

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

I. Информационная справка о ДОУ № 141

II. Проблемный анализ педагогического процесса в ДОУ

III. Концепция развития ДОУ

IV. План действий педагогического коллектива ДОУ

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
О МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ № 141

I. Юридический адрес МБДОУ:

656052, г. Барнаул, ул. Восточная, 129 - А, тел. 44- 46-81

II. ДОУ рассчитано на 122 места.

Списочный состав 140 мест.

В учреждении функционирует 7 групп:

1 группа – от 1 – 2 лет;

1 группа – от 2 -3 лет;

5 групп – от 3-7 лет;

Режим работы ДОУ с 7.00 – 19.00.

III. Педагогический состав:

по штату педагогических кадров - 20

фактически – 20

из них воспитателей – 14

ст. воспитатель-1

инструктор по физической культуре – 1

музыкальный руководитель – 1

руководитель изостудии - 1

Имеют высшее образование - 12 чел.

С высшей категорией – 8 чел.

С первой категорией – 4 чел.

Со второй категорией – 8 чел.

Специалисты ежегодно проходят курсы повышения квалификации педагогических работников. В дошкольном учреждении 2 Отличника просвещения, 1 награжден Почетной грамотой Краевой администрации Алтайского края.

Средний педагогический стаж работников – 12 лет.

Средний возраст работников 38 лет.

IV. Материально-техническая база:

- каждая возрастная группа имеет отдельный блок (групповая, спальня, приемная, туалетная, моечная комнаты);
- спортивный зал;
- музыкальный зал;
- изостудия;
- методический кабинет;
- медицинские кабинеты (медпункт, изолятор);
- прачечная;
- пищеблок;
- спортивная площадка;
- прогулочные групповые площадки.

V. Детский сад № 141 начал образован в 1967 году. С 1986 года его возглавляет отличник народного просвещения Простева Галина Ивановна. Благодаря творчеству и инициативе педагогического коллектива, дошкольное учреждение постоянно находится в поиске новых, эффективных форм и методов организации педагогического процесса, технологий воспитания и обучения детей от 1 до 7 лет. Охрана и укрепление психического и физического здоровья воспитанников является ведущей задачей в работе МБДОУ. Исходным в работе коллектива может выступать тезис о том, что здоровье является основой и условием развития других сторон личности, формирования у нее личностного и деятельностного опыта.

Достижение этих задач во многом определяется благоприятными окружающими условиями: спортивный зал оснащен необходимым инвентарем, тренажерным оборудованием, имеется процедурный кабинет, изолятор, на территории ДОУ расположена спортивная площадка, каждая возрастная группа имеет спортивный уголок и свой участок для прогулок. Для эффективной и планомерной работы создается и постоянно модернизируется дидактическая база, разрабатываются модели оптимизации двигательного режима детей, накапливается фонд оздоровительных мероприятий, консультаций для педагогов и родителей, выстраиваются картотеки, систематизирующие опыт осуществления физического воспитания в ДОУ. Двигательная деятельность осуществляется в регламентированной форме (занятия, гимнастика, динамические часы, эстафеты,

соревнования.), в самостоятельной деятельности детей, в подвижных играх, прогулках, экскурсиях, праздниках и развлечениях и др., закаливающих процедурах. Комплексное решение задач физического воспитания и развития осуществляется через систематичность, последовательность и преемственность в работе всех специалистов.

Режим работы обеспечивает распределение равномерной нагрузки на детей в течение дня, с учетом их психофизиологических особенностей.

Педагоги дошкольного учреждения используют современные технологии, программы воспитания и обучения детей, базирующиеся на личностно-ориентированной основе, в соответствии с индивидуальным уровнем развития каждого ребенка. Важной стороной работы педагогического коллектива является направленность на создание благоприятного эмоционального климата в образовательном процессе, его построение на деятельностной основе. Каждый участник (ребенок, педагог, родитель) рассматривается как ценность и активный, креативный субъект этого процесса.

В дошкольном учреждении систематически проходят методические объединения педагогов, «Дни открытых дверей», спортивные игры, эстафеты, спортивные праздники и развлечения, соревнования с детьми из других детских садов.

На основании анализа системы физкультурно-оздоровительной работы и накопленного теоретического и практического опыта разработана оздоровительная программа. Она позволила создать комплекс необходимых организационных, психологических, медицинских, педагогических условий для осуществления поставленной приоритетной задачи дошкольного учреждения. Оздоровительный процесс основывается на диагностике психофизического состояния дошкольников, которая систематически проводится врачами поликлиники № 10 и специалистами краевого врачебно-физкультурного диспансера. В начале года проводится осмотр детей для выявления нарушений осанки, плоскостопия. На основании обследований формируются группы для занятий лечебной гимнастикой.

В дошкольном учреждении разработана своя система закаливающих мероприятий, исходя из условий каждой возрастной группы. Успешно работает

кружок ритмической гимнастики "Грация", где дети не только укрепляют здоровье, но и получают эстетическое и эмоционально - нравственное воспитание.

В ДОУ утвердились *традиции*:

- дни открытых дверей для родителей
- ежегодная осеннее весенняя спортивная олимпиада с участием детских садов и детей первоклассников общеобразовательной школы № 37
- родительский клуб, обсуждающий вопросы воспитания, обучения и развития детей при участии компетентных специалистов;
- литературные чтения с участием педагогов, детей и родителей;
- участие в праздниках микрорайона;
- детские экскурсии "Изучаем родной город" в разные времена года;
- проведение праздников и развлечений с участием родителей.

Дошкольным учреждением установлены *творческие связи* с:

- БГПУ;
- АКППКРО;
- Краевой спортивной школой;
- Домом творчества Железнодорожного района г. Барнаула;
- средней общеобразовательной школой № 37;
- городской детской библиотекой им. К.И. Чуковского;
- детской музыкальной школой № 8;
- детской поликлиникой № 10.

- **VI. Основной контингент** – дети микрорайона, в котором находится ДОУ. Большую часть составляют дети из семей рабочих и служащих. Речевую группу посещают дети со всего микрорайона, имеющие нарушения речевого развития.

Среди *заболеваний детей* наиболее часто встречаются: заболевания ЦНС, заболевания мочеполовой системы, заболевания органов дыхания, нарушения в развитии речи, нарушения опорно-двигательного аппарата, ОРВИ. Наличие этих и других заболеваний, снижающих эффективность других сторон педагогического процесса, вывело коллектив специалистов на поиск путей снижения заболеваемости, возможностей коррекции, укрепления здоровья и формирования

здоровой личности, сокращения этапа физиологической и психологической адаптации детей к дошкольному учреждению.

VII. Характеристика социума:

ДОУ находится в обжитом микрорайоне далеко от центра города. В доступной для детей близости находятся:

- ДОУ № 41, 71, 128, 155;
- школы № 37, 64; 68, 80.
- Краевая спортивная школа;
- Дворец культуры г. Барнаула;
- детская музыкальная школа № 8;
- городская детская библиотека им. К.И. Чуковского;

В дошкольном учреждении налажены преемственные связи со средней общеобразовательной школой №37.

Образовательное учреждение является базовым для Барнаульского госпедуниверситета. На его базе проходит педагогическая практика студентов Педагогического факультета (практика в группах раннего и дошкольного возраста, методическая практика, практика по специализации "Физическое развитие"), осуществляется опытно-экспериментальная работа студентов в рамках курсовых и дипломных проектов. В качестве научного консультанта в ДОУ работает преподаватель кафедры дошкольного образования БГПУ.

VIII. Образовательная деятельность ДОУ ведется в рамках следующих ***направлений:***

1. Организация обучения и воспитания детей от 1-7 лет
2. Реализация основных видов деятельности детей
3. Физкультурно-оздоровительная работа
4. Обогащение предметно-развивающей среды
5. Обеспечение преемственности в работе ДОУ, семьи, школы, спортивно-оздоровительных, культурных, медицинских и др. учреждений.
6. Оказание помощи семье в оздоровлении, воспитании, развитии детей, подготовке их к школе.

Обучение и воспитание в образовательном учреждении ведется на русском языке. Учреждение самостоятельно в выборе целей, содержания, форм, методов и средств

осуществления педагогического процесса в пределах, определенных законом РФ «Об образовании». Учреждение в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями президента и правительства РФ, решениями соответствующего органа управления образования, Уставом ДОУ. Образовательные программы реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, на основе современных дидактических материалов, учебников, пособий, передового педагогического опыта решения воспитательных задач.

Содержание образования определяется комплексными программами: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В качестве расширяющего компонента реализуются современные парциальные программы и технологии:

- Н. Ефименко» Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» Лига – пресс. М.: 1999.;
- В.Г. Алямовская «Как воспитывать здорового ребенка» М.: 1993.;
- О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»;
- О.Л. Князева «Я - ты -мы»;
- Н.А. Рыжова "Наш дом - природа"
«Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой.

Воспитатели младших групп осуществляют сенсорное воспитание, используя программу «Радуга». Педагоги дополнительного образования руководствуются парциальными программами, собственными разработками и дополнениями к имеющимся федеральным программам. Образовательные программы реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, на основе использования современных дидактических материалов, учебников, пособий, с использованием передового педагогического опыта решения воспитательных задач.

Специалисты дошкольного учреждения постоянно работают над укреплением материально-технической базы, обогащением развивающей предметно-пространственной среды во всех возрастных группах. Для обеспечения адаптации

и социальной реабилитации детей педагоги создают в групповых комнатах, спальнях условия, приближенные к домашним, способствующие развитию всех сфер личности и деятельности ребенка.

Педагогический коллектив стремится к удовлетворению образовательных и личностных потребностей детей: нормально развивающихся, одаренных детей, детей с социальными проблемами, с нарушениями речи, с проблемами здоровья.

Планирование педагогического процесса осуществляется на основе разностороннего анализа реализованности задач предыдущего этапа работы. Проблемно-ориентированный анализ служит основанием для определения стратегии деятельности на последующем этапе педагогической деятельности.

Результатом осуществления системной работы с детьми является качественная подготовка детей к обучению в школе. Выпускники ДОО поступают в общеобразовательные школы. По результатам индивидуальных бесед с родителями выпускников большая часть из них успешно адаптируются и обучаются в школе, готовность детей оценивается ими как хорошая.

Для повышения эффективности педагогической деятельности проводятся педсоветы, семинары-практикумы, консультации, дискуссионные столы, объединения по интересам и др. Важнейшими направлениями методической работы являются:

- культивирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью своих воспитанников;
- развитие положительного эмоционального отношения к детям, педагогической профессии;
- повышение педагогической квалификации, мастерства специалистов в организации и анализе физкультурно-оздоровительной, обучающей, воспитательной, развивающей, коррекционно-логопедической деятельности;
- реализация индивидуальных интересов, склонностей педагогов;
- обеспечение преемственной работы всех педагогических кадров.

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" датирован 18 октября 2013 года.

Приказ утверждает, что профессиональный стандарт применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2015 года.

Приказ зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 года.

Педагог – ключевая фигура реформирования образования. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский). **В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться.** Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества. Труд педагога должен быть избавлен от мелочной регламентации, освобожден от тотального контроля. Меняется мир, изменяются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога. **Но от педагога нельзя требовать то, чему его никто никогда не учил.** Следовательно, *введение нового профессионального стандарта педагога должно неизбежно повлечь за собой изменение стандартов его подготовки и переподготовки в высшей школе и в центрах повышения квалификации.* Расширяя границы свободы педагога, профессиональный стандарт одновременно повышает его ответственность за результаты своего труда, предъявляя требования к его квалификации, предлагая критерии ее оценки.

С учетом различного уровня квалификации педагогов страны предусматривается процедура постепенного, поэтапного введения профессионального стандарта педагога. Стремление к достижению консенсуса в обществе по вопросу введения профессионального стандарта педагога заложено в процесс его разработки, апробации и внедрения, начиная с широкого обсуждения проекта документа, заканчивая определением окончательных сроков его введения. Для обеспечения

действенного общественного контроля на всех этапах работы над профессиональным стандартом предлагается в полной мере задействовать механизмы государственно-общественного управления. С этой целью предполагается создать независимую общественную ассоциацию «Профессиональный стандарт педагога – 2013», наделив ее необходимыми правами и полномочиями.

Педагог дошкольного образования должен:

1. Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
2. Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
3. Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.
4. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
5. Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
6. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
7. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.

8. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

9. Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.

10. Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

11. Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ МДОУ № 141

Совершенствование современной системы дошкольного образования связывается в дошкольном образовательном учреждении с идеями:

- ориентации на психически и физически здоровую личность как основной результат педагогической деятельности, не которой направлена вся деятельность взрослых;

- понимания дошкольного детства как основосоздающего, и вместе с тем, самоценного периода жизни человека;

- гуманизации системы отношений ребенок – окружающий мир, ребенок – взрослый, ребенок - ребенок;

- организации полифункционального развивающего пространства для детей, объединяющего семью, образовательные учреждения, учреждения досуговой, физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической, коррекционно-развивающей и др. направленности в единое целое.

Возможности реализации этих идей в условиях дошкольного учреждения послужили основанием для проблемно-ориентированного анализа педагогического процесса. При этом педагогический коллектив исходил из тезиса, что основным условием практического воплощение этих идей выступает психическое и физическое здоровье детей. И наоборот, реализация этих идей является средством и условием сохранения и укрепления здоровья, воспитания здоровых дошкольников. С этих позиций были выделены следующие блоки проблем:

1 блок – проблемы, обусловленные состоянием здоровья детей.

2 блок – проблемы теоретического, технологического характера, обуславливающие затруднения в построении системы форм, методов и средств реализации преемственной физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками разных возрастных групп в режиме дня учреждения;

3 блок – проблемы, связанные с теоретической и практической готовностью педагогов к осуществлению физкультурно-оздоровительной работы в регламентированных и свободно организованных видах деятельности детей;

4 блок – проблемы, связанные с управлением педагогическим процессом в рамках реализуемой образовательной парадигмы;

5 блок – проблемы, связанные с организацией продуктивного, взаимодействия педагогов, родителей, специалистов учреждений образования, культуры, спорта;

6 блок – проблемы, связанные с организацией и построением развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию направлений деятельности дошкольного учреждения.

Детальнее остановимся и отразим проблемы, заложенные в обозначенных блоках.

1 блок проблем обусловлен наличием целого комплекса проблем, связанных с сохранением, укреплением физического и психического здоровья, профилактикой заболеваемости воспитанников и педагогов:

- повышение заболеваемости, определяемое погодными условиями (переходные периоды);

- наличие наследственно обусловленных и приобретенных хронических заболеваний среди детей (заболевания мочеполовой, сердечно-сосудистой, дыхательной систем, ЦНС и др.);

- снижение иммунитета детей в период адаптации к условиям дошкольного учреждения;

- наличие детей, испытывающих психологический дискомфорт, вследствие семейных обстоятельств, состояния здоровья и др. причин;

- «педагогическая усталость», наблюдаемая в среде педагогов.

Выделенные проблемы во многом имеют объективный характер. По результатам последних лет, состояние здоровья детей дошкольного возраста характеризуется ухудшением. Физиологически зрелыми рождаются не более 14% детей, количество здоровых дошкольников составляет около 10%., увеличивается процент детей физиологически и физически не готовых к школьному обучению. В качестве причин исследователи выделяют: падение уровня жизни населения; ухудшение питания; снижение числа детей, посещающих спортивные кружки и секции; ухудшение здоровья матерей; стрессовые факторы; увеличение числа наследственных заболеваний; дефицит двигательной активности; недостаточная квалификация специалистов в вопросах охраны и укрепления здоровья детей; отсутствие мотивации родителей на здоровый образ жизни, организацию

двигательного режима дня детей и др. Указанные причины ухудшения здоровья дошкольников носят как объективный, так и субъективный характер. Ряд из этих причин поддается устранению (полному или частичному), что и выступает задачей учреждений дошкольного образования совместно с другими социальными институтами.

2 блок проблем связан с теоретическим и технологическим оснащением педагогического процесса, обеспечивающим возможность реального, а не декларативного действия здоровьесберегающих технологий в воспитании здорового ребенка. Внутри данного блока нами выделены проблемы:

1) Изучение многообразия точек зрения на систему физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ и выделение основы, удовлетворяющей запросы проектировщиков.

2) Обоснование собственной теоретико-методологической позиции в понимании принципов, условий, целей, содержания, технологий физкультурно-оздоровительной работы, проходящий через весь образовательный процесс в дошкольном учреждении.

3) Выстраивание оптимальной нагрузки на детей, рациональная организация режима дня, смена видов активности, использование методов физкультурно-оздоровительной работы, включающей работу над "телом и духом" воспитателей и воспитанников.

4) Определение дополнительных направлений работы в ДОУ (кружковая, коррекционная, индивидуальная и др.) исходя из особенностей здоровья и потребностей дошкольников.

3 блок проблем отражает организационные, временные, информационные, материально-технические, кадровые трудности, связанные с повышением квалификации специалистов в области реализации здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе, во всех видах деятельности детей и взрослых. Среди основных проблем выделим следующие:

1) Подготовка информационной базы: научной, методической литературы, программ, научно-практических рекомендаций по осуществлению физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольном учреждении;

2) выбор из многообразия имеющихся собственного варианта решения задач с учетом особенностей здоровья и психологического состояния детей и условий детского сада, поиск возможностей индивидуализации физического воспитания дошкольников;

3) Построение комплекса мероприятий по повышению компетентности специалистов ДОО в обозначенном аспекте (на базе дошкольного учреждения, курсах повышения квалификации, в процессе обмена опытом среди коллег в районе, городе).

4) Выявление возможностей рационального распределения времени в педагогическом процессе и внесения в структуру последнего управляемого времени на профессиональную подготовку специалистов (во внедряемом аспекте деятельности).

4 блок проблем затрагивает сферу управления образовательным учреждением. Появление данного блока детерминировано исходной идеей о том, что цель дошкольного образования – развитие здоровой, гармоничной, разносторонне развитой личности, готовой к адекватному вхождению в социум. Как следствие педагогический процесс должен выстраиваться с ориентацией на эти ценности.

Основные проблемы, образующие данный блок, заключаются:

1) В системном, последовательном обеспечении взаимосвязи между участниками педагогического процесса в реализации здоровьесберегающих технологий, принятии ими здоровья как ценности;

2) В едином планировании физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня ДОО (внутри возрастной группы, от группы к группе, между специалистами ДОО);

3) В построении деятельности управляющей и управляемой систем на основе принципов диалогичности, субъектности, интеграции и координации, принятия и использование инициативы каждого в реализации поставленных задач;

4) В обеспечении систематической связи ДОО с оздоровительными учреждениями, учреждениями образования, др. социальными институтами, с целью совместного решения оздоровительных задач.

5) В обеспечении презентации опыта реализации своих идей в образовательной среде, как следствие стимуляция активности специалистов, создание среды для профессионального саморазвития.

5 блок составляют проблемы, связанные с организацией взаимосвязанной, преемственной работы с родителями дошкольников. Личность формируется, проявляет, реализует себя, совершенствуется в разных видах деятельности и общения с другими (родителями, сверстниками, педагогами и др.). Семья является основой развития ребенка, формирования его жизненных ценностей. Важно, чтобы семья стала первоисточником и союзником в процессе формирования здорового образа жизни дошкольников. Как следствие, круг проблем, подлежащих решению педагогическим коллективом.

1) Мотивация родителей на создание в семье условий формирования здорового образа жизни, комфортной психологической обстановки, режима оптимальной двигательной активности.

2) Педагогическое просвещение родителей, ознакомление их с формами, методами, средствами обеспечения оздоровительного подхода в семейном воспитании.

3) Систематическое ознакомление родителей с продвижениями в развитии, успехами их детей в разных видах деятельности.

4) Создание условий для посещений родителями дошкольного учреждения с целью знакомства с формами и методами укрепления здоровья, организации закаливания, двигательной активности, отдыха, питания в течение дня.

5) Активное привлечение родителей к участию в управлении педагогическим процессом, процессом физического воспитания детей (согласование медикаментозных, закаливающих мероприятий, построение индивидуальной программы оздоровления ребенка).

6 блок – проблемы, связанные с построением развивающей предметно-пространственной среды для осуществления физкультурно-оздоровительной работы на базе дошкольного учреждения. К ним относятся:

1) Определение особенностей организации развивающей среды в группах и помещениях детского сада, на спортивной площадке и участках, направленных на решение задач воспитания здоровых дошкольников.

2) Пополнение помещений всех возрастных групп необходимыми материалами для разных направлений физкультурно-оздоровительной работы, для организации разных видов двигательной активности в группе и на воздухе;

3) Расширение оборудования, материалов для организации закаливания, витаминизации, реабилитации после перенесенных заболеваний, медицинского сопровождения детей и взрослых;

4) Обеспечение условий для психологического отдыха, самовосстановления, двигательной активности педагогического коллектива дошкольного учреждения;

5) Современное оснащение прогулочных участков и спортивной площадки стационарным спортивным инвентарем, стимулирующим мотивацию, разные виды двигательной активности дошкольников на воздухе;

Названные блоки проблем были выделены на основании всестороннего анализа педагогического процесса, хода и результатов физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ, возможностей системного подхода к реализации здоровьесберегающей концепции дошкольного образования.

Обозначение проблем организации физкультурно-оздоровительной работы в деятельности педагогов требует соотнесения их друг с другом, построения четкой иерархии по степени значимости и возможностей их разрешения в педагогическом процессе. Выстроенная иерархия позволит процедурно подойти к разработке плана действий на первом этапе преобразований в дошкольном учреждении.

Иерархия проблем

по степени значимости их решения в педагогическом процессе

Ведущая цель физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении - сохранение, укрепление физического и психического здоровья, профилактика заболеваемости воспитанников и педагогов. Как следствие, круг проблем может быть выстроен следующим образом:

1. Обоснование собственной теоретико-методологической позиции в понимании принципов, целей, комплекса условий, содержания, технологий физкультурно-оздоровительной работы, проходящий через весь образовательный процесс в дошкольном учреждении.

2. Осуществление единого планирования физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении с участием всех специалистов.

3. Планирование системы физкультурно-оздоровительной работы на основе принципов: оздоровительной направленности всех видов деятельности детей в режиме дня; систематичности, последовательности, постепенности в процессе решения задач физического воспитания; комплексной направленности содержания, форм, методов и средств физкультурно-оздоровительной работы; органичной связи физического воспитания с другими направлениями воспитания дошкольников; принцип единства воспитательных воздействий.

4. Увеличение роли медицинской службы в решении задач профилактической, реабилитационной работы в дошкольном учреждении.

5. Построение управленческой системы в дошкольном учреждении на основе принципов диалогичности, мотивационной обеспеченности физкультурно-оздоровительной деятельности, последовательности, взаимосвязи и сотрудничества управляющей и управляемой систем.

6. Совершенствование предметно-пространственной среды физического воспитания и развития участников педагогического процесса (в групповых комнатах, спортивном и музыкальном залах, уличных площадках дошкольного учреждения).

7. Повышение компетентности педагогов в вопросах целеполагания, планирования, организации, системной диагностики и анализа хода и результатов физкультурно-оздоровительной работы, своевременной его коррекции в течение года.

8. Создание регулируемых, последовательных преемственных связей в работе педагогического коллектива и семьи.

9. Обеспечение систематической связи ДООУ с оздоровительными учреждениями, учреждениями образования, др. социальными институтами, с целью совместного решения оздоровительных задач.

Выделенный в результате анализа работы комплекс проблем вывел авторов программы на разработку концепции деятельности дошкольного учреждения на последующие пять лет. Необходимо отметить, что программа развития на данный период (2015-2020 гг.) строится на основе стратегии модульных изменений. Такая стратегия предполагает осуществление нескольких комплексных изменений (в осуществлении физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической

работы, планировании педагогического процесса, в организации преемственных связей, в совершенствовании управленческих технологий, среды развития, методов работы родителями).

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МДОУ № 141 НА 2015 – 2020гг.

Жизнь и здоровье человека – общепризнанные, высшие ценности, которые являются приоритетом в решении задач воспитания, обучения и развития личности. За последние 10 – 15 лет происходит неуклонное снижение уровня здоровья, особенно детского населения РФ. В этой ситуации необходимо изменение отношения человека к своему здоровью и здоровью окружающих. Как отмечают специалисты-валеологи, пассивные попытки поддержания имеющегося уровня здоровья должны быть заменены активным подходом к его формированию и совершенствованию; повышению уровня физического, психического здоровья и социального благополучия людей.

Формирование такого отношения начинается с дошкольного детства. Этот процесс должен иметь активный характер, быть направлен на все стороны жизни ребенка в детском саду и семье. Его нельзя сводить только к двигательной активности, или какой то другой стороне физической культуры. Необходимо с дошкольного детства закладывать положительное эмоциональное отношение ребенка к здоровью, подходить комплексно к решению задач физического воспитания, осуществлять преемственность со следующими ступенями образования.

Противоречия между социальным заказом и сегодняшним состоянием системы дошкольного образования, между реальным дошкольным учреждением и его нормативной моделью вывели специалистов на путь инновационных преобразований педагогического процесса, разных сторон деятельности.

Проведенный многосторонний анализ социальной ситуации, деятельности в МБДОУ № 141, результатов педагогического процесса вывел коллектив специалистов на определение *миссии образовательного учреждения* – ориентация на физически и психически здоровую личность как основной результат педагогической работы, на который направлена вся деятельность взрослых.

Как следствие, выбор *приоритетного направления деятельности* специалистов – комплексная организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении. Системное решение этой базовой задачи образовательного процесса позволит:

- снизить заболеваемость дошкольников во всех возрастных группах;

- повысить сопротивляемость организма детей к вирусным заболеваниям;
- смягчить процесс адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения;
- развить у детей ловкость, быстроту, выносливость, потребность в двигательной активности;
- сформировать основные движения, скорректировать имеющиеся проблемы здоровья детей (исключая наследственные хронические заболевания);
- воспитать положительное эмоциональное, ценностное отношение детей к своему здоровью, здоровью окружающих, к физической культуре и спорту;
- эффективно реализовывать задачи всестороннего воспитания, обучения, развития детей раннего и дошкольного возраста;
- сформировать физический компонент готовности детей к школьному обучению, являющийся основообразующим для других компонентов готовности;

Цель деятельности дошкольного образовательного учреждения – формирование гармоничной, разносторонне развитой, психически и физически здоровой личности, готовой к адекватному взаимодействию с собой, другими людьми, окружающим миром во всех его проявлениях. Здоровье является основой и условием развития всех сторон личности ребенка, формирования ее личностного, деятельностного опыта.

Обозначенное приоритетное направление деятельности в рамках программы развития дошкольного учреждения на ближайшие 5 лет обусловило постановку следующих задач деятельности специалистов.

Основные задачи деятельности МБДОУ «Детский сад № 141»

1. Обосновать собственную теоретико-методологическую позицию построения содержания и технологий физкультурно-оздоровительной работы, проходящей через весь образовательный процесс в дошкольном учреждении.
2. Выстроить планирование системы физкультурно-оздоровительной работы на основе принципов: оздоровительной направленности всех видов деятельности детей в режиме дня; систематичности, последовательности, постепенности в процессе решения задач физического воспитания; комплексной направленности содержания, форм, методов и средств физкультурно-оздоровительной работы; органичной связи физического воспитания с другими направлениями воспитания

дошкольников; единства воспитательных воздействий; индивидуализации системы мер физического воспитания детей.

3. Обеспечить интеграцию всех специалистов, направленную на разработку и решение приоритетной задачи развития дошкольного учреждения.

4. Расширить функции медицинской службы в решении задач профилактической, реабилитационной работы в дошкольном учреждении.

5. Построить управленческую систему в дошкольном учреждении на основе принципов диалогичности, мотивационной обеспеченности физкультурно-оздоровительной деятельности, последовательности, взаимосвязи и сотрудничества управляющей и управляемой систем.

6. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду физического воспитания и развития участников педагогического процесса (в групповых комнатах, спортивном и музыкальном залах, уличных площадках дошкольного учреждения).

7. Провести повышение квалификации и организовать самообразование педагогов ДООУ в вопросах целеполагания, планирования, организации, системной диагностики и анализа хода и результатов физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, своевременной его коррекции в течение года.

8. Создать регулируемые, последовательные, преемственные связи в работе педагогического коллектива и семьи.

9. Обеспечить систематическую связь ДООУ с оздоровительными учреждениями, учреждениями образования, др. социальными институтами, с целью совместного решения задач физкультурно-оздоровительной работы.

Методологическую основу концепции составляют положения:

- дошкольный возраст является основосоздающим периодом в развитии ребенка; в этот период раскрываются и наиболее интенсивно развиваются способности человека, формируются физические, нравственные, эстетические и др. качества, вырабатываются черты характера, закладывается фундамент физического, психического, личностного развития;

- в общей системе гармонического, всестороннего развития ребенка, полноценное физическое и психическое здоровье является важнейшей

предпосылкой успешного вхождения личности в социум, ее самоактуализации и самореализации;

- для всех детских возрастных периодов характерна повышенная потребность детей в двигательной активности. Активная мышечная деятельность является обязательным условием для нормального развития и формирования растущего детского организма.

- педагогический процесс - это система взаимосвязанных компонентов, преобразование каждого из которых осуществляется только при учете изменений всех последующих; вместе с тем, изменение одного звена системы определяет изменение всех предыдущих и последующих;

Действенным *инструментом реализации* выделенного в дошкольном учреждении *направления развития* является, на наш взгляд, интеграция и координация:

- разных категорий детей (с разным уровнем физического развития, состояния здоровья);

- воспитателей, педагогов дополнительного образования, медиков, др. работников ДОУ, родителей;

- разных типов образовательных, медицинских, физкультурно-оздоровительных, психологических, социальных центров и учреждений;

- управляющей и управляемой систем дошкольного учреждения;

- диагностической, оздоровительной, дидактической, воспитательной, коррекционно-развивающей, реабилитационной функций в педагогическом процессе.

Вместе с тем, координация и интеграция в решении поставленных задач (воспитания здорового ребенка, сохранения и укрепления здоровья дошкольников, профилактики заболеваемости, реабилитации вновь поступающих детей) не означает введение единой для всех системы физического воспитания (без учета индивидуальных особенностей здоровья и развития). Необходимыми условиями успешной реализации задач является соблюдение ряда основополагающих принципов, позволяющих оптимально организовать педагогический процесс.

Базовые принципы концепции:

1. Принцип принятия ребенка как данности – означает право ребенка на существование таким, каким он есть: со своими характерологическими особенностями, историей жизни, особенностями физического, психического здоровья, личностного развития. "Принять как данность, - отмечает П.И.Пидкасистый, - значит признать право на самобытность, не сравнивать ни с кем, даже с выдающейся личностью, и не призывать быть похожим на кого-то. Учить быть самим собой". Вместе с тем существуют границы принятия данности, обусловленные общечеловеческими принципами и нормами бытия. Совершенствование личности связывается с опорой на положительные черты, качества ребенка, его опыт отношений к окружающему миру.

2. Принцип ориентации педагогического процесса на воспитание ценностного отношения ребенка к своему здоровью, здоровью окружающих. Принцип означает постоянство внимания педагога к отношению детей к своему здоровью, здоровью окружающих. Действие принципа в педагогическом процессе позволяет преобразовывать каждый момент совместной деятельности в переживание и освоение ценностных отношений к себе, другим, окружающему миру. При таком подходе осваиваемое ребенком приобретает для него личную значимость, формирует его как личность. Воспитание отношения к здоровью как ценности через активную деятельность дошкольников делает процесс осознанным и вводит его в личностный опыт ребенка.

3. Принцип оздоровительной направленности всех видов деятельности детей в режиме дня. – предполагает организацию режима дня, питания, всех видов деятельности детей на основе здоровьесберегающих технологий. Все стороны образовательного процесса должны быть построены с учетом психофизиологических возможностей детей, при рациональном распределении нагрузок, с ориентацией на здоровье как ценность и результат педагогической деятельности.

4. Принцип комплексной направленности содержания, форм, методов и средств физкультурно-оздоровительной работы – означает, что все виды физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении осуществляются в единстве, предполагают целостное, всестороннее использование содержания, форм, методов и средств физического воспитания, оздоровления, профилактики, реабилитации детей. При реализации этого принципа необходимо

единство в воспитании отношений детей к своему здоровью, развитию двигательных умений, навыков детей, готовности и позитивного отношения к движениям, гимнастике, закаливанию, ЛФК и др. видам оздоровления. Этот принцип имеет направленность на установление единства технологий общественного и семейного воспитания.

5. Принцип систематичности, последовательности, постепенности в процессе решения задач физкультурно-оздоровительной работы предполагает построение всей работы в единой системе, во всех возрастных группах, с участием всех специалистов. В этом процессе вся деятельность осуществляется с постепенным увеличением и усложнением системы методов, средств и условий физкультурно-оздоровительной работы.

6. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка в организации и осуществлении физкультурно-оздоровительной деятельности. Возрастной подход предусматривает изучение уровня актуального развития ребенка, анатомических, физических, психических, личностных возможностей каждого возраста и построение на этой основе образовательного процесса. Индивидуальные особенности, накладываясь на возрастные, определяют своеобразие каждой личности, индивидуальную траекторию оздоровительной, физкультурной, профилактической, реабилитационной работы.

7. Принцип органичной связи физкультурно-оздоровительной работы с другими направлениями воспитания дошкольников – указывает на значимость решения задач физкультурно-оздоровительной работы в единстве с задачами нравственного, интеллектуального, эстетического, трудового, экологического воспитания. Физкультурно-оздоровительная деятельность органично включается в работу всех специалистов ДОУ, при взаимосвязи с семьей.

8. Принцип диалогичности предопределяет характер взаимодействия всех участников педагогического процесса. В основе такого взаимодействия лежит диалог как форма общения. Как отмечал М. Бахтин: «Вне живой обращенности к другому нет обращенности к себе. В диалоге обретается собственное «Я» через сравнение с другим, через сопоставления его выбора и выбора своего». Действие этого принципа возможно при восприятии каждого участника педагогического процесса, физкультурно-оздоровительной деятельности как субъекта, обладающего признаками активности, самостоятельности, творчества, инициативы,

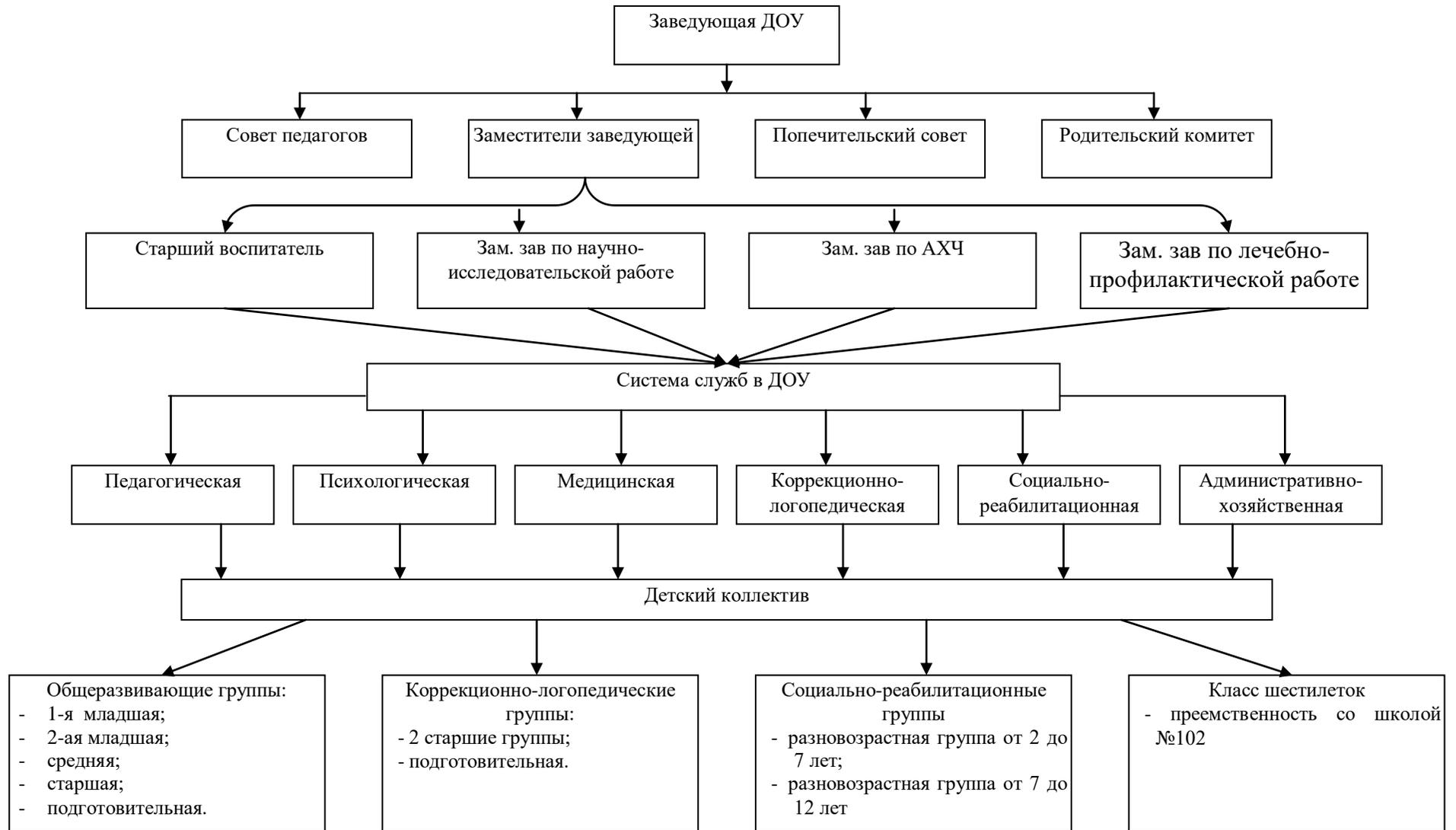
индивидуальности. При таком подходе к взаимодействию участников педагогического процесса создается положительная эмоциональная атмосфера, позволяющая ребенку благоприятно развиваться психологически и физически.

Выделенные принципы являются основными в решении поставленных задач деятельности МБДОУ № 141 в режиме развития. Следование сформулированным принципам является необходимым организационно-педагогическим условием успешной реализации программы развития дошкольного учреждения, всех сторон педагогического процесса.

*Основные направления деятельности
в педагогическом процессе МБДОУ № 141*



Система управления МДОУ № 141



Условия эффективного управления МБДОУ № 141

1. Постановка системы конкретных целей и ранжирование их по степени важности;
2. Комплексное планирование работы дошкольного образовательного учреждения⁴
3. Рациональная расстановка кадров, четкое установление взаимообратных связей между "управляющей" и "управляемой" подсистемами, регулирование данных связей;
4. Наличие системы оперативной информации внутри ДОУ, результативная обратная связь;
5. Глубокий педагогический анализ и своевременная помощь в предупреждении и ликвидации недостатков деятельности;
6. Внедрение научной организации труда в практику работы сотрудников ДОУ;
7. Наличие благоприятного психологического климата в ДОУ;
8. Квалификация и опыт работы руководителя образовательного учреждения, подготовка и положительная профессиональная мотивация педагогов.

ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА МБДОУ № 141
(на период 2015 – 2020 гг.)

Этапы реализации программы развития ДОУ

1. Организационный этап (янв. 2015 г. – авг. 2020г.) предполагает создание организационной основы для реализации программы развития образовательного учреждения, прогнозирование положительных результатов и негативных последствий, основных затруднений участников преобразований, возможных на основном и аналитическом этапах, продумывание вариантов преодоления затруднений.

2. Деятельностный этап (сент. 2015 г. – дек. 2020 г.) - основной целью является обеспечение целостного действия в педагогическом процессе дошкольного учреждения диагностического, оздоровительного, дидактического, воспитательного, развивающего, коррекционно-логопедического направлений деятельности на основе принципов оздоровительной направленности всех видов деятельности детей в режиме дня; систематичности, последовательности, постепенности в процессе решения задач физического воспитания; комплексной направленности содержания, форм, методов и средств физкультурно-оздоровительной работы; органичной связи физического воспитания с другими направлениями воспитания дошкольников; единства воспитательных воздействий; индивидуализации системы мер физического воспитания детей; интеграции и координации; диалогичности взаимодействий участников преобразований.

3. Аналитический этап (на всех этапах – по результатам каждого учебного года, итоговый анализ дек. 2020 г.) – направлен на комплексную диагностику промежуточных и итоговых результатов преобразований, внедряемых в деятельность детского сада, их качественное и количественное обоснование, коррекцию действий педагогического коллектива, построение плана дальнейшей работы по всем направлениям, определение перспектив развития ДОУ.

***Цель и направления деятельности педагогического коллектива
на организационном этапе (январь 2015г. – август 2015г.)***

Цель: обеспечение организационной основы для реализации программы развития дошкольного учреждения, т.е. создание организационных, психолого-педагогических, методических, материально-технических, информационных, научных и др. условий для комплексной реализации физкультурно-оздоровительного направления деятельности в его органичном взаимодействии с диагностическим, воспитательным, дидактическим, развивающим, коррекционным.

Направления работы:

1. Обеспечение действенности, функциональности программы развития

1.1. Определить постоянный координационный совет, регулирующий действия по реализации программы в дошкольном учреждении.

1.2. Разработать механизм работы координационного совета, его взаимодействия с педагогическим коллективом (функции, задачи членов координационного совета на этапе внедрения программы, характер связей с другими участниками преобразований, информационные связи, сотрудничество с другими учреждениями, обобщение опыта работы).

Ответственные: Простева Г.И., Лузанова И.Ю;

Сроки: декабрь 2015г.

2. Информирование участников программы о порядке совместной работы

2.1. Провести производственное совещание «Интеграция и координация сотрудников в процессе реализации программы развития ДОУ».

2.2. Провести родительские собрания во всех возрастных группах ДОУ по ознакомлению с целями, задачами, этапами реализации программы развития ДОУ, мотивации родителей на активное взаимодействие.

2.3. Определить пути сотрудничества родителей и педагогов в решении задач физкультурно-оздоровительной работы, развития образовательного учреждения.

2.4. Выработать механизмы сотрудничества ДОО с другими учреждениями образования, физкультуры и спорта, досуга, медицины, психологическими и реабилитационными центрами в процессе реализации программы развития дошкольного учреждения.

Ответственные: координационный совет программы, воспитатели всех возрастных групп ДОО

Сроки: январь – февраль 2015г.

3. Обеспечение реализации проекта необходимыми кадрами

3.1. Продумать изменения штатного расписания. Принять в штат ДОО психолога для решения задач психологического сопровождения педагогического процесса, индивидуальной работы с детьми по развитию и коррекции психического и физического здоровья, преодоления "педагогической усталости" воспитателей (объективной профессиональной деформации педагогов).

3.2. Оценить и определить круг имеющихся и дополнительных специалистов для проведения оздоровительной, профилактической, реабилитационной деятельности с детьми всех групп.

3.3. Подготовить предложения по повышению профессионального мастерства педагогов и других сотрудников ДОО в развиваемом направлении, выстроить планы самообразования.

Ответственные: Простева Г.И., Лузанова И.Ю;

Сроки: декабрь 2015г.- февраль 2020г.

4. Научно-практическое обеспечение проводимых в ДОО преобразований

4.1. Скорректировать, расширить действующую «Оздоровительную программу», включающую разделы: «Диагностики исходного состояния здоровья и

психического развития детей», «Организация двигательной активности детей», «Лечебно-профилактическая деятельность», «Психогигиена и психопрофилактика в педагогическом процессе ДОУ», «Условия обеспечения оздоровительного режима деятельности ДОУ».

4.2. Разработать систему обеспечения преемственных связей при планировании физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ:

- внутри каждой возрастной группы;
- от группы к группе;
- от подготовительной к школе группы к начальной школе.

4.3. Обеспечить создание регулируемых, последовательных преемственных связей в работе:

- родителей и педагогов ДОУ;
- воспитателей и педагогов дополнительного образования;
- педагогов дополнительного образования между собой на всех этапах работы с детьми;
- ДОУ и связанных с ним образовательных, спортивных учреждений, центров и т.п.

4.4. Выявить необходимые условия оптимизации педагогического процесса в процессе развития физкультурно-оздоровительного направления работы дошкольного учреждения.

Ответственные: координационный совет программы, воспитатели всех возрастных групп ДОУ

Сроки: февраль – август 2015г.

5. Методическое и информационное обеспечение реализации внедряемых изменений

5.1. Создать постоянно действующую систему консультативной помощи для педагогов, объединяющую ст. воспитатель, опытных педагогов ДОУ, имеющих

высшую и первую квалификационные категории, инструктора по физическому воспитанию.

5.2. Оборудовать функциональный методический кабинет, содержащий:

- научную, методическую литературу для реализации физкультурно-оздоровительной работы и комплексной образовательной программы в целом во всех возрастных группах;

- дидактические материалы и инструкции по работе с ними;

- подборки материалов, описывающие современные подходы к организации физкультурно-оздоровительной работы, построения развивающей среды в ДОУ и на участках;

- материалы, литературу, рекомендуемые для самообразования педагогов по развиваемому направлению, по деятельности всех служб ДОУ (педагогической, медицинской, сферы питания и др.);

- материалы для организации взаимосвязанной работы с родителями;

- постоянно действующие выставки новой литературы, журналов, разработок, рекомендуемых для приобретения, изучения.

5.3. Выработать единую тактику планирования физкультурно-оздоровительной работы в образовательном процессе.

5.4. Разработать критерии для диагностики результатов физкультурно-оздоровительной работы во всех группах ДОУ, рациональные способы обработки и интерпретации полученных данных.

5.5. Обеспечить возможность обмена опытом педагогической деятельности специалистов района, города, края

Ответственные: Простева Г.И. Лузанова И.Ю;

Сроки: февраль – август 2015г. с постоянным пополнением фондов

6. Материально-техническое оснащение процедуры реализации программы

6.1. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду в группах ДООУ, обеспечивающую эффективную реализацию физкультурно-оздоровительной деятельности:

- обеспечить домашний комфорт в группах, способствующий сохранению и укреплению психического здоровья воспитанников, формированию благоприятного эмоционального климата пребывания ребенка в ДООУ;

- пополнить дидактический материал всех возрастных групп (новые физминутки, упражнения до и после сна, материалы для закаливающих процедур, психологические этюды, упражнения психогимнастики, консультации для родителей, пособия для детей по ЗОЖ и др.);

- создать функциональные физкультурные уголки, обеспеченные материалами для разных видов двигательной активности в группах и на прогулке;

- продумать и внести изменения в оборудование прогулочных участков и спортивной площадки, способствующее организации разнообразия форм двигательной активности, закаливания детей;

6.2. Обогащать развивающую среду в здании ДООУ (стенды, материалы для детей и родителей, место для отдыха и самовосстановления педагогов);

6.3. Продумать изменение среды в спортивном зале;

6.4. Обеспечить регулярное приобретение научно-практической, методической литературы, видеоматериалов, инвентаря для реализации развиваемого (физкультурно-оздоровительного) направления деятельности ДООУ;

6.5. Создать условия для обобщения опыта педагогов ДООУ в разных формах (публикациях, видеоматериалах, альбомах, участие в педагогических конференциях, конкурсах и т.п.);

6.6. Рассмотреть возможности осуществления массажа, организации плавания детей (при сотрудничестве с бассейном), ведения спортивных кружков, танцев на базе ДООУ для всех воспитанников при учете их возрастных и индивидуальных возможностей;

6.7. Изучить опыт дошкольных учреждений района, города по осуществлению системы физкультурно-оздоровительной деятельности;

Ответственные: Простева Г.И. Лузанова И.Ю., Любарская Т.Е., зам Зав по АХЧ, педагогический коллектив ДОУ

Сроки: систематически в течение дальнейшей работы.

7. Провести подготовительную работу по переходу ко 2-му этапу реализации программы развития ДОУ

7.1. Проанализировать результаты 1 этапа программы развития ДОУ;

7.2. Выстроить последовательность действий педагогического коллектива на втором (основном) этапе реализации программы развития образовательного учреждения по приоритетному направлению во взаимосвязи с другими направлениями дошкольного образования детей;

7.3.. Определить критерии оценки эффективности работы по программе развития ДОУ.

Ответственные: Простева Г.И, Лузанова И.Ю., координационный совет программы

Сроки: август 2015г.

Критерии оценки результатов развития МБДОУ№ 141

в период 2015 – 2020гг.

1 блок – процессуальные критерии

- наличие единого физкультурно-оздоровительного пространства в дошкольном учреждении;
- единство деятельности детей, родителей, педагогов ДОУ, администрации, сотрудничающих с ДОУ учреждений образования, науки, физкультуры и спорта, медицинского и психологического сопровождения в решении поставленных задач;
- реализация диагностической, физкультурно-оздоровительной, дидактической, воспитательной, развивающей, коррекционной функций педагогического процесса в ДОУ;
- взаимообусловленность, планируемость целей, задач, содержания, форм и методов, средств, результатов физкультурно-оздоровительной деятельности в педагогическом процессе;
- последовательная реализация в образовательном процессе принципов: оздоровительной направленности всех видов деятельности детей в режиме дня; систематичности, последовательности, постепенности в процессе решения задач физического воспитания; комплексной направленности содержания, форм, методов и средств физкультурно-оздоровительной работы; органичной связи физического воспитания с другими направлениями воспитания дошкольников; единства воспитательных воздействий; индивидуализации системы мер физического воспитания детей.

2 блок – результативные критерии

- укрепление психического и физического здоровья воспитанников;
- наличие благоприятного эмоционального климата в коллективе;
- положительная динамика физического, личностного, интеллектуального, деятельностного, социально-эмоционального, речевого развития детей;

- снижение заболеваемости дошкольников во всех возрастных группах, повышение сопротивляемости организма детей к вирусным заболеваниям;
- смягчение процесса адаптации детей к условиям дошкольного учреждения;
- развитость у детей ловкости, быстроты, выносливости, потребности в двигательной активности;
- сформированность основных движений, коррекция имеющихся проблем здоровья детей (исключая наследственные хронические заболевания);
- ценностное, положительное эмоциональное отношение детей к своему здоровью, здоровью окружающих, к физической культуре и спорту;
- сформированность физического компонента готовности детей к школьному обучению, являющегося основосоздающим для развития других компонентов готовности.

«Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в МБДОУ ЦРР « Детский сад №141» в соответствии с ФГОС ДО»

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании - технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

Понятие «здоровьесберегающие педагогические технологии» дискуссионно и у разных авторов встречаются разные трактовки. Н.К.Смирнов, как родоначальник понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии» утверждал, что их можно рассматривать как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики, как совокупность форм и методов организации обучения детей без ущерба для их здоровья, как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье ребенка и педагога. Он считает, что как прилагательное понятие «здоровьесберегающая» относится к качественной характеристике любой педагогической технологии, показывающей, насколько при реализации данной технологии решается задача сохранения здоровья основных субъектов образовательного процесса – детей и их родителей, педагогов. Здоровьесберегающие технологии можно рассматривать как сертификат безопасности для здоровья и как совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные педагогические технологии задачами здоровьесбережения.

Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании:

Применительно к ребенку – обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание валеологической культуры, как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Применительно к взрослым – содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья воспитателей ДООУ и валеологическому просвещению родителей

Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании

- медико-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования;
- валеологического просвещения родителей; здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду.

Медицинские здоровьесберегающие технологии в ДООУ - обеспечивают сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медсестры ДООУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств.

- технологии профилактики заболеваний,
- углубленный медицинский осмотр с участием узких специалистов, приходящих из поликлиники,
- коррекция возникающих функциональных отклонений,
- отслеживание характера течения хронической патологии (для детей, имеющих III-У группу здоровья),
- реабилитация соматического состояния здоровья,
- противоэпидемическая работа и медицинский контроль работы пищеблока в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими правилами,
- витаминпрофилактика (отвар шиповника в осеннее – зимний период, витаминизация третьих блюд с использованием аскорбиновой кислоты),
- санитарно-гигиеническая деятельность всех служб ДООУ.

Физкультурно-оздоровительные технологии - направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребёнка, развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников:

- закаливание КГН;
- беседы по валеологии;
- спортивные праздники;
- спортивные развлечения и досуги;
- недели здоровья;
- соревнования;
- прогулки-походы.

Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов - технологии, направленные на развитие культуры здоровья педагогов детского сада, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни.

Здоровьесбережение в работе с педагогами ДОУ:

- Семинары-тренинги «Психологическое здоровье педагогов»;
- Консультации для педагогов «Признаки утомляемости ребёнка дошкольника», «Запрещённые физические упражнения для детей дошкольного возраста», «Как правильно провести гимнастику (различные виды) с дошкольниками», «Профилактика утомляемости дошкольников в ДОУ» «Работа воспитателя по разделам программы «Основы безопасности и жизнедеятельности детей» и др.;
- Практикум для педагогов ДОУ «Приёмы релаксации, снятия напряжения в течение рабочего дня»;
- Обсуждение вопросов здоровьесбережения на педагогических советах и медико-педагогических совещаниях в группах раннего возраста и коррекционных группах.

Валеологического просвещения родителей - это технологии, направленные на обеспечение валеологической образованности родителей воспитанников ДОУ, обретение ими валеологической компетентности. Валеологическое образование родителей надо рассматривать как непрерывный процесс валеологического просвещения всех членов семьи.

Взаимодействие ДОУ с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей:

- Информационные стенды для родителей в каждой возрастной группе работают рубрики, освещающие вопросы оздоровления без лекарств (комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, органов зрения, для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры);
- Информационные стенды медицинских работников о медицинской профилактической работе с детьми в ДОУ;
- Приобщение родителей к участию в физкультурно-массовых мероприятиях ДОУ (соревнования, спортивные праздники, дни открытых дверей, Дни и Недели здоровья, встречи детей ДОУ с родителями-спортсменами и др.);
- Консультации, беседы с родителями по вопросам здоровьесбережения.

Здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду - это прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников.

Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в системе дошкольного образования отражают две линии оздоровительно-развивающей работы:

- приобщение детей к физической культуре
- использование развивающих форм оздоровительной работы.

В настоящее время одной из наиболее важных и глобальных проблем является состояние здоровья детей. Вырастить здорового ребенка – вот самое главное, что необходимо сделать нам, педагогам дошкольных учреждений. Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности.

Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. Исходя из принципа “здоровый ребенок – успешный ребенок”, считаю невозможным решение проблемы воспитания социально адаптированной личности без осуществления системы мероприятий по оздоровительной работе и физическому воспитанию детей. Поэтому в настоящее время в качестве одного из приоритетных направлений педагогической деятельности выделяется применение в условиях детского сада здоровьесберегающих технологий.

Применение в работе ДОУ здоровьесберегающих педагогических технологий повысит результативность воспитательно-образовательного процесса, сформирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и

укрепление здоровья воспитанников, если будут созданы условия для возможности корректировки технологий, в зависимости от конкретных условий и специализации ДООУ; если, опираясь на статистический мониторинг здоровья детей, будут внесены необходимые поправки в интенсивность технологических воздействий, обеспечен индивидуальный подход к каждому ребенку; будут сформированы положительные мотивации у педагогов ДООУ и родителей детей.

Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии в итоге формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

Только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех ее свойств и качеств.

Современные здоровьесберегающие педагогические технологии

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Ритмопластика	Не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста	Обратить внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка	Инструктор по физическому развитию, музыкальный руководитель, педагоги ДООУ
Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по	Рекомендуется для всех детей в	Педагоги ДООУ

(физкультминутки)	мере утомляемости детей во всех возрастных группах	качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой и со средней степенью подвижности.	Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр.	Инструктор по физическому развитию педагога ДОУ
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии.	Для всех возрастных групп. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Инструктор по физическому развитию педагога ДОУ, психолог
Технологии эстетической направленности	Реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, при посещении музеев, театров, выставок и пр., оформлении помещений к праздникам и др	Для всех возрастных групп Осуществляется на занятиях по программе ДОУ, а также по специально запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей, привитие детям эстетического вкуса	Все педагоги ДОУ
Гимнастика пальчиковая	Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Рекомендуются всем детям,	Все педагоги ДОУ, логопед

		особенно с речевыми проблемами.	
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Все педагоги ДОУ
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы с младшего возраста	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Все педагоги ДОУ
Гимнастика пробуждения	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин. во всех возрастных группах.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ.	Педагоги ДОУ
Оздоровительный бег	Со старшего возраста в теплый период в утренний прием на улице или на прогулке.	Необходимость проведения бега в физкультурной форме и спортивной обуви.	Инструктор по физическому развитию, педагоги ДОУ
Технологии обучения здоровому образу жизни			
Физкультурное занятие	2 раза в неделю в спортивном зале, 1 раз – на улице. Все возрастные группы. Ранний возраст - в групповой	Занятия проводятся в соответствии с программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием	Инструктор по физическому развитию, педагоги ДОУ

	комнате или физ.зале - 10 мин. Младший возраст- 15-20 мин., средний возраст - 20-25 мин., старший возраст - 25-30 мин.	необходимо хорошо проветрить помещение	
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом со старшего возраста	Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности	Психолог, педагоги ДОУ
Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.	Психолог, педагоги ДОУ
Занятия из серии «Здоровье»	1 раз в неделю по 30 мин. со старшего возраста	Могут быть включены в сетку занятий в качестве познавательного развития	Педагоги ДОУ
Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы с младшего возраста	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму	Инструктор по физическому развитию, педагоги ДОУ

Коррекционные технологии

Технологии музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей во всех возрастных группах	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя и пр.	Педагоги ДОУ, музыкальный руководитель
Технологии воздействия цветом	Как специальное занятие 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных задач со среднего возраста	Необходимо уделять особое внимание цветовой гамме интерьеров ДОУ. Правильно подобранные цвета снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка	Педагоги ДОУ, психолог
Технологии коррекции поведения	Сеансами по 10-12 занятий по 25-30 мин. со старшего возраста	Проводятся по специальным методикам в малых группах по 6-8 человек. Группы составляются не по одному признаку - дети с разными проблемами занимаются в одной группе. Занятия проводятся в игровой форме, имеют диагностический инструментарий и протоколы занятий	Педагоги ДОУ, психолог
Сказкотерапия	2-4 занятия в месяц по 30 мин. со старшего возраста	Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, группа детей, а остальные	Педагоги ДОУ, психолог

		дети повторяют за рассказчиками необходимые движения.	
--	--	--	--

Этапы внедрения здоровьесберегающих технологий

- Анализ исходного состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности дошкольников, их валеологических умений и навыков, а также здоровьесберегающей среды ДОУ.
- Организация здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОУ.
- Установление контактов с социальными партнёрами ДОУ по вопросам здоровьесбережения.
- Освоение педагогами ДОУ методик и приёмов здоровьесбережения детей и взрослых ДОУ.
- Внедрение разнообразных форм работы по сохранению и укреплению здоровья для разных категорий детей и взрослых.
- Работа валеологической направленности в родителями ДОУ.

Система здоровьесбережения в ДОУ:

- различные оздоровительные режимы (адаптационный, гибкий, щадящий, по сезонам, на время каникул);
- комплекс закаливающих мероприятий (воздушное закаливание, хождение по “дорожкам здоровья”, профилактика плоскостопия; хождение босиком, “топтанье” в тазах, полоскание горла и рта, максимальное пребывание детей на свежем воздухе, бодрящая гимнастика);
- физкультурные занятия всех типов;
- оптимизация двигательного режима: традиционная двигательная деятельность детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, проведение подвижных игр, прогулки) и инновационные технологии оздоровления и профилактики (ритмопластика, логоритмика, сухой бассейн, массажёры, тактильные дорожки);
- организация рационального питания;
- медико-профилактическая работа с детьми и родителями;
- соблюдение требований СанПиНа к организации педагогического процесса;
- комплекс мероприятий по сохранению физического и психологического здоровья педагогов.

Направления работы по здоровьесбережению в ДОУ

- Интеграция задач физкультурно-оздоровительной работы в различные виды совместной деятельности;

- Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
- Разнообразие форм физкультурно - досуговой деятельности с дошкольниками;
- Формирование привычки к здоровому образу жизни у дошкольников, педагогов и родителей;
- Совершенствование физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка;
- Выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности и реализация их через систему спортивно-оздоровительной работы;
- Обеспечение физического и психического благополучия каждого ребёнка в ДОУ.

Результаты внедрения здоровьесберегающих технологий в ДОУ

1. Сформированные навыки здорового образа жизни воспитанников, педагогов и родителей ДОУ.
2. Взаимодействие специалистов ДОУ в организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками специализированных групп.
3. Проявление толерантности всех участников внедрения здоровьесберегающих технологий в педагогический процесс ДОУ.
4. Формирование нормативно-правовой базы по вопросам оздоровления дошкольников.
5. Внедрение научно-методических подходов к организации работы по сохранению здоровья детей, к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОУ и семье;
6. Улучшение и сохранение соматических показателей здоровья дошкольников.

Оздоровительная программа МДОУ № 141

Объяснительная записка

Сохранение и укрепление психического и физического здоровья – одна из ведущих задач дошкольного образовательного учреждения. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы здоровья, физического развития, формируются двигательные навыки, физические качества. Решение указанной задачи ДОУ невозможно без разработки и последовательной реализации целостной программы оздоровительной работы, пронизывающей все виды деятельности ребенка, все сферы его жизнедеятельности. Программа позволяет создать в ДОУ комплекс необходимых организационных, психологических, педагогических условий для осуществления диагностической, лечебно-профилактической, психокоррекционной работы. Она определяет стратегию организации двигательной активности детей, обеспечение оздоровительной направленности педагогического процесса во всех возрастных группах.

Разработанная нами оздоровительная программа включает пять разделов: “Диагностика исходного состояния здоровья и психического развития детей”, “Организация двигательной активности детей”, “Лечебно-профилактическая деятельность”, “Психогигиена и психопрофилактика в педагогическом процессе ДОУ”, “Условия обеспечения оздоровительного режима деятельности ДОУ”. Содержание обозначенных разделов раскрывает логику работы педагогического коллектива в области оздоровительной работы. Программа содержит ряд приложений, конкретизирующих основной текст.

Основное содержание разделов оздоровительной программы МБДОУ 141

РАЗДЕЛ 1. Диагностика исходного состояния здоровья и психического развития детей всех возрастных групп

1. Систематический контроль динамики антропологических показателей, регистрируемых медицинским персоналом (карты здоровья).
2. Анализ физической подготовленности детей (уровень сформированности основных движений - ходьба, бег, лазание, метание, прыжки и др.; развитость физических качеств - ловкость, быстрота, выносливость и др.).

3. Ведение индивидуального "Паспорта здоровья ребенка", отражающего все особенности и характеристики ребенка (приложение)

4. Оценка уровня заболеваемости детей во всех возрастных группах в течение года.

РАЗДЕЛ 2. Организация двигательной активности детей

1. Комплексы общеразвивающих упражнений, направленных на развитие физиологических систем и биохимических процессов организма.

2. Систематическое проведение утренней гимнастики.

3. Целенаправленная организация занятий во всех возрастных группах ДООУ.

4. Физическая нагрузка в помещении ДООУ и на воздухе (занятия, подвижные игры, прогулки за территорию ДООУ и др.).

5. Спортивные игры и упражнения на воздухе и в спортивном зале.

6. Проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет в одной, нескольких разных возрастных группах.

7. Включение физ. минуток в структуру занятий.

8. Кружковая работа - кружок ритмической гимнастики "Грация".

9. Создание организационно-педагогических условий для нерегламентированной двигательной активности детей.

РАЗДЕЛ 3. Лечебно-профилактическая деятельность

Блок 1. Проведение физиолечения, массажа, витаминной и лекарственной терапии; применение адаптогенов (элеутерококк, сироп шиповника).

Блок 2. Реализация системы закаливания, как тренировка терморегуляции организма.

1. Соответствие одежды ребенка температуре воздуха в группе, на улице.

2. Регулярное проветривание групповых помещений (температура воздуха в группах не более 18-20 градусов).

3. Босохождение в группе, в летний период на улице, на физкультурных занятиях во всех возрастных группах в течение года.

4. Проведение закаливающих мероприятий: полоскание горла, ходьба босиком по мокрым, солевым дорожкам, закаливающее носовое дыхание, дыхательная гимнастика, миогимнастика, обширное умывание, контрастное

обливание конечностей, обтирание и обливание в летний период времени, точечный массаж и сухое обтирание в холодные периоды года и др.

5. Лечебная физкультура по профилактике и коррекции плоскостопия у детей.

6. Просветительская работа с персоналом ДОУ и родителями (принципы организации, формы, методы закаливания, особенности его организации в теплое и холодное время года, специфика проведения закаливающих мероприятий в разных возрастных группах).

Блок 3. Организация сна детей как способа восстановления жизненных сил.

1. Обеспечение необходимых временных промежутков для сна детей.

2. Создание санитарно-гигиенических условий, температурного режима.

3. Своевременность и регулярность сна.

4. Дифференциация условий сна в соответствии со временем года.

5. Индивидуальный подход к укладыванию и подъему детей.

6. Использование при укладывании способов релаксации, саморасслабления и самоотвлечения.

Блок 4. Обеспечение рационального питания детей, соответствующего характеру обмена веществ в организме и особенностям переработки пищи в желудочно-кишечном тракте.

1. 4-кратный (в ясельных группах 5-кратный) прием пищи.

2. Распределение суточного рациона по энергетической ценности (25%, 30-35%, 15-20%, 20%).

3. Максимальное разнообразие меню в течение каждого месяца.

4. Организация лечебного и диетического питания.

5. Разработка сезонного меню.

6. Сервировка стола в соответствии с правилами этикета.

Блок 5. Воспитание привычек здорового образа жизни.

1. Формирование умений и навыков самообслуживания.

2. Развитие культурно-гигиенических навыков.

3. Создание к старшему дошкольному возрасту четкого понимания важности ведения здорового образа жизни, формирование установки на его реализацию в своей жизнедеятельности и семье.

РАЗДЕЛ 4. Психогигиена и психопрофилактика в педагогическом процессе

1. Обеспечение гибкого режима дня.
2. Комфортность для ребенка окружающих условий, периодическая сменяемость обстановки.
3. Благоприятная эмоциональная атмосфера в группе, в дошкольном учреждении.
4. Контроль самочувствия и настроения ребенка. Своевременная коррекция.
5. Музыкальное сопровождение различных видов деятельности, оказывающее психоэмоциональное оздоровительное влияние на детей и взрослых.
6. Использование в педагогическом процессе элементов аутотренинга (частичное или полное мышечное расслабление).
7. Реализация в целях психопрофилактики средств физического воспитания (массаж, водные процедуры, специальные оздоровительные игры и др.).
8. Консультации психолога и медицинского работника об актуальности этого раздела программы для педагогов и родителей.

РАЗДЕЛ 5. Условия обеспечения оздоровительного режима деятельности дошкольного учреждения

1. Регулирование нагрузки в течение дня согласно биологическим ритмам детей:
 - а) двигательной активности с преобладанием циклических упражнений;
 - б) умственной нагрузки;
 - в) положительных эмоциональных впечатлений.
2. Организация оздоровительной направленности физкультурных занятий:
 - а) 2\3 всех движений, входящих в содержание занятия, имеют циклический характер;
 - б) все нагрузки, предлагаемые детям, дозированы по частоте сердечных сокращений (ЧСС);
 - в) в структуру занятий включены специальные дыхательные упражнения, упражнения на развитие координации движений;
 - г) занятия содержат паузы, дающие возможность мышечного расслабления, и моменты, повышающие эмоциональное состояние детей;
 - д) воздушные и водные закаливающие процедуры по окончании занятий;

е) занятия предусматривают периоды самостоятельной двигательной деятельности.