

ПРИНЯТ  
на общем собрании трудового коллектива  
МБДОУ ЦРР «Детский сад №141»  
Протокол №2  
от 16 апреля 2018

УТВЕРЖДАЮ  
приказом  
заведующего МБДОУ ЦРР  
«Детский сад №141»

*Н.В.Почта*  
от *16.04* 20*18* № *01-01/18*



ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
центра развития ребенка «Детский сад №141» за 2017 год

Барнаул 2018

## **Аналитическая часть**

### **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

#### **1.1. Общие сведения об организации**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка «Детский сад №141» (далее МБДОУ ЦРР «Детский сад №141») имеет юридический адрес: 656052, ул. Восточная 129, фактический адреса: индекс 656052, ул. Новороссийска, 19, телефон- 44-68-07 , ул. Восточная, 129, телефон - 44-74-92; 44-74-59. Учредителем МБДОУ ЦРР «Детский сад №141» являются: городской округ - город Барнаул Алтайского края.

Здания дошкольного учреждения построены по типовому проекту, двухэтажные.

Помещения:

- групповые помещения – 11;
- музыкальный зал – 2;
- физкультурный зал-1;
- кабинет заведующего – 2;
- медицинский кабинет - 2;
- методический кабинет -2;
- пищеблок-2;
- бухгалтерия -1

#### **Миссия МБДОУ ЦРР «Детский сад №141»**

Мы принимаем ребенка таким, какой он есть, верим, что каждый ребенок – талантливая, уникальная, творческая личность. Делаем все, чтобы помочь ребенку наиболее полно реализовать творческий потенциал.

Мы за свободное развитие. Предоставляя ребенку, право выбора, мы стимулируем развитие навыков самодисциплины, независимости, самостоятельности, ответственности, способствуем формированию высокой самооценки.

Мы стремимся к самосовершенствованию, как профессиональному, так и личностному. Постоянно работаем над собой. Умеем действовать в команде.

Родители – часть нашей команды!

Мы верим в то, что дети наше будущее и оно прекрасно.

Помним, что сами были детьми.

#### **Воспитательно-образовательные цели**

Ведущей целью всей деятельности дошкольного учреждения является построение целостного педагогического процесса, направленного на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

#### **Принципы стратегического развития**

**1. Принцип принятия ребенка как данности** – означает право ребенка на существование таким, как он есть: со всеми характерологическими особенностями, историей жизни, особенностями физического, психического здоровья, личностного развития. Учиться быть «самим собой».

**2.** Вместе с тем существуют границы принятия данности, обусловленные общечеловеческими принципами и нормами бытия, совершенствование личности с опорой на положительные черты, качества ребенка, его опыт отношений к окружающему миру.

## **2. Принцип ориентации педагогического процесса на воспитание ценностного отношения ребенка к своему здоровью, здоровью окружающих.**

Принцип означает постоянство внимания педагога к отношению детей к своему здоровью, здоровью окружающих. Действие принципа в педагогическом процессе позволяет преобразовать каждый момент совместной деятельности в переживание и освоение ценностных отношений к себе, другим, окружающему миру. При таком подходе осваиваемое ребенком приобретает для него личную значимость, формирует его как личность. Воспитание отношения к здоровью как ценности через активную деятельность дошкольников дает процесс осознанным и вводит его в личный опыт ребенка.

## **3. Принцип оздоровительной направленности.**

Принцип предполагает организацию режима дня, питания, всех видов деятельности детей на основе здоровьесберегающих технологий. Все стороны образовательного процесса должны быть построены с учетом психофизиологических возможностей детей, при рациональном распределении нагрузок, с ориентацией на здоровье как ценность и результат педагогической деятельности.

## **4. Принцип комплексной направленности содержания, форм, методов и средств физкультурно-оздоровительной работы.**

Принцип означает, что все виды физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении осуществляются в единстве, предполагают целостное, всестороннее использование содержания, форм, методов и средств физического воспитания, оздоровления, профилактики детей. При реализации этого принципа необходимо единство в воспитании отношений детей к своему здоровью, развития двигательных умений, навыков детей, готовности и позитивного отношения к движениям, гимнастике, закаливанию, ЛФК и др. видам оздоровления. Этот принцип имеет направленность на установление единства технологий общественного и семейного воспитания.

## **5. Принцип систематичности, последовательности, постепенности в процессе решения задач физкультурно-оздоровительной работы.**

Принцип предполагает построение всей работы в единой системе, всех возрастных групп, с участием всех специалистов. В процессе вся деятельность осуществляется с постепенным увеличением и усложнением методов, средств и условия физкультурно-оздоровительной работы.

## **6. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.**

Принцип предусматривает возрастной подход изучение уровня актуального развития ребенка, анатомические, физические, психологические, личностных возможностей каждого возраста и построение на этой основе образовательного процесса. Индивидуальные особенности, накладываясь на возрастные, определяют своеобразие каждой личности, индивидуальную траекторию развития ребенка.

## **7. Принцип диалогичности.**

Принцип предполагает характер взаимодействия всех участников образовательного процесса. В основе такого взаимодействия лежит диалог как форма общения. Как отметил М. Бахтин: «Вне живого обращения к другому нет обращения к себе. В диалоге обретается собственное «Я» через сравнение с другим, через сопоставление его выбора и выбора своего». Действие этого принципа возможно при восприятии каждого участника педагогического процесса, обладающего признаками активности, самостоятельности, творчества, инициативы, индивидуальности. При таком подходе к взаимодействию участников педагогического процесса создается положительная эмоциональная атмосфера, позволяющая ребенку благоприятно развиваться.

Следование сформированным принципам является необходимым организационно-педагогическим условием успешности развития дошкольного учреждения, всех сторон педагогического процесса.

## 1.2. Руководящие работники образовательной организации

Таблица 1.

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					Адм.	Пед.
1.	Заведующий	Почта Наталья Владимировна	Общее руководство деятельностью	Высшее, физическое воспитание	10	20

## 1.3. Сведения об основных нормативных документах

МБДОУ ЦРР «Детский сад №141» осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. А так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Конвенция ООН о правах ребенка;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 СанПин 2.4.1.3049-13;

-Уставом учреждения;

-Локальными актами учреждения.

Коллегиальными органами управления являются:

- 1.Общее собрание трудового коллектива.
2. Педагогический совет Учреждения.
3. Общее родительское собрание Учреждения.
4. Попечительский совет Учреждения.
5. Управляющий совет Учреждения.

Устав учреждения: дата регистрации

18.05.2016

Изменения и дополнения Устава учреждения: дата регистрации:

08.02.2017

ОГРН1022290901832

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 003344075

дата регистрации 28 сентября 2012

ОГРН 222101001

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22

№ 001651934 дата регистрации 26 ноября 2001

ИНН 2221033199

Свидетельство о землепользовании: Серия 22АГ № 211964

дата регистрации 21.01.199

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия А

№ 0000477 \_\_\_\_\_ регистрационный № 467 \_\_\_\_\_  
дата выдачи 30 июня 2011 \_\_\_\_\_  
срок действия  
бессрочно \_\_\_\_\_

Образовательная программа образовательного учреждения: принята (кем)  
Педагогическим советом дата и № протокола 30.08.2016, Протокол №1 \_\_\_\_\_  
утверждена приказом заведующего МБДОУ ЦРР «Детский сад №141», от 30.08. 2016  
Приказ №41.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

Нормативно-правовые и организационно – распорядительные документы для реализации образовательной деятельности в большинстве своем, соответствуют требованиям законодательства в сфере образования. В связи с введением новых законодательных актов необходимо внести изменения в локальные нормативные акты.

### **Раздел 2. Структура и система управления**

#### **2.1. Характеристика сложившейся в МБДОУ ЦРР «Детский сад №141» системы управления**

Управление муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка «Детский сад №141» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.



Организационная структура управления учреждения представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

Формами общественного управления учреждения являются: Общее собрание трудового коллектива, Попечительский совет, Управляющий совет, Педагогический совет, Общее родительское собрание

**Коллегиальными органами управления являются:**

- Попечительский совет учреждения
- Общее собрание трудового коллектива учреждения
- Управляющий совет учреждения
- Педагогический совет учреждения
- Общее родительское собрание учреждения.

**Попечительский совет** учреждения является добровольным объединением благотворителей, созданным для содействия внебюджетному финансированию Учреждения и оказанию ей организационной, консультативной и иной помощи

**Общее собрание трудового коллектива** является высшим органом управления Учреждения. К исключительной компетенции Общего собрания трудового коллектива относятся: обсуждение Устава Учреждения, необходимости внесения в него изменений; заключение Коллективного договора между администрацией Учреждения и работниками Учреждения; заслушивание ежегодного отчета о его выполнении; утверждение Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения по представлению заведующего;

рассмотрение вопросов, вынесенных на его обсуждение по совместной инициативе администрации и профсоюзного комитета Учреждения.

**Управляющий совет** учреждения является коллегиальным органом управления, осуществляющим решения отдельных вопросов, относящихся к компетенции Учреждения. Управляющий совет принимает: Положения Учреждения о порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат работникам Учреждения; решает другие, предусмотренные Положением об Управляющем совете вопросы. Управляющий совет участвует в оценке качества и результативности работников Учреждения. Управляющий совет вносит заведующему Учреждения предложения в части: материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения (в пределах выделяемых средств); создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания воспитанников; мероприятий по охране и укреплению здоровья воспитанников.

В компетенцию **Педагогического совета** учреждения входит: обсуждение и принятие локальных актов, касающиеся деятельности, связанной с предоставлением образовательных услуг, услуг по присмотру и уходу; определение направления образовательной деятельности организации; выбор образовательных программ; образовательных, воспитательных, развивающих методик, технологий для использования в педагогическом процессе; обсуждение и принятие Годового плана Учреждения; решение вопросов содержания форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности; рассмотрение вопросов изучения и внедрения передового педагогического опыта среди педагогических работников; рассмотрение вопросов переподготовки, аттестации педагогических кадров; принятие решения об организации дополнительных образовательных услуг, в том числе платных; анализ результатов внутреннего мониторинга качества образования; подведение итогов деятельности за учебный год; контроль выполнения ранее принятых решений; заслушивание информации и отчетов педагогических работников Учреждения, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно – гигиенического режима Учреждения, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и других вопросов Учреждения; обсуждение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования; рассмотрение характеристик и принятие решения о поощрении, награждении педагогических работников.

**Общее родительское собрание** учреждения является коллегиальным органом управления, ставит своей целью учет мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы воспитанников Учреждения. Компетенция Общего родительского собрания: совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности; защита законных прав и интересов воспитанников; согласование локальных актов Учреждения, затрагивающих интересы воспитанников; организация и проведение мероприятий Учреждения.

## **Информация о председателях коллегиальных органов**

### **Председатель Общего собрания трудового коллектива**

*заведующий Почта Наталья Владимировна*

тел.: 44-68-07, 44-74-59

е-mail: [mbdou.kid141@barnaul-obr.ru](mailto:mbdou.kid141@barnaul-obr.ru)

### **Председатель Педагогического совета**

*заведующий Почта Наталья Владимировна*

тел.: 44-68-07, 44-74-59

е-mail: [mbdou.kid141@barnaul-obr.ru](mailto:mbdou.kid141@barnaul-obr.ru)

### **Председатель Управляющего совета**

*Яковцева Наталья Владимировна*

тел.: 44-68-07, 44-74-59

е-mail: [mbdou.kid141@barnaul-obr.ru](mailto:mbdou.kid141@barnaul-obr.ru)

### **Председатель Попечительского совета**

*Лашко Юлия Ивановна*

тел.: 44-74-59

Свои вопросы вы можете оставить на электронный адрес <http://141.детскийсад-барнаул.рф>

### **Председатель первичной профсоюзной организации**

*Спивакова Любовь Отариевна*

тел.: 44-68-07, 44-74-59

е-mail: [mbdou.kid141@barnaul-obr.ru](mailto:mbdou.kid141@barnaul-obr.ru)

### **Нормативные документы органов управления:**

Положение об общем родительском собрании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка «Детский сад №141»

Положение об общем собрании членов трудового коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка «Детский сад №141»

Положение об Управляющем совете муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка «Детский сад №141»

Положение о Педагогическом совете муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка «Детский сад №141»

Положение о Попечительском совете муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка «Детский сад №141».

Сложившаяся в детском саду система управления при взаимосвязи всех ее элементов носит коллегиальный характер. Имеющаяся структура соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам и функциям детского сада.

Приоритетная цель развития системы управления учреждением: создание эффективной модели управления детским садом, обеспечивающей его развитие на основе управления по результатам. В детском саду разработана модель организационной структуры управления детским садом, а ее реализация осуществляется на основе



интеграции различных подходов к управлению. В модели управления представлены управляемая и управляющая системы, особенностью которой является создание функциональных подразделений служб детского сада, связанных разграничением полномочий, четкой и конкретной деятельностью, с должностными обязанностями и подтверждающую линейно-функциональную структуру управления, а создание временных творческих групп по различным проблемам образования подтверждает матричную модель управления. Матричная организационная структура управления определена в качестве механизма реализации новых функций управления детским садом.

Деятельность администрации детского сада в 2017 учебном году была направлена на повышение эффективности функционирования учреждения, на решение задач развития образовательного процесса в связи с внедрением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также на обеспечение качества образовательной деятельности через интеграцию педагогической, психологической, оздоровительной работы с детьми на основе современных подходов к образованию детей, а также использования эффективных управленческих технологий деятельности. Для осуществления подготовки к внедрению ФГОС ДО в дошкольном учреждении разработана дорожная карта «Введение ФГОС ДО», план мероприятий по переходу на профессиональные стандарты.

В 2017 года осуществлялась работа по нормативно- правовому обеспечению деятельности учреждения. Для обеспечения своей уставной деятельности и в соответствии с изменениями в действующем законодательстве своевременно вносились необходимые изменения или обновлялись внутренние документы детского сада: положение об оплате труда и стимулирующих выплатах работникам, положение о педагогическом совете и др.

Деятельность детского сада организуется в соответствии с годовым планом работы. Годовой план работы дошкольного образовательного учреждения соответствует действующему нормативно – правовому законодательству: Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным и муниципальным законодательным актам и основывается на современных достижениях педагогического менеджмента, дидактики и психологии. Годовой план работы за отчетный период реализован, образовательная программа учреждения, рабочие программы педагогов выполнены. Планы воспитательной и образовательной работы педагогов детского сада составлены в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ЦРР «Детского сада №141».

Управление современным образовательным учреждением сегодня невозможно без получения систематической оперативной достоверной информации как средства обратной связи. Средством получения такой информации служит контроль.

Ответственность учреждений, установленная Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет необходимость осуществления внутреннего контроля за деятельностью детского сада со стороны руководителя. Непосредственный контроль осуществляют заведующий и старший воспитатель. Контроль в МБДОУ ЦРР «Детский сад №141» начинается с руководителя, проходит через следующие объекты:

1. Охрана и укрепление здоровья воспитанников.
2. Воспитательно-образовательный процесс.
3. Кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации.

4. Взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта.
5. Административно-хозяйственная и финансовая деятельность.
6. Питание детей.
7. Техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, Совете МБДОУ ЦРР. Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг, цель которого формирование целостного представления о качестве образования в МБДОУ ЦРР «Детский сад №141», определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

1. Отследить уровень освоения детьми ООП ДО.
2. Проанализировать готовность детей к обучению в школе.
3. Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада.
4. Провести анализ организации питания в МБДОУ ЦРР «Детский сад №141»
5. Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов.
6. Оценить учебно-материальное обеспечение.
7. Определить степень удовлетворенности родителей качеством образования.

Для решения задач образовательной программы дошкольного образования, анализа профессиональной деятельности педагогов, организации образовательного процесса, определения социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения различных уровней дошкольного образования в МБДОУ ЦРР проводится педагогическая диагностика (мониторинг) развития детей. Педагоги проводят в произвольной форме на основе наблюдения за разными видами деятельности детей, анализа продуктов их деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и пр.)

В соответствии со Стандартом результаты педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образовательной деятельности;
- оптимизация образовательной деятельности педагога с группой детей.

Анализ мониторинга развития детей позволяет оценивать эффективность образовательного процесса в МБДОУ ЦРР и составлять индивидуальный маршрут развития каждого ребенка и всего педагогического коллектива

С детьми групп дошкольного возраста проводится экспресс-диагностика:

- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- познавательное развитие.

Организация контрольной деятельности в МБДОУ ЦРР «Детский сад №141» соответствует действующему законодательству.

Эффективность управления в МБДОУ ЦРР «Детский сад №141» обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности учреждения в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

Организованная система контроля в детском саду включает в себя:

- Положение о внутриучрежденческом контроле;
- план – график контроля на 2017 учебный год.

Административный контроль существовал на диагностической основе. Основным условием демократизации управленческой деятельности являлась гласность контроля. В детском саду применялись все виды контроля: сравнительный, предупредительный, эпизодический, тематический, фронтальный, самоконтроль, постоянное отслеживание уровня развития воспитанников. Используя мотивационный ресурс управления, администрация детского сада побуждала работников к достижению поставленных целей.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования нацелена на оптимизацию и координацию работы всех структурных подразделений МБДОУ ЦРР «Детский сад №141» для обеспечения качества образовательного процесса. В учреждении используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга:
- управленческий, медицинский, педагогический, психолого-педагогический;
- скрининг-контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей.

Эта система является эффективной, т.к. охватывает все аспекты работы детского сада и позволяет по результатам мониторинга выявить недостатки и наметить пути их устранения. Система контроля, контрольная деятельность является составной частью годового плана работы образовательного учреждения. Система контроля понятна всем участникам образовательных отношений. Осуществляется сбор, хранение и обработка получаемой информации с целью принятия управленческих решений.

Большое внимание в детском саду уделяется работе с социумом. Для обеспечения образовательной деятельности система взаимодействия с организациями осуществляется на договорной основе о сотрудничестве. Все это помогает развивать социально-личностные, коммуникативные и познавательно-речевые качества детей. В течение года прошло много интересных мероприятий. Все они, опираясь на то или иное направление развития ребенка, формируют у него конкретную компетентность.

В процессе самообследования изучены протоколы планов работы детского сада, педагогического совета, групповых родительских собраний с целью определения качества и реализации планов.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Использовались унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществлялось на аналитическом уровне.

## **2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов МБДОУ ЦРР**

В 2017 учебном году в дошкольном учреждении функционировали 11 возрастных групп из них 1 группа младшего дошкольного возраста и 1 группа раннего развития.

Наполняемость групп соответствовало требованиям СанПиН 2.41.3049-13. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. Воспитанников из социально незащищенных семей нет. В рамках аналитической деятельности составлен социальный паспорт семьи на основании, которого определены направления работы.

В дошкольном учреждении организовано взаимодействие воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре и родителей. В годовом плане спроектирована совместная педагогическая работа с детьми, отражены различные формы работы с семьями воспитанников.

В соответствии с планом работы с семьей проводилась разнообразная деятельность:

- групповые родительские собрания, мастер-классы «Развиваем мелкую моторику рук», «Игра в жизни ребенка».
- консультации «Адаптация ребенка в детском саду», «Дети и телевизор», «Режим будущего школьника», «самостоятельность – ценное качество» и другие.
- информирование через информационные стенды, официальный сайт МБДОУ ЦРР, газеты, уголки для родителей
- выставки поделок и рисунков, выполненных руками родителей и их детей «Вот оно, какое наше лето!», «Нам на улице не страшно», «Осенний листопад», «Мы со спортом дружим», «Осень в моем огороде», «Фантазии о космосе», «Спасибо деду за Победу!» и другие.
- совместные праздники и развлечения «Дядя Степа в гостях у детей», «Здравствуй осень золотая», «День матери», «Новый год», «Защитники отечества», «День смеха» и другие.
- совместные проекты «Неделя здоровья», «Неделя книги и театра», арт-проекты «Мое любимое блюдо», «Домашний питомец», «Мир твоему дому», и другие.
- акции «Зебра», «Каждой пичужке по нашей кормушке», «Подари книгу детскому саду», «День Земли»
- участие родителей и детей в конкурсах на различном уровне: Всероссийская билиц - викторина «Азбука безопасности» Победитель 1 место, Всероссийский конкурс «Вопросита» (7 детей) дипломы участников, Международный конкурс рисунков «Дары осени» (2 ребенка), краевой конкурс «Я и мой питомец» (15 детей), Всероссийский конкурс рисунков и поделок «Сказка оживает» (8 детей) Диплом участника, Всероссийский конкурс «Мой верный друг» (6 детей) Диплом участника

В рамках «Года экологии», родители, дети и воспитатели активное участие в муниципальном конкурсе чтецов «Чудеса природы», Всероссийский конкурс Даутесса «Домашние животные друзья и помощники человека» Победитель 1 место, Международный конкурс «Педагог» статья «Экология нашей планеты» №976 от 15 10 2017, региональный конкурс рисунков и поделок «Чей ежик лучший» статья в газету Вечерний Барнаул, статья в газету Вечерний Барнаул «Кормушка для подружки».

В МБДОУ ЦРР эффективно велась работа службы психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, обеспечивающая целенаправленное комплексное воздействие с целью развития и оздоровления воспитанников средствами физического воспитания, развитие интеллектуальной и познавательной сферы, коррекцию эмоционально-личностной сферы. На основе анализа педагогического мониторинга и диагностики психолога ЦДК «Изучение сформированности предпосылок к учебной деятельности» воспитанников 4 ребенка были выведены на ПМПк в дошкольном учреждении. Сопровождение детей обеспечивало комплексный подход оказания помощи воспитателями и узкими специалистами дошкольного учреждения. Педагогами, специалистами отслеживалась динамика развития этих воспитанников, давались рекомендации родителям (законным представителям). Воспитанники своевременно направлялись в Центр диагностики и консультирования города Барнаула, нуждающихся в психолого- педагогической и медико-социальной

помощи, с целью уточнения диагноза и определения дальнейшего образовательного маршрута.

В рамках деятельности консультационного пункта «Дорога детства» 8 семей воспитанников получили услуги компетентной помощи в вопросах воспитания, обучения и развития детей. На официальном сайте дошкольного учреждения функционирует ВКП «Диалог», где размещены консультации, методические рекомендации направленные по дальнейшему развитию и воспитания ребенка.

В течение года систематически осуществлялся контроль по взаимодействию с семьей в группах. По результатам оперативного контроля «Работа с родителями» содержательно пополнился материал в папки-передвижки, систематизирован материал по направлениям развития детей, учтены требования делопроизводства при оформлении материала.

Вместе с тем необходимо продолжать работу по созданию благоприятного психологического климата в группах, эффективно взаимодействовать с родителями.

### **2.3. Оценка взаимодействия семьи и дошкольного учреждения**

Работа с родителями – это сложная и важная часть деятельности педагога и детского сада в целом. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и направлено на обеспечение психолого- педагогической поддержки и повышения педагогической компетентности родителей по вопросам развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

Взаимодействие с родителями педагоги детского сада осуществляют по принципу сотрудничества. Родители, являясь непосредственными заказчиками образовательных услуг, оказывают существенное влияние на образовательный процесс, поэтому считаем необходимым развитие партнерских и доверительных отношений дошкольного учреждения и семьи.

Следует отметить, что с удовольствием родители приходят на праздники, участвуют в выставках поделок, рисунков поделок, конкурсах на различном уровне.

С целью информирования родителей воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования в холле учреждения размещены папки с нормативными документами разного уровня, систематически размещается информация на официальном сайте учреждения, на стендах.

Так, для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей), обеспечения доступности дошкольного образования на базе детского сада продолжает функционировать консультативный пункт «Дорога детства» и виртуальный консультативный пункт на официальном сайте дошкольного учреждения «Диалог» на котором выставляется информация, консультации для родителей детей дошкольного возраста.

В течение 2017 года воспитатели подготовительной группы №8 вели родительский клуб «Родничок» с народно-фольклорным направлением. Педагоги, родители вместе с детьми погружались в историю старины, традиции русского народного творчества. В группе оформлен мини-музей в этом направлении.

На протяжении 2017 года в МБДОУ ЦРР осуществлялась систематическая профилактическая работа с родителями и социально неблагополучными семьями, выявлялись случаи нарушения прав и законных интересов детей, жестокого обращения с ними. Разработано положение о рабочей группе по раннему выявлению нарушения прав и законных представителей несовершеннолетних, составлен план работы с неблагополучными семьями.

Таблица 3

**План работы с неблагополучными семьями**

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Изучение социально-психологического микроклимата семей. Выделение семей высокого социального риска. Заполнение социальных паспортов	Сентябрь-ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели, заведующий
2	Оформление информационной папки с телефонами и адресами социальных служб по охране прав детей.		
3	Выяснение причины непосещения ребенком дошкольного учреждения.		
4	Сбор информации о неблагополучных семьях. Анализ семейного окружения.		
5	Встреча с родителями с целью выявления причин		
6	Мониторинг детей из неблагополучных семей		
7	Деловая игра для педагогов по теме: «Знаем ли мы права детей»;	Декабрь	Старший воспитатель
8	Консультации для родителей по теме «Права ребенка - соблюдение их в семье»; «Роль матери и отца в воспитании ребенка».	Февраль	Воспитатели
9	Разработка и распространение памяток для родителей; оформление стендовой информации; групповых папок на тему «Права детей».	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели групп
10	Рейды в неблагополучные семьи.	По мере необходимости	воспитатели, старший воспитатель
11	Сотрудничество с Муниципалитетом (органы опеки и попечительства), КДН, ОВД и др.	В течение года	Администрация, старший воспитатель

12	Ежедневный осмотр и беседа с детьми из неблагополучных семей.	Ежедневно	Воспитатели
13	Обновление материала на официальном сайте информации по правам ребенка в разделе «для вас родители»	В течение года	Старший воспитатель
14	Анализ работы с неблагополучными семьями.	Май	Старший воспитатель

На протяжении года согласно плану, реализовывались мероприятия по работе с семьей.

Особое внимание уделялось:

- активизации жизненного потенциала семьи, направленного на благополучие детей;
- воспитанию у подрастающего поколения позитивных стандартов здорового образа жизни;
- раннему выявлению и предупреждению неблагоприятных воздействий со стороны семьи на развитие ребенка;
- пропаганде позитивного образа современной семьи, материнства и отцовства.

#### **2.4 Оценка организации работы по предоставлению льгот**

Работа по предоставлению льгот осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Приказ комитета по образованию г.Барнаула от 29.01.2015 от 117-осн «Об установлении норматива затрат за присмотр и уход за детьми в МБДОУ (МАДОУ) города Барнаула»;

- Приказ комитета по образованию г. Барнаула от 08.12.2017 №2368- осн «Об установлении норматива затрат за присмотр и уход за детьми в муниципальных дошкольных образовательных организациях города Барнаула»;

- Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 08.02.2017 №277 «Об утверждении Положения о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования».

Согласно Приказу администрации г. Барнаула от 21.01.2015 №117-осн льготами в 2017 году пользовались всего – 76 семей.

В ходе комплексной оценки деятельности проанализирован порядок предоставления компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в МБДОУ ЦРР. Анализ нормативных правовых документов, регламентирующих вопрос проверки показал, что выплаты компенсации в МБДОУ ЦРР осуществляются в соответствии с нормативными документами.

В Уставе МБДОУ ЦРР в подпункте 7.6.4 пункта 7 «Права и обязанности участников образовательного процесса» и в договоре об образовании прописаны права родителя (законного представителя) на получение компенсации части платы, взимаемой за присмотр и уход за ребенком.

В МБДОУ ЦРР имеются в наличии списки заявителей на предоставления компенсации, сформированы личные дела воспитанников для выплаты компенсации, которые содержат:

- заявление на выплату компенсации;
- копии свидетельств о рождении детей;
- копию лицевого счета родителя (законного представителя);
- копии других документов (свидетельство о браке, о разводе).

Ксерокопии документов заверены подписью и печатью руководителя. Количество личных дел соответствует списочному составу, подлежащих выплате компенсации.

Информация о документах федерального, регионального и муниципального уровня размещены на официальном сайте дошкольного учреждения в разделе документы.

## **2.5 Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе**

Оценивая моральный климат и взаимоотношения в коллективе, рассматривалась степень удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива. В результате наблюдений, бесед было установлено, что для коллектива детского сада большое значение имеет, насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню. Было отмечено также, что привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма.

Педагогические работники в своей деятельности соблюдали «Кодекс профессиональной этики педагогических работников МБДОУ ЦРР «Детский сад №141», стремились быть образцом профессионализма, безупречной репутации, способствовали формированию благоприятного морально-психологического климата для эффективной работы. При выполнении трудовых обязанностей педагогические работники проявляли толерантность ко все участникам образовательного процесса, были вежливы, доброжелательны, предупредительны, сдержаны, справедливы, пунктуальны, доступны и открыты для общения.

В течение 2017 года проводились мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе и привлечение молодых специалистов к деятельности образовательной организации. Работает «Школа молодого педагога», через которую созданы наставнические пары. В 2017 году председателем профсоюзной организации было принято в члены профсоюза 8 человек, за что она была награждена бесплатными билетами в Драматический театр на спектакль «За двумя зайцами». На профсоюзном стенде размещена информация о профсоюзных поездках и мероприятиях. Коллеги поздравляли юбиляров и именинников, дарили цветы, подарки. Автобусную экскурсию в Горный Алтай посетили 2 человека, санаторно-курортное лечение в «Сосновом бору» 2 человека, в «Белокурихе» 1 человек. Члены профсоюза регулярно посещают бассейн «Обь». В течение 2017 года сотрудники и их семьи посещали театры Драматический театр, Молодежный театр, театр музыкальной комедии.



Заведующий детским садом оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость. Конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно. Часть вопросов до принятия окончательного решения подлежат обсуждению внутри коллектива. В связи с появлением новых сотрудников в коллективе работу по сплочению следует продолжать.

Ситуации некорректного поведения в коллективе, возникшие трудовые споры решаются в соответствии с Положением о комиссии по трудовым спорам, Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

## 2.6 Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

Одним из обязательных условий обеспечения качества воспитательно-образовательной системы дошкольного учреждения является взаимодействие с социумом. МБДОУ ЦРР сотрудничает с рядом учреждений разного профиля и направленности, с целью обеспечить функционирование дошкольного учреждения как открытой социально - педагогической системы предоставления образовательных услуг.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу МБДОУ ЦРР с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере. Основные формы взаимодействия МБДОУ с социальными институтами в течение 2017 года представлены в таблице.

Таблица 4.

№	Наименование организации	Основные формы взаимодействия в течение года
1.	МБОУ СОШ №37 (на основе плана взаимодействия)	Консультации Экскурсии Родительские собрания
2.	Городская детская больница №1	Консультации Медицинское обследование детей
3.	Городская детская библиотека №15 (бездоговорная основа)	Презентации «День детской книги» (21.03.2017)
4.	АНОО «Дом учителя» (индивидуальные разовые договоры)	Семинары. Консультации. Методические объединения. Конкурсы. Курсы повышение квалификации педагогов.
5.	Валеологический центр (бездоговорная основа)	Изучение сформированности предпосылок к учебной деятельности» воспитанников старшей и подготовительных групп (октябрь, апрель)
6.	Кукольный театр «Сказка» (бездоговорная основа)	Кукольные спектакли (3 раза в год)
7.	Театр «Вверх по радуге» (бездоговорная основа)	театрализованной

		представление «День защиты детей», «День знаний»
8.	Магазин «Мария-Ра» (безоговорочная основа)	Выставка рисунков «День матери», «Защитники Отечества», «Спасибо деду за Победу!»
9.	Краевая спортивная школа №2	Экскурсия «Неделя здоровья 2017»

Таким образом, взаимодействие с различными социальными партнерами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, взаимопроникновения в мир других людей, природы, культуры, повышению педагогического мастерства воспитателей и специалистов, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, улучшению материально-технической базы МБДОУ ЦРР.

## 2.7 Оценка информационной открытости

Организация работы сайта осуществляется в соответствии с Положением об официальном сайте МБДОУ ЦРР «Детский сад №141». Сайт отвечает требованиям статьи Закона «Об образовании в Российской Федерации» и Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации согласно приказа Рособнадзора от 29.05.2014 № 785, с приказом главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 06.04.2016 №581.

Юридический и почтовый адрес: 656052, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Восточная, 129

Фактический адрес: 656052, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Восточная 129, ул. Новороссийская, 19

Адрес электронной почты: [mbdou.kid141@barnaul-obr.ru](mailto:mbdou.kid141@barnaul-obr.ru)

Адрес сайта: [141.детскийсад-барнаул.рф](http://141.детскийсад-барнаул.рф)

Телефон: (8-3852) 44-74-59, 44-77-92, 44-68-07

Структура официального сайта приведена в соответствии с требованиями законодательства.

Основные задачи сайта:

- формирование целостного позитивного имиджа МБДОУ ЦРР;
- совершенствование информированности граждан о качестве предоставления образовательных услуг в МБДОУ ЦРР;
- создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса, социальных партнеров МБДОУ ЦРР;
- организация и осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогических работников.

Родители воспитанников и воспитатели имеют доступ к локальным актам и иным нормативным документам на официальном сайте: [141.детскийсад-барнаул.рф](http://141.детскийсад-барнаул.рф)

На сайте размещены требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности МБДОУ ЦРР. У педагогов есть возможность разместить личные материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации своих достижений.

Сайт имеет возможность обратной связи: можно направить администратору сообщение с запросом информации, задать вопрос и получить на него ответ и др. Информация, представленная на сайте, по мере необходимости обновляется. В управлении МБДОУ ЦРР используются информационно-коммуникационные технологии. Посредством электронной связи педагогическим работникам рассылаются материалы, требующие изучения, новинки методической литературы в электронном приложении, полезные ссылки.

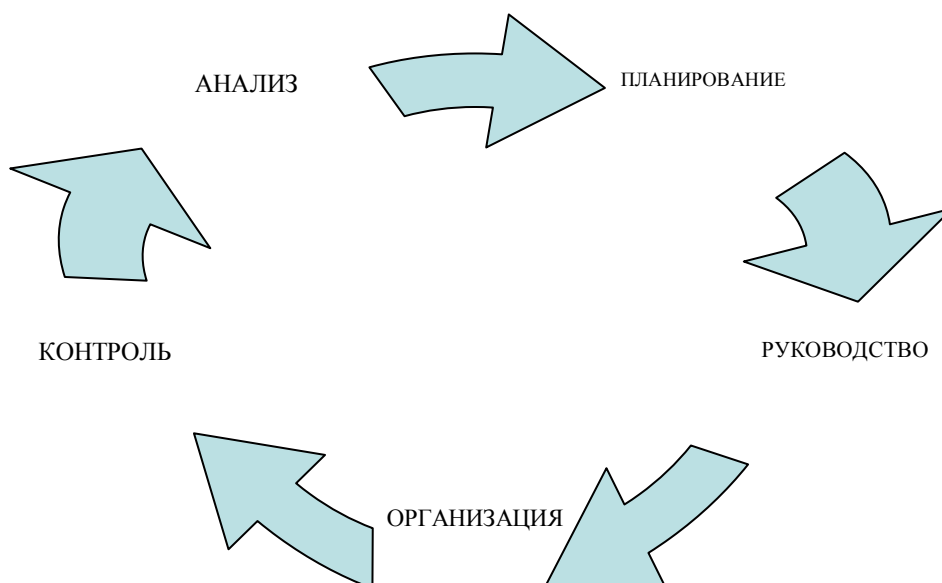
На страницах сайта ответственные за их ведение размещают информацию новостного характера, документы разных уровней, в т.ч. копии документов дающих право осуществлять образовательную деятельность, результаты мероприятий контролирующими органами, информацию о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе, знакомят с педагогическим и руководящим составом.

Таким образом, информация ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители, педагогический коллектив.

## **2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления**

Механизм управления МБДОУ ЦРР изменяет характер выполнения управленческих функций, порождает принципиально новые формы взаимодействия учреждения и всех участников педагогического процесса. Проблема формирования организационной структуры управления требует, прежде всего, осмысления развития дошкольного учреждения, как комплексной социально-педагогической системы, учета объективных факторов ее демократизации. Решение задачи формирования организационной структуры управления мы видим в дальнейшем развитии демократических основ в управлении и как принцип государственно-общественного управления, и как систему его организации.

### **Алгоритм управления в МБДОУ ЦРР**



## Методы управления в МБДОУ ЦРР «Детский сад №141»

Методы стимулирования	⇒	Стимулирующие выплаты
Административные методы	⇒	Рациональная расстановка кадров
Психолого-педагогические методы	⇒	Советы, просьбы, пожелания. Стимуляция творческой активности, инициативности сотрудников. Воспитание чувства коллективизма ответственности и самосознания
Методы общественного воздействия	⇒	Вовлечение сотрудников и родителей в управление дошкольного учреждения. Демократический стиль общения в процессе работы и стратегии развития МБДОУ ЦРР.

### Эффективность управленческой работы:

В МБДОУ ЦРР существует система внутриучрежденческого контроля, задачами которого являются:

- исполнения законодательства Российской Федерации в сфере образования и иных нормативных правовых актов, реализация принципов государственной политики в области дошкольного образования; соблюдения устава и иных локальных актов МБДОУ ЦРР;
- выполнения требований федерального государственного стандарта дошкольного образования;
- выявление нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность МБДОУ ЦРР;
- недостатков в деятельности МБДОУ ЦРР;
- изучение результатов управленческой и педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательной деятельности посредством проведения мониторинга (мониторинговых исследований) и диагностики;
- разработка предложений по распространению педагогического опыта и устранение негативных тенденций;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
- защита прав участников образовательного процесса.

Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность дошкольного учреждения.

Чтобы охватить контролем все аспекты, в МБДОУ ЦРР распределены обязанности между администрацией (на основании изданных приказов): выделен круг вопросов,

которые контролирует только заведующий, и вопросы, контролируемые старшим воспитателем, завхозом в соответствии с должностными обязанностями, годовым планом работы, положением о внутриучрежденческом контроле. Основным источником информации для анализа состояния деятельности учреждения, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса является контроль. Он направлен на объективную оценку состояния дел в учреждении. Администрация детского сада заинтересована в совершенствовании педагогического процесса, создании максимально комфортных условий как для детей, так и для сотрудников, поэтому внутриучрежденческий контроль включен в план работы учреждения на год.

Результаты внутриучрежденческого контроля в течение года доводились до сведения коллектива, подлежали обсуждению. Заведующим по результатам контроля были подготовлены приказы и утверждены планы мероприятий по ликвидации выявленных нарушений, проведены повторные контрольные мероприятия.

Коллегиальными органами управления являются:

1. Общее собрание трудового коллектива – 3 собрания (О согласовании «Положения о порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат педагогическим работникам» и утверждении критериев оценки и результативности педагогических работников в МБДОУ ЦРР «Детский сад №141»; О принятии документов об антикоррупционной политике в дошкольном учреждении; О принятии «Положения о конфликте интересов работника»).
2. Педагогический совет Учреждения – 4 заседания педагогического совета, на котором решались приоритетные годовые задачи дошкольного учреждения в 2017 году. (Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия. Повышение уровня познавательно-речевого развития детей на основе приобщения детей к художественной литературе. Обеспечение художественно-эстетического развития дошкольников через развитие ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства).
3. Общее родительское собрание Учреждения – 2 собрания (О согласовании локального акта «Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ ЦРР «Детский сад №141»; Об организации питания в дошкольном учреждении; Об охране прав детства в детском саду и семье. О согласовании локального акта «Правила о приеме на обучение по образовательной программе дошкольного образования (возникновение образовательных отношений), перевода, приостановление образовательных отношений и отчисление (прекращение образовательных отношений) воспитанников МБДОУ ЦРР «Детский сад №141»).
4. Попечительский совет Учреждения – 4 заседаний (О распределении обязанностей между членами ПС; О совершенствовании условий воспитательнообразовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО; О подготовке к ремонту дошкольного учреждения и другие вопросы согласно утвержденному плану ПС на 2017 год)
5. Управляющий совет Учреждения – 12 заседаний (О распределении стимулирующего фонда заработной платы педагогическим работникам; О распределении стимулирующего фонда оплаты труда обслуживающему персоналу; Выполнение САНПиН (режим дня); Этапы реализации программы развития МБДОУ ЦРР; Проведение праздника 8 Марта, Недели книги и театра; Рейд по проверке обеспечения уборочным инвентарем в весенне-летний период и другие вопросы согласно утвержденному плану УС на 2017 год)

Таким образом, осуществляемое управление качеством образовательного процесса в МБДОУ ЦРР, это комплексное и скоординированное взаимодействие управляющей и управляемой систем в целях достижения наибольшего соответствия параметрам функционирования, развития образовательного процесса и его результатов соответствующим требованиям. И как результат, высокий уровень качества дошкольного образования, это результат деятельности всего педагогического коллектива.

Структура и механизм управления определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников дошкольного учреждения.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

1. В МБДОУ ЦРР создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, с учетом запросов участников образовательных отношений.
  2. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.
  3. К решению вопросов по функционированию и развитию детского сада, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления учреждением.
  4. ООП ДОУ освоена воспитанниками.
  5. В соответствии с законодательством осуществляется прием, перевод и отчисление воспитанников. Копии документов доступны для изучения всем заинтересованным.
  6. Работа педагогического коллектива МБДОУ ЦРР с родителями организована в рамках равноправных партнерских взаимоотношений.
  7. Психологический климат в коллективе, между участниками образовательных отношений стабильный, комфортный, доброжелательный.
  8. МБДОУ ЦРР сотрудничает с учреждениями образования, спорта, культуры, правоохранительными органами и др.
  9. Учреждение информационно открыто. Функционирует официальный сайт.
- Таким образом, управление МБДОУ ЦРР осуществляется планомерно. Сформирована система административных мероприятий и контрольно-аналитической деятельности.

## **Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса**

### **3.1. Программа развития МБДОУ ЦРР**

Программа развития МБДОУ ЦРР «Детский сад №141» является директивным документом, содержащим систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей и спроектированная с учетом государственного, регионального, муниципального и целевых заказов, а также реального состояния дошкольного учреждения.

Сферой действия данной Программы развития является образовательный процесс дошкольного учреждения.

#### **Основные цели Программы:**

1. Спланировать систему управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы

путем создания системы интегрированного образования, а также расширенного дополнительного образования, инновационных программ и технологий для воспитанников МБДОУ;

2. Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

3. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

#### **Задачи Программы:**

1. Введение в работу МБДОУ ФГОС ДО.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

4. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

9. Укрепление материально – технической базы МБДОУ ЦРР «Детский сад №141».

10. Расширение сферы дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

#### **Целевые индикаторы и показатели Программы:**

- увеличение охвата детей дошкольным образованием;
- обеспечение доступности ДО за счет внедрения новых форм;
- поэтапное внедрение в работу ДОО ФГОС ДО;
- численность педагогических работников, прошедших курсы профессиональной переподготовки или профессиональную переподготовку по управленческой деятельности;

- создание условий для инклюзивного образования по государственной программе «Доступная среда на 2011-2015 годы;
- увеличение численности детей дошкольного возраста, получающих услуги по предоставлению дополнительного образования;
- организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, повышение качества образования;
- соблюдение требований СанПин 2.4.1.3049-13;
- обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития;
- увеличение численности детей дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях разного уровня;
- привлечение родителей в образовательный процесс МБДОУ ЦРР.

#### **Ожидаемые конечные результаты:**

1. Повышение социального статуса МБДОУ ЦРР «Детский сад № 141»
2. Внесение изменений в основную образовательную программу дошкольного учреждения с учетом требований ФГОС ДО.
3. Создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.
4. Использование новых финансово-экономических и организационно-управленческих механизмов, устанавливающих зависимость объемов финансирования от качества и результативности оказания услуг;
5. Создание в МБДОУ ЦРР новых форм работы с детьми, в том числе в сфере дополнительных образовательных услуг.
6. Обогащение материально-технической базы и предметно-пространственной развивающей образовательной среды МБДОУ ЦРР в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
7. Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.
8. Внедрение информационно - коммуникативных технологий, проектного метода в образовательный процесс.
9. Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях МБДОУ ЦРР.
10. Повышение уровня информации об образовании, её качества, прозрачности и доступности для всех заинтересованных сторон;
11. Увеличение количества родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг в МБДОУ ЦРР.

### **3.2. Образовательные программы, реализуемые в МБДОУ ЦРР**

Образовательный процесс в МБДОУ ЦРР организован на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР «Детский сад №141». Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЦРР «Детский сад № 141» ориентирована на детей от 1,5 лет до 7 лет. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятие художественной литературы и



фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала).

ООП ДО МБДОУ ЦРР «Детский сад №141» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) (далее ФГОС);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);
- Устав МБДОУ ЦРР «Детский сад №141».

Цель Программы создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человечества, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности.
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки и семей и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для достижения поставленных задач первостепенное значение имеют:

1. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
5. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
8. соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

ООП ДО МБДОУ ЦРР «Детский сад №141» рассматривается как многофункциональный обобщенный нормативный документ учреждения, обязательный к использованию, и является внутренним образовательным стандартом учреждения, определяющим эффективность образовательной деятельности на основе реализуемого содержания и средств организации работы с детьми, имеющихся ресурсов кадровых и материальных. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ ЦРР.

В ООП ДО МБДОУ ЦРР «Детский сад №141» учтены концептуальные положения используемой примерной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС «От рождения до школы» под редакцией А.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014. Программа сформирована как психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Для реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР «Детский сад № 141» в обязательной ее части используется Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные программы:

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

2. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

3.Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.

4.Меремьянина О.Р., Суворова С.А. Давайте сохраним: учебно-методическое пособие по краеведению. Для занятий с детьми 4-7 лет. – Барнаул: АКППРО, 2007. 5

5.Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2002.

6. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

Подводя итог, отметим, что содержание ООП ДО соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. По результатам внутреннего мониторинга ООП в учреждении на протяжении учебного года реализовывалась в полном объеме.

### 3.3 Воспитательная работа

Анализ качественного, социального состава родителей показал:

Таблица 5

Социальное положение семей	2017год
Полная семья	255
Неполная семья	34
Многодетные	6
Опекаемые	1
Имеющих детей инвалидов	0
Всего семей	289

Коллектив детского сада убежден, что воспитательная работа должна проводиться не только во время пребывания ребенка в детском саду, но и за его пределами. Такую работу под силу проводить родителям (законным представителям). Совместными усилиями можно достичь хороших результатов и воспитатель «настоящего» человека. В прошедшем учебном году воспитательное направление было представлено следующими формами работы во взаимодействии с родителями:

- информационно-аналитическое (анкетирование, изучение мнения);
- консультации, родительские собрания;
- праздники, конкурсы, выставки с участием родителей;
- родительский клуб «Родничок»;
- КП «Дорога детства»;
- ВКП «Диалог» (на официальном сайте дошкольного учреждения).

Взаимодействие МБДОУ ЦРР с социумом включает в себя работу с государственными структурами и органами местного самоуправления, взаимодействие с учреждениями здравоохранения, взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры, с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Опыт работы МБДОУ ЦРР с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

### 3.4. Дополнительное образование

Таблица 6

Виды дополнительных (бюджетных) услуг	Количество детей
Виды дополнительных услуг	Количество детей
-	-

Дополнительные услуги в дошкольном учреждении в 2017 году не оказывались.

Планируется получить лицензию для оказания дополнительных услуг в 2018 году.

### 3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

Для выявления уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в МБДОУ ЦРР «Детский сад №141», в октябре 2017года было проведено анонимно анкетирование, родителей (законных представителей), цель которого – оценить уровень удовлетворенности условиями и качеством предоставления образовательных услуг в группе. Общее количество заполненных анкет составило 215.

таблица 7

№	Вопрос	Вариант ответа		
		Да	Не всегда	Нет
1.	Довольны ли Вы, что Ваш ребенок посещает именно эту группу детского сада?	215	-	-
2.	Нравится ли Вашему ребенку ходить в группу?	202	8	5
3.	Обеспечивает ли воспитатель Вашей группы качественное образование Вашему ребенку?	213	2	-
4.	Способствует ли работа воспитателя Вашей группы формированию морально-нравственных ценностей ребенка?	215	-	-
5.	Считаете ли Вы, что в Вашей группе создаются условия для эмоционально – психологического комфорта детей?	215	-	-
6.	Имеете ли Вы возможность участвовать в управлении Вашей группы, вносить предложения по улучшению образовательной деятельности и отстаивать интересы своего ребенка?	206	9	-
7.	Считаете ли Вы, что в Вашей группе работают квалифицированные педагоги?	215	-	-
8.	Способствует ли образовательная деятельность в Вашей группе всестороннему развитию личности	215	-	-

	ребёнка и его социализации?			
9.	Вас устраивает стиль общения воспитателя с Вашим ребенком?	211	4	-
10.	Удовлетворяет ли Вас материально-техническое оснащение вашей группы?	176	30	9
11.	Считаете ли Вы, что информация о деятельности Вашей группы открыта, доступна, своевременна для родителей?	215	-	-
12.	Вы уверены, что педагог придет на помощь Вашему ребенку?	215	-	-
13.	Охотно ли вы идете на родительское собрание группы?	200	12	3
ИТОГО КОЛИЧЕСТВО:		2713	65	17
*ИТОГО %		2713*100:2795=97%		

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Таким образом, можно сделать вывод, что запланированные мероприятия с детьми, родителями, педагогами в соответствии с годовыми задачами на 2017 год и соответствуют ФГОС ДО.

В тоже время, можно говорить о следующих возникших проблемах:

- низкий уровень вовлеченности родителей в воспитательно - образовательный процесс МБДОУ;
- улучшение материально-технической базы дошкольного учреждения.

### **Раздел 4. Организация образовательного процесса**

Согласно Федерального Закона «Об образовании» дошкольное образование является уровнем образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Образовательная деятельность с воспитанниками ведется на государственном русском языке Российской Федерации в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ ЦРР.

В дошкольном учреждении имеются помещения:

- групповые комнаты – 11;
- музыкальный зал – 2;
- физкультурный зал-1;
- кабинет заведующего – 2;
- медицинский кабинет - 2;
- методический кабинет -2;
- пищеблок-2;
- бухгалтерия -1;
- прогулочные групповые площадки – 11;
- спортивная площадка - 2

Для реализации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ ЦРР созданы специальные условия, которые обеспечивают:

1. Физкультурно – оздоровительное развитие детей раннего и дошкольного возраста:

- музыкальный и спортивный зал (гимнастические скамейки, гимнастические мячи, тренажеры, спортивные модули и др.);
- физкультурные уголки на каждой возрастной группе;

- медицинский кабинет.
2. Познавательное развитие детей дошкольного возраста:
- мини – лаборатория для детского экспериментирования с различными материалами;
  - мини-музей;
  - краеведческие уголки;
  - экологические уголки;
  - уголки по дорожному движению.
3. Художественно – эстетическое развитие детей дошкольного возраста:
- музыкальный зал (фортепиано, музыкальный центр, коллекция аудио и видеозаписей, атрибуты для разнообразных видов театра и др.);
  - уголки по художественно-продуктивной деятельности;
  - театральные уголки.
4. Социально – коммуникативное развитие детей:
- игровые зоны;
  - сюжетно-ролевые игры;
  - дидактические игры.

В МБДОУ ЦРР предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Таблица 8

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города, края
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости.
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Музыкальный руководитель, воспитатели, воспитатели, дети всех возрастных групп, Музыкальный

		руководитель, воспитатели родители
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, воспитатели
Спальня комната	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, младший воспитатель
Приемная комната	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинская сестра
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги МБДОУ ЦРР

Организация развивающей среды в МБДОУ ЦРР «Детский сад №141» с учетом ФГОС строилась таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметно-развивающая среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей, организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Оборудование размещено по «центрам развития», что позволило детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрално-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, мензурки и прочее. Большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Материалы учитывали интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Для развития творческого замысла в игре девочкам подобраны предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки, зонтики и т. п. Мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования, разнообразные технические игрушки.

Имеется большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, ленточки), которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

Для дошкольников имеются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. В группах используется принцип интеграции образовательных областей с помощью предметно-развивающей среды групп способствующий формированию единой предметно-пространственной среды. Это означает, что для всестороннего развития ребенка организовано несколько предметно-развивающих «сред»: для речевого, познавательного, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации объединяются в одну или несколько многофункциональных сред.

Предметно-развивающая среда в группах:

1.Выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции, она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

2.Служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка, пространство используется, гибко и вариативно.

3.Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4. Элементы декора легко сменяемы.

5.В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.

6.Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.

7.Развивающее пространство в групповом помещении учитывает ведущую роль игровой деятельности.

8.Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, тематического периода, образовательной программы, предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию, среда не только развивающая, но и развивающаяся.

Но вместе с тем в группах старших дошкольного возраста необходимы различные материалы, способствующие постепенной подготовке дошкольников к школе: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2016-2017 учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении центр развития ребенка «Детский сад №141» (далее – Учреждение)

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:  
- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в



Российской Федерации»;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Уставом учреждения.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика должно включать в себя следующие сведения:

- режим работы учреждения;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- массовые мероприятия, отражающие направления работы учреждения;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- сроки проведения психолого-педагогической диагностики готовности детей подготовительной группы к школьному обучению;
- праздничные дни;
- работа учреждения в летний период;
- часы приема администрации и специалистов учреждения.

Режим работы учреждения, рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье - выходные дни. Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, а также Постановления о переносе выходных дней Правительства РФ от 28.05.2013г. № 444 в годовом календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени. Проведение педагогического наблюдения за освоением воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию своевременной индивидуальной педагогической помощи воспитанникам. Педагогическое наблюдение проводится в режиме работы учреждения, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Изучение сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников подготовительной к школе группы проводится в конце учебного года (май).

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы учреждения на учебный год. Организация каникулярного отдыха в детском саду (середина учебного года, летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении. Для эффективного физиологического и психологического развития детей планирование каникулярного отдыха тщательно продумывается.

Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии Планом работы на летний период, тематическим планированием дней и недель, а также с учетом климатических условий. Календарный учебный график отражает планирование массовых мероприятий для воспитанников, проводимых летом.

Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего учреждения до начала учебного года. Все изменения, вносимые учреждением в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего образовательного учреждения по согласованию с учредителем и доводятся до всех участников образовательного процесса. Учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

Таблица 9

1. Режим работы учреждения					
Продолжительность учебной недели		5 дней (с понедельника по пятницу)			
Время работы возрастных групп		12 часов			
Нерабочие дни		Суббота, воскресенье и праздничные дни			
2. Продолжительность учебного года					
Учебный год		С 01.09.2016г. по 31.05. 2017г.		36 недель	
Первое полугодие		С 01.09.2016г. по 31.12. 1016г.		17,5 недель	
Второе полугодие		С 11. 01.2017г.-31.05.2017г.		18,5 недель	
3. Продолжительность занятий					
Группа раннего развития (1,5-2 лет)	1 младшая группа (2-3 года)	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (4-5 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Не более 10 мин.	Не более 10 мин.	Не более 15 мин.	Не более 20 мин.	Не более 25 мин.	Не более 30 мин.
4. Недельная образовательная нагрузка					
Группа раннего развития (1,5-2 лет)	1 младшая группа (2-3 года)	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (4-5 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
10	10	10	10	13	14
5. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки					
Группа раннего развития (1,5-2 лет)	1 младшая группа (2-3 года)	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (4-5 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
1ч. 40мин.	1ч. 40мин.	2ч. 45мин.	3ч.40 мин.	6ч.15мин.	7ч.30мин.
5.2. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня					
Группа раннего развития (1,5-2 лет)	1 младшая группа (2-3 года)	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (4-5 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
8-10 мин.	10мин.	30мин. с перерывами между периодами НОД не менее 10 мин.	40 мин. с прерыванием между периодами НОД не менее 10 мин.	45 мин. с прерыванием между периодами НОД не менее 10 мин.	90 мин. с прерыванием между периодами НОД не менее 10 мин.
5.2. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во вторую половину дня					

Группа раннего развития (1,5-2 лет)	1 младшая группа (2-3 года)	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (4-5 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
8-10 мин.	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
<b>6. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса</b>					
<b>6.1. Изучение сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников подготовительной к школе группы:</b>					
Наименование		Сроки		Количество детей	
ЦДК		Сентябрь, май		50	
<b>6.2. Праздники для воспитанников</b>					
<b>Сентябрь</b>					
«День знаний» - праздник «Красный, желтый, зеленый!» - развлечение					
<b>Октябрь</b>					
«Золотая волшебница осень!» - музыкальное развлечение «Осенние старты» - спортивное развлечение					
<b>Ноябрь</b>					
«День матери» - музыкальный праздник					
<b>Декабрь</b>					
«Здравствуй Новый год!»- праздник Театр кукол «Зимняя сказка» - посещение театра					
<b>Январь</b>					
«Неделя здоровья» - проект					
<b>Февраль</b>					
23 февраля – День защитников Отечества – праздник					
<b>Март</b>					
8 марта- праздник «Неделя книги и театра» - проект					
<b>Апрель</b>					
«День смеха» - развлечение					
<b>Май</b>					
Выпускной бал – праздник					
<b>7.1. Каникулы</b>					
Зимние каникулы		30.12.2016-11.01.2017		12 дней	
Летние каникулы		01.06. 2017-31.08.2017		13 недель	
<b>7.2. Праздничные дни</b>					
День народного единства		04.11. 2016г.		1 день	
Новогодние праздники		01.01.2017 – 11.01. 2017		10 дней	
День защитников Отечества		23.02. 2017		1 день	
Международный женский день		08.03. 2017		1 день	
День Победы		09.05. 2017		1 день	
День России		12. 06. 2017		1 день	
<b>8. Мероприятия проводимые в летний оздоровительный период</b>					
1. «День Защиты детей»				01.06. 2017	
2. «Паровозик из ромашкова»				Июнь 2017	
3. «Растем здоровыми»				Август 2017	
<b>9. Часы приема администрации</b>					
Заведующий		Старший воспитатель		Завхоз	
Понедельник – 7.00.-11.00. Вторник- 16.00.19.00		Понедельник – 16.00.-19.00. Среда – 7.00.-11.00.		Среда – 16.00.-19.00. Четверг – 7.00.- 11.00.	

## Выводы и рекомендации по разделу

Таким образом, в дошкольном учреждении созданы оптимальные организационные условия для реализации ООП ДО и развития детей дошкольного возраста.

### Раздел 5. Кадровое обеспечение

#### Педагогические кадры.

В МБДОУ ЦРР «Детский сад №141» сформирован грамотный и творческий педагогический коллектив:

Заведующий МБДОУ ЦРР «Детский сад №141» Почта Наталья Владимировна имеет высшую квалификационную категорию, большой педагогический и административный стаж работы.

Для обеспечения эффективности воспитательно-образовательной работы в МБДОУ ЦРР организована деятельность следующих педагогов:

- воспитателей - 17;
- музыкальный руководитель- 2;
- старший воспитатель - 1;
- инструктор по физической культуре – 1

#### Образовательный ценз педагогов

Таблица 10

Квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Соответствие должности	Не имеют категорию
Заведующий МБДОУ ЦРР		1		
Старший воспитатель		1		
Воспитатели	4	9	-	4
Музыкальный руководитель		2		
Инструктор по физической культуре	-	-	-	1

Таблица 11

Педагогический стаж	До 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет
Заведующий					1
Старший воспитатель					1
Воспитатели	3		2	4	8
Музыкальный руководитель					2
Инструктор по физической культуре	1				

Проведенная в течение 2017 учебного года работа с кадрами позволила достигнуть следующих результатов:

- 2 педагогов прошли аттестацию;
- 1 педагог аттестован на высшую квалификационную категорию по особой форме;
- 1 педагог аттестован на первую квалификационную категорию.
- 4 педагога прошли курсы повышения квалификации в АККПРО;
- 1 педагог прошел курсы повышения квалификации в «Дом учителя».

Большую роль в повышении профессиональной компетенции педагогов играет самообразование, поэтому всеми педагогами были выбраны темы по самообразованию и в течение года они работали над их изучением и реализацией намеченных мероприятий.

#### Темы самообразования педагогов в 2017 году

Таблица 12

№	Ф.И.О.	Должность	Тема по самообразованию	Форма отчета	Дата отчета	Примечание
1.	Почта Наталья Владимировна	Заведующий	«Контрольно-аналитическая деятельность, как эффективное управление дошкольным учреждением»	Утверждение программы	Декабрь 2017	Система контроля
2.	Хлебникова Светлана Николаевна	Старший воспитатель	«Внедрение ФГОС ДО»	Самоанализ	Май, 2017	Мониторинг по ФГОС ДО
3.	Кленина Татьяна Николаевна	Воспитатель	«Развитие у детей дошкольного возраста звуковой культуры речи»	Самоанализ	Май, 2017	Презентация
4.	Клюева Светлана Юрьевна	Воспитатель	«Развитие звуковой культуры речи, через работу с родителями»	Самоанализ	Май, 2017	Открытое занятие
5.	Чайка Ольга Марковна	Воспитатель	«Развитие речи дошкольника через театрализованную деятельность»	Самоанализ	Апрель, 2017	Среда развития, открытое занятие
6.	Кабанова Лилия Владимировна	Воспитатель	«Развитие творческих способностей детей через художественное творчество»	Самоанализ	Март, 2017	Выставка работ детей, участие в конкурсах
7.	Наумова Надежда Викторовна	Музыкальный руководитель	«Развитие музыкально - театрализованных способностей детей через постановку спектаклей»	Самоанализ	Май, 2017	Спектакли, выступления детей, участие в конкурсах
8.	Ринглер	Воспитатель	«Привитие	Самоанализ	Май,	Консультации,

	Наталья Сергеевна		народного творчества у детей через хороводные игры»		2017	папки-передвижки, картотеки игр
9.	Белик Марина Геннадьевна	Воспитатель	«Метод проектирования в работе с детьми дошкольного возраста»	Самоанализ	Апрель, Май 2017	Участие в городском конкурсе «Юный исследователь». Аттестация.
10	Спивакова Любовь Николаевна	Воспитатель	«Развитие речи посредством ознакомление с художественной литературой»	Самоанализ	Май, 2017	Отчет
11	Шевченко Наталья Викторовна	Воспитатель	«Сенсорное развитие детей раннего возраста»	Самоанализ	Май, 2017	Педагогическая практика
12	Яковцева Наталья Владимировна	Воспитатель	«Развитие речи через театрализованную деятельность»	Самоанализ	Май, 2017	Отчет
13	Тараканова Наталья Борисовна	Воспитатель	«Заучивание стихотворных текстов с опорой на социативный рисунок»	Самоанализ	Май, 2017	Отчет
14.	Лузанова Ирина Юрьевна	Воспитатель	«Сохранение и укрепление здоровья воспитанников»	Самоанализ	Май, 2017	Отчет
15	Бедарева Ирина Юрьевна	Воспитатель	«Опытно-экспериментальная деятельность с детьми дошкольниками»	Самоанализ	Май, 2017	Участие в городском конкурсе «Юный исследователь»
16	Шеренкова Юлия Ивановна	Воспитатель	«Развитие эстетического восприятия через изобразительную деятельность»	Самоанализ	Май, 2017	Выставка работ детей
17	Кузь Юлия Васильевна	Воспитатель	«Нетрадиционная техника рисования с детьми»	Самоанализ	Май, 2017	Выставка работ детей
18	Епифанова Виктория Ришадовна	Инструктор по физической культуре	«Развитие ловкости через подвижные игры»	Самоанализ	Май, 2017	Отчет
19	Любарская Татьяна Егоровна	Музыкальный руководитель	«Развитие детей средствами сценического искусства»	Самоанализ	Май, 2017	Постановка спектаклей, сценок. Утренники.
20	Калугина Анна Сергеевна	Воспитатель	«Организация элементов театрализованной деятельности в процессе оздоровительной	Самоанализ	Май, 2017	Отчет

			работы с детьми раннего возраста»			
21	Бердникова Татьяна Владимировна	Воспитатель	«Речь ребенка на пальчиках рук»	Самоанализ	Май, 2017	Отчет. Оформление картотек.

Статистические данные свидетельствуют о том, что большое количество молодых педагогов, окончивших колледжи и получившие специальность «воспитатель ДОУ», не стремятся посвятить трудовую деятельность этой профессии. Причина ухода начинающих педагогов из сферы дошкольного образования несколько:

1. Слабая мотивация труда и дальнейшего профессионального роста.
2. Неумение применять на практике теоретические знания, полученных в ходе обучения.
3. Недостаточный или отсутствующий опыт с детьми.

В этих условиях очень важно грамотная поддержка и сопровождение молодых педагогов, сотрудников дошкольного учреждения не только администрацией, но и коллегами в первую очередь опытными воспитателями. Поэтому основная задача руководителя и педагогического коллектива помочь в адаптации к непростым условиям труда и вопрос наставничества сейчас как никогда актуален.

Недостаточно высокий уровень профессиональной компетентности молодых воспитателей чаще в практической деятельности, а так же теоретической в частности нормативно-правовых документов, современных требований дошкольного образования.

Проект «Школа молодого педагога» направлена на становление молодого педагога и с профессиональной позиции, и с позиции развития личности целью является оказание помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении.

Задачи:

1. Привить молодым педагогам интерес к педагогической деятельности.
2. Способствовать успешной адаптации молодых педагогов к правилам поведения в МБДОУ ЦРР.
3. Ускорить процесс становления воспитателя, развить его способность самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.
4. Формировать умение теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы воспитательно-образовательной работы.
5. Формировать умение определять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, моделировать и создавать условия их решения.
6. Оказывать помощь во внедрение технологий и педагогического опыта.
7. Использование эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых педагогов.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

Подводя итог, отметим, что в учреждении трудится педагогический коллектив, имеющий необходимое образование, опыт работы по данному направлению. Следует активно вовлекать в работу методических объединений молодых специалистов и тем самым повышать их уровень профессиональной компетенции, рекомендовать педагогам участвовать в аттестационных мероприятиях, продолжать стимулировать педагогов, повышающих свой уровень педагогической грамотности и результативно участвующих в конкурсах и других мероприятиях, направленных на повышение качества образования, рост педагогического мастерства.

## Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федерального государственного образовательного стандарта, обеспечивает полное всестороннее гармоничное развитие ребенка, возрастные и гендерные особенности детей.

Дошкольное учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования, разработанную с учетом ФГОС ДО и особенностями образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов родителей. В программе учтены концептуальные положения используемой в дошкольном учреждении примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа размещена на официальном сайте дошкольного учреждения.

### Перечень программ и технологий

#### Образовательная деятельность развития ребенка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Таблица 13

Образовательные области, цели и задачи	Парциальные программы, технологии
<b>1. «Физическое развитие»</b>	
Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «От рождения до школы» Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Л.Д.Глазырина «Физическая культура дошкольникам». В.Г.Фролов, Г.П.Юрко «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста». М.Ю.Картушина «Зеленый огонек здоровья», Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет». Г.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Л.С.Фурмина «Игры и развлечения детей на воздухе». В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников»	
<b>2. «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «От рождения до школы» Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». Т.В.Иванова «Ребенок и окружающий мир, явления общественной жизни» Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова «Трудовое воспитание в детском саду»	



Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность».
<b>3. «Познавательное развитие»</b>
Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «От рождения до школы» С.Н.Николаева. «Юный эколог» О.А.Соломенникова; «Экологическое воспитание в детском саду». Л.В. Куцакова; «Конструирование и ручной труд в детском саду» С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами». О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Л.Н.Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников».
<b>4. «Речевое развитие»</b>
Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «От рождения до школы». О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» (во всех возрастных группах). В.В.Коноваленко «Развитие связной речи».
<b>5. «Художественно-эстетическое развитие»</b>
Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «От рождения до школы» В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе». О.С.Ушакова, И.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой». Методическое пособие для воспитателей и педагогов Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» Н.Б.Халезова, В.Б.Косминская «Основа изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельности детей». Методическое пособие для муз. руководителей: - М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Народные праздники в детском саду», Р.М.Мухаметзянова «Музыка в детском саду».

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Таким образом, следует сделать вывод о том, что методические условия, созданные в дошкольном учреждении соответствует обеспечению реализации основной образовательной программы.

### **Раздел 7. Информационное обеспечение**

Официальный сайт детского сада соответствует требованиям законодательства РФ, тем самым обеспечивается открытость и доступность информации о деятельности МБДОУ ЦРР. Сайт помимо информационных разделов имеет страницу отзывов, предусмотрена возможность обратной связи.

Ответственные специалисты следят за входящей корреспонденцией на адрес электронной почты детского сада, размещением актуальной и необходимой информации, вносят необходимые сведения в другие базы данных по распоряжению заведующего учреждением.

В МБДОУ ЦРР создана современная информационно - техническая база: имеются компьютеры, музыкальный центр, сканеры, принтеры, мультимедийный проектор, магнитофоны, аудио и видео материалы для работы с детьми и педагогами. Педагоги

активно используют в своей работе ИКТ – проводят НОД, родительские собрания, консультации для родителей и педагогов.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Таким образом, учреждение обеспечено современной связью, оснащено современным оборудованием, педагоги имеют возможность использовать эти ресурсы при подготовке и организации своей педагогической деятельности. Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности.

## **Раздел 8. Материально-техническая база**

МБДОУ ЦРР «Детский сад №141», осуществляющая образовательную деятельность по образовательной программе, созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ООП ДО МБДОУ ЦРР «Детский сад №141».

2. Выполнение требований:

-санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала;

-пожарной безопасности и электробезопасности;

-охране здоровья воспитанников и охране труда работников МБДОУ;

3. Возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития. МБДОУ имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников оснащение и оборудование:

-учебно-методический комплект ООП ДО МБДОУ ЦРР «Детский сад №141» (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

-помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

-оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

-мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Материально – техническая база детского сада находится в удовлетворительном состоянии, функционирует 11 групп: все группы имеют отдельные групповые комнаты и спальня комнаты, приемные. Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада (световой, тепловой, воздушный режим, организация питания, подбор и маркировка мебели, содержание помещений) соответствует требованиям СанПиНа. На территории

детского сада для каждой группы имеются индивидуальные участки с прогулочными верандами, с выделенным местом для игр и двигательной активности детей; оборудована спортивная площадка. Территория детского сада озеленена, оформлены цветники и огород, растут разнообразные деревья и кустарники. В детском саду созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы, игровой, познавательной, творческо-продуктивной и музыкально-театрализованной деятельности.

Таблица 14

<b>Назначение</b>	<b>Функциональное использование</b>
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений
Физкультурный зал	Для проведения физкультурных занятий, физкультурно-оздоровительных занятий
Методический кабинет	Для проведения педсоветов, оперативных совещаний, сборы и хранение методического материала
Мини-музей	Для проведения познавательных занятий, игр

В дошкольном образовательном учреждении имеется в наличии 9 персональных компьютеров. Подключения к Интернету имеют 9 компьютеров.

Таблица 15

#### ПЕРЕЧЕНЬ ТСО

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Кол-во</b>
1	Проектор	2
2	Компьютер	9
3	Магнитофон	11
4	Музыкальный центр	4
5	Принтер	4
6	Ксерокс	3
7	Сканнер	3
8	Ламинатор	2
9	Переплетная машина	8
10	Фотоаппарат	1

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

Таким образом, специально оборудованные помещения позволяют осуществлять воспитательно-образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед МБДОУ ЦРР задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми.

ООП ДО МБДОУ ЦРР «Детский сад №141» предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

## Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

В МБДОУ ЦРР осуществляется внутренний мониторинг качества образования, в рамках которого анализируется качество реализации образовательного процесса, его ресурсное обеспечение и результаты.

Определены объекты мониторинга, осуществляется в отношении следующих позиций: качество условий и процессов, обеспечивающих образовательную деятельность, качество результатов образовательной деятельности. Методами получения первичных данных являются: анализ документов, наблюдение, анкетирование, экспертиза, изучение результатов продуктивной деятельности и т.д. Установлена периодичность проведения внутренней оценки качества образования, определены показатели и методы получения информации, назначены ответственные лица.

Таблица 16

### Перечень объектов мониторинга для проведения внутреннего мониторинга качества образования

Объект мониторинга	Показатели	Методы получения информации	Ответственные	Сроки
1. Результаты образовательной деятельности (показатели для воспитанников)				
Результаты освоения воспитанниками ООП ДО	Освоение воспитанниками образовательных областей	Педагогическая диагностика. Мониторинг.	Старший воспитатель	Май
Здоровье воспитанников	% пропусков детского сад по болезни	Мониторинг	Заведующий	1 раз в квартал
Достижения воспитанников	Доля воспитанников участвующих в конкурсах на разном уровне	Мониторинг	Старший воспитатель	Май
Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг	Доля родителей (законных представителей) положительно оценивающих работу дошкольного учреждения	Анкетирование	Старший воспитатель	Октябрь
2. Реализация образовательного процесса				
ООП ДО	Соответствие ООП требованиям ФГОС ДО	Анализ	Старший воспитатель	Май
Вариативные формы образования	Наличие вариативных форм: семейный клуб «Родничок», ВКП «Диалог», КП	Анализ	Старший воспитатель	1 раз в квартал

	«Дорога детства»			
3. Условия				
Материально-техническое	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС ДО	Мониторинг	Заведующий, старший воспитатель	Декабрь, май
Кадровое обеспечение	Соответствие кадрового обеспечения требованиям ФГОС ДО и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов	Мониторинг	Заведующий, старший воспитатель	1 раз в квартал
Психолого-педагогические	Соответствие психолого-педагогического обеспечения требованиям ФГОС ДО	Мониторинг	Старший воспитатель	1 раз в квартал
Предметно-пространственная развивающая среда	Соответствие игрового пространства игрушек, оборудования требованиям ФГОС ДО возрастным особенностям, возможностям и интересам детей	Мониторинг	Старший воспитатель	2 раза в год
Финансовая	Соответствие финансового обеспечения требованиям ФГОС ДО	Мониторинг	Гл. бухгалтер, заведующий	1 раз в квартал

Таблица 17

<b>Объект мониторинга</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методы получения информации</b>	<b>Полученный результат</b>
1. Результаты образовательной деятельности (показатели определяются для группы воспитанников)			
Результаты освоения воспитанниками ООП ДО	Освоение воспитанниками образовательных областей	Педагогическая диагностика. Мониторинг.	2 раза в год (октябрь, апрель)
Здоровье	% пропусков	Мониторинг	Средний показатель

воспитанников	детского сад по болезни		пропуска по болезни одним ребенком: - в 2017 году 7,54
Достижения воспитанников	Доля воспитанников участвующих в конкурсах на разном уровне	Мониторинг	Доля участников воспитанников в творческих, интеллектуальных и спортивных конкурсах разного уровня в течении учебного года составляет более 50%
Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг	Доля родителей (законных представителей) положительно оценивающих работу дошкольного учреждения	Анкетирование	97%
<b>2. Реализация образовательного процесса</b>			
ООП ДО	Соответствие ООП требованиям ФГОС ДО	Анализ	Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЦРР «Детский сад №141». Приказ от 30.08.2016, приказ №41
Вариативные формы образования	Наличие вариативных форм	Анализ	семейный клуб «Родничок», ВКП «Диалог», КП «Дорога детства»
<b>3. Условия</b>			
Материально-техническое	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС ДО	Мониторинг	Материально-техническая база адаптирована к имеющимся условиям дошкольного учреждения и соответствует предъявляемым требованиям СанПиН. требованиям ФГОС ДО.
Кадровое обеспечение	Соответствие кадрового обеспечения требованиям ФГОС ДО и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов	Мониторинг	Кадровый состав соответствует требованиям ФГОС ДО. Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимые для создания условий развития ребенка
Психолого-	Соответствие	Мониторинг	В течение 2017 не

педагогические	психолого-педагогического обеспечения требованиям ФГОС ДО		осуществлялась работа ПМПк.
Предметно-пространственная развивающая среда	Соответствие игрового пространства игрушек, оборудования требованиям ФГОС ДО возрастным особенностям, возможностям и интересам детей	Мониторинг	Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к предметно-развивающей среде выполнено частично. Идет постоянное обновление
Финансовая	Соответствие финансового обеспечения требованиям ФГОС ДО	Мониторинг	Финансовое обеспечение осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного образования

**Достижения воспитанников, педагогов МБДОУ ЦРР на различных уровнях  
в 2017 году**

Таблица 18

№	Ф.И.О.	Уровень	Результат	Наименование конкурса, мероприятия; тема	Дата
1.	Лузанова И.В.	Международный конкурс	Победитель 1 место	«Время знаний»	Сентябрь 2017
2.	Лузанова И.В.	Международный конкурс	Победитель 1 место	«Время знаний»	Октябрь 2017
3.	Любарская Т.Е.	Всероссийский конкурс	Диплом 2 место	«Даутесса»	Октябрь 2017
4.	Тараканова Н.Б.	Всероссийский конкурс	Победитель 1 место	«Даутесса»	18.10.2016
5.	Гаврилина Ю.А.	Всероссийский конкурс	Лауреат	«Даутесса»	18.10.2017
6.	Кузь Ю.В.	Всероссийский конкурс	Диплом победителя 1 место	«Росконкурс»	Октябрь 2017
7.	Хлебникова С.Н.	Всероссийский конкурс	Победитель 1 место	«Даутесса»	08.11. 2017
8.	Хлебникова	Краевой конкурс	Диплом 2	«Детский спорт» -	2017

	С.Н.		степени	Единая Россия	
9.	Белик М.Г.	Всероссийский творческий конкурс	Диплом 1 место	Декоративно-прикладное творчество	21.11.2017
10.	Спивакова Л.О.	Международная интернет-олимпиада	Лауреат	ФГОС дошкольного образования	21.11.2017
11.	Лузанова И.Ю.	Международный конкурс	Победитель 1 место	«Время знаний»	Декабрь 2017
12.	Яковцева Н.В.	Краевой конкурс	Диплом	«Я и мой питомец»	Январь 2017
13.	Яковцева Н.В.	Краевой конкурс	Диплом	«Часы деда Мороза»	Январь 2017
14.	Любарская Т.Е.	Международный конкурс	Диплом 1 место	«Интеллектуал»	14.02.2017
15.	Хлебникова С.Н.	Международный конкурс	Победитель 2 место	«Даутесса»	21.03.2017
16.	Ринглер Н.С.	Международный конкурс	Победитель 2 место	«Даутесса»	Май 2017
17.	Спивакова Л.О.	Всероссийский конкурс	Победитель 2 место	«Вечная память»	Май 2017
18.	Кузь Ю.В.	Всероссийский конкурс	Победитель 1 место	«Грамотейка»	Май 2017
19.	Белик М.Г.	Всероссийский конкурс	Победитель 1 место	«Письма опаленные войной».	Май 2017

Информирование всех участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования происходит посредством размещения информации на странице «Документы» официального сайта детского сада, персонального ознакомления с локальными актами организации, стендового информирования.

В оценке качества образования принимают участие родители, коллегиальные органы. Результаты мониторинга заслушиваются на педагогическом совете, принимаются управленческие решения. Положительные результаты деятельности педагогических работников, стабильность и эффективность учитываются при распределении стимулирующих выплат, при аттестации.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

Таким образом, в организации функционирует система внутренней оценки качества образования. Результаты мониторинговых мероприятий помогают определить слабые стороны проводимой работы, своевременно внести коррективы и оказывают влияние на изменение качества образования в лучшую сторону.



### Общие выводы

1. Определяющим для повышения качества образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении будет являться интеграция деятельности всех специалистов и педагогов, создающая единое образовательное пространство.
2. Постоянное повышение квалификации педагогами и специалистами МБДОУ ЦРР.
3. Переход на воспитательно-образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО.
4. Дальнейшее развитие дошкольного образовательного учреждения с учетом инновационных подходов должно опираться на разнообразные запросы со стороны родителей, активных участников организации воспитательно-образовательного процесса.
5. Продолжить комплекс мер по внутренней оптимизации деятельности дошкольного учреждения через организацию дополнительных образовательных услуг.
6. Продолжить работу по совершенствованию информационно-методического и нормативно-правового обеспечения по внедрению вариативных форм организации образовательных услуг детям в дошкольном образовательном учреждении.

### Показатели деятельности дошкольной образовательной организации подлежащей самообследованию

Таблица 19

№	Показатели	Единица измерения
		2017
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек - 289
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек - 278
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек - 11
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	Человек - 0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек - 0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек - 58
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек - 233
1.4.	Численность /удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек - 289 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек - 278
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек - 0 0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	Человек - 0 0%

1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностям здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек-0 0%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом или психическом развитии	Человек-0 0%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек -289 100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	Человек -289 100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День-6,3
1.7.	Общая численность <b>педагогических работников</b> , в том числе:	Человек-21
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек -12 57.1 %
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	Человек -12 57.1 %
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек -6 28,5%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек -6 28,5%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек-17 81 %
1.8.1.	Высшая	Человек-12 57.1 %
1.8.2.	Первая	Человек- 5 23.8 %
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	Человек %
1.9.1.	До 5 лет	Человек- 4 19 %
1.9.2.	Свыше 30 лет	Человек -4 19%

1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	Человек – 2 9,5%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	Человек- 0 0 %
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек-21 100 %
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	нет
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	нет
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м 1595.5кв.м./5.5
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м. 0
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да