

Конспект итогового интегрированного занятия  
по развитию речи в  
старшей группе №6 «Буратино»  
«Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик»

Подготовила: воспитатель  
высшей кв.категории  
Белолипецкая О.О.



**Образовательная область:** речевое развитие.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Цель:** познакомить детей со сказкой В.Катаева «Цветик - семицветик».

**Задачи:**

**Образовательные**

- Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини;
- Формировать интерес к чтению художественной литературы;
- Закрепить знания о жанровых особенностях сказки.

**Развивающие**

- Продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя полным ответом;
- Развивать речь, память, логическое и творческое мышление;
- Развивать речевое внимание (внимательно слушать сказку).

**Воспитательные**

- Воспитывать любовь к художественной литературе, к героям произведения;
- Способствовать воспитанию нравственных качеств детей, вызвать сочувствие, сопереживание, желание прийти на помощь.

**Методические приемы:** игровой, наглядный, чтение сказки воспитателем, вопросы к детям, физминутка, поощрение детей, использование ИКТ.

**Предварительная работа:** беседа о жанрах разных сказок, чтение народных и авторских сказок, разучивание слов из сказки для заклинания.

**Демонстрационный материал и оборудование:** магнитная доска, портрет В.Катаева, текст сказки «Цветик - семицветик», картинка цветика-семицветика, листы для рисования, цветные карандаши.

**Ход занятия:**

**1. Вводная часть**

- Собирайтесь дети в круг,  
Я твой друг и ты мой друг,  
Крепко за руки возьмемся,  
И друг другу улыбнемся!

Подарим друг другу улыбку и с хорошим настроением начнем занятие.

- Ребята, давайте сегодня немного поговорим о сказках, кто придумывает сказки?

**Дети:** Сказки придумывают люди, может один человек придумать, а может несколько. И каждый в сказке добавлял что-то своё, новое. Есть такие сказки, которые придумывают и передают из поколения в поколение, это русские народные сказки.

- Какие русские народные сказки вам известны?

## **Ответы детей.**

- Ребята, я сегодня вас познакомлю с новой сказкой, не с русской народной, а авторской. Как вы думаете, что такое авторская сказка?»

## **Ответы детей.**

- Авторскую сказку может написать один человек (писатель), и она не может изменяться с течением времени. Так вот, сегодня я познакомлю вас со сказкой «Цветик-семицветик», а написал её Валентин Катаев (показ портрета писателя).

## **2. Основная часть**

**Чтение произведения, но без заключительного эпизода – встречи с Витей.**

### **Физминутка**

Наши чудные цветки  
Распускают лепестки  
Ветерок чуть дышит  
Лепестки колышет  
Наши чудные цветки  
Закрывают лепестки  
Головой качают  
Тихо засыпают.

*Дети сидят на корточках. Соединив ладони перед грудью. Начинают медленно вставать, раскрывают руки над головой, раскачиваются и медленно принимают исходное положение.*

### **Беседа о прочитанном**

- Ребята, вам понравилась эта сказка?

-Какая эта сказка? (*Волшебная*)

-Почему вы так думаете? (*В сказке есть волшебный цветок, который исполняет все, что желает Женя и происходят чудеса*).

-Кто главный герой этой сказки? (*Девочка Женя*)

-Какие свои желания исполняла Женя? (*ответы детей*)

-Какие Женины желания показались вам важными?

-Объясните, почему вы так думаете? (*Желания исполнились, а ей было грустно. И вдруг Женя встречает мальчика, у которого больные ноги.*)

-А понравился ли ей мальчик? Ей стало жаль мальчика? Почему? (*Да. Она была удивлена и огорчена тем, что он с ней вместе не может поиграть. Она единственный раз поняла, что не все дети бывают здоровы, счастливы. Женя впервые в жизни сделала не себе подарок, а другому. Поэтому она была счастлива.*)

-Какие волшебные слова произносила Женя, чтобы исполнялось желание?

-Представьте себя, на месте Жени, какие бы вы желания загадали?

- А на что бы вы потратили последний лепесток волшебного цветка?

### **Ответы детей и чтение концовки сказки.**

- Правильно ли поступила Женя?

- Каждый из вас, наверное, мечтает иметь такой волшебный цветок? Так давайте его нарисуем. Проходим за столы.

*Рассматриваем волшебный цветок.*

- Как называется цветок?

- Назовите части цветка?

- Сколько лепестков у цветика - семицветика?

- Какого они цвета?

- Что сначала нарисуем? Что потом?

- Правильно, молодцы.

### **Пальчиковая гимнастика (с карандашом).**

#### МОТОР

*Соединить ладони пальцами вперёд. Карандаш в вертикальном положении между ладонями. Перемещать ладони вперёд-назад, передвигая карандаш, постепенно ускоряя темп, затем замедляя.*

Заводи мотор скорей

И ладони разогрей.

Всё быстрее, быстрее, быстрее,

Сил, приятель, не жалея.

#### АЛЬПИНИСТ

*Карандаш поставить на стол, удерживая его вертикально большим и указательным пальцами за нижний конец. Перехватить карандаш одноимёнными пальцами другой руки. Далее перехватывать карандаш пальцами то одной, то другой руки, двигаясь к его верхнему концу. Затем скользящим движением спуститься вниз.*

Нелегко подняться ввысь.

Крепче, альпинист, держись.

На вершину попадёшь,

Там немного отдохнёшь.

Оглядишься, не торопись

И смелее вниз катись!

## САМОЛЁТ

*Зажать карандаш в горизонтальном положении между пальцами: указательный и мизинец сверху, средний и безымянный снизу. Выполнять движения в соответствии со стихотворным текстом.*

Моторы в порядке, на месте пилот.  
В небо поднялся большой самолёт.  
То правым качнёт он, то левым крылом,  
Над лесом покружит и сядет потом.

- Молодцы! Приступаем к работе.

*Показ цветов.* - Замечательные получились цветики-семицветики.

### **3. Заключительная часть**

- С какой сказкой мы сегодня познакомились?

- Кто ее написал?

- Эта сказка русская народная или авторская?

- Какое желание Женя загадала самое правильное?

- Понравилась вам сказка? Будем еще читать сказки?

- Наше занятие закончилось. Ребята, молодцы, хорошо занимались!