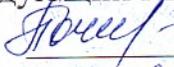


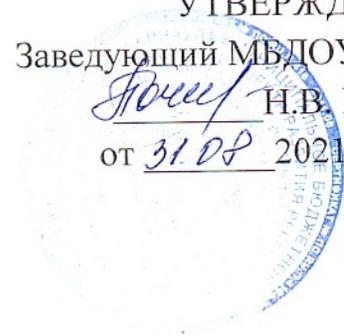
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр  
развития ребенка «Детский сад № 141»

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете  
МБДОУ ЦРР «Детский сад № 141»  
Протокол № 1  
от «31» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ ЦРР  
 Н.В. Почта  
от 31.08 2021 № 40



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Второй младшей группы №4  
(приложение к образовательной программе дошкольного образования)  
срок реализации программы с 01.09.2021-31.05.2022

Разработчики: Шилова И.А.

Яковцева Н.В.

## Оглавление

<b>1. Целевой раздел образовательной программы.</b>	
1. 1. Пояснительная записка	3
Цели и задачи реализации программы	3
Принципы и подходы к формированию программы	4
Нормативно – правовые документы	4
1. 2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	4
1. 3. Характеристики особенностей развития детей 3 – 4 лет	6
<b>2. Содержательный раздел программы</b>	
2. 1. Содержание работы по образовательным областям.	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	7
Образовательная область «Познание»	7
Образовательная область «Речевое развитие»	7
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	8
Образовательная область «Физическое развитие»	8
2. 2. Перспективное планирование НОД	9
2. 3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	30
<b>3. Организационный раздел.</b>	
3. 1. Распорядок и режим дня	32
3. 2. НОД во второй младшей группе	32
3. 3. Циклограмма	33
3. 4. Методическое обеспечение программы	35
3. 5. Организация развивающей предметно-пространственной среды	36
3. 6. Лист изменений и дополнений	39

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

## 1. 1. Пояснительная записка.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), примерной образовательной программы «От рождения до школы» и предназначена для использования в дошкольном образовательном учреждении. Главной задачей, стоящей перед авторами РП, является создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Цель** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного периода детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанника.

Данная цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. **Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования

Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание рабочей программы составлено с учетом **принципов и подходов** к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной области на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество ДООУ с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
8. Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Представленная рабочая программа для детей второй младшей группы обеспечивает преемственность с примерными основными образовательными программами дошкольного образования

Программа построена на основе общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы", авторы Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А.

Рабочая программа построена с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей второй младшей группы.

**Нормативно-правовую основу** для разработки данной рабочей программы составили:

1. «Закон об образовании РФ» (Принят 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г № 1155 г Москвы «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

4. Образовательная программа дошкольного учреждения.

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

### **1. 2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, мы рассматриваем как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**1. 3. Характеристики возрастных особенностей развития детей 3 – 4 лет значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста**

Основными участниками реализации Рабочей программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Учреждение работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и

праздничные дни. Численный состав второй младшей группы на начало 2020/2021 учебного года – ----- воспитанников.

Детей с ОВЗ, детей-инвалидов нет.

**Характеристики возрастных особенностей развития детей 3 – 4 лет** С характеристикой возрастных особенностей детей 3 – 4 лет можно ознакомиться в ООП «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр, и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -361 с. – С. 242-244

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2. 1. Содержание работы по образовательным областям**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** «Социально – коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

**.Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)** Представлено:

Младшая группа (от 3 до 4 лет) Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 48-49,51, 54-55,60.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и

покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО). **Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть)** Представлено:

- Младшая группа (от 3 до 4 лет) Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 65-66, 72-73, 78,80,84-85.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6. ФГОС ДО).

#### **Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть)**

Представлено:

Младшая группа (от 3 до 4 лет) Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 93-94, 99-100.

#### **Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**(обязательная часть)**

**(конструктивно-модельная деятельность, рисование, музыкальная деятельность)** Представлено:

Младшая группа (от 3 до 4 лет) Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 103-104, с.108-109, 120-121, 123-124.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба 57 организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование

начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

**Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть)** Представлено:

Младшая группа (от 3 до 4 лет) Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,

М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 130,132-133

Физкультурно-оздоровительная работа (обязательная часть) представлена: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с.

200 – 201 (Приложение)

**2. 2. Перспективный план образовательной деятельности.**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014-96 с.: цв. вкл.

№ п.п	Дата	Тема занятия	Страница
Сентябрь			
1	7.09	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	25
2	14.09	Звуковая культура речи: звуки <i>а, у</i>	27
3	21.09	Звуковая культура речи: звук <i>у</i>	29
4	28.09	Дидактическая игра «Чья вещь»	30
октябрь			
5	5.10	Чтение русской народной сказки «Колобок»	33
6	12.10	Звуковая культура речи: звук <i>о</i>	34
7	19.10	Чтение стихотворений об осени	35
8	26.10	Чтение стихотворений об осени (продолжение)	38
ноябрь			
9	2.11	Звуковая культура речи: звук <i>и</i>	40
10	9.11	Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами»	42
11	16.11	Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»	43
12	23.11	Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса»	45
13	30.11	Повторение русской народной сказки «Снегурушка и лиса»	48
декабрь			
14	7.12	Чтение произведений о зиме	49
15	14.12	Игра – инсценировка «У матрёшки – новоселье»	50
16	21.12	Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди»	52
17	28.12	Рассматривание сюжетных картин	54
январь			
18	11.01	Звуковая культура речи: звуки <i>м, мь</i>	55

19	18.01	Звуковая культура речи: звуки <i>п, нь</i>	57
20	25.01	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	59
февраль			
21	1.02	Звуковая культура речи: звуки <i>б, бь</i>	60
22	8.02	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»	62
23	15.02	«Что такое хорошо и что такое плохо»	64
24	22.02	Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i>	65
март			
25	1.03	Чтение стихотворения И.Косыкова «Всё она»	68
26	15.03	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	70
27	22.03	Рассматривание сюжетной картины. Звуковая культура речи: звуки <i>т, п</i>	71
28	29.03	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна»	72
апрель			
29	5.04	Звуковая культура речи: звук <i>ф</i>	74
30	12.04	Чтение и драматизация русской народной песенки. Рассматривание сюжетной картины	76
31	19.04	Звуковая культура речи: звук <i>с</i>	78
32	26.04	Чтение русской народной сказки «Бычок – чёрный бочок, белые копытца»	79
май			
33	10.05	Звуковая культура речи: звук <i>з</i>	80
34	17.05	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения К.Льдова «Весенняя гостя»	83
35	24.05	Звуковая культура речи: звук <i>у</i>	84
36	31.05	Повторение	86

### Образовательная область «Познавательное

**развитие» Ознакомление с окружающим миром** 1. Дыбина О.В.

Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 80 с.

2. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. — 64 с.

№	Дата проведения		Тема	Ст р.	Программное содержание
1.	Сентябрь	07. 09. 20	Т. 1 «Транспорт»	19	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.). с.
2.		14. 09. 20	Т. 2 «Мебель»	20	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов

					мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.
3.		21. 09. 20	Т. 3 «Папа, мама, я - семья»	21	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.

4.		28.09.20	Т. 1 «Овощи с огорода» (Соломенникова О.А.)	25	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».
5.	Ок тя брь	05.10.20	Т. 4 «Одежда»	23	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.
6.		12.10.20	Т. 5 «Чудесный мешочек»	24	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.
7.		19.10.20	Т. 6 «Кто в домишке живет?»	25	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.
8.		26.10.20	Т. 2 «Меняем воду в аквариуме» (Соломенникова О.А.)	26	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.
9.		02.11.20	Повторение материала Т. 5 «Чудесный мешочек»	24	Закрепить понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.
10.	Н оя брь	09.11.20	Т. 7 «Помоги Незнайке»	26	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира
11.		16.11.20	Т. 8 «Теремок»	27	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.
12.		23.11.20	Т. 9 «Варвара краса – длинная коса»	28	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.
13.		30.11.20	«У бабушки в гостях» (Соломенникова О.А.)	29	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами.
14.	Де ка брь	07.12.20	Т. 10 «Найди предметы рукотворного мира»	29	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира

15.		14. 12. 20	Т. 11 «Хорошо у нас в детском саду»	30	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.
16.		21. 12. 20	Т. 12 «Наш зайчонок заболел»	32	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.
17.		28. 12. 20	Т. 4 «Подкормим птиц зимой»	32	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.
18.	Январь	11. 01. 21	Т. 13 «Деревянный брусочек»	34	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.
19.		18. 01. 21	Т. 14 «Приключение в комнате»	34	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.
20.		25. 01. 21	Т. 15 «Радио»	36	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.
21.	Февраль	01. 02. 21	Т. 16 «Смешной рисунок»	37	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.
22.		08. 02. 20	Т. 17 «Мой родной город»	38	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).
23.		15. 02. 21	Т. 18 «Вот так мама, золотая прямо»	39	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.
24.	Март	01. 03. 21	Т. 19 «Золотая мама»	40	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.
25.		11. 03.20	Т. 20 «Как мы с Фунтиком песок возили»	41	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.

26.		22. 03. 21	Т. 21 «Что мы делаем в детском саду»	42	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.
27.		29. 03. 21	Т. 7 «Уход за комнатными растениями»	37	Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.
28.	А пр ел -	05. 04. 21	Т. 22 «Тарелочка из глины»	44	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.
29.		12. 04. 21	Т. 23 «Няня моет посуду»	45	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.
30.		19. 04. 21	Т. 24 «Что лучше: бумага или ткань?»	46	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.
31.		26. 04. 21	Т. 87 «Прогулка в весеннем лесу»	39	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.
32.		17. 05 21	Т. 26 «Подарок для крокодила Гены»	49	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.
33.		24. 05. 21	Т. 27 «Опиши предмет»	50	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно следственные связи между предметами.
34.		31.05.21	«Экологическая тропа» (Соломенникова О.А.)	42	Расширять знание детей о растениях. Формировать трудовые навыки.

### Образовательная область

«Познавательное развитие» *Формирование элементарных математических представлений* Помораева И.А., Позина В.А. *Формирование элементарных*

№ п.п	Дата	Тема занятия	Страница
Сентябрь			
1	1.09	Вводное занятие	10
2	8.09	Занятие 1	11
3	15.09	Занятие 2	11
4	22.09	Занятие 2	11
5	29.09	Закрепление	11
октябрь			
6	6.10	Занятие 3	12
7	13.10	Занятие 4	12
8	20.10	Занятие 5	14
9	27.10	Занятие 6	15
ноябрь			
10	3.11	Занятие 7	16
11	10.11	Занятие 8	18
12	17.1	Занятие 9	19
13	24.11	Занятие 10	20
декабрь			
14	1.12	Занятие 11	21
15	8.12	Занятие 12	22
16	15.12	Занятие 13	23
17	22.12	Занятие 14	25
18	29.12	Занятие 15	26
январь			
19	12.01	Занятие 16	27
20	19.01	Занятие 17	29
21	26.01	Занятие 18	31
февраль			
22	2.02	Занятие 19	33
23	9.02	Занятие 20	34
24	16.02	Занятие 21	35

Март			
25	2.03	Занятие 22	37
26	9.03	Занятие 23	38
27	16.03	Занятие 24	40
28	23.03	Занятие 25	41
29	30.03	Занятие 26	43
апрель			
30	6.04	Занятие 27	44
31	13.04	Занятие 28	46
32	20.04	Занятие 29	47
33	27.04	Занятие 30	48
май			
34	4.05	Занятие 31	50
35	11.05	Занятие 32	51
36	18.05	Занятие 33	52
37	25.05	Повторение	52

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. –

М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.: цв. вкл.

№ п.п	Дата	Тема занятия	Страница
Сентябрь			
1	1.09	Знакомство с карандашом и бумагой	43
2	8.09	Идёт дождь	44
3	15.09	Привяжем к шарикам цветные ниточки	46
4	22.09	Красивые лесенки	47
5	29.09	Красивый полосатый коврик	48
Октябрь			
6	6.10	Разноцветный ковёр из листьев	51
7	13.10	Цветные клубочки	52
8	20.10	Колечки	54
9	27.10	«Раздувайся, пузырь...»	55
Ноябрь			
10	3.11	Красивые воздушные шары	58

11	10.11	Разноцветные обручи	60
12	17.1	Нарисуй что-то круглое	64
13	24.11	Нарисуй что хочешь, красивое	65
Декабрь			
14	1.12	Снежные комочки, большие и маленькие	66
15	8.12	Деревья на нашем участке	68
16	15.12	Ёлочка	70
17	22.12		71
18	29.12	Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров	73
январь			
19	12.01	Украшим рукавичку – домик	74
20	19.01	Украшим дымковскую утку	76
21	26.01	Рисование по замыслу	77
Февраль			
22	2.02	Мы слепили на прогулке снеговиков	80
23	9.02	Светит солнышко	82
24	16.02	Самолёты летят	85
Март			
25	2.03	Красивые флажки на ниточке	88
26	9.03	Нарисуй, что хочешь, красивое	91
27	16.03	Книжки – малышки	92
28	23.03	Нарисуй что-нибудь прямоугольной формы	93
29	30.03	Разноцветные платочки сушатся	96
Апрель			
30	6.04	Скворечник	98
31	13.04	Красивы коврик	98
32	20.04	Красивая тележка	100
33	27.04	Красивый поезд	101
Май			
34	4.05	Картинка о празднике	102
35	11.05	Одуванчики в траве	104
36	18.05	По замыслу	106
37	25.05	Платочек	108

### Лепка

Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду, младшая группа 3-4 года» М.; Мозаика – синтез,  
2020

№ п.п	Дата	Тема занятия	Страница
Сентябрь			
1	2.09	Мячик	15
2	16.09	Картошка в мешке	16
3	30.09	Миска с вишенками	17
октябрь			
4	14.10	Грибная поляна	19
5	28.10	Солнышко лучистое	21
Ноябрь			

6	18.11	Варежки	23
Декабрь			
7	2.12	Колодец	26
8	16.12	Ёлочный шарик	26
9	30.12	Снеговик	27
Январь			
10	13.01	Черепашка	29
11	27.01	Рыбка	31
Февраль			
12	10.02	Домик для зайчика и петуха	34
13	24.02	Пушка	35
Март			
14	10.03	Бабочка на цветке	37
15	24.03	Кактус в горшке	38
апрель			
16	7.04	Цыпленок	41
17	21.04	Пасхальное яйцо	44
Май			
18	5.05	Свободная тема	45
19	19.05	Гусеница	46

№ п.п	Дата	Тема занятия	Страница
Сентябрь			
1	2.09	Мячик	15
2	16.09	Картошка в мешке	16
3	30.09	Миска с вишенками	17
октябрь			
4	14.10	Грибная поляна	19
5	28.10	Солнышко лучистое	21
Ноябрь			
6	18.11	Варежки	23
Декабрь			
7	2.12	Колодец	26
8	16.12	Ёлочный шарик	26
9	30.12	Снеговик	27
Январь			
10	13.01	Черепашка	29
11	27.01	Рыбка	31
Февраль			
12	10.02	Домик для зайчика и петуха	34
13	24.02	Пушка	35

Март			
14	10.03	Бабочка на цветке	37
15	24.03	Кактус в горшке	38
апрель			
16	7.04	Цыпленок	41
17	21.04	Пасхальное яйцо	44
Май			
18	5.05	Свободная тема	45
19	19.05	Гусеница	46

### Аппликация

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.: цв. вкл.

№ п.п	Дата	Тема занятия	Страница
Сентябрь			
1	9.09	Большие и маленькие мячи	46
2	23.09	Шарики катятся по дорожке	50
Октябрь			
3	7.10	Большие и маленькие яблоки на тарелке	53
4	21.10	Ягоды и яблоки на блюдечке	57
Ноябрь			
5	11.11	Разноцветные огоньки в домиках	59
6	25.11	Шарики и кубики	61
Декабрь			
7	9.12	Пирамидка	70
8	23.12	Наклей какую хочешь игрушку	72
Январь			
9	20.01	Красивая салфеточка	76
Февраль			
10	3.02	Снеговик	78
11	17.02	Узор на круге	84
Март			
12	3.03	Цветы в подарок маме (бабушке)	86
13	17.03	Флажки	87
14	31.03	Салфетка	93
Апрель			
15	14.04	Скворечник	97
16	28.04	Скоро праздник придёт	102
Май			
17	12.05	Цыплята на лугу	107
18	26.05	Домик	109

### Конструирование

В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду, 3-4 года»

№ п.п	Дата	Тема занятия	Страница
Сентябрь			
1	3.09	Загородка №1	6-8

2	10.09	Загородка №2	6-8
3	17.09	Загородка №3	6-8
4	24.09	Загородка №4	6-8
Октябрь			
5	1.10	Мебель для куклы №5	9-11
6	8.10	Мебель для куклы №6	9-11
7	15.10	Мебель для куклы №7	9-11
8	22.10	Мебель для куклы №8	9-11
9	29.10	Мебель для куклы №9	9-11
Ноябрь			
10	12.11	Ворота №10	12-13
11	19.11	Ворота №11	12-13
12	26.11	Горка с двумя лесенками №12	14-15
Декабрь			
13	3.12	Горка с двумя лесенками №13	14-15
14	10.12	Дорожки № 14	16
15	17.12	Дорожки № 15	16
16	24.12	Заборчики № 16	17
Январь			
17	14.01	Заборчики №17	17-18
18	21.01	Заборчики № 18	17-18
19	28.01	Заборчики № 19	17-18
Февраль			
20	4.02	Заборчики № 20	17-18
21	11.02	Домики №21	19-21
22	18.02	Домики № 22	19-21
23	25.02	Домики № 23	19-21
Март			
24	4.03	Скамеечка № 24	22-24
25	11.03	Скамеечка № 25	22-24
26	18.03	Скамеечка № 26	22-24
27	25.03	Повторение	
Апрель			
28	1.04	Повторение	
29	8.04	Повторение	
30	15.04	Повторение	
31	22.04	Повторение	
32	29.04	Повторение	
Май			
33	6.05	Повторение	
34	13.05	Повторение	
35	20.05	Повторение	
36	27.05	Повторение	

С перспективным планированием организованной образовательной деятельности музыкального руководителя во 2 младшей группе (от 3 до 4 лет) можно ознакомиться в рабочей программе музыкального руководителя МБДОУ ЦРР «Детский сад №1».

С перспективным планированием организованной образовательной деятельности инструктора по физической культуре во 2 младшей группе (от 3 до 4 лет) можно ознакомиться в рабочей программе инструктора по физической культуре МБДОУ ЦРР «Детский сад №141».

### **2. 3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива семьями воспитанников**

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены

следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу; -дифференцированный подход к

каждой семье; -равно ответственность родителей и педагогов.

**Целью** взаимодействия с родителями является обеспечение психолого-педагогической поддержки, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Задачи:**

□вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;

□изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

□обогащение родителей психолого-педагогическими знаниями;

□возрождать традиции семейного воспитания.

□создание единого воспитательно-образовательного пространства: семья – ДОУ – учреждения ближайшего социума.

#### **Основные принципы:**

- Открытость детского сада для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в вопросах воспитания детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

### **Перспективный план работы с родителями**

Формы работы	Содержание	Сроки проведения
--------------	------------	------------------

Родительское собрание	Кризис 3-х лет. Развитие речи детей. Чему научились дети за год.	Сентябрь Декабрь Май
Проведение совместных праздников, спортивных мероприятий, конкурсов, выставок	Выставки: Рисунки «Красный, желтый, зеленый» Рисунки «Мой любимый Барнаул!» Подделки из природного материала «Садовое царство, огородное государство» Рисунки «Моя мамочка любимая» Выставка кормушек «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать» Поделки «Прозрачное кружево зимы» Рисунки «Спортивные рекорды» Выставка «Мой папа самый лучший» Выставка открыток «Поздравление нашим любимым мамочкам, бабушкам, сестричкам» Поделки «Космические дали» Смотр-конкурс «Улыбка лета» (оформление летних участков)	сентябрь сентябрь октябрь ноябрь декабрь декабрь январь февраль март апрель май
Привлечение родителей к участию в жизни ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изготовление атрибутов, костюмов, игр;</li> <li>• помощь в уборке территории участка</li> <li>• разучивание с детьми стихов, пальчиковые игры.</li> </ul>	В течении года
Стенды для родителей	Папки передвижки по темам: «Времена года» «Праздники» «Безопасность» «Здоровье»	В течении года

### Режим дня

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.45
Выход на прогулку	8.45 - 9.05
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.05 – 11.30
Возвращение с прогулки. Водные процедуры.	11.30 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50

Игры, самостоятельная деятельность	15.50 – 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.35 – 17.30

**Двигательный режим программа «От рождения до школы»  
под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, ред. 2014 года  
(ФГОС) (вторая младшая группа)**

Режимные моменты	<i>3-4 года</i>
1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 — 40 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин из 5-6 общеразвивающих упражнений
3. Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 15 мин.
4. Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю
5. Физкультминутки во время занятий	1-3 мин.
6. Музыкальные занятия	2 раза в неделю
7. Прогулка	1ч
8. Прогулка за пределы участка	—
9. Корректирующая гимнастика после сна	5-10 мин.
10. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	20—30 мин ежедневно, индивидуально

**3. 2. НОД во второй младшей группе**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Время занятий
9.00-9.15 Познавательное развитие	9.00-9.15 Развитие речи	9.00-9.15 Познавательное развитие.	9.25-9.40 Музыка	9.00-9.15 Лепка/Аппликация	15 минут  (10 занятий в неделю)
16.55-17-10 Музыка	10.10-10.25 Физическая культура на прогулке	ФЭМП 9.25-9.40 Рисование	16.05-16.20 Физическая культура в помещении	9.25-9.40 Физическая культура в помещении	
	16.30-16-45				

### 3. 3. Циклограмма образовательной деятельности с детьми второй младшей группы

	Понедельник_	Вторник_	Среда	Четверг_	Пятница_____
У тр о	Работа с родителями по их индивидуальным запросам, прием и осмотр детей. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе морально - нравственным). Развитие культурно-гигиенических навыков.				
	«Все обо всем» Беседа по социальной действительности. Предметный мир. Дидактическая игра.	«Природа наш дом» Беседы на экологическую тему, стихи, приметы, сказки, рассказы о природе.	«Азбука вежливости» Этические беседы.	Математические игры, игры на развитие психических процессов	Рассматривание репродукций картин, народноприкладное творчество
В ы по пору луче енни ей					
У тр ен н	ги м на ик ст а:				

За вт ра к	Дежурство. <b>Представление «Меню».</b> Развитие культурно – гигиенических навыков (умение правильно сидеть за столом, пользоваться салфеткой и столовыми приборами, благодарить, правильно обращаться с просьбой о помощи к взрослым). Умение мыть руки перед едой, правильно пользоваться столовыми приборами (вилка, ложка), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом, обращаться с просьбой, благодарить.				
М за /п ня иг пе ре ре я д м	Речедвигательные упражнения	Хороводные игры	Пальчиковая гимнастика	Словесные игры	Здоровьесберегающие упражнения

Н О п	9.00.-9.15. Познавательн ое развитие  16.55-17.10 Музыка	9.00-9.15 Развитие речи  10.10-10.25 Физическая культура на прогулке  16.30-16.45 Психолог	9.00-9.15 ФЭМП  9.25-9.40 Рисование	9.25-9.40 Музыка  16.05-16.20 Физическая культура (зал)	9.00-9.15 Лепка/Апплик ация  16.05-16.20 Физическая культура в помещении
П ро гу лка а	Н аб ел ю ю				
О рг ан из ов е	сп ок ой н н ы ы, ы				
О бе -	Дежурство. Получение познавательной информации о названии и составе приготовленных блюд. Развитие культурно-гигиенических навыков (умение правильно сидеть за столом, пользоваться салфеткой и столовыми приборами, благодарить). Овладение навыками самообслуживания. Этикет.				
В т ор ая	Гимнастика после сна: Закаливающие мероприятия (босохождение, умывание прохладной водой), ходьба по массажным дорожкам				
И нд ив ид уа л	ьн ая др ив бо ид та уа л				
П ро гу лка а	Н аб ел ю ю				
У ж ин	Дежурство. Получение познавательной информации о названии и составе приготовленных блюд. Развитие культурно-гигиенических навыков (умение правильно сидеть за столом, пользоваться салфеткой и столовыми приборами, благодарить). Овладение навыками самообслуживания. Этикет.				

<b>Ве че р</b>	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры на самопознание, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, ряженьё. Разгадывание ребусов, кроссвордов. Индивидуальная работа по развитию речи. Игры на развитие мелкой моторики. Рассматривание картин, книг, альбомов. Игры на развитие творчества. Самостоятельные занятия детей. Работа с родителями				

### **3.4. Методическое обеспечение Рабочей программы**

Образовательная деятельность по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, с. 368

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально- коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 88С.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. -96с.

- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144 с.

- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с.: цв. вкл.

#### **«Познавательное развитие»**

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:

Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.

#### **«Речевое развитие»**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96 с.: цв. вкл.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.– 2-е изд. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 272 с.

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 112 с.: цв. вкл.

Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. младшая группа. М.: Мозаика – синтез,2020. -47с.

**«Физическое развитие»**

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 48 с.

Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с.