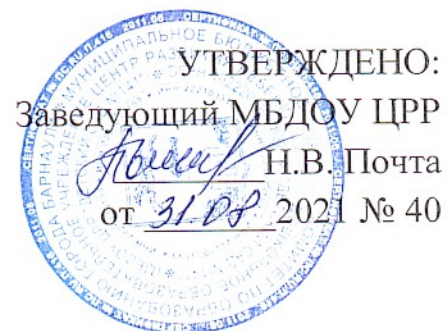


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр
развития ребенка «Детский сад № 141»

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
МБДОУ ЦРР «Детский сад № 141»
Протокол № 1
от «31» августа 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Подготовительной группы №9
(приложение к образовательной программе дошкольного образования)
срок реализации программы с 01.09.2021-31.05.2022

Разработчики: Кленина Т.Н.

Клюева С.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	5
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	7
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	7
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	9
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	27
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	29
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	32
3.1.	Описание материально-технического обеспечения программы	32
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	34
3.3.	Распорядок и режим дня	40
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	46
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	48
	Приложение №1. Перспективное планирование по образовательным областям	52

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования для подготовительной к школе группы №9 муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - «Детский сад №141» (далее Программа) обеспечивает целостное, гармоничное, разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет и является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность группы № 9 МБДОУ ЦРР - «Детский сад №230» (далее МБДОУ, Учреждение).

Программа направлена на развитие детей старшего дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Профессионально - педагогическая деятельность осуществляется на основе индивидуального подхода к воспитанникам, реализуемого в специфичных для них видах деятельности.

Программа - документ многогранного развития ребенка-дошкольника в разных видах деятельности. Все содержание психолого-педагогической работы объединено в образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Программа разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ЦРР – «Детский сад №141».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

Обязательная часть Программы разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой./

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Обязательная часть

Цели Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, эффективного освоения детьми содержания образовательных областей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Задачи Программы: для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- создавать условия для сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечивать эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка;
- создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечивать творческую организацию образовательного процесса;
- обеспечивать вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- проявлять уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечивать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

Подробно принципы и подходы (обязательная часть) представлены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017. - с.11-13.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Краткая информация о группе №9

Группа функционирует как группа общеразвивающей направленности, контингент воспитанников - дети от 6 до 7 лет.

Посещают группу воспитанники в режиме 12-часового пребывания: с 07.00 до 19.00 часов; в режиме кратковременного пребывания – 4 часа – с 8.30 до 12.30 часов.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Контингент воспитанников группы

Всего воспитанников	26
Из них: мальчиков	11
Девочек	15

Кадровый потенциал

Работа группы обеспечивается педагогическими кадрами:

- воспитатель – 2;
- младший воспитатель - 1;
- музыкальный руководитель –1;
- педагог-психолог – 1;
- инструктор по физической культуре – 1.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Воспитатели группы имеют высшую квалификационную категорию.

Участниками образовательного процесса также являются родители (законные представители) воспитанников группы.

Характерные особенности развития детей старшего дошкольного возраста

Рабочая программа строится с учетом возрастных особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, представленных в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2017:

- подготовительная к школе группа (6-7 лет) - с.41-42.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Обязательная часть.

Целевые ориентиры Программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Планируемые результаты освоения Программы с учетом возрастных возможностей

Планируемые результаты освоения Программы в ее Обязательной части для детей от 6 до 7 лет представлены в пособии, которое входит в методический комплект программы «От рождения до школы»:

1. От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: для работы с детьми 6-7 лет. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., «Мозаика-синтез», 2018 – стр. 79-86.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает полноценное развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть) в подготовительной к школе группе представлено в книге - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения-с.70-71.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) - с.73-74.

Ребенок в семье и сообществе – с. 76.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству - с.81-82.

Формирование основ безопасности - с.84-85.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие».

Обязательная часть.

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (Обязательная часть) в подготовительной к

школе группе представлено в книге - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности - с.91- 92.
Формирование элементарных математических представлений - с.97-98.
Ознакомление с предметным окружением - с.101-102.
Ознакомление с миром природы - с.109-110.
Ознакомление с социальным миром - с.111-112.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» (Обязательная часть) в подготовительной к школе группе представлено в книге - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017:

Развитие речи - с.121-122.

Приобщение к художественной литературе - с.124.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Обязательная часть) в подготовительной к школе группе представлено в книге - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017:

Приобщение к искусству - с.129-130.

Конструктивно-модельная деятельность - с.145.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) - с.153-154.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие».

Обязательная часть

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» для детей подготовительной к школе группы представлено в книге - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - с.158.

Физическая культура - с.162-163.

Содержание работы по образовательным областям реализуется согласно Перспективного плана (Приложение № 1).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Для детей дошкольного возраста (6 лет - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование; лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,

музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка».

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности группы, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Основными формами организации образовательной деятельности в подготовительной к школе группе являются:

1. Совместная деятельность взрослого и детей:

- *организованная образовательная деятельность (занятие)* - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО и осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;

- *образовательная деятельность*, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и ухода.

2. Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Различают:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды по выбору и интересам ребенка, и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

3. Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Формы реализации Программы

- *Игра: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, малоподвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра, сюжетно – ролевая, настольно – печатная игра.*

- Игровая ситуация.

- *Чтение.*
- *Беседа в кругу*
- *Утро доброго дня.*
- *Ситуативные беседы.*
- *Экспериментирование и исследование.*
- *Работа в Центрах развития.*
- *Культурные практики.*
- *Оздоровительные практики.*
- *Беседы, загадки, рассказывание, разговор.*
- *Слушание музыки, исполнение и творчество.*

Формы организации образовательной деятельности

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<p style="text-align: center;">«Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная игра - совместная с педагогом игра - совместная со сверстниками игра - игра - чтение - ситуативная беседа - наблюдение - педагогическая ситуация - проектная деятельность - интегративная деятельность - праздник - совместная деятельность - рассматривание - просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов - экспериментирование - поручения и задания - дежурство
	«Познавательное развитие»

	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность - исследовательская деятельность - конструктивно - модельная деятельность - экспериментирование - развивающая игра - наблюдение - культурные практики - викторины, конкурсы - проблемная ситуация - рассказ - ситуативная беседа - моделирование - реализация проекта - игры с правилами
	<p style="text-align: center;">«Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение - ситуативная беседа - рассматривание - решение проблемных ситуаций - разговор с детьми - игра - проектная деятельность - интегративная деятельность - обсуждение - рассказ - инсценирование - ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок - проблемная ситуация - использование различных видов театра
	<p style="text-align: center;">«Художественно-эстетическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности - создание макетов их оформление - рассматривание эстетически привлекательных предметов - игра - организация выставок - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - музыкально-дидактическая игра - беседа интегративного характера музееведческого содержания - интегративная деятельность - совместное и индивидуальное музыкальное исполнение

	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальные упражнения - попевка, распевка - двигательный, пластический танцевальный этюд - танец - творческое задание - концерт-импровизация - музыкальная сюжетная игра
	<p>«Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурное занятие - утренняя гимнастика - гимнастика после дневного сна - физкультминутки - гимнастика для глаз - дыхательная гимнастика - самомассаж - игра - ситуативная беседа - рассказ - чтение - рассматривание - интегративная деятельность - спортивные и физкультурные досуги - спортивные состязания - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - проектная деятельность - проблемные ситуации

Деятельность в группе по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Познавательные беседы. Дидактические, театрализованные, сюжетно-ролевые игры.	Прогулка. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Самостоятельная деятельность. Тематические досуги.	Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Рассматривание иллюстраций, альбомов, коллекций. Изобразительная деятельность.	Информационно-аналитические (опрос, анкетирование, консультирование и т.д.) - досуговые (праздники, развлечения, дни здоровья) - познавательные

<p>Формирование навыков культуры общения. Музыкальные досуги, развлечения. Индивидуальная работа. Познавательные, тематические досуги. Чтение худож/литературы, рассказывание. Экскурсии.</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность. Исследовательская деятельность.</p>	<p>Театральная деятельность.</p>	<p>(родительские собрания, педагогические гостиные, круглые столы, семинары-практикумы и т.д.) - наглядно – информационные (познавательный материал для родителей, представленный в виде стендов, папок-передвижек, совместных поделок родителей с - детьми)</p>
---	---	----------------------------------	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

<p>Интегрированная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации, объяснения. Упражнения. Игры (дидактические, подвижные) Наблюдение. Рассматривание. Досуги, КВН, викторины. Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</p>	<p>Прогулки, экскурсии Игровые упражнения. Наблюдение, рассматривание. Интегрированная детская деятельность. Индивидуальная работа с детьми, работа с моделями, планом, схемой, чертежом и т.д., КВН, викторины, досуг</p>	<p>Самостоятельная познавательная деятельность в уголках. Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Дидактические, логические игры, настольно-печатные игры, работа в рабочих тетрадях. Наблюдения, зарисовки.</p>	<p>Открытые мероприятия с детьми; индивидуальные беседы с родителями; общие и групповые родительские собрания педагогическая гостиная, мастер – класс, деловая игра и т.д.; выставки детских работ, изготовленные совместно с родителями; участие родителей в проведении конкурсов, праздников,</p>
--	--	--	---

			досугов; совместное создание предметно- развивающей среды; коллективная трудовая деятельность (посадка деревьев, оформление участков и т.д.). совместная проектная деятельность.
Образовательная область «Речевое развитие»			
Чтение художественной и познавательной литературы, Творческие задания, Пересказ, Литературные праздники, Досуги, Презентации проектов, Ситуативное общение, Творческие игры, Театр, Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки прогулка, Работа в театральном уголке. Досуги, кукольные спектакли. Тематические досуги. Самостоятельная детская деятельность. Драматизация. Праздники. Литературные викторины	Самостоятельная художественно- речевая деятельность детей. Сюжетно- ролевая игра. Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно- печатные) Совместная продуктивная деятельность.	Эмоционально- практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»			
Продуктивная деятельность: рисование,	Музыкально- художественные досуги.	Самостоятельное художественное творчество.	Создание предметно- музыкальной,

<p>аппликация, лепка художественный труд. Рассматривание предметов, произведений народного и профессионального искусства, различных архитектурных сооружений.</p> <p>Беседы о различных видах и жанрах искусства, о художниках – иллюстраторах.</p> <p>Экспериментирование с материалом.</p> <p>Интегрированные занятия.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Художественный досуг. Конкурсы и выставки. Посещение кукольных театров.</p> <p>Выставки работ декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Посещение библиотеки.</p>	<p>Интегрированная детская деятельность.</p> <p>Экскурсии в природу.</p> <p>Игра</p> <p>Прослушивание произведений музыкального искусства.</p> <p>Театрализованная деятельность.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок.</p> <p>Игра. Проблемная ситуация.</p>	<p>развивающей среды. Проектная деятельность.</p> <p>Прогулки.</p> <p>Совместное творчество (рисование, конструирование и др.).</p> <p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ.</p> <p>Театрализованная деятельность.</p>
--	---	--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

<p>Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года.</p> <p>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</p> <p>Гигиенические процедуры.</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке,</p>	<p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).</p> <p>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).</p> <p>Гигиенические процедуры.</p> <p>Гимнастика после сна.</p> <p>Закаливание</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Консультация.</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Физкультурный досуг.</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Интерактивное общение.</p>
--	--	---	---

обширное умывание, воздушные ванны). Физкультминутки на занятиях. Прогулка.	(воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). Физкультурные досуги, игры и развлечения.		
---	---	--	--

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование образовательной деятельности с детьми. Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используется перспективный план с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с детьми в ходе режимных моментов.

Кроме перспективного плана работы непрерывную образовательную деятельность в группе регламентируют учебный план, календарный учебный график, режим занятий и расписание занятий МБДОУ.

Количество недель в учебном году рассчитывается с учетом праздничных и выходных дней, но не менее 36 недель.

Учебный план организованной образовательной деятельности на 2021/2022 учебный год

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Беседы, игры, направленные на нравственное воспитание, приобщение к труду, формирование	<i>ежедневно</i>

основ безопасности	
Развивающее общение воспитателя с детьми и накопление положительного социально эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>
Конструктивно-модельная деятельность	<i>1 раз в неделю</i>
Театрализованные игры	<i>1 раз в неделю</i>
Физкультурный досуг и подвижные игры	<i>1 раз в месяц</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>
Комплексы закаливающих процедур	<i>ежедневно</i>
Познавательная и исследовательская деятельность	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в неделю</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральное	<i>1 раз в месяц</i>

развлечение, досуг	
Творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация)	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение художественной литературы	<i>ежедневно</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	<i>1 раз в 2 недели</i>

- Расписание занятий определяет их последовательность, регулирует время проведения. Расписание занятий составлено с учетом требований СанПиН.

Методы реализации Программы

- Словесные методы;
- Наглядные методы;
- Практические методы;
- Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности;
- Метод мотивации и стимулирования у воспитанников первичных представлений и приобретения ими опыта поведения и деятельности;
- Информационно - рецептивный метод;
- Репродуктивный метод;
- Эвристический метод;
- Исследовательский метод;
- Метод проблемного изложения;
- Активные методы;

- Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности.

В организации образовательного процесса в группе рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов.

Средства реализации Программы

Для эффективной реализации Программы и качественной организации образовательного процесса педагоги группы используют разнообразные средства обучения:

- учебно-методические;
- наглядные;
- дидактические;
- игровые;
- технические.

Средства, направленные на развитие деятельности детей 6-7 лет:

- двигательной (физкультурное и спортивное оборудование: для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыганья, занятий с мячом, обручем, палками, детские спортивные тренажеры, и т.д.);
- игровой (игровые модули, игры, игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для чтения, иллюстративный материал, атрибуты для инсценирования);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, наборы для экспериментирования, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех типов труда);
- продуктивной (оборудование, изобразительные материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкально-художественной (дидактический материал, детские музыкальные инструменты, атрибуты для театрализованной деятельности, предметы ряжения, реквизит).

Средства реализации Программы

Технические	Ноутбук, проектор, экран (в музыкальном зале), Магнитола, Мультимедийная доска (в изостудии)
Учебно-методические	Наглядно-дидактические пособия, Серии картинок по темам, альбомы для рассматривания, плакаты, Обучающие видеофильмы, слайдовые фильмы, презентации
Устное и печатное слово	Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, басни, пословицы, былины. Поэтические и прозаические произведения: стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести, Скороговорки, пословицы, загадки

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции. Виды игровой деятельности:

Творческие игры:

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);

- сюжетно-ролевые;

- игры-драматизации;
- театрализованные;
- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольными настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);
- игры-фантазирования;
- импровизационные игры-этюды.

Игры с правилами:

- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные, игры поручения, игры- беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);
- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, с лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, обручем, скакалкой и т.д.);
- развивающие;
- музыкальные.

Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно - ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Познавательная деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Познавательно-исследовательская деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательно-исследовательской деятельности:

исследование; экспериментирование; проведение элементарных опытов, моделирование.

Коммуникативная деятельность - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком, как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное. Формы общения со сверстниками: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; ситуативно-деловое.

Восприятие художественной литературы - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях. Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Технология «Ситуация» - ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Здоровьесберегающая образовательная технология - система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья, включающая в себя:

- анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и ее коррекция в соответствии с результатами полученных данных:

- учет возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей образовательной технологии;

- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения;

- использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Трудовая деятельность - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать. Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт. Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Проектная деятельность - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Музыкальная деятельность - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя. Виды музыкально-

художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально - ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) - форма организации художественно - творческой деятельности детей, предполагающая формирования интереса к театральному искусству, раскрытие творческого потенциала детей, развитие артистических качеств. Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образ средствами театральной выразительности.

Культурно-досуговая деятельность - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Самостоятельная деятельность - содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Творчество - совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях.

Примерные виды и формы культурных практик

Культурная практика	Виды и формы работы
----------------------------	----------------------------

Совместная игра педагога с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра • игра-инсценировка • игра – драматизация • игра-экспериментирование
Творческая мастерская	<ul style="list-style-type: none"> • тематические образовательные ситуации
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • группировка произведений по темам • длительное чтение • циклы рассказов • чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами) и т.п.
Коллективная и индивидуальная деятельность по освоению трудовой культуры	<ul style="list-style-type: none"> • Поручения, дежурство • Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Создание, реализация и презентация проектов (тематических, творческих)
Коллективная и индивидуальная деятельность по освоению трудовой культуры	<ul style="list-style-type: none"> • Дежурство • Поручения • Коллективный труд • Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) • Реализация проекта

Деятельность по здоровьесбережению и освоению культуры движений	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры • Подвижные игры с правилами • Игровые упражнения • Спортивные праздники, досуги • Утренняя и бодрящая гимнастика • Игровые упражнения • Физкультурные минутки • Физкультурные досуги • Занятия спортом
--	--

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребенок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребенка, в его эмоциональном развитии.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является, расширение сфер собственной компетентности в различных областях

практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно

в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие с родителями воспитанников в группе рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться эффективных результатов в воспитании и развитии детей.

Ведущие цели:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада;

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников; информирование об актуальных

задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в группе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

1. Взаимопознание и взаимоинформирование

- анкетирования, сочинения;
- организация дней открытых дверей в детском саду;
- разнообразные собрания-встречи.

Непосредственное общение: беседы, консультации, собрания.
Опосредованное общение: стенды, газеты, журналы, семейные календари, разнообразные буклеты, интернет-сайты (страничка группы, личные сайты педагогов).

Стенды.

2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых

Основные формы просвещения:

- родительские собрания;
- семинары, мастер-классы, проекты, игры;
- родительские и педагогические консультации.

3. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

- совместные праздники;
- проектная деятельность;
- семейный театр - творческое объединение нескольких семей и педагогов для создания спектакля.

Формы работы с родителями	
В проведении мониторинговых	- анкетирование;

исследований	<ul style="list-style-type: none"> - опросы - составление социального паспорта;
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> - создание единого образовательного пространства для освоения образовательной программы в МБДОУ и семье; - участие в благоустройстве территории; - помощь в создании развивающей предметно- пространственной среды
В управлении МБДОУ	-участие в работе Попечительского, Управляющего советах.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры	<ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация (стенды, папки- передвижки, памятки); - странички для родителей на сайте МБДОУ; - групповые и индивидуальные консультации; - мастер-классы; - родительские собрания; встречи: «Устный журнал»
Участие в воспитательно-образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей. - дни здоровья. - выставки совместного творчества. - совместные праздники, развлечения, спектакли - участие в образовательной деятельности, творческих выставках, - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Работа всего персонала группы направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата для воспитанников. В группе обеспечиваются материально - технические условия, позволяющие достичь обозначенные в Программе цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организует участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке рабочей программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды группы;

- использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные и культурные практики социализации детей).

Все оборудование группы № 8 находится в удовлетворительном состоянии. Группа имеет отдельные игровые, спальные, раздевальные и туалетные комнаты, имеется игровая уличная площадка с тенью навесом.

Материально-техническая база группы и детского сада позволяет обеспечивать образовательную деятельность в соответствии с Программой.

Материально-техническое обеспечение

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none">▪ Проведение режимных моментов;▪ Совместная и самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none">▪ Центр развития;▪ Детская мебель для практической деятельности;▪ Игровая мебель.Атрибуты для сюжетно-

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Занятия в соответствии с образовательной программой 	<ul style="list-style-type: none"> ролевых игр: «Семья», «Подземная парковка», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. ▪ Центр природы, Центр экспериментирования. ▪ Литературный центр, ▪ Музыкально-театральный центр, ▪ Центр здоровья и движения ▪ Дидактические, настольно-печатные игры. ▪ Центр конструирования (напольный, ЛЕГО). ▪ Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дневной сон; Гимнастика после сна; ▪ Самостоятельная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Спальная мебель; ▪ Стол воспитателя.
Приемная комната (раздевалка)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Информационно-просветительская работа с родителями. ▪ Обучение 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Информационные стенды для родителей. ▪ Выставки детского творчества.

	воспитанников самообслуживанию, одеванию; <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация выставок детских работ. 	
Территория детского сада	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Прогулки, наблюдения; ▪ Игровая деятельность; ▪ Самостоятельная двигательная деятельность, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Прогулочная площадка для детей группы; ▪ Крытая веранда, ▪ Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование.

Группа не имеет специальных средств обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Групповая комната находится на втором этаже и оснащена отдельной спальней, детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Перечень программ	Обязательная часть
--------------------------	---------------------------

	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Методическое обеспечение реализации психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста	От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: для работы с детьми 6 – 7 лет. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., «Мозаика синтез», 2018
Методические пособия по образовательным областям	
Социально-коммуникативное развитие	Обязательная часть
	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
	Абрамова Л.В., Слецова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Познавательное развитие	Обязательная часть
	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Образовательная область «Речевое развитие»	Обязательная часть
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Образовательная	Обязательная часть

область «Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
	Обязательная часть
Образовательная область «Физическое развитие Наглядно-дидактические пособия	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет / Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Образовательная часть
	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа
	Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет
	Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ

<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Плакаты «Очень важные профессии», Серия «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии»</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма» Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Бытовая техника», «Государственные символы»</p>

России», «День Победы», «Космос», «Инструменты домашнего мастера» «Посуда», «Школьные принадлежности»

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая отечественная война в произведениях художников», «В деревне», «Защитники отечества»,

Серия «Расскажи детям о.», «О Москве», «О хлебе», «О бытовых приборах», «О рабочих инструментах», «О специальных машинах», «О космосе».

Картины для рассматривания: «Щенок», «Осенний день», «Кролики», «Кошка с котятами»

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные-домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые»

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Времена года», «Родная природа»

«Расскажите детям о...»: «О насекомых», «О птицах», «О садовых ягодах», «Об овощах», «О грибах». «О деревьях», «О домашних питомцах», «О животных жарких стран», «О морских обитателях».

Плакаты: Лесные животные, Обитатели живого уголка, Домашние и декоративные птицы, Животные Африки, Животные жарких, Овощи, Фрукты, Животные России.

<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка»</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»: Ударение , Словообразование, Многозначные слова, Антонимы-Прилагательные, Множественное число, Антонимы-Глаголы, Один – много, Говори правильно</p> <p>Плакаты: «Алфавит»</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Серия «Народное искусство-детям»: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Полхов-Майдан», «Каргопольская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Сказочная гжель»</p> <p>Плакаты: Гжель. Хохлома. Полхов-Майдан, Филимоновская свистулька. Музыкальные инструменты народов мира.</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<p>Плакаты: Летние виды спорта, Зимние виды спорта.</p> <p>Серия «Мир в картинках»: Спортивный инвентарь</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: Летние виды спорта, Зимние виды спорта, Распорядок дня</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: О зимних видах спорта, Об олимпийских играх, Об олимпийских чемпионах</p>

3.3. Распорядок и режим дня

Формы организации непрерывной образовательной деятельности (занятий) в подготовительной группе - подгрупповые, фронтальные. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26.

Для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет длительность непрерывной образовательной деятельности составляет 30 мин. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять 30 минут в день.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: в подготовительной группе не превышает 1 час 30 минут.

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Социально-коммуникативное развитие	1 раз в неделю
ФЭМП	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в две недели
Аппликация	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно

Конструктивно - модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
Самостоятельная деятельность воспитанников	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в неделю
Самостоятельная деятельность в мини - центрах развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Расписание занятий группы № 9 на 2021/2022 учебный год

День недели	Время, занятия
Понедельник	9.00-9.30- Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) 9.40-10.10 - Рисование 11.00 – 11.30 - Физкультура на прогулке
Вторник	9.00 - 9.30- Познавательное развитие (ФЭМП) 10.35-11.05 - Физкультура в

	помещении 16.05 – 16.35 -Музыка
Среда	9.00-9.30 – Развитие речи. Грамота 9.40-10.10 – Рисование 10.35- 11.05- Физкультура в помещении
Четверг	9.00 - 9.30- Познавательное развитие (ФЭМП) 9.40-10.10 - Конструирование 10.20 – 10.50 - Музыка
Пятница	9.00 - 9.30- Развитие речи 9.40 – 10.10 - Лепка/ аппликация 10.20 - 10.50 - Психолог

Режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня.

Образовательный процесс МБДОУ реализуется в режиме пятидневной рабочей недели, осуществляется с 1 сентября по 31 мая, каникулы: с 01 января по 10 января, с 01 июня по 31 августа. Длительность пребывания детей в МБДОУ 12 часов – с 07.00 до 19.00 часов, детский сад посещают дети с режимом кратковременного пребывания – 4 часа – с 8.30 до 12.30.

**Примерный режим дня подготовительной к школе группы (6- 7 лет)
(холодный период)**

Режимные моменты	Время
Прием детей. Самостоятельная деятельность. Игры.	7.00-8.25
Утренняя гимнастика.	8.25-8.40
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.40-8.55
Игры, самостоятельная деятельность.	8.55-9.00

Организованная образовательная деятельность (занятия)	9.00-9.30
	9.40-10.10
	10.25-10.55
Самостоятельная игровая деятельность	10.55-11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение.	11.00-12.25
Совместная деятельность. Подготовка к обеду.	12.25 – 12.30
Обед.	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00- 15.00
Постепенный подъем. Оздоровительная гимнастика.	15.00-15.20
Полдник.	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность. ОД	15.40-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.30-17.35
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность.	17.35-17.50
Ужин.	17.50-18.05
Игры. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	18.05-19.00

**Примерный режим дня Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
(теплый период)**

Режимные моменты	Время
Утренний прием, утренняя гимнастика, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, дежурства.	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, индивидуальное общение воспитателя с детьми, завтрак.	8.30-9.00

Подготовка к прогулке, совместная деятельность, прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры), возвращение.	9.00 -12.25
Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну.	12.25-12.55
Дневной сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем. Оздоровительная гимнастика.	15.00-15.25
Полдник.	15.25-15.55
Игры, совместная и самостоятельная деятельность.	15.50-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность.	16.00-17.25
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Ужин.	17.25-17.45
Игры. Самостоятельная деятельность. Уход домой.	17.45-19.00

Режим физкультурно-оздоровительной работы

Формы организации	Время
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20 – 30 минут

1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
2. Физкультурные занятия	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 30 минут
2.2. Физкультурные занятия на улице	1 раз в неделю 30 минут
3. Физкультурный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
Физкультурные праздники	1 раз в квартал
3.2. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
Дни здоровья	2 раза в год

3.4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В практике педагогического коллектива МБДОУ сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Для детей старшего дошкольного возраста традиции - это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордиться им.

Традиционные события, праздники, мероприятия подготовительной группы

Сроки проведения	Тематика праздников и развлечений
Сентябрь	День Знаний
	Веселые старты на спортивной площадке
	Красный, желтый, зеленый
	Поход на спортивную площадку школы №112
Октябрь	Осенины - осени именины
	«Веселые старты» между подготовительными группами»
Ноябрь	«Семью семь»
Декабрь	Праздник елки
	«Мы ловкие, быстрые» на улице (санки, лыжи).
Январь	Праздник Рождества. Колядки.
	«Взятие крепости» - зимний спортивный праздник
Февраль	Праздник Защитников Отечества спортивно – музыкальный праздник.
Март	Женский праздник
	Театральная неделя
	«Мальчики – сильные, девочки красивые»
	Вечер народных игр «Мой друг веселый мяч»
Апрель	Весеннее развлечение
	День Смеха
	День Космонавтики – спортивное развлечение
	День Земли
Май	Праздник Победы
	Выпускной в школу

Июнь	Солнечный мир детства
------	-----------------------

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основные требования к организации предметно-пространственной среды указаны в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017: Стр. 238-243.

РППС в группе позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
ОО Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр	Дом, семья: Кроватка для кукол, набор постельных принадлежностей, куклы разные, стол, стулья, набор столовой посуды, игровые принадлежности для стирки белья, утюг. Одежда для ряженья для мальчиков и девочек. Мебель для игры с куклами. Магазин: касса, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, колбасные изделия, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, коробочки, сумочки, корзины, тележки для продуктов. Парикмахерская: Наглядный материал, журналы, игровой набор для парикмахерской, костюм для парикмахера, накидки. Больница, аптека, халаты для врача, игровые наборы для

	больницы, аптеки, муляжи баночек, коробочек.
Центр безопасности	Макет дороги, парковка, машины разных размеров, спец. техника, набор дорожных знаков, светофор, руль, жилеты, каска, набор, дидактические, настольно-печатные игры, лото: «Дорожные знаки», «Машины», «Внимание дорога», «Экстренные ситуации», «Светофор», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Техника». Наглядно – дидактический материал».
ОО Познавательное развитие	
Центр развивающих игр	Дидактические игры «Мои первые часы», «Мои первые цифры», «Математика»
Центр-конструирования	Разные виды конструктора, лего. Строительный материал, пластмассовый, напольный и настольный конструкторы.
Центр природы	Комнатные растения, паспорт растений, календарь природы со сменным материалом. Инвентарь для трудовой деятельности (фартуки, лейки, тряпочки). Лото «Зоопарк», «Зима», «Осень». «Зима», « Фрукты», «Овощи», «Домашние животные», «Природа». Дидактические игры: «Как зовут тебя деревце», «Дары природы»
Центр познания	Дидактические игры, экспонаты по теме космос.
Центр экспериментирования	Набор для экспериментирования с водой и песком, бросовый, природный материал (шишки, камушки, желуди, крупы). Лупа, песочные часы, картотеки игр и опытов.

<p>Центр патриотического воспитания</p>	<p>Наглядный материал: «Алтайский край», «Барнаула», «Моя родина-Россия», флажки РФ, русские народные игры. Российская геральдика и государственные праздники, портрет президента.</p>
<p>ОО Речевое развитие</p>	
<p>Центр речевого развития (книжный уголок)</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, атрибуты для дыхательной гимнастики, картотеки с чистоговорками, стихами, потешками. Дидактические игры «Читаем и составляем слова», «Учимся говорить»</p>
<p>Театральный уголок</p>	<p>Все виды театров: пальчиковый, настольный, би-бабо, магнитный. Маски. Персонажи сказок (тканевые куклы). Лото «Сказочные герои»</p>
<p>ОО Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>Центр ИЗО</p>	<p>Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски (гуашевые, акварельные), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, матрешки, печатки, трафареты для рисования, палитра. Дидактические игры «Сочетание цветов», «Цвет». Методическое пособие «Народное творчество».</p>
<p>Музыкальный уголок</p>	<p>Набор музыкальных инструментов, трещотка, треугольник, деревянные ложки, бубны,, барабаны, гитара, микрофон, картинки с</p>

	изображениями музыкальных инструментов. Лото «Музыкальные инструменты».
ОО Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Картотека подвижных игр, динамического часа, утренней гимнастики, физминуток, массажные, мячи разных размеров, массажные мячи, ленточки, обручи, кольцоброс, флажки, корзины для инвентаря, кегли. Игра «Городки», «Мини-баскетбол», Дидактическая игра «Спорт».

Перспективное планирование по образовательным областям

Учебно-методический комплект (УМК)

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа., М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
4. И.А. Помораева, В.А. Позина: «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
5. Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду:Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
8. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
9. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
10. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
11. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
12. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

13. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
«Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения»;**

«Ребенок в семье и сообществе»;

«Формирование позитивных установок к труду и творчеству»;

«Формирование основ безопасности у дошкольников».

УМК:

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа., М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

2. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

3. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Реализуется в совместной деятельности

Месяц/дата	Беседа- Тема	УМК/ страница
Сентябрь		
01.09.	Как стать большим	1, стр. 6
8.09.	Кто умнее?	1, стр. 6
15.09.	Долог день до вечера, коли делать нечего	1, стр. 7
22.09.	«Взаимная забота и помощь в семье»	3, стр. 29.
Октябрь		
06.10.19	День рукавичек	1, стр.16
13.10.19	В гостях у сказки	1, стр. 17
20.10.19	Поможем малышам отремонтировать	1, стр. 18

	книги	
27.10.19	Сочиняем сказку	1, стр. 21
Ноябрь		
03.11.21	Зачем нужно знать свой адрес	1, стр. 11
10.11.21	Чтобы не было беды	1, стр. 28
17.11.21	В гостях у сказки	1, стр. 29
24.11.21	Когда бывает радостно?	1, стр. 33
Декабрь		
01.12.21	В гостях у сказки "Баба-Яга"	1, стр. 39
08.12.21	Я один дома	1, стр. 41
15.12.21	Что мы знаем о профессии родителей	1, стр. 40
22.12.21	Мы живем в саду дружной семьей	1, стр. 49
29.12.21	Как встречают новый год	1, стр. 47
Январь		
12.01.22	Я заблудился	1, стр.54
19.01.22	Зимние забавы	1, стр. 57
26.01.22	Хочу порадовать друга	1, стр.59
Февраль		
02.02.22	Что такое справедливость	1, стр. 70
09.02.22	Почему нужно слушать старших	1, стр. 77
16.02.22	Наша армия	1, стр.74
Март		
02.03.22	Мы умеем дружить	1, стр.82
09.03.22	Мы дарим друг другу улыбку	1, стр.83
16.03.22	Как себя вести с незнакомыми людьми	1, стр.89
23.03.22	К чему приводит упрямство	1, стр. 90
30.03.22	Хорошие ли мы хозяева	1, стр. 92
Апрель		
06.04. 22	Мы растем аккуратными	1, стр. 93

13.04.22	Зачем нужны вежливые слова	1, стр. 95
20.04.22	Мой любимый сказочный герой	1, стр.100
27.04.22	Мы учимся преодолевать трудности	1, стр.99
Май		
04.05.22	Никто не забыт и ничто не забыто	1, стр. 105
11.05.22	Мы умеем радоваться	1, стр.106
18.05.22	Мы идем в лесную школу	1, стр. 108
25.05.22	Как себя вести в природе	1, стр.109

Развитие игровой деятельности (Сюжетно-ролевые игры)

Картотека

№ п/п	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Наименование картотеки / № карточки
Сентябрь				
1.	03, 06.09. 21	«Дом, семья».	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.	Картотека сюжетно – ролевых игр/Карточка №1
2.	10, 13.09.21	«Семья, гости».	Закрепление культурных навыков, познакомить с некоторыми знаниями по домоводству (уборка	Картотека сюжетно – ролевых игр/Карточка

			комнаты, сортировка стола).	№2
3.	17, 20.09.21	«Семья. День рождение».	Воспитание чуткости, внимания. Закрепление культурных навыков.	Картотека сюжетно – ролевых игр/Карточка №3
4.	24, 27.09.21	«Детский сад».	Расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.	Картотека сюжетно – ролевых игр/Карточка №4
Октябрь				
5.	01, 04.10.21	«Школа».	Расширить, уточнить и конкретизировать знания детей о школе; вызвать желание играть, закрепить назначение школьных принадлежностей; вызвать желание играть, закрепить назначение школьных принадлежностей. Самостоятельная деятельность детей в центрах занятости.	Картотека сюжетно – ролевых игр/Карточка №5
6.	08, 11.10.21			
7.	15, 18.10.21	«Библиотека»	Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать	Картотека сюжетно – ролевых

			социальную значимость библиотек, расширить представление о работах библиотеки.	игр/Карточка №6
8.	22, 25.10.21	«Книжный магазин».	Отображать в игре знания об окружающей жизни, формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности.	Картотека сюжетно – ролевых игр/Карточка №7
9.	29.10.21	«Скорая помощь».	Обогатить, расширить и систематизировать знание детей о работе врачей. Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Воспитывать уважение и благодарность к труду врача, медсестры.	Картотека сюжетно – ролевых игр/Карточка №8
Ноябрь				
10.	01.11.21	«Магазин»	Вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Картотека сюжетно – ролевых игр/Карточка №9
11.	08., 12.11.21			
12.	15., 19.11.21			
13.	22.11.21 26.11.21 29.11.21			

Декабрь				
14.	03, 06.12.21	«Поликлиника»	Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения	Картотека сюжетно – ролевых игр/Карточка №10
15.	10, 13.12.21			
16.	17, 20.12.21			
17.	24, 27.12.21			
Январь				
18.	10, 14.01.22	«Аптека»	Вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	Картотека сюжетно – ролевых игр/Карточка №11
19.	17, 21.01.22			
20.	24.01., 27.01.22			
21.	31.01.22			
Февраль				
22.	04, 07.02.22	«Скорая помощь»	Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	Картотека сюжетно – ролевых игр/Карточка №8
23.	11, 14.02.22			
24.	18, 21.02.22			
25.	25, 28.02.22			
Март				
26.	04.03.22	«Салон красоты»	Расширять знания детей о работе в «Салоне	Картотека сюжетно –
27.	11,			

	14.03.22		красоты», вызвать желание выгладить красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и к друг другу.	ролевых игр/Карточка №12
28.	18, 21.03.22			
29.	25, 28.03.22			
Апрель				
30.	01, 04.04.22	«Швейная мастерская»	Расширять и закреплять знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.	Картотека сюжетно – ролевых игр/Карточка №13
31.	08, 11.04.22			
32.	15.04.22, 18.04.22			
33.	22, 25.04.22			
34.	29.04.22			

Май				
35.	06.05.22	«Строительство»	Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.	Картотека сюжетно – ролевых игр/Карточка №14
36.	13, 16.05.22			
37.	20., 23.05.22			
38.	27.05., 30.05.22			

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

(реализуется в совместной деятельности с воспитанниками)

УМК:9. Веракса Е.В., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет- М: Мозаика-Синтез, 2017.

Месяц/ Дата	Тема	УМК/Страница
Сентябрь		
01.09.21	Наоборот	9, стр. 9
08.09.21	Большой - маленький	9, стр. 12
15.09.21	Превращение	9, стр. 14
22.09.21, 29.09.21	Схема превращения	9, стр. 17
Октябрь		
06.10.21	Лед - вода	9, стр. 18
13.10.21	Морозко	9, стр. 20

20.10.21	Твердое - жидкое	9, стр. 22
27.10.21	Снегурочка	9, стр. 24
Ноябрь		
03.11.21	Нагревание - охлаждение	9, стр. 29
10.11.21	Испарение	9, стр. 31
17.11.21	Золушка	9, стр. 34
24.11.21	Выпаривание соли	9, стр. 37
Декабрь		
01.12.21	Стирка и глажение белья	9, стр. 39
08.12.21	Конденсация	9, стр. 41
15.12.21	Змей Горыныч о трех головах	9, стр. 43
22.12.21 , 29.12.21	Лед – вода - пар	9, стр. 45
Январь		
12.01.22	Игра в школу	9, стр. 48
19.01.22	Игра «Царство льда, воды и пара»	9, стр. 51
26.01.22	Свойства веществ	9, стр. 53
Февраль		
02.02.22	Строение веществ. Развитие способностей к преобразованию.	9, стр. 56
09.02.22	Испарение и конденсат	9, стр. 58
16.02.22	Воздух и его свойства	9, стр. 61
Март		
02.03.22	Водолаз Декарта	9, стр. 64
09.03.22	Плавание тел. Изготовление корабля	9, стр. 66
16.03.22	Игра «Царство льда, воды и пара»	9, стр. 51
23.03.22, 30.03.22	Воздух и его свойства	9, стр. 61
Апрель		

06.04.22	Термометр	9, стр. 68
13.04.22	Нагревание проволоки	9, стр. 70
20.04.22	Иванушка и молодые яблочки	9, стр. 72
27.04.22	Письмо к дракону	9, стр. 74
Май		
04.05.22	Нагревание и охлаждение	9, стр. 29
11.05.22	Воздух и его свойства	9, стр. 61
18.05.22	Незнайка и мороженое	9, стр. 75
25.05.22	Незнайка и мороженое	9, стр. 75

«Ознакомление с окружающим миром»

«Ознакомление с предметным окружением».

УМК:

5. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.

6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.

№ п/п	Дата	Тема	УМК/ страница
Сентябрь			
1.	06.09.21	Предметы-помощники	О.В. Дыбина, стр. 28
2.	13.09.21	Дары осени.	О.А.Соломенникова, стр. 33.
3.	20.09.21	Дружная семья	О.В. Дыбина, стр. 29
4.	27.09.21	Почва и подземные обитатели	О.А.Соломенникова, стр. 34
Октябрь			
5.	04.10.21	Удивительные предметы.	О.В.Дыбина, стр. 31
6.	11.10.21	4 Октября – Всемирный день	О.А.Соломенникова,

		защиты животных.	стр. 37
7.	18.10.21 ,	Как хорошо у нас в саду	О.В. Дыбина, стр. 33.
8.	25.10.21	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...	О.А. Соломенникова, стр. 38
Ноябрь			
9.	1.11.21	Путешествие в прошлое книги.	О.В.Дыбина, стр. 35.
10.	08.11.21	Птицы нашего края	О.А.Соломенникова, стр. 40
11.	15.11.21	Школа. Учитель.	О.В.Дыбина, стр. 36.
12.	22.11.21	Наблюдение за живым объектом	О.А.Соломенникова, стр. 43
13.	29.11.21	Птицы нашего края (повтор)	О.А.Соломенникова, стр. 40
Декабрь			
14.	06.12.21	На выставке кожаных изделий	О.В. Дыбина, стр. 39
15.	13.12.21	Животные зимой.	О.А.Соломенникова, стр. 45
16.	20.12.21	Путешествие в типографию.	О.В.Дыбина, стр. 40.
17.	27.12.21	Животные водоемов, морей и океанов.	О.А.Соломенникова, стр. 48.
Январь			
18.	10.01.22	Две вазы	О.В. Дыбина, стр. 43
19.	17.01.22	11 Января – День заповедников и национальных	О.А.Соломенникова, стр. 50.

		парков	
20.	24.01.22	Библиотека.	О.В.Дыбина, стр. 43
21.	31.01.22	Прохождение экологической тропы	О.А.Соломенникова, стр. 53.
Февраль			
22.	07.02.22	В мире материалов (викторина)	О.В.Дыбина, стр. 46.
23.	14.02.22	Служебные собаки.	О.А.Соломенникова, стр. 55.
24.	21.02.22	Защитники Родины.	О.В.Дыбина, стр. 46.
25.	28.02.22	Огород на окне.	О.А.Соломенникова, стр. 57.
Март			
26.	14.03.22	Знатоки	О.В. Дыбина, стр. 47
27.	21.03.22	Полюбуйся: весна наступает...	О.А.Соломенникова, стр. 58
28.	28.03.22	Мое Отечество – Россия.	О.В.Дыбина, стр. 49.
Апрель			
29.	04.04.22	Знатоки природы	О.А.Соломенникова, стр. 63.
30.	11.04.22	Космос.	О.В.Дыбина, стр. 53.
31.	18.04.22	22 Апреля – Международный день Земли.	О.А.Соломенникова, стр. 65.
32.	25.04.22	Путешествие в прошлое счетных устройств	О.В.Дыбина, стр. 51
Май			
33.	16.05.22	Прохождение экологической тропы	О.А.Соломенникова, стр. 66.

34.	23.05.22	Путешествие в прошлое светофора	О.В.Дыбина, стр. 54
35.	30.05.22	Цветочный ковер	О.А.Соломенникова, стр. 69

«Формирование элементарных математических представлений»

4. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 176 С.

№ ОД	Дата	Тема	УМК/страница
Сентябрь			
1.	02.09.21	Занятие №1	И.А. Помораева, стр. 17
2.	07.09.21	Занятие №2	И.А. Помораева, стр. 18
3.	09.09.21	Занятие №3	И.А. Помораева, стр. 20
4.	14.09.21	Занятие №4	И.А. Помораева, стр. 21
5.	16.09.21	Занятие №5	И.А. Помораева, стр. 24
6.	21.09.21	Занятие №6	И.А. Помораева, стр. 25
7.	23.09.21	Занятие №4 (повторение)	И.А. Помораева, стр. 21
8.	28.09.21	Занятие №5 (повторение)	И.А. Помораева, стр. 24
9.	30.09.21	Занятие №6 (повторение)	И.А. Помораева,

			стр. 25
Октябрь			
10.	5.10.21	Занятие №1	И.А. Помораева, стр. 27
11.	7.10.21	Занятие №2	И.А. Помораева, стр. 30
12.	12.10.21	Занятие №3	И.А. Помораева, стр. 32
13.	14.10.21	Занятие №4	И.А. Помораева, стр. 34
14.	19.10.21	Занятие №5	И.А. Помораева, стр. 36
15.	21.10.21	Занятие №6	И.А. Помораева, стр. 38
16.	26.10.21	Занятие №7	И.А. Помораева, стр. 41
17.	28.10.21	Занятие №8	И.А. Помораева, стр. 44
Ноябрь			
18.	2.11.21	Занятие №1	И.А. Помораева, стр. 46
19.	9.11.21	Занятие №2	И.А. Помораева, стр. 48
20.	11.11.21	Занятие №3	И.А. Помораева, стр. 51
21.	16.11.21	Занятие №4	И.А. Помораева, стр. 54
22.	18.11.21	Занятие №5	И.А. Помораева, стр. 55
23.	23.11.21	Занятие №6	И.А. Помораева,

			стр. 58
24.	25.11.21	Занятие №7	И.А. Помораева, стр. 61
25.	30.11.21	Занятие №8	И.А. Помораева, стр. 64
Декабрь			
26.	2.12.21	Занятие №1	И.А. Помораева, стр. 67
27.	7.12.21	Занятие №2	И.А. Помораева, стр. 69
28.	9.12.21	Занятие №3	И.А. Помораева, стр. 71
29.	14.12.21	Занятие №4	И.А. Помораева, стр. 73
30.	16.12.21	Занятие №5	И.А. Помораева, стр. 76
31.	21.12.21	Занятие №6	И.А. Помораева, стр. 77
32.	23.12.21	Занятие №7	И.А. Помораева, стр. 80
33.	28.12.21	Занятие №8	И.А. Помораева, стр. 83
34.	30.12.21	Занятие №8 (повторение)	И.А. Помораева, стр. 83
Январь			
35.	11.01.22	Занятие №1	И.А. Помораева, стр. 85
36.	13.01.22	Занятие №2	И.А. Помораева, стр. 88
37.	18.01.22	Занятие №3	И.А. Помораева,

			стр. 90
38.	20.01.22	Занятие №4	И.А. Помораева, стр. 93
39.	25.01.22	Занятие №5	И.А. Помораева, стр. 95
40.	27.01.22	Занятие №6	И.А. Помораева, стр. 96
Февраль			
41.	1.02.22	Занятие №1	И.А. Помораева, стр. 101
42.	3.02.22	Занятие №2	И.А. Помораева, стр. 103
43.	8.02.22	Занятие №3	И.А. Помораева, стр. 106
44.	10.02.22	Занятие №4	И.А. Помораева, стр. 109
45.	15.02.22	Занятие №5	И.А. Помораева, стр. 111
46.	17.02.22	Занятие №6	И.А. Помораева, стр. 114
47.	22.02.22	Занятие №7	И.А. Помораева, стр. 116
48.	24.02.22	Занятие №8	И.А. Помораева, стр. 118
Март			
49.	1.03.22	Занятие №1	И.А. Помораева, стр. 120
50.	3.03.22	Занятие №2	И.А. Помораева, стр. 123
51.	10.03.22	Занятие №3	И.А. Помораева,

			стр. 126
52.	15.03.22	Занятие №4	И.А. Помораева, стр. 128
53.	17.0.22	Занятие №5	И.А. Помораева, стр. 130
54.	22.03.22	Занятие №6	И.А. Помораева, стр. 132
55.	24.03.22	Занятие №7	И.А. Помораева, стр. 134
56.	29.03.22	Занятие №8	И.А. Помораева, стр. 136
57.	31.03.22	Занятие №8 (повторение)	И.А. Помораева, стр. 136
Апрель			
58.	5.04.22	Занятие №1	И.А. Помораева, стр. 138
59.	7.04.22	Занятие №2	И.А. Помораева, стр. 140
60.	12.04.22	Занятие №3	И.А. Помораева, стр. 143
61.	14.04.22	Занятие №4	И.А. Помораева, стр. 145
62.	19.04.22	Занятие №5	И.А. Помораева, стр. 147
63.	21.04.22	Занятие №6	И.А. Помораева, стр. 149
64.	26.04.22	Занятие №7	И.А. Помораева, стр. 151
65.	28.04.22	Занятие №8	И.А. Помораева, стр. 153

Май			
66.	5.05.22	Занятие №1	И.А. Помораева, стр. 18
67.	10.05.22	Занятие №2	И.А. Помораева, стр. 38
68.	12.05.22	Занятие №3	И.А. Помораева, стр. 55
69.	17.05.22	Занятие №4	И.А. Помораева, стр. 71
70	19.05.22	Занятие №5	И.А. Помораева, стр. 95
71.	24.05.22	Занятие №6	И.А. Помораева, стр. 106
72.	26.05.22	Занятие №7	И.А. Помораева, стр. 136
73.	31.05.22	Занятие №8	И.А. Помораева, стр. 147

Образовательная область «Речевое развитие»

«Развитие речи»

7. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 112 С.

№ ОД	Дата	Тема	УМК/ Страница
Сентябрь			
1.	01.09.21	Занятие №1 Подготовишки.	В.В. Гербова, стр. 19

2.	03.09.21	Занятие №2 Летние истории.	В.В. Гербова, стр. 20
3.	08.09.21	Занятие №3 Звуковая культура речи (проверочное).	В.В. Гербова, стр. 21
4.	10.09.21	Занятие №4 Лексико – грамматические упражнения.	В.В. Гербова, стр. 22
5.	15.09.21	Занятие №5 Для чего нужны стихи?	В.В. Гербова, стр. 23
6.	17.09.21	Занятие №6 Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари).	В.В. Гербова, стр. 24
7.	22.09.21	Занятие №7 Работа с сюжетной картиной.	В.В. Гербова, стр. 25
8.	24.09.21	Занятие №8 Рассказ о А. Пушкине.	В.В. Гербова, стр. 25
9.	29.09.21	Занятие №8 Рассказ о А. Пушкине. (повтор)	В.В. Гербова, стр. 25
Октябрь			
10.	06.10.21	Занятие №1 Лексико – грамматические упражнения	В.В. Гербова, стр. 26.
11.	08.10.21	Занятие №2 Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...»	В.В. Гербова, стр. 27
12.	13.10.21	Занятие №3 Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	В.В. Гербова, тр. 28
13.	15.10.21	Занятие №4 Русские народные сказки.	В.В. Гербова, тр. 30
14.	20.10.21	Занятие №5 Вот такая история!	В.В. Гербова, стр. 31.
15.	22.10.21	Занятие №6 Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я –	В.В. Гербова, стр. 32.

		вам, вы - мне».	
16.	27.10.21	Занятие №7 На лесной поляне.	В.В. Гербова, стр. 33.
17.	29.10.21	Занятие №8 Небылицы перевертыши.	В.В. Гербова, стр. 34
Ноябрь			
18.	03.11.21	Сегодня так светло кругом!	В.В. Гербова, стр. 35
19.	10.11.21	Осенние мотивы	В.В. Гербова, стр. 36
20.	12.11.21	Занятие №3 Звуковая культура речи. Работа над предложением.	В.В. Гербова, стр. 37.
21.	17.11.21	Занятие №4 Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	В.В. Гербова, стр. 39.
22.	19.11.21	Занятие №5 Лексические игры и упражнения.	В.В. Гербова, стр. 40.
23.	24.11.21	Занятие №6 Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб».	В.В. Гербова, стр. 41
24.	26.11.21	Занятие №7 Подводный мир.	В.В. Гербова, стр. 41
Декабрь			
25.	01.12.21	Занятие №1 Лексические игры.	В.В. Гербова, стр. 44
26.	03.12.21	Занятие №2 Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	В.В. Гербова, стр. 45.
27.	08.12.21	Занятие №3 Звуковая культура речи	В.В. Гербова, стр. 46

28.	10.12.21	Занятие №4 Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок».	В.В. Гербова, стр. 47
29.	15.12.21	Занятие №5 Тяпа и Топ сварили компот.	В.В. Гербова, стр. 48
30.	17.12.21	Занятие №6 Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь».	В.В. Гербова, стр. 49
31.	22.12.21	Занятие №7 Лексические игры и упражнения.	В.В. Гербова, стр. 49.
32.	24.12.21	Занятие №8 Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой».	В.В. Гербова, стр. 51.
33.	29.12.21	Занятие №5 Тяпа и Топ сварили компот. (повтор)	В.В. Гербова, стр. 48
Январь			
34.	12.01.22	Занятие №1 Новогодние встречи	В.В. Гербова, стр. 54
35.	14.01.22	Занятие №2 Произведение Н. Носова	В.В. Гербова, стр. 54
36.	19.01.22	Занятие №3 Творческие рассказы детей	В.В. Гербова, стр. 55.
37.	21.01.22	Занятие №4 Здравствуй, гостья-зима!	В.В. Гербова, стр. 55
38.	26.01.22	Занятие №5 Лексические игры и упражнения.	В.В. Гербова, стр. 56
39.	28.01.22	Занятие №6 Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев».	В.В. Гербова, стр. 57

Февраль			
40.	02.02.22	Занятие №1 Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».	В.В. Гербова, стр. 58
41.	04.02.22	Занятие №2 Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	В.В. Гербова, стр. 58
42.	09.02.22	Занятие №3 Работа по сюжетной картине	В.В.Гербова, стр. 59
43.	11.02.22	Занятие №4 Чтение былины «Илья Муромец и Соловей - разбойник».	В.В. Гербова, стр. 60
44.	16.02.22	Занятие №5 Лексические игры и упражнения.	В.В. Гербова, стр.61.
45.	18.02.22	Занятие №6 Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант».	В.В. Гербова, стр. 62
46.	23.02.22	Занятие №7 Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода».	В.В. Гербова, стр. 62
47.	25.02.22	Занятие №8 Повторение пройденного материала	В.В. Гербова, стр. 63.
Март			
48.	02.03.22	Занятие №1 Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич».	В.В. Гербова, стр. 63.
49.	04.03.22	Занятие №2 Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	В.В. Гербова, стр. 64.
50.	09.03.22	Занятие №3 Чтение сказки В. Даля	В.В. Гербова,

		«Старик – годовик».	стр. 65
51.	11.03.22	Занятие №4 Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день».	В.В. Гербова, стр. 66
52.	16.03.22	Занятие №5 Лексические игры и упражнения.	В.В. Гербова, стр. 67
53.	18.03.22	Занятие №6 Весна идет, весне дорогу!	В.В. Гербова, стр. 68
54.	23.03.22	Занятие №7 Лохматые и крылатые.	В.В. Гербова, стр. 70
55.	25.03.22	Занятие № 8 Чтение былины «Садко».	В.В. Гербова, стр. 71
Апрель			
56.	01.04.22	Занятие №1 Чтение сказки «Снегурочка».	В.В. Гербова, стр. 71
57.	06.04.22	Занятие №2 Лексико – грамматические упражнения.	В.В. Гербова, стр. 71
58.	08.04.22	Занятие №3 Сочиняем сказку про Золушку.	В.В. Гербова, стр. 72
59.	13.04.22	Занятие №4 Рассказы по картинкам.	В.В. Гербова, стр. 73
60.	15.04.22	Занятие №5 Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	В.В. Гербова, стр. 74
61.	20.04.22	Занятие №6 Пересказ сказки «Лиса и козел».	В.В. Гербова, стр. 76
62.	22.04.22	Занятие №7 Сказки Г.Х. Андерсена.	В.В. Гербова, стр. 76

63.	27.04.22	Занятие №8 Повторение пройденного материала	В.В. Гербова, стр. 76
64.	29.04.22	Занятие №9 Пересказ сказки «Лиса и козел». (повторение)	В.В. Гербова, стр. 76
Май			
65.	04.05.22	Занятие №1 Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина».	В.В. Гербова, стр. 76
66.	06.05.22	Занятие №2 Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	В.В. Гербова, стр. 78.
67.	11.05.22	Занятие №3 Весенние стихи.	В.В. Гербова, стр.79
68.	13.05.22	Занятие №4 Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	В.В. Гербова, стр. 79
69.	18.05.22	Занятие№ 5 Лексико – грамматические упражнения.	В.В. Гербова, стр. 80
70.	20.05.22	Занятие № 6 Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива». Повторение	В.В. Гербова, стр. 81
71.	25.05.22	Занятие №7 Повторение	В.В. Гербова, стр. 82
72.	27.05.22	Занятие №8 Повторение	В.В. Гербова, стр. 82

«Приобщение к художественной литературе»

8. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

№ п/п	Дата	Наименование произведения	Источник
Сентябрь			
1.	01.09.21	«Лиса рожью шла...»	Хрестоматия, стр. 9.
	02.09.21	«Слон», А.И. Куприн.	Хрестоматия, стр.121 (1,2,3)
	03.09.21	«Слон», А.И. Куприн.	Хрестоматия, стр.121(4,5)
	06.09.21	«Слон», А.И. Куприн.	Хрестоматия, стр.121(6)
	07.09.21	«Выстрел», Ю.И. Коваль.	Хрестоматия, стр. 112
2.	08.09.21	«Осенью», М. А. Волошин.	Хрестоматия, стр.80
	09.09.21	«Теплый хлеб», К. Г. Паустовский.	Хрестоматия, стр. 219-221
	10.09.21	«Теплый хлеб», К. Г. Паустовский.	Хрестоматия, стр. 222-225
	13.09.21	«Старик-годовик», В.И. Даль. «Братцы, братцы»	Хрестоматия, стр.148, 7
	14.09.21	«Волшебник», «Перед сном », Саша Черный	Хрестоматия, стр.98, 99
3.	15.09.21	«Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (А.Гильфердинга, отрывок)	Хрестоматия, стр.25-28 Хрестоматия,

	16.09.21	«Илья Муромец и Соловей-разбойник» (А. Гильфердинга, отрывок)	стр.29-32
	17.09.21	«Шинель», Е. Благина.	Приложение, стр. 2.
	20.09.21	«Оркестр», Ю.Д. Владимиров.	Хрестоматия, стр. 78
	21.09.21	«Как собака нашла себе хозяина»	Хрестоматия, стр. 70
4.	22.09.21	«Кот в сапогах», Шарль Перро.	Хрестоматия, стр.287-289
	23.09.21	«Кот в сапогах», Шарль Перро.	Хрестоматия, стр.289-291
	24.09.21	«Сундук», В. Левин	Приложение
	27.09.21	«Сбил, сколотил – вот колесо»	Хрестоматия, стр. 10.
	28.09.21	«Думают ли звери?», А. Барто.	Хрестоматия, стр. 76.
	29.09.21, 30.09.21	«Совесть», А. Барто	Хрестоматия, стр. 76.
Октябрь			
5.	01.10.21	«Чигарики –чок-чигарок...»	Хрестоматия, стр.11.
	04.10.21	«Считалки», Г. В. Сапгир.	Хрестоматия, стр.92
	05.10.21	«Соль земли», И. С. Соколов-Микитов	Хрестоматия, стр.249
	06.10.21	«Лучше нет родного края», П.Н. Воронько	Хрестоматия, стр. 263
6.	07.10.21	«Василиса Прекрасная», русская	Хрестоматия,

		народная сказка в обработке А. Афанасьева.	стр.15-17
	08.10.21	«Василиса Прекрасная», русская народная сказка в обработке А. Афанасьева.	Хрестоматия, стр.18-19
	11.10.21	«Василиса Прекрасная», русская народная сказка в обработке А. Афанасьева.	Хрестоматия, стр.20-22
	12.10.21	«Горные вершины» (Из Гете) М. Ю. Лермонтов.	Хрестоматия, стр. 85
	13.10.21	«Котята» С. Михалков	Приложение
7.	14.10.21	«Великие путешественники», М. М. Зощенко.	Хрестоматия, стр. 107-109
	15.10.21.	«Великие путешественники», М. М. Зощенко.	Хрестоматия, стр. 110-112
	18.10.21	«Кораблик», С. Маршак	Приложение, стр. 14.
	19.10.21	«Три ржаных колоска», С. Топелиус.	Хрестоматия, стр.295-297
	20.10.21	«Три ржаных колоска», С. Топелиус.	Хрестоматия, стр.298-300
8.	21.10.21	«Осенняя гамма», Л. Станчев.	Хрестоматия, стр.265
	22.10.21	«Первый снег», С. Городецкий.	Хрестоматия, стр.82.
	25.10.21	«На танцах», С. Романовский.	Приложение, стр. 54.
	26.10.21	«Я думал взрослые не врут», А. Барто.	Хрестоматия, стр. 77.
	27.10.21	«Кукушка», ненецкая сказка	Приложение,

			стр.94.
9.	28.10.21.	«Серая Шейка», Д. Н. Мамин – Сибиряк.	Хрестоматия, стр. 134.
	29.10.21	«Серая Шейка», Д. Н. Мамин – Сибиряк.	Хрестоматия, стр. 138.
Ноябрь			
10.	01.11.21	Чтение художественной литературы по выбору детей	
	02.11.21	«Страшная история», Э. Успенский.	Приложение, стр. 5.
	03.11.21	«Память», Э. Успенский.	Приложение, стр. 6.
	08.11.21	«Каждый свое получил», эстонская сказка	Приложение, стр. 96.
	09.11.21	«Почта», С. Маршак.	Приложение, стр. 15.
11.	10.11.21	«Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского	Хрестоматия стр.32
	11.11.21	«Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»), А.Пушкин.	Приложение, стр. 2.
	12.11.21	«Белка», К. А. Коровин.	Хрестоматия, стр.118
	15.11.21	«Почему кот моется после еды», Литовская сказка	Приложение, стр. 98.
	16.11.21	«Рассказ о неизвестном герое», С. Маршак	Приложение, стр. 20.
12.	17.11.21	«Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус	Хрестоматия, стр.58.
	18.11.21	«Гуси-лебеди», А. М. Ремизов.	Хрестоматия, стр.240.

	19.11.21	«Краски», М. Эме.	Хрестоматия, стр.300-304
	22.11.21	«Краски», М. Эме.	Хрестоматия, стр.305-308
	23.11.21	«Краски», М. Эме.	Хрестоматия, стр.309-313
13.	24.11.21	«Айога» (Нанайская сказка в обр. Д. Нагишкина)	Хрестоматия, стр.60
	25.11.21	«Пороша», С. Есенин.	Хрестоматия стр. 84
	26.11.21	«Кошкин дом», С. Маршак. (отрывки)	Приложение, стр. 30.
	29.11.21	«Кошкин дом», С. Маршак. (отрывки)	
	30.11.21	«От краденого не растолстеешь», белорусская сказка	Приложение, стр. 98.
Декабрь			
14.	01.12.21	«Зима пришла...», «Коляда! Коляда! А бывает коляда...».	Хрестоматия, стр.8,13.
	02.12.21	«Таёт месяц молодой...», С. Маршак.	Приложение, стр. 15.
	03.12.21	«Курица на столбах» М. Пришвин.	Хрестоматия, стр. 142.
	06.12.21	«Евгений Онегин» (отрывок), А.С. Пушкин.	Хрестоматия, стр. 89.
	07.12.21	«Каравай», Латышская сказка	Приложение, стр. 100.
15.	08.12.21	«Коляда, коляда, ты подай пирога...»	Хрестоматия стр.13
	09.12.21	«Лекарство от послушности», К. Драгунская.	Хрестоматия стр.149
	10.12.21	«Что за вечер!», А. Фет.	Хрестоматия

			стр.97
	13.12.21	«Почему у месяца нет платья», сербская сказка	Приложение, стр. 100
	14.12.21	«Загадка», А. Введенский.	Приложение, стр. 26.
16.	15.12.21	«Как прошла коляда...»	Хрестоматия, стр. 12
	16.12.21	«Каждый своё получил», эстонская сказка в обработке М.Булатова.	Хрестоматия, стр. 68
	17.12.21	«Зима», И. Суриков.	Приложение, стр. 7.
	20.12.21	«Веселый старичок», Д. Хармс.	Приложение, стр. 9.
	21.12.21	«Иван Торопышкин», Д. Хармс.	Приложение, стр. 10.
17.	22.12.21	«Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой	Хрестоматия стр.57
	23.12.21	«Гадкий утенок», Г. Х. Андерсен, пер. с дат. А. Ганзен.	Хрестоматия, стр.276-279.
	24.12.21	«Гадкий утенок», Г. Х. Андерсен, пер. с дат. А. Ганзен.	Хрестоматия, стр.280-283.
	27.12.21	«Кто сшил Видеку рубашку», Словенская сказка	Приложение, стр.101.
	28.12.21	«С добрым утром», С. Есенин.	Приложение, стр. 8.
18.	29.12.21	«Малыш леопард и малыш антилопа», Африканская сказка	Приложение, стр.102.
	30.12.21	«Поход», А. Гайдар	Приложение, стр.105.
Январь			

19.	10.01.22	«Федул, что губы надул?»	Хрестоматия, стр.10.
	11.01.22	«Зима! Крестьянин, торжествуя...» А. Пушкин. (из романа «Евгений Онегин»)	Хрестоматия, стр.90
20.	12.01.22	Глава «Как папа бросал мяч под автомобиль», из книги «Как папа был маленьким», А.Б. Раскин.	Хрестоматия, стр. 143
	13.01.22	Глава «Как папа укрощал собаку», из книги «Как папа был маленьким», А.Б. Раскин.	Хрестоматия, стр. 145
	14.01.22	«Снегурочка» (по народным сюжетам)	Хрестоматия, стр.50.
	17.01.22	«Береза», С.А. Есенин.	Хрестоматия, стр.83.
	18.01.22	«Как ворона на крыше заблудилась», Е. Носов.	Приложение, стр. 57.
21.	19.01.22	«Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского;	Хрестоматия, стр.62-64
	20.01.22	«Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского;	Хрестоматия, стр.65-68
	21.01.22	«Сказка про Джемайму Нырнвлужу», Б. Поттер, пер. с англ. И. Токмаковой	Хрестоматия, стр.291.
	24.01.22	«Гора смешливая, справедливая», Вьетнамская сказка	Приложение, стр. 104.
	25.01.22	«Иван Иванов Самовар», Д. Хармс.	Приложение, стр. 8.
22.	26.01.22	«Зимний разговор через форточку», Б. Брехт, пер. с нем. К. Орешина.	Хрестоматия, стр. 261.
	27.01.22	«Про зайца», Н.Рубцов.	Хрестоматия

			стр. 91
	28.01.22	«Четыре желания», К. Ушинский.	Приложение, стр. 106.
	31.01.22	«Сказки про козючку», Д. Мамин-Сибиряк	Приложение, стр. 107.
Февраль			
23.	01.02.22	Н.Рубцов. «Про зайца»	Хрестоматия, стр. 91
	02.02.22	«Слепая лошадь», К. Ушинский.	Хрестоматия, стр. 256.
	03.02.22	«У Слоночка день рождения» (отрывки), Д. Самойлов.	Приложение, стр. 58.
	04.02.22	«У Слоночка день рождения» (отрывки), Д. Самойлов.	
	07.02.22	«Дракон», В. Брестов.	Хрестоматия, стр. 77.
24.	08.02.22	«Как на Масленой неделе...»;	Хрестоматия, стр. 12.
	09.02.22	«Мудрецы», М. Валек, пер. со словац. Р. Сефа.	Хрестоматия, стр. 262.
	10.02.22	«Веребочка», А. Барто.	Приложение, стр. 27.
	11.02.22	«Гаечки», М. Пришвин.	Приложение, стр. 111.
	14.02.22	«Хвосты», В. Бианки.	Приложение, стр. 112.
25.	15.02.22	«Масленица, Масленица!»	Хрестоматия, стр.13.
	16.02.22	«Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой.	Хрестоматия, стр.24.

	17.02.22	«Мальчик с пальчик», из сказок Ш.Перро, пер. с франц. Б.Дехтерева.	Приложение, стр. 71.
	18.02.22	«Мальчик с пальчик», из сказок Ш.Перро, пер. с франц. Б.Дехтерева.	
	21.02.22	«Как поссорились кошка с собакой», М. Пришвин.	Приложение, стр. 114.
26.	22.02.22	«Принцесса, не желающая играть в куклы», А. Линдгрэн, пер. со швед. Е. Соловьевой.	Приложение, стр. 76.
	24.02.22	«Мой Лизочек», К. Аксаков.	Приложение, стр. 11.
	25.02.22	«Солнечный денек», глава «Ссора с бабушкой», Л. Воронкова.	Приложение, стр. 115.
	28.02.22	«Почему», В. Осеева.	Приложение, стр. 117.
Март			
27.	01.03.22	«Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон.	Приложение, стр. 79.
	02.03.22	«Конек-Горбунок», П. Ершов.	Хрестоматия, стр.153
	03.03.22	«Конек-Горбунок», П. Ершов.	Хрестоматия, стр.186
	04.06.22	«Подснежник», П. Соловьева.	Хрестоматия, стр. 95
	09.03.22	«Перед дождем» (в сокр.), Н. Некрасов	Хрестоматия, стр. 87.
28.	10.03.22	«Ты пирог съел?», «Птичка», А. С. Пушкин, «Ночь и день», П. Соловьева.	Хрестоматия стр.10, 90, 95

	11.03.22	«Обрывок провода», Е. Воробьев	Хрестоматия, стр.105.
	14.03.22	«Зима не даром злится», Ф. Тютчев.	Приложение, стр. 12.
	15.03.22	«Медведко», Д. Мамин – Сибиряк.	Хрестоматия, стр.130.
29.	16.03.22	«Где кисель – тут и сел», «Жаворонок» (в сокр.) В. А. Жуковский	Хрестоматия стр.8, 84
	17.03.22	«Весенние воды», Ф. Тютчев.	Хрестоматия стр.96
	18.03.22	«Всяк по- своему», Г. Скребицкий.	Хрестоматия стр.242
	21.03.22	«Всяк по- своему», Г. Скребицкий.	Хрестоматия стр.246
	22.03.22	«Добежали до вечера», Э.Э. Мошковская. «Какие бывают подарки», Э.Э. Мошковская. «Хитрые старушки», Э.Э. Мошковская.	Хрестоматия, стр. 85-87
30.	23.03.22	«Глупый Иван», «Весенняя песенка», С. Городецкий.	Хрестоматия стр.8, 82
	24.03.22	«Русачок-травник», Ю. Коваль.	Хрестоматия стр. 116
	25.03.22	«Стожок», Ю. Коваль.	Хрестоматия стр. 116
	28.03.22	«Мне грустно», И. Токманова.	Хрестоматия стр. 95
	29.03.22	«Бемби», Ф. Зальтен, пер. с нем. Ю. Нагибина.	Приложение, стр. 81. (1, 2,

			3 главы)
31.	30.03.22	«Бемби», Ф. Зальтен, пер. с нем. Ю. Нагибина.	Приложение, стр. 81. (4, 5 главы)
	31.03.22	«Бемби», Ф. Зальтен, пер. с нем. Ю. Нагибина.	Приложение, стр. 81. (6, 7 главы)
Апрель			
32.	01.04.22	«Тин-тинка, подай блины!..» «Весенние воды», Ф. Тютчев.	Хрестоматия, стр. 14, 96
	04.04.22	«Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой	Хрестоматия стр.71
	05.04.22	«Апрель», Я. Л. Яким	Хрестоматия стр.75
33.	06.04.22	«Идет матушка – весна...»	Хрестоматия стр.9
	07.04.22	«Ты лети к нам, скворушка...», В.Орлов.	Хрестоматия стр.88
	08.04.22	«Семь Симеонов—семь работников», обр. И. Карнауховой	Хрестоматия, стр.45.
	11.04.22	«Семь Симеонов—семь работников», обр. И. Карнауховой	Хрестоматия, стр.47.
	12.04.22	«Первый ночной таран», С. Алексеев.	Хрестоматия стр.101
34.	13.04.22	«Богат Ермошка»	Хрестоматия стр.7.
	14.04.22	«Уж верба вся пушистая» (отрывок), А. Фет.	Хрестоматия стр.96

	15.04.22	«Белая уточка», из сборника сказок А. Афанасьева	Приложение, стр. 89.
	18.04.22	«За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»), А. Пушкин.	Хрестоматия стр.91
	19.04.22	«Еще дуют холодные ветры», А.С. Пушкин	Хрестоматия, стр. 89.
35.	20.04.22	«Ой зачем ты жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака	Хрестоматия, стр.57.
	21.04.22	«Хлебный голос», А. Ремизов.	Хрестоматия стр.241
	22.04.22	«Про умную собачку Соню», А. Усачев. (главы)	Хрестоматия, стр.252.
	25.04.22	«Про умную собачку Соню», А. Усачев. (главы)	Хрестоматия, стр.254.
	26.04.22	«Заплата», Н. Носов.	Приложение, стр. 120.
36.	27.04.22	«Дюймовочка», Х. К. Андерсен	Хрестоматия, стр.267-269
	28.04.22	«Дюймовочка», Х. К. Андерсен	Хрестоматия, стр.270-272
	29.04.22	«Дюймовочка», Х. К. Андерсен	Хрестоматия, стр.273-275
Май			
37.	04.05.22	«Когда солнышко взойдет, роса на землю падет ...»	Хрестоматия, стр.9.
	05.05.22	«Лето», С. Городецкий	Приложение, стр. 12.
	06.05.22	«Великан и мышь», А. Фройденберг, пер. с нем. Ю. Коринца	Хрестоматия, стр.265.
38.	10.05.22	«Садко» (запись П. Рыбникова,	Хрестоматия,

		отрывок)	стр.34.
	11.05.22	«Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок)	Хрестоматия, стр.40.
	12.05.22	«На реке», Н. Заболоцкий.	Приложение, стр. 13.
	13.05.22	«Лимерики», Э. Лир. («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова.	Хрестоматия стр.264
39.	16.05.22	«Добежали до вечера», Э. Мошковская	Приложение, стр. 14.
	17.05.22	«На лугу», А. Блок	Хрестоматия стр. 78.
	18.05.22	«Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой	Хрестоматия стр. 51
	19.05.22	«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», А.С. Пушкин	Хрестоматия стр. 225.
	20.05.22	«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», А.С. Пушкин	Хрестоматия стр. 230
40.	23.05.22	«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», А.С. Пушкин	Хрестоматия стр. 235.
	24.05.22	«Улитка», Молдавская песенка	Хрестоматия, стр.58
	25.05.22, 26.05.22	«Очень-очень вкусный пирог», Н. Гернет и Д. Хармс.	Приложение, стр. 10.
	27.05.22, 30.05.22	«Уха» (в сокр.), Н. Телешов.	Приложение, стр. 91.

	31.05.22	«Что я видел», Французская песенка	Хрестоматия стр. 58

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Приобщение к искусству»

«Изобразительная деятельность»

Рисование

УМК:

10. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с.: цв. вкл.

№ НОД	Дата	Тема	Автор/ страница
Сентябрь			
1.	01.09.21	№ 1. «Лето»	Т.С. Комарова, стр. 34.
2.	06.09.21	№3. «Декоративное рисование на квадрате»	Т.С. Комарова, стр. 35-36
3.	08.09.21	№5. «Кукла в национальном костюме»	Т.С. Комарова, стр. 37
4.	13.09.21	№6. «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»	Т.С. Комарова, стр. 38
5.	15.09.21	№7. «Золотая осень»	Т.С. Комарова,

			стр. 38
6.	20.09.21	№ 9. «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Т.С. Комарова, стр. 40
7.	22.09.21	№10. «На чем люди ездят»	Т.С. Комарова, стр. 40-41
8.	27.09.21	№5. «Кукла в национальном костюме» (повторение)	Т.С. Комарова, стр. 37
9.	29.09.21	№10. «На чем люди ездят» (повторение)	Т.С. Комарова, стр. 40-41
Октябрь			
10.	04.10.21	№11. «Нарисуй свою любимую игрушку»	Т.С. Комарова, стр. 41
11.	06.10.21	№12. «Ветка рябины»	Т.С. Комарова, стр. 42
12.	11.10.21	№12 «Комнатное растение»	Т.С. Комарова, стр. 42-43
13.	13.10.21	№15. «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)»	Т.С. Комарова, стр. 45-46
14.	18.10.21	№17. «Город вечером»	Т.С. Комарова, стр. 47
15.	20.10.21	№ 18. «Завиток»	Т.С.

			Комарова, стр. 47-48
16.	25.10.21	№19. «Поздняя осень»	Т.С. Комарова, стр. 48
17.	27.10.21	№20. «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Т.С. Комарова, стр. 49
Ноябрь			
18.	01.11.21	№ 24. Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»	Т.С. Комарова, стр. 52-54
19.	03.11.21	№26. «Как мы играем в детском саду»	Т.С. Комарова, стр. 55
20.	08.11.21	№27. «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»	Т.С. Комарова, стр. 56
21.	10.11.21	№27. «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» - продолжение	Т.С. Комарова, стр. 56
22.	15.11.21	№29. «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»	Т.С. Комарова, стр. 58
23.	17.11.21	№30. «Наша любимая подвижная игра» («Кошки-мышки»)	Т.С. Комарова, стр. 59-60

24.	22.11.21	№30. «Наша любимая подвижная игра» («Кошки-мышки») продолжение	Т.С. Комарова, стр. 59-60
25.	24.11.21 29.11.21	№20. «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Т.С. Комарова, стр. 49
Декабрь			
26.	01.12.21	№32. «Декоративное рисование»	Т.С. Комарова, стр. 60-61
27.	06.12.21	№32. «Декоративное рисование»	Т.С. Комарова, стр. 60-61
28.	08.12.21	№33. «Волшебная птица»	Т.С. Комарова, стр. 61-63
29.	13.12.21	№35. «Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Т.С. Комарова, стр. 64
30.	15.12.21	№37. «Сказка о царе Салтане»	Т.С. Комарова, стр. 65-66
31.	20.12.21	№37. «Сказка о царе Салтане»	Т.С. Комарова, стр. 65-66
32.	22.12.21	№40. «Зимний пейзаж»	Т.С. Комарова, стр. 67-68
33.	27.12.21	№ 41. Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»	Т.С. Комарова,

			стр. 68
34.	29.12.21	№ 41. Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»	Т.С. Комарова, стр. 68
Январь			
35.	10.10.22	№40. «Зимний пейзаж»	Т.С. Комарова, стр. 67-68
	12.01.22	№42. «Новогодний праздник в детском саду»	Т.С. Комарова, стр. 68-69
36.	17.01.22	№42. «Новогодний праздник в детском саду»	Т.С. Комарова, стр. 68-69
37.	19.01.22	№44. Декоративное рисование «Букет цветов»	Т.С. Комарова, стр. 70
38.	24.01.22	№46. Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся»	Т.С. Комарова, стр. 71
39.	26.01.22	№47. Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	Т.С. Комарова, стр. 72
40.	31.01.22	№49. «Иней покрыл деревья».	Т.С. Комарова, стр. 73

Февраль

41.	02.02.22	№55. «Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи»	Т.С. Комарова, стр. 77
42.	07.02.22	№56. «Сказочное царство»	Т.С. Комарова, стр. 78
43	09.02.22	№ 59 Рисование иллюстраций к сказке «Морозко»	Т.С. Комарова, стр. 80-81
44.	14.02.22	№ 61. «Конек-Горбунок»	Т.С. Комарова, стр. 81-82
45.	16.02.22	№ 61. «Конек-Горбунок»	Т.С. Комарова, стр. 81-82
46.	21.02.22	№ 58. «Наша армия родная»	Т.С. Комарова, стр. 79-80
47.	23.02.22	№ 63. «Ваза с ветками»	Т.С. Комарова, стр. 82-83
48.	28.02.22	№ 63. «Ваза с ветками»	Т.С. Комарова, стр. 82-83
Март			
49.	02.03.22	№ 65. «Уголок групповой комнаты»	Т.С. Комарова, стр. 84
50.	07.03.22	№ 65. «Уголок групповой комнаты»	Т.С. Комарова,

			стр. 84
51.	09.03.22	№ 67. «Нарисуй, что хочешь, красивое»	Т.С. Комарова, стр. 85-86
52.	14.03.22	№ 67. «Нарисуй, что хочешь, красивое»	Т.С. Комарова, стр. 85-86
53.	16.03.22	№ 68. Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	Т.С. Комарова, стр. 86-87
54.	21.03.22	№ 68. Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	Т.С. Комарова, стр. 86-87
55.	23.03.22	№ 71. «Кем ты хочешь быть?»	Т.С. Комарова, стр. 88
56.	28.03.22	№ 71. «Кем ты хочешь быть?»	Т.С. Комарова, стр. 88
57.	30.03.22	№ 74. «Мой любимый сказочный герой»	Т.С. Комарова, стр. 90
Апрель			
58.	04.04.22	№ 74. «Мой любимый сказочный герой»	Т.С. Комарова, стр. 90
59.	06.04.22	№ 77. Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами»	Т.С. Комарова, стр. 92
60.	11.04.22	№ 77. Декоративное рисование	Т.С.

		«Композиция с цветами и птицами»	Комарова, стр. 92
61.	13.04.22	№ 78. «Обложка для книги сказок»	Т.С. Комарова, стр. 92-93
62.	18.04.22	№ 78. «Обложка для книги сказок»	Т.С. Комарова, стр. 92-93
63.	20.04.22	№ 79 Декоративное рисование «Завиток»	Т.С. Комарова, стр. 93-94
64.	25.04.22	№ 80. «Субботник»	Т.С. Комарова, стр. 94
65.	27.04.22	№ 80. «Субботник»	Т.С. Комарова, стр. 94
			Т.С. Комарова, стр. 96
Май			
66.	04.05.22	№83 «Первомайский праздник в городе»	Т.С. Комарова, стр. 97
67.	11.05.22	№ 85. «Цветущий сад»	Т.С. Комарова, стр. 98
68.	16.05.22	№ 88. «Весна»	Т.С. Комарова, стр. 99-100

69.	18.05.22	№ 90. «Круглый год»	Т.С. Комарова, стр. 101
70.	23.05.22	№ 90. «Круглый год»	Т.С. Комарова, стр. 101
71.	25.05.22	№ 92. «Родная страна»	Т.С. Комарова, стр. 102
72.	30.05.22	№ 92. «Родная страна»	Т.С. Комарова, стр. 102

Аппликация

Перспективное планирование по методическому пособию:

2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:
Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с.:
цв.вкл.

№ НОД	Дата	Тема	Автор/ страница
Сентябрь			
1.	10.09.21	№ 8. «Осенний ковер»	Т.С. Комарова, стр.39
2.	24.09.21	№ 8. «Осенний ковер» (продолжение)	Т.С. Комарова, стр.39
Октябрь			
3.	08.10.21	№ 13. «Ваза с фруктами, ветками и цветами»	Т.С. Комарова,

			стр. 43
4.	22.10.21	№ 13. «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (продолжение)	Т.С. Комарова, стр. 43
Ноябрь			
5.	05.11.21	№22. «Праздничный хоровод»	Т.С. Комарова, стр. 51
6.	19.11.21	№ 23. «Рыбки в аквариуме»	Т.С. Комарова, стр. 51
	нет	№ 36. «Вырежи и наклейте любимую игрушку»	Т.С. Комарова, стр. 64
Декабрь			
7.	03.12.21	№ 39. Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка»	Т.С. Комарова, стр. 67
8.	17.12.21	№50 Аппликация по замыслу	Т.С. Комарова, стр. 73
Январь			
	нет	№50 Аппликация по замыслу	Т.С. Комарова, стр. 73
9.	21.01.22	№ 51. «Корабли на рейде»	Т.С. Комарова, стр. 74
Февраль			
10.	04.02.202	№ 57. «Аппликация по замыслу»	Т.С.

			Комарова, стр. 79
11.	18.02.22	№ 62. «Поздравительная открытка для мамы»	Т.С. Комарова, стр. 82
Март			
12.	04.03.22	№ 70. «Новые дома на нашей улице»	Т.С. Комарова, стр. 87
13.	18.03.22	№ 72. «Радужный хоровод»	Т.С. Комарова, стр. 88
Апрель			
14.	01.04.22	№ 75. «Полет на луну»	Т.С. Комарова, стр. 90
15.	15.04.22	№ 76. «Аппликация по замыслу»	Т.С. Комарова, стр. 91
16.	29.04		
Май			
17.	13.05.22	№ 86. Аппликация с натуры «Цветы в вазе»	Т.С. Комарова, стр. 98
18.	27.05.22	№ 89. «Белка под елью»	Т.С. Комарова, стр. 100

Лепка

Перспективное планирование по методическому пособию:

2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с.: цв. вкл.

№ НОД	Дата	Тема	Автор/ страница
Сентябрь			
1.	03.09.21	№ 2. «Фрукты для игры в магазин»	Т.С. Комарова, стр. 34
2.	17.09.21	№ 4. «Корзина с грибами»	Т.С. Комарова, стр. 36
Октябрь			
3.	01.10.21	№ 14. «Девочка играет в мяч»	Т.С. Комарова, стр. 44
4. 5	15.10.21 29.10.21	№ 16. «Петушок с семьей»	Т.С. Комарова, стр. 46
Ноябрь			
6.	12.11.21	№ 25. «Ребенок с котенком»	Т.С. Комарова, стр. 54
.7.	26.11.21	№ 31. «Птица»	Т.С. Комарова, стр. 60
Декабрь			
8.	10.12.21	№ 28 Лепка по замыслу	Т.С. Комарова, стр. 56
9	24.12.21	№ 34. «Девочка и мальчик пляшут»	Т.С. Комарова, стр. 63

Январь

9.	14.01.22	№ 43. «Звери в зоопарке»	Т.С. Комарова, стр. 69
10.	28.01.22	№ 45 «Лыжник»	Т.С. Комарова, стр. 70
Февраль			
11	11.02.22	№ 54. «Пограничник с собакой»	Т.С. Комарова, стр. 76
12	25.02.22	№ 60. «Конек-горбунок»	Т.С. Комарова, стр. 81
Март			
13	11.03.22	№ 64. Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»	Т.С. Комарова, стр. 83
14	25.03.22	«Декоративная пластина»	Т.С. Комарова, стр. 87
Апрель			
15	08.04.22	№ 73. «Персонаж любимой сказки»	Т.С. Комарова, стр. 89
16	22.04.22	№ 81. «Лепка по замыслу»	Т.С. Комарова, стр. 94
Май			
17	06.05.22	№ 84. «Доктор Айболит и его друзья»	Т.С. Комарова, стр. 97
18.	20.05.22	№ 87. «Черепашка»	Т.С. Комарова, стр. 99

Конструктивно-модельная деятельность

(взаимодействие взрослого с воспитанниками)

3. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.

№ ОД	Дата	Тема	УМК/страница
1.	Сентябрь 02.09.21 09.09.21 16.09.21 23.09.21 30.09.21	№1 Здания	Л.В. Куцакова, стр. 15.
2.	Октябрь 07.10.21 14.10.21 21.10.21 28.10.21	№2 Машины	Л.В. Куцакова, стр. 25.
3.	Ноябрь 11.11.21 18.11.21 25.11.21	№3 Летательные аппараты	Л.В. Куцакова, стр. 29.
4.	Декабрь 02.12.21 09.12.21 16.12.21 23.12.21. 30.12.21	№4 Роботы	Л.В. Куцакова, стр. 33.
5.	Январь 13.01.22 20.01.22 27.01.22	№5 Проекты городов	Л.В. Куцакова, стр. 37.
6.	Февраль 03.02.22 10.02.22	№6 Мосты	Л.В. Куцакова, стр. 42.

	17.02.22 24.02.22		
7.	Март 03.03.22 10.03.22 17.03.22 24.03.22 31.03.22	№7 Суда	Л.В. Куцакова, стр. 44.
8.	Апрель 07.04.22 14.04.22 21.04.22 28.04.22	№8 Железные дороги	Л.В. Куцакова, стр. 50.
9.	Май 05.05.22 12.05.22 19.05.22 26.05.22	№9 Творим и мастерим (по замыслу)	Л.В. Куцакова, стр. 53.

***Развитие игровой деятельности
(Театрализованные игры)***

Картотека театрализованных игр.

№ п/п	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Наименование картотеки / № карточки
Сентябрь				
1.	02.09.21	«Веселый Старичок- Лесовичок»	Совершенствовать воображение, восприятие у детей, учить искать выразительные средства для	Картотека театрализованных игр/Карточка №1

			создания яркого образа	
2.	09.09.21	«Загадки без слов».	Совершенствовать воображение, восприятие у детей, учить искать выразительные средства для создания яркого образа.	Картотека театрализованных игр/Карточка №2
3.	16.09.21	«Поиграем — угадаем»	Совершенствовать воображение, восприятие у детей, учить искать выразительные средства для создания яркого образа.	Картотека театрализованных игр/Карточка №3
4.	23.09.21 30.09.21	«Зеркало»	Совершенствовать воображение, восприятие у детей, учить искать выразительные средства для создания яркого образа.	Картотека театрализованных игр/Карточка №4
Октябрь				
5.	07.10.21	«Телефон»	Совершенствовать воображение, восприятие у детей, учить искать выразительные средства для создания яркого образа.	Картотека театрализованных игр/Карточка №5
6.	14.10.21	«Пантомима»	Совершенствовать воображение, восприятие у детей, учить искать выразительные средства для создания яркого образа.	Картотека театрализованных игр/Карточка №6
7.	21.10.21	«Как варили суп»	Совершенствовать воображение, восприятие у детей, учить искать	Картотека театрализованных игр/Карточка №7

			выразительные средства для создания яркого образа.	
8.	28.10.21	«Сугроб»	Совершенствовать воображение, восприятие у детей, учить искать выразительные средства для создания яркого образа.	Картотека театрализованных игр/Карточка №8
	не т	«Медвежата»	Совершенствовать воображение, восприятие у детей, учить искать выразительные средства для создания яркого образа.	Картотека театрализованных игр/Карточка №9
Ноябрь				
9.	11.11.21	«Немой диалог»	Развитие артикуляции	Картотека театрализованных игр/Карточка №10
10.	18.11.21	«Подбери рифму»	Развивать чувство рифмы	Картотека театрализованных игр/Карточка №11
11.	25.11.21	Разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик» А. Апухтина	Побуждать к активному участию в инсценировке	Картотека театрализованных игр/Карточка №12
	не т	Разыгрывание стихотворения «Плачет киска» Б.	Развивать пантомимические способности, любовь к животным	Картотека театрализованных игр/Карточка №13

		Заходер		
Декабрь				
12.	02.12.21	Расскажи стихи руками	Побуждать детей к импровизации	Картотека театрализованных игр/Карточка №14
13.	09.12.21	«Давай хохотать»	Развивать навыки импровизации и монологической речи	Картотека театрализованных игр/Карточка №15
14.	16.12.21	Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?» М. Карим	Развивать интонационную выразительность речи	Картотека театрализованных игр/Карточка №16
15 16	23.12.21 30.12.21	«Моя Вообразилия»	Развивать навыки импровизации, фантазию, творчество.	Картотека театрализованных игр/Карточка №17
Январь				
17	13.01.22	Игра-пантомима «Был у зайца огород»	Развивать пантомимические навыки	Картотека театрализованных игр/Карточка №18
18.	20.01.22	«Договорим то, что не придумал автор»	Развивать диалогическую и монологическую речь детей	Картотека театрализованных игр/Карточка №19
19.	28.01.22	Игры на	Развивать мелкую моторику в	Картотека

		пальцах	сочетании с речью	театрализованных игр/Карточка №20
Февраль				
20.	03.02.22	«Пчелы в улье»	Развивать логическое и ассоциативное мышление; учить детей интонационно выразительно проговаривать фразы	Картотека театрализованных игр/Карточка №21
21.	10.02.22	Игра-пантомима «Муравей»	Учить отождествлять себя с заданным персонажем, побуждать к самостоятельному выбору роли	Картотека театрализованных игр/Карточка №22
22.	17.02.22	Игра-превращения	Научить будущих артистов выразительности, оживлять фантазию и воображение, совершенствовать образные исполнительские способности. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа	Картотека театрализованных игр/Карточка №23
23.	24.02.22	Игры на развитие выразительности и воображения	Научить детей владеть своим телом, свободно и непринуждённо пользоваться движениями своих рук и ног. Формировать простейшие образно-выразительные умения	Картотека театрализованных игр/Карточка №24

Март				
24.	03.03.22	Рассказы с помощью мимики и жестов	Развивать пантомимические навыки у детей	Картотека театрализованных игр/Карточка №25
25	10.03.22	«Отгадай, кто мы»	Учить, движениями показывать образ животного или предмета. Развивать воображение	Картотека театрализованных игр/Карточка №26
27.	17.03.22	«У зеркала»	Совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа.	Картотека театрализованных игр/Карточка №27
28 29	24.03.22 31.03.22	Разыгрывание по ролям стихотворения «Киска» И. Жукова	Побуждать к активному участию в инсценировке	Картотека театрализованных игр/Карточка №28
Апрель				
30.	07.04.22	Игры-этюды	Развивать детское воображение. Обучать детей выражению различных эмоций и воспроизведению отдельных черт характера.	Картотека театрализованных игр/Карточка №29
31.	14.04.22			
32.	21.04.22	Игры-стихи	Учить детей обыгрывать литературный текст.	Картотека театрализованных игр/Карточка

				№30
33.	28.04.22	Игры на воображение	Совершенствовать воображение, восприятие у детей, учить искать выразительные средства для создания яркого образа.	Картотека театрализованных игр/Карточка №31
	нет	«Звонкие ладошки»	Учить умению хлопать тихо и громко, с размаху и держа руки близко одна к одной, передавать ритмический рисунок.	Картотека театрализованных игр/Карточка №32
Май				
34.	05.05.22	Игры на развитие плавных движений рук	Учить развитию плавных движений рук	Картотека театрализованных игр/Карточка №33
35.	12.05.22	Игры на развитие пластической выразительности	Закреплять выразительные приёмы создания игрового образа, следить за тем, чтобы дети сами подмечали различия в исполнении своих друзей и стремились находить свои движения и мимику.	Картотека театрализованных игр/Карточка №34
36.	19.05.22	«Музыкальный диалог»	Побуждать детей сочинять свой ответ, импровизируя мелодию.	Картотека театрализованных игр/Карточка №35
37.	26.05.22	«Песенное	Учить детей припевать	Картотека

		творчество»	различные фразы с разной интонацией	театрализованных игр/Карточка №36
--	--	-------------	-------------------------------------	-----------------------------------

Трудовая деятельность

16. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.

№ п/п	Дата	Тема	Автор/ страница
Сентябрь			
1.	02.09.21	Полив комнатных растений	Л.В. Куцакова Стр.63
2.	06.09.21	Дежурство по столовой	Л.В. Куцакова Стр.65
3.	09.09.1921	Все вещи — на своих местах	Л.В. Куцакова Стр.61
4.	13.09.21	Мытье игрушек, расчесать кукол	Л.В. Куцакова Стр.63
5.	16.09.21	Рыхление почвы у комнатных растений	Л.В. Куцакова Стр.63
6.	20.09.21	Помощь младшему воспитателю в раскладывании постельных принадлежностей на кроватях	Л.В. Куцакова Стр.61
7.	23.09.21	Все вещи — на своих местах	Л.В. Куцакова Стр.61
8.	27.09.21	Приготовим оборудование и материалы для образовательной деятельности	Л.В. Куцакова Стр.68
9.	30.09.21	Мытье комнатных растений	Л.В. Куцакова Стр.63
Октябрь			

10.	04.10.19	Учимся заправлять свои постели	Л.В. Куцакова Стр.62
11.	07.10.21	Труд или еда — мои ладошки чистые всегда	Л.В. Куцакова Стр.61
12.	11.10.21	Мытьё строительного материала	Л.В. Куцакова Стр.63
13.	14.10.21	Зеленый десант на комнатные растения.	Л.В. Куцакова Стр.65
14.	18.10.21	Наведение порядка в группе после игры	Л.В. Куцакова Стр.62
15.	21.10.21	Как мы заботимся об одежде	Л.В. Куцакова Стр.61
16.	25.10.21	Порядок в игрушках	Л.В. Куцакова Стр.64
17.	28.10.21	Ухаживаем за растениями	Л.В. Куцакова Стр.65
Ноябрь			
18.	01.11.21	Работа в книжном уголке	Л.В. Куцакова Стр.62
19.	08.11.21	Наблюдение за работой завхоза, показ хранения продуктов	Л.В. Куцакова Стр.62
20.	11.11.21	Опрыскивание комнатных растений из пульверизатора	Л.В. Куцакова Стр.63
21.	13.11.21	Протирание пыли со стульев и столов	Л.В. Куцакова Стр.65
22.	15.11.21	Ремонт игрушек	Л.В. Куцакова Стр.65
23.	18.11.21	Уборка веранды.	Л.В. Куцакова Стр.6
24.	22.11.21	Сгребание опавших листьев	Л.В. Куцакова

			Стр.66
25.	25.11.21	Уход за растениями	Л.В. Куцакова Стр.62
26.	27.11.21	Мытье полок в кабине	Л.В. Куцакова Стр.63
27.	29.11.19	Очистить от пластилина доски для лепки	Л.В. Куцакова Стр.65
Декабрь			
28.	02.12.21	Порядок в шкафу с игрушками и пособиями	Л.В. Куцакова Стр.63
29.	06.12.21	Очистить от пластилина доски для лепки	Л.В. Куцакова Стр.65
30.	09.12.21	Полив комнатных растений	Л.В. Куцакова Стр.63
31.	13.12.21	Изготовление игрушек из бумаги	Л.В. Куцакова Стр.62
32.	16.12.21	Одевание и раздевание	Л.В. Куцакова Стр.61
33.	20.12.21	Подготавливать материалы, оборудование к новогодним праздникам	Л.В. Куцакова Стр.71
34.	23.12.21	Опрыскивание комнатных растений из пульверизатора	Л.В. Куцакова Стр.63
35.	27.12.21	Сгребание снега для постройки горки, развешивание кормушек на деревьях	Л.В. Куцакова Стр.70
36.	30.12.21	Уборка в кабине	Л.В. Куцакова Стр.65
Январь			
37.	13.01.22	Уборка в уголке	Л.В. Куцакова Стр.65
38.	17.01.22	Расчистка дорожек от снега	Л.В. Куцакова

			Стр.68
39.	20.01.22	Уборка кровати	Л.В. Куцакова Стр.65
40.	22.01.22	Уход за игрушками, их мытье	Л.В. Куцакова Стр.65
41.	24.01.22	Помочь воспитателю в ремонте дидактических пособий, (подклеивание книг и коробок)	Л.В. Куцакова Стр.68
42.	27.01.22	Посадка лука	Л.В. Куцакова Стр.70
43.	31.01.22	Отбирать подлежащие ремонту книжки и коробки	Л.В. Куцакова Стр.68
Февраль			
44.	03.02.22	Контроль за дежурством	Л.В. Куцакова Стр.65
45.	07.02.22	Изготовление игрушек из бумаги	Л.В. Куцакова Стр.67
46.	10.02.22	Уход за комнатными растениями (протираание листьев, рыхление почвы)	Л.В. Куцакова Стр.62
47.	14.02.22	Ремонт книг	Л.В. Куцакова Стр.68
48.	17.02.22	Навести порядок в шкафу с инвентарем по уходу за уголком природы	Л.В. Куцакова Стр.63
49.	21.02.20	Ремонт игрушек	Л.В. Куцакова Стр.65
50.	28.02.22	Насыпать различный корм в кормушки	Л.В. Куцакова Стр.69
Март			
51.	02.03.22	Посадка рассады цветов	Л.В. Куцакова Стр. 65

52.	06.03.22	Изготовление открыток	Л.В. Куцакова Стр.69
53.	13.03.20	Рыхление снега на участке	Л.В. Куцакова Стр. 67
54.	16.03.22	Посадка петрушки	Л.В. Куцакова Стр.67
55.	20.03.22	Подготовка рабочего места	Л.В. Куцакова Стр. 61
56.	23.03.22	Участие в посадке цветов, посеве семян	Л.В. Куцакова Стр. 67
57.	27.03.22	Отбирать подлежащие ремонту книжки и коробки	Л.В. Куцакова Стр. 68
Апрель			
58.	03.04.22	Ремонт коробок	Л.В. Куцакова стр 69
59.	06.04.22	Посадка укропа	Л.В. Куцакова Стр.64
60.	10.04.22	Помочь воспитателю в ремонте книг	Л.В. Куцакова Стр. 68
61.	13.04.22	Уход за игрушками их мытье	Л.В. Куцакова Стр. 65
62.	17.04.22	Очистить от пластилина доски для лепки	Л.В. Куцакова Стр. 63
63.	20.04.22	Посадка семян	Л.В. Куцакова Стр.65
64.	24.04.22	Чистка досок от пластилина	Л.В. Куцакова Стр.63
65.	27.04.22	Одевание и раздевание	Л.В. Куцакова Стр.61

Май			
66.	08.05.22	Стирка кукольной одежды	Л.В. Куцакова Стр. 62
67.	15.05.22	Помощь малышам при одевании	Л.В. Куцакова Стр. 64
68.	18.05.22	Высадка цветов на цветочную клумбу	Л.В. Куцакова Стр. 64
69.	22.05.22	Рыхление песка в песочнице	Л.В. Куцакова Стр. 64
70.	27.05.22	Мытьё стульчиков	Л.В. Куцакова Стр. 63
71.	29.05.22	Ремонт игрушек	Л.В. Куцакова Стр.65

Образовательная область «Физическое развитие»
«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

УМК:

1. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Беседы в совместной деятельности с детьми		
Сентябрь 02.09.21	«Как устроен мой организм»	2, стр. 30
Октябрь 07.10.21	«Соблюдаем режим дня»	2,стр. 31
Ноябрь 11.11.21	«Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко»	2,стр. 33.
Декабрь 02.12.21	«О правильном питании и пользе витаминов»	2,стр. 36
Январь	«Бережем своё здоровье»	2,стр. 33.

13.01.22		
Февраль 03.02.22	«Как устроен мой организм»	2,стр. 30
Март 02.03.22	«Соблюдаем режим дня»	2,стр. 31.
Апрель 06.04.22	«Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко»	2,стр. 33
Май 18.05.22	«О правильном питании и пользе витаминов»	2,стр. 36

Физическая культура на свежем воздухе

УМК:

4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.

№ п/п	№ ООД на воздухе	Дата	Стр.
Сентябрь			
1.	Занятие 3**	06.09.2021г.	11
2.	Занятие 6**	13.09.2021г.	14
3.	Занятие 9**	20.09.2021 г.	16
4.	Занятие 12**	27.09.2021 г.	18
Октябрь			
5.	Занятие 15**	04.10.2021 г.	22
6.	Занятие 18**	11.10.2021 г.	24
7.	Занятие 21**	18.10.2021 г.	26-27
8.	Занятие 24**	25.10.2021 г.	28-29
9.	Занятие 27**	нет	32
Ноябрь			
10.	Занятие 30**	01.11.2021г.	34

11.	Занятие 33**	08.11.2021 г.	36-37
12.	Занятие 36**	15.11.2021 г.	39
13.	Занятие 3**	22.11.2021 г. 29.11.2021г	41-42
Декабрь			
14.	Занятие 6**	06.12.2021 г.	43-44
15.	Занятие 9**	13.12.2021 г.	46-47
16.	Занятие 12**	20.12.2021г.	48-49
17.	Занятие 15**	27.12.2021 г.	51-52
Январь			
18.	Занятие 18**	10.01.2022 г.	54
19.	Занятие 21**	17.01.2022 г.	56
20.	Занятие 24**	24.01.2022 г.	58
21.	Занятие 27**	31.02.2022 г.	60-61
Февраль			
22.	Занятие 30**	07.02.2022 г.	62-63
23.	Занятие 33**	14.02.2022г.	64-65
24.	Занятие 36**	21.02.2022 г.	66
25.	Занятие 3**	28.022022 г.	73-74
Март			
26.	Занятие 6** 27 28 29	14.03.2022 г.	75-76
27.	Занятие 9**	21.03.2022г.	78-79
28.	Занятие 12**	28.03.2022 г.	80-81
29.	Занятие 15**	нет	82-83
Апрель			
30.	Занятие 18**	04.04.2022г.	84
31.	Занятие 21**	11.04.2022 г.	86-87

32.	Занятие 24**	18.04.2022 г.	88
33.	Занятие 27**	25.04.2022 г.	90
Май			
34.	Занятие 30**	16.05.2022 г.	91
35.	Занятие 33**	23.05.2022 г.	93-95
36.	Занятие 36**	30.05.2022 г.	96
37.	Занятие 36**	нет	96

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Содержание изменений и дополнений	Реквизиты документа
-------	-----------------------------------	---------------------