



АДМИНИСТРАЦИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ  
ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ

19.01. 2016г.

№ 156

г. Барнаул

О внесении изменений в некоторые  
приказы Главного управления обра-  
зования и молодежной политики Ал-  
тайского края

П р и к а з ы в а ю:

Внести изменения в следующие приказы Главного управления образо-  
вания и молодежной политики Алтайского края:

1. от 30.07.2012 № 2973 «Об утверждении Административного регла-  
мента по оказанию государственной услуги «Предоставление информации,  
прием документов органами опеки и попечительства от лиц, желающих уста-  
новить опеку (попечительство) над определенной категорией граждан (мало-  
летние, несовершеннолетние)» (в редакции от 06.12.2012 № 4890,  
от 16.04.2013 № 1916, от 26.07.2013 № 3436, от 04.10.2013 № 4305,  
от 29.11.2013 № 5412, от 09.04.2014 № 2234, от 28.05.2014 № 3158,  
от 30.09.2014 № 5066, от 12.10.2015 № 1712):

в Административном регламенте, утвержденном указанным приказом:  
в пункте 2.8 абзац шестнадцатый изложить в следующей редакции:

«Гражданин, выразивший желание стать опекуном и имеющий заклю-  
чение о возможности быть усыновителем, выданное в порядке, установлен-  
ном Правилами передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществле-  
ния контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на  
территории Российской Федерации, утвержденными постановлением Прави-  
тельства Российской Федерации от 29 марта 2000 г. № 275, в случае отсутст-  
вия у него обстоятельств, указанных в пункте 1 статьи 127 Семейного кодек-  
са Российской Федерации, для решения вопроса о назначении его опекуном  
представляет в орган опеки и попечительства указанное заключение и доку-  
менты, предусмотренные подпунктами «а» и «ж» настоящего пункта.»;

2. от 03.07.2014 № 3880 «Об утверждении форм документов по атте-  
стации педагогических работников краевых, муниципальных и частных обра-  
зовательных организаций»:

приложения 1-3 к указанному приказу изложить в редакции приложе-  
ний 1-3 к настоящему приказу;

3. от 09.09.2015 № 1547 «О проведении конкурса на предоставление субсидий субъектам малого и среднего предпринимательства на создание и (или) развитие дошкольных образовательных центров, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, по присмотру и уходу за детьми» (в редакции от 27.10.2015 № 1827):

абзац третий пункта 3.3 приказа изложить в следующей редакции:

«Требования к составлению бизнес-проекта и его технико-экономического обоснования»;

4. от 30.09.2015 № 1665 «О мерах по предупреждению коррупции в краевых государственных учреждениях, подведомственных Главному управлению образования и молодежной политики Алтайского края»:

пункт 2 Примерного положения, утвержденного указанным приказом, изложить в следующей редакции:

«2. Под конфликтом интересов в настоящем Положении понимается ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) руководителя, работника (далее к перечисленным субъектам применяется понятие работника в ед.числе), влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий).

Под личной заинтересованностью понимается возможность получения доходов в виде денег, иного имущества, в том числе имущественных прав, услуг имущественного характера, результатов выполненных работ или каких-либо выгод (преимуществ) работника учреждения и (или) состоящими с ним в близком родстве или свойстве лицами (родителями, супругами, детьми, братьями, сестрами, а также братьями, сестрами, родителями, детьми супругов и супругами детей), гражданами или организациями, с которыми работник учреждения и (или) лица, состоящие с ним в близком родстве или свойстве, связаны имущественными, корпоративными или иными близкими отношениями.».

Заместитель Губернатора Алтайского края,  
начальник Главного управления образова-  
ния и молодежной политики Алтайского  
края



Ю.Н. Денисов

Мякушев Е.А.  
634087




Приложение 1  
к приказу Главного управления  
образования и молодёжной  
политики Алтайского края  
от 19.01.16 № 156

В аттестационную комиссию Главного  
управления образования и молодёжной  
политики Алтайского края

\_\_\_\_\_  
фамилия, имя, отчество (при наличии)

\_\_\_\_\_  
должность, наименование образовательной организации

\_\_\_\_\_  
муниципальный район, городской округ

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу аттестовать меня в 201\_\_ году на \_\_\_\_\_  
квалификационную категорию по должности (должностям) \_\_\_\_\_

В настоящее время (имею/не имею) \_\_\_\_\_ квалификационную  
катеорию, срок ее действия до \_\_\_\_\_

Основанием для аттестации на указанную в заявлении квалификацион-  
ную категорию считаю следующие результаты работы, соответствующие  
требованиям, предъявляемым к \_\_\_\_\_ квалификационной  
категории<sup>1</sup>: \_\_\_\_\_

Сообщаю о себе следующие сведения:  
образование \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(когда и какое образовательное учреждение профессионального образования окончил)

\_\_\_\_\_  
(полученная специальность и квалификация)

стаж педагогической работы (по специальности) \_\_\_\_\_ лет,  
в данной должности \_\_\_\_\_ лет; в данном учреждении \_\_\_\_\_ лет.  
Имею следующие награды, звания, ученую степень, ученое звание \_\_\_\_\_

Сведения о повышении квалификации

\_\_\_\_\_  
(название курсов, учреждение профессионального образования, дата окончания)

\_\_\_\_\_  
(уровень прохождения итоговой аттестации при повышении квалификации)

Аттестацию на заседании аттестационной комиссии прошу провести в моем  
присутствии (без моего присутствия) (нужное подчеркнуть).

С порядком аттестации педагогических работников организаций,  
осуществляющих образовательную деятельность, ознакомлен (а).

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. Подпись \_\_\_\_\_  
Тел. дом. \_\_\_\_\_, служ. \_\_\_\_\_

<sup>1</sup> Сведения о результатах работы могут являться приложением к заявлению.

Приложение к заявлению

\_\_\_\_\_ фамилия  
\_\_\_\_\_ имя  
\_\_\_\_\_ отчество (при наличии)  
\_\_\_\_\_ должность  
\_\_\_\_\_ (наименование образовательной организации)  
\_\_\_\_\_ (муниципальный район, городской округ)

Основанием для аттестации на указанную в заявлении квалификационную категорию считаю следующие результаты работы:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

В соответствии с п. 1 ст.1 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных согласен (согласна) на осуществление любых действий (операций) в том числе получение, обработку, хранение, в отношении моих персональных данных, необходимых для проведения аттестации.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
Подпись

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ**

на педагогического работника, аттестующегося на квалификационную  
категорию (первую/высшую)

руководитель (полное наименование ОО) района, города Алтайского края

на \_\_\_\_\_  
фамилия, имя, отчество (при наличии)

дата заключения по этой должности трудового договора

Дата рождения \_\_\_\_\_  
Сведения об образовании: образование \_\_\_\_\_  
(высшее профессиональное, среднее профессиональное)

какое образовательное учреждение окончил \_\_\_\_\_

дата окончания \_\_\_\_\_, специальность, квалификация по диплому

при наличии (получении) второго образования, необходимо дать полные сведения по каждому, указать курс обучения

Стаж педагогической работы \_\_\_\_\_ лет;  
Стаж работы в данном учреждении \_\_\_\_\_ лет  
Дата назначения на должность, по которой аттестуется \_\_\_\_\_  
(число, месяц, год)

Результаты предыдущей аттестации по должности (если имеются):  
Дата установления \_\_\_\_\_, квалификационная категория \_\_\_\_\_  
(число, месяц, год)

Основные достижения в профессиональной деятельности:  
наличие наград \_\_\_\_\_

наличие званий, ученой степени, ученого звания и т.д. \_\_\_\_\_

дата присвоения, номер диплома

Основанием для аттестации являются следующие \*результаты деятельности,  
профессиональные и деловые качества аттестуемого в межаттестационный  
период: \_\_\_\_\_



## Лист самооценки педагогической деятельности учителя

\_\_\_\_\_ фамилия, имя, отчество (при наличии)

\_\_\_\_\_ (преподаваемый предмет, наименование образовательной организации в соответствии с уставом)

Имеющаяся квалификационная категория \_\_\_\_\_

Категория, на которую Вы претендуете \_\_\_\_\_

### Уважаемый учитель!

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие приемы и способы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

- 5 – Вы абсолютно согласны с утверждением
- 4 – Вы скорее согласны с утверждением
- 3 – Вы выбираете нечто среднее, ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов
- 2 – Вы скорее не согласны с утверждением
- 1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением

**Отмечайте Ваш ответ баллом в соответствующей колонке.**

**Заранее благодарим за сотрудничество!**

№	Утверждения (параметры оценивания)	Балл	Комментарий
1.	Я безразличен(-на) к критике в свой адрес		
2.	Я поощряю даже самые маленькие успехи обучающихся		
3.	Я хорошо знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам обучения по своему предмету		
4.	Я умею устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися		
5.	Окружающие не прислушиваются к моим предложениям		
6.	Считаю важным различать цель и тему урока		
7.	На моих уроках отсутствуют условия для формирования устойчивой позитивной мотивации обучающихся		
8.	Мое знание внутрипредметных и межпредметных связей требует серьезного улучшения		

№	Утверждения (параметры оценивания)	Балл	Комментарий
9.	Новаторство – кредо каждого хорошего учителя		
10.	На моих уроках обучающиеся делают все по алгоритму, они не рассуждают самостоятельно		
11.	Мой общий кругозор достаточно ограничен		
12.	Все мои обучающиеся принимают участие в постановке целей и задач урока		
13.	Я не считаю нужным анализировать уровень усвоения предлагаемого материала и развития учащихся		
14.	У меня достаточно поверхностное представление о возрастных особенностях обучающихся		
15.	Я не считаю необходимым демонстрировать успехи обучающихся их родителям (другим взрослым)		
16.	Я не применяю на уроках новые информационно-коммуникативные технологии		
17.	Я затрудняюсь в обосновании достоинств и ограничений выбранной мною образовательной программы		
18.	Я умею разрешать конфликты оптимальным способом		
19.	Для меня характерно «держать себя в руках»		
20.	Я принимаю активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса		
21.	Я уделяю много внимания формированию навыков учебной деятельности у обучающихся		
22.	Я отдаю предпочтение обучающимся, которые тщательно и точно выполняют требования учителя		
23.	Используемый мною набор дидактических и методических материалов для различных категорий обучающихся достаточно ограничен		
24.	При принятии решения в проблемной ситуации отдаленные последствия не важны		
25.	Считаю, что учитель не обязан комментировать обучающимся выставяемые им оценки		
26.	Я обращаю внимание на плохое настроение своих коллег		
27.	При постановке целей урока должны доминировать нормативные требования, а не индивидуальные особенности обучающихся		
28.	Я так организую урок, чтобы обучающиеся рассуждали, дискутировали, выполняли нестандартные задания		
29.	Моя рабочая программа не предполагает решение воспитательных задач		
30.	У меня легко получается решать несколько задач одновременно		

№	Утверждения (параметры оценивания)	Балл	Комментарий
31.	Я не трачу время на то, чтобы обучающиеся формулировали цель их деятельности на уроке		
32.	Лишь некоторые обучающиеся с большой заинтересованностью работают на моих уроках		
33.	При подготовке к урокам, помимо основного материала, я использую дополнительные материалы по предмету		
34.	У меня нет дидактических и методических материалов, разработанных самостоятельно		
35.	Мне приходится часто слышать, что обучающиеся не поняли изложенный мною материал		
36.	Моя осведомленность об актуальных событиях социальной жизни достаточно ограничена		
37.	Все мои обучающиеся хорошо осознают причины своих успехов и неудач		
38.	Побуждаю обучающихся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности (например, подготовить задание со слабым обучающимся; придумать задания для самостоятельной работы и т. п.)		
39.	Я использую в педагогических целях даже «внештатные» ситуации, казалось бы, не имеющие отношения к изучаемому предмету		
40.	Я умею сохранять спокойствие в самых непредвиденных ситуациях		
41.	Обучающимся не обязательно знать критерии оценивания их работы		
42.	Мне очень трудно управлять ходом беседы или переговоров		
43.	Я постоянно предлагаю обучающимся самостоятельно осуществлять контроль за достигнутыми результатами. Это подтверждается итогами положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам внутреннего и внешнего мониторингов		
44.	Я не умею дозировать задачи так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех		
45.	Я всегда готовлю разные варианты проведения уроков для обучающихся разного уровня одной параллели		
46.	Моя рабочая программа недостаточно обоснована		
47.	У меня есть значительный опыт совместной работы по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.		
48.	На моем рабочем месте всегда порядок		
49.	На моих уроках обучающиеся не могут ответить на вопрос "Что должно быть достигнуто в результате занятия?"		
50.	Мотивация обучающихся – это ответственность учителя		
51.	Мне нужна дополнительная подготовка, чтобы преподавать свой предмет студентам вуза		

№	Утверждения (параметры оценивания)	Балл	Комментарий
52.	Считаю, что можно успешно изложить новый материал без учета ранее освоенных знаний и умений		
53.	Я легко поддерживаю разговоры на отвлеченные или связанные с другими предметами темы		
54.	Никто из обучающихся на моих уроках не принимает участие в постановке целей и задач		
55.	Я преподаю такой предмет, который не может заинтересовать обучающихся. Они не принимают участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях		
56.	Мнение и реакция других участников образовательного процесса неважны при принятии педагогических решений		
57.	На моих уроках часто используются приемы взаимооценки и самооценки обучающихся		
58.	Мне всегда интересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки		
59.	Обычно я озвучиваю цель урока несколько раз в течение занятия		
60.	Мои обучающиеся смело берутся за трудные задачи		
61.	Я владею ограниченным набором современных методов обучения и воспитания, и не стремлюсь к продуктивному использованию новых образовательных технологий		
62.	Я создаю рабочую атмосферу и поддерживаю дисциплину на уроке не директивными методами		
63.	В плане урока я всегда пошагово прописываю этапы достижения цели		
64.	Негативное отношение к учебе – это следствие ошибок в педагогической деятельности		
65.	Нет "каверзных" вопросов от обучающихся, а есть незнание учителя		
66.	Мои методические и дидактические разработки никогда не приносили мне победу в профессиональных конкурсах. Мой опыт, в том числе экспериментальной и инновационной деятельности не транслировался в педагогических коллективах		
67.	Гуманизм учителя не является важным критерием оценки его работы		
68.	Я часто затрудняюсь сделать цели урока лично значимыми для обучающихся		
69.	Бывает, что я ставлю обучающемуся высокую оценку не за правильный, а за творческий ответ		
70.	Я хорошо ориентируюсь в социальной ситуации класса, знаю и учитываю взаимоотношения обучающихся в педагогических целях		
71.	Я легко меняю принятое решение под влиянием новой информации		

№	Утверждения (параметры оценивания)	Балл	Комментарий
72.	Формирование навыков самооценки у обучающихся не относится к задачам учителя		

Подпись \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

Дата \_\_\_\_\_