы;
- особенность взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- планирование образовательной деятельности.

Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Методы и формы работы с родителями:

- **планирование работы с родителями:** анкетирование, беседы, мониторинг запросов на образовательные услуги;
- **групповые встречи:** родительские собрания, консультации, педагогические и тематические беседы;
- **совместные мероприятия:** детские утренники, конкурсы и выставки совместного творчества, спортивные праздники и развлечения;
- **наглядная информация:** тематические, информационные и демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;
- **индивидуальная работа с родителями:** педагогические беседы, индивидуальные и групповые консультации по запросу родителей, разработка рекомендаций по вопросам развития детей дошкольного возраста;
- **оценка эффективности взаимодействия с родителями:** изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДОО образовательных услуг, перспектив дальнейшего сотрудничества.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ– включает в себя: психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка, материально-техническое обеспечение, организацию РППС согласно ФГОС, режим дня и распорядок, описание особенностей традиционных событий и праздников, перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ОП.

4.2. Лист внесения изменений и дополнений

Дата внесения изменений	Основание, описание	Ответственный
-------------------------	---------------------	---------------

--	--	--