

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №71» общеразвивающего вида
Железнодорожного района г. Барнаула

Конспект занятия
«Петя, Петя петушок!»
(средняя группа)

Воспитатель: Кабанова Лилия Владимировна



Аттестуемый педагог (ФИО) – Кабанова Лилия Владимировна
Образовательная область – познание, коммуникация, художественное творчество Возрастная группа- средняя группа

Тема занятия « Петя, Петя, петушок»

Концептуальные основы занятия: познание, коммуникация, художественное творчество.

Занятие: «Петя, Петя, петушок» для детей 4-5 лет.

Цель:

Развивать художественно-творческую деятельность детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Поддерживать интерес к народному творчеству через загадки, сказки, дидактические игры, потешки.
- Поощрять интерес детей к изобразительной деятельности применяя различную технику рисования.
- Закрепить цветовую гамму.
- Активизировать словарный запас ,закрепляя названия домашних птиц на «птичьем дворе».

Предварительная работа.

Чтение сказки Сутеева В.Г. «Петух и краски», рассматривание детской энциклопедии «Домашние птицы», отгадывание загадок, дидактические игры: «Угадай по звуку», «Разрезные картинки», «Птичий двор».

Материал:

Театральная ширма, кукольный персонаж «Петушок»,разрезная картинка петуха, коробка с горохом, бантики для красок, вырезанное перо для раскрашивания, приспособления для рисования (краски гуашевые, салфетки, тычки, палочки, поролон, мятая бумага),дидактическая игра «Собери целое»,аудиозапись «Голоса домашних птиц».

Организационный момент, начало занятия.

Задача: развитие свободного общения детей и взрослого, умение разрешить проблемную ситуацию сообща, создая атмосферу положительно эмоционального настроя.

| Деятельность детей | Деятельность педагога | Примечание |
|---|--|--|
| <p>Дети свободно общаются друг с другом в группе. После приглашения педагога в зал подходят к воспитателю и встают полукругом. Здороваются с гостями. Дети слышат переполох на «птичьем дворе» (включается музыка с голосами домашних птиц)</p> | <p>Педагог: -Дети, посмотрите, сегодня к нам пришли гости, давайте поздороваемся. -Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться «Доброе утро» И каждый становится добрым, доверчивым, Пусть доброе утро длится до вечера! Педагог: -Что за шум? Что за крики? Это переполох на птичьем дворе. Хотите посмотреть, что там случилось? Тогда отправляемся откуда мы слышали звуки.</p> | <p>Упражнение проведено с целью организации детей.</p> <p>Игра «Угадай по звуку» Цель: организация внимания на предстоящую деятельность детей на занятие. Заданные вопросы способствуют развитию рассуждения, активизации развития речи.</p> |

2. Основная часть занятия.

Цель: развивать у детей способность передавать одну и ту же форму в разных техниках рисования. Развивать речь, мелкую моторику рук, смекалку воображение у детей

| Деятельность детей | Деятельность педагога | Примечание |
|--|--|--|
| Дети идут на звуки птиц. Называют домашних птиц. | Педагог: -Ребята смотрите, что это лежит на дороге? Дети: -Перья от птиц. Педагог: -Давайте попробуем определить, от какой птицы вот это перо? Педагог: -Ребята, я вижу какой-то домик вдалеке. Посмотрите, интересно кто там живёт? Давайте постучим! (Голос из-за домика) -Посмотрите внимательно, возле окна стоит коробка с горохом, в ней что-то спрятано. Найдёте и отгадаете кто здесь живёт? | Игра проведена с целью закрепления знаний детей о домашних птицах. |
| Дети рассматривают перья и определяют, какой птице они принадлежат. | | |
| Дети подходят к домику, встают полукругом, стучат в окно. | | |
| Дети в сухом бассейне ищут предмет. Находят петушка. Собирают его по частям. | Педагог: -Ребята, оказывается петушок здесь живёт, но почему он не выходит, давайте позовём. Дети: -Петушок, петушок! Золотой гребешок! Маслина головушка, | Данное упражнение проведено с целью развития мелкой моторики рук, развития речи. |

Дети зовут петушка.

Дети садятся за столы и самостоятельно раскрашивают перо петуха с помощью нетрадиционных способов рисования.

Шёлкова бородушка.
Выгляни к нам петушок,
Покажи свой гребешок.
За театрализованной ширмой появляется кукольный персонаж «Петушок»

Петух:
-Гребешок я покажу,
Выходить я погожу!

Дети:
-Что случилось, петушок?

Петух:
-Всё она, лиса злодейка,
Выщипала пёрышки,
Без хвоста все курицы,
Засмеют на улице.

Дети:
-Горю мы тебе поможем,
Новый хвост тебе мы сложим,
Разукрасим и приkleим,
Будешь ты ещё милее!

Педагог:
-А помогут нам в этом деле, разноцветные краски.
-Ребята я вам всем предлагаю потрудиться, разукрасить пёрышки для петушки.

Появление
персонажа для
поддержания
интереса детей к
деятельности.

Цель - закрепить
основные техники
рисования
нетрадиционными
способами.

Цель
коллективной
работы-
формирование у
детей умение
работать сообща
со сверстниками.

3. Заключительная часть занятия:

Цель: развивать речь, мелкую моторику рук, воображение, творческие способности, совершенствовать коммуникативные навыки.

| Деятельность детей | Деятельность педагога | Примечание |
|--|---|---|
| <p>Дети проявляют заинтересованность к выполнению коллективной работы рисование «перья для петушка». Свободно общаются, помогают друг другу, делятся впечатлениями от выполненной работы.</p> <p>Прикрепляют разноцветный хвост петушку.</p> <p>Дети рассказывают о впечатлениях во время занятия.</p> <p>Дети с угощением от петушки, возвращаются в группу</p> | <p>Педагог: Ну, вот петушок, видишь какой красивый ты стал, ребята тебе помогли. Дети давайте споем петушку песенку «Петушок, петушок Золотой гребешок...»</p> <p>Петух: Спасибо большое! В знак благодарности я вас угощаю своим вкусным зёрнышком.</p> <p>Педагог: Вы молодцы ребята, справились со всеми заданиями. Вспомните, что мы встречали по дороге? Что делали, чтобы помочь петушку? А теперь нам пора возвращаться.</p> <p>Петух: До свидания, ребята, спасибо вам!</p> | <p>Создание положительного эмоционального настроя у детей, развитие творческих способностей, коммуникативных навыков.</p> |