

## Проект «В первый раз в детский сад»



Вид проекта: информационно- творческий

Сроки реализации: Краткосрочный

Участники проекта: Вновь поступающие воспитанники и их родители, воспитатели.

*Проект: краткосрочный, групповой, практико – ориентированный.*

### **Участники проекта:**

- воспитатель;
- дети второй младшей группы;
- родители воспитанников.

### **Цель проекта.**

Способствовать благоприятной адаптации ребенка в ДООУ, установлению добрых отношений с педагогами и сверстниками, приспособление ребенка к новым условиям его сосуществования, устойчивому положительному самочувствию.

### **Задачи.**

1. Помочь в преодолении стрессовых состояний у детей в период адаптации.
2. Обеспечить благополучное изменение физиологической активности органов и их систем у ребенка в ответ на изменение условий существования.

3. Обеспечить развитие навыков взаимодействия детей друг с другом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
4. Обеспечить развитие игровых навыков, произвольного поведения.
5. Изучить передовой педагогический опыт и новые подходы по организации адаптационного периода.
6. Приобщать родителей к процессу развития ребенка путем организации содержательного общения с ними в условиях детского сада.
7. Способствовать формированию активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей; повышать коммуникабельность между родителями.

#### **Актуальность.**

Актуальность проблемы состоит в том, что детский сад – это первый вне семейный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт дети. Поступление ребенка в детский сад и начальный период нахождения его в группе характеризуются существенными изменениями окружающей среды, его образа жизни и деятельности. От того насколько ребенок подготовлен в семье к переходу в детское учреждение, зависит и течение адаптационного периода, и его дальнейшего развития. От того как проходит привыкание ребенка к новому режиму, к незнакомым людям зависит его физическое и психическое развитие, помогает предотвратить или снизить заболеваемость, а также дальнейшее благополучие, существование в детском саду и семье.

#### **Предполагаемые результаты.**

1. Безболезненная адаптация ребенка к ДООУ, сохранение чувств защищенности и доверия, сокращение срока адаптации к условиям ДООУ.
2. Позитивное развитие отношений в детском коллективе.
3. Повышение компетентности педагогов и родителей по вопросам адаптации, воспитанию и развитию детей.
4. Снижение уровня заболеваемости в адаптационный период.
5. Вовлечение родителей в жизнедеятельность ДООУ и установление партнерских отношений с семьями воспитанников.
6. Активное участие родителей в творческой деятельности детей и родителей.
7. Формирование у воспитанников положительных ассоциаций, связанных с ДООУ.

#### **Проблемный вопрос.**

Как помочь ребенку понять, принять новые условия и чувствовать в них комфортно.

#### **Гипотеза.**

Если правильно организовать в адаптационный период игровую деятельность, направленную на формирование эмоциональных контактов «ребенок – взрослый» и «ребенок – ребенок» и обязательно включить игры и упражнения, то сформируется эмоциональный контакт и доверие детей к воспитателю.

## Этапы реализации проекта.

### 1 этап-подготовительный.

1. Изучение методической литературы.
2. Повышение уровня педагогической компетенции.
3. Составление диагностического инструментария.
4. Составление планов работы с детьми, родителями.
5. Создание предметно – развивающей среды, ее пополнение игрушками и атрибутами к сюжетно- ролевым играм.
6. Составление и подбор информационного материала для родителей.
7. Составление планов работы с детьми, родителями, педагогами.
8. Подборка литературы, стихов, загадок, пальчиковых игр, материалов для художественного творчества.
10. Подготовка картотек: коммуникативных, сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных, коммутативных, словесно речевых. хороводных игр.
11. Создание эмоционального комфорта.

*1 этап* – составление плана по адаптации с учетом возраста детей, их индивидуальных способностей

- анкетирование родителей, анализ анкет педагогами
- изучение передового психолого-педагогического опыта и новых подходов в организации адаптационного периода.

*2 этап* – взаимодействие с родителями по адаптации с целью создания доверительного отношения между родителями и педагогами ДОО

- индивидуальные беседы с детьми и родителями по подготовки к детскому саду, которые проводятся воспитателями группы
- консультации по адаптации ребенка в детском саду
- прогноз степени адаптации ребенка в саду
- родительское собрание на тему «Первый раз в детский сад»

*3 этап* – работа с детьми по адаптации в ДОО – главное направление проекта.

Контроль: эмоциональное состояние дошкольника, аппетит, сон, взаимоотношение со взрослыми и сверстниками, вид наиболее предпочитаемой деятельности.

- первоначальное установление индивидуального режима для каждого ребенка, время пребывания малыша в ДОО будет увеличиваться постепенно, в зависимости от его привыкания.
- организация мини-игровой зоны с наиболее яркими игрушками и полочкой для любимых игрушек, приносимых ребенком из дома.
- система специальных игр, которые помогут детям справиться с напряженной стрессовой ситуацией в период привыкания.

### **Формы и способы работы с детьми.**

1. Элементы телесной терапии (обнять, погладить)
2. Использование колыбельных песен перед сном, слушание спокойной музыки во время укладывания и засыпания с любимой игрушкой
3. Релаксационные игры (вода, песок)
4. Чтение сказок – это процесс воспитания ребенка, развития души, повышение уровня осознанности событий, приобретение знаний о законах жизни и способах социального проявления созидательной творческой силы
5. Игровые методы взаимодействия с ребенком. Основная задача игр этого периода – формирование эмоционального контакта, доверие воспитателю
6. Культура общения, тактичность и взаимопонимание.

### **Форма работы с родителями.**

1. Консультирование – повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации
2. Подбор специальной психолого-педагогической литературы по вопросам адаптации детей в детском саду
3. Выпуск памяток, информационных листов об особенностях данного возраста, рекомендуемых развивающих игр.
4. Беседы за круглым столом
5. Групповые и индивидуальные консультации
6. Анкетирование
7. «Почта доверия»